

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Д. СЕРИКБАЕВА
ФАКУЛЬТЕТ НАУК О ЗЕМЛЕ

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель Ученого Совета
Факультета наук о земле



З.К. Тунгушбаева
Протокол № 6 от 26 февраля 2019 г.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ
образовательной программы
«Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»
на 2019-2022 годы

Усть-Каменогорск,
2019

Миссия, Видение, Стратегические цели

Миссия

Образовательная программа подготовки бакалавров имеет ярко выраженную профессиональную составляющую и заключается в подготовке кадров нового типа, востребованных на рынке труда, обладающих всей полнотой компетенций в избранной ими сфере безопасности жизнедеятельности и охране труда, стремящихся полностью раскрыть свой интеллектуальный, профессиональный и научно-исследовательский потенциал для работы в качестве специалистов, руководителей, исследователей в глобальной среде.

Видение

Образовательная программа является ведущим направлением подготовки квалифицированных кадров, стремящимся достичь превосходства среди других образовательных программ и предоставляющим новаторские образовательные и исследовательские решения для глобальных задач, стоящих перед безопасностью жизнедеятельности и охраной труда в промышленности, экономики и в обществе сегодня и в будущем.

Стратегические цели

1. Обеспечить превосходство среди других образовательных программ, предлагая обучающимся актуальное и вдохновляющее наполнение образовательной программы.

2. Предоставлять обучающимся высококачественное, практико-ориентированное образование, вооружить их знаниями и навыками, которые обеспечат им успешную карьеру.

3. Достичь международного признания через новаторские решения в рамках образовательной программы и прикладные исследования в интересах безопасности и охраны труда в промышленности и общества в целом.

4. Продвигать международную репутацию Университета как ведущего поставщика передового технического образования через партнерские отношения с ведущими технологическими университетами мира.

5. Участвовать и достигать высокого положения в рейтингах образовательных программ, способствовать достижению высокого положения Университета в мировом рейтинге университетов (QSWUR).

6. Развивать культуру и среду предпринимательства в Университете посредством разработки востребованных на рынке решений по безопасности жизнедеятельности и охране труда.

7. Способствовать решению проблем безопасности жизнедеятельности и охраны труда для экономического развития региона, посредством усиления партнерских отношений с ведущими промышленными предприятиями и организациями.

1. Академическая стратегия

Цель подготовка высококвалифицированных специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности и охраны труда для удовлетворения запросов рынка труда.

Задачи:

1 подготовка высококвалифицированных специалистов, компетентных в области безопасности жизнедеятельности и охраны труда для удовлетворения текущих и перспективных потребностей отраслей экономики региона;

2 владение современными знаниями в области безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

3 владение умениями извлекать знания, с использованием современных технологий и пользоваться ими в практической профессиональной деятельности;

4 владение навыками анализа, системного подхода к решению задач в области безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

5 владение компетенциями, основанными на глубоких знаниях и профессионализме, способности к поиску новых решений.

Анализ текущей ситуации:

– Образовательная программа 5В073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» заняла ведущее место в рейтинге НААР в 2018 году;

– обновление образовательной программы 5В073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» происходит в соответствии с проектом «Развитие трудовых навыков и стимулирование рабочих мест» и учитывает проект профессионального стандарта «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»;

– участие студентов и магистрантов в разработке ОП осуществляется на основе обратной связи по оценке действующей ОП,

– предприятия-партнеры и предприятия, входящие в отраслевую ассоциацию, участвующие в разработке и экспертизе ОП;

– планируется привлечение преподавателей с производства, сопровождающих образовательный процесс в течение года по ОП;

– в Университете по заказу АО "НАК "Казатомпром" (грант АО "УМЗ") разработаны и внедрены инновационные образовательные программы (ИОП). На кафедре «БЖД и ООС» планируется внедрение ИОП по направлению чрезвычайных ситуаций. ИОП утверждены приказом МОН РК №319 от 5 июля 2018г.

– партнерами кафедры по ОП являются предприятия «VI Group», ГУ «Управление здравоохранения ВКО», ВК центр гидрометеорологии; департамент экологии по ВКО.

– количество студентов, обучающихся на ОП, обладателей звания Алтын Белги составляет 5 человек;

– академическая мобильность по ОП отсутствует;

– реализация ОП в сетевой форме отсутствует;

– количество обучающихся на основе государственного образовательного заказа составляет в 2019 году 109 человека;

– количество обучающихся на платной основе составляет в 2019 году 95 человека;

– в рамках ОП проводится производственная практика, во время которой обучающиеся по трехстороннему договору проходят практику на предприятиях и в организациях соответствующих направлению подготовки; эффективность практики подтверждается положительными отзывами предприятий и организаций;

– реализация обучения на трех языках осуществляется внедрением в учебный план в равной степени дисциплина на казахском, русском и английском языке;

– внедрение инновационных технологий в образовательный процесс осуществляется с применением таких методов обучения, как создание проектов, подготовка публичных выступлений, подготовка профессионально направленных презентаций.

SWOT-анализ

S(strength)-сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)	W(weakness)- слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
1.Существующее наполнение ОП. 2.Практико ориентированность ОП. 3.Наличие связи с предприятиями и организациями по направлению подготовки специалистов. 4.Наличие связи с зарубежными вузами. 5.Наличие преподавателей с производства ведущих занятия по ОП.	1.Отсутствие академической мобильности в рамках ОП. 2.Отсутствие сетевой реализации ОП.
О (opportunitu) - благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т(threat) - угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
1.Расположение в отраслевом регионе с большой востребованностью квалифицированных специалистов. 2.Увеличение количества государственных грантов на ОП с 2018 года.	1.Большая конкуренция среди ОП вузов Казахстана и России.

Перспективы развития:

- занять не менее 3 места в рейтинге НААР в 2020 году;
- осуществить обновление ОП на основе профессиональных стандартов с ОП «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» на ОП «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»;
- продолжение учета мнения студентов при разработке ОП, как основных потребителей ОП;
- увеличение числа предприятий-партнеров и предприятий, входящих в отраслевую ассоциацию, участвующие в разработке и экспертизе ОП;
- увеличение числа университетов ближнего зарубежья, участвующих в разработке ОП;
- повышение доли преподавателей с производства, сопровождающих образовательный процесс в течение года;
- увеличение количества студентов обладателей звания Алтын Белги и призеров международных олимпиад;
- организация академической мобильности студентов в рамках ОП и сотрудничества с зарубежными вузами-партнерами;
- реализация образовательной программы в сетевой форме;
- увеличение количества обучающихся на основе государственного образовательного заказа;
- увеличение количества обучающихся на платной основе;
- повышение эффективности организации практики на ОП;
- дальнейшая разработка учебных курсов на трех языках в рамках ОП;
- внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

2. Исследовательская и инновационная стратегия

Цель создание практико-ориентированной модели подготовки кадров, базирующейся на активных методах обучения в учебно-практической лаборатории «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» в ходе обучения.

Задачи:

1. Разработать и реализовать концепцию интегрированной модели подготовки кадров, основанной на глубоком взаимодействии между процессом обучения и исследовательской деятельностью.

2. Развить и обеспечить превосходство научно-исследовательской и инновационной деятельности обучающегося в области безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

3. Развивать инфраструктуру кафедры, в частности лабораторию «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда», как базу учебно-практической и инновационной деятельности обучающихся.

4. Обеспечить коммерциализацию результатов научной деятельности через старт-ап проекты.

Анализ текущей ситуации

– для реализации целей образовательной программы имеется материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным нормам и правилам, оснащенная лабораторным оборудованием;

– в ноябре 2018 года получен положительный результат формальной экспертизы заявки на получение патента Российской Федерации: Заявка на патент РФ Электрод для дуговой сварки/ Ван Е.Ю., Лопухов Ю.И., Даумова Г.К., Сыздыков М.Б. с присвоением регистрационного номера №2017138895 ФИПС от 25.10.2017 г.;

– индекс Хирша по базе РИНЦ средний индекс Хирша кафедры равен 1;

– за прошедший год ППС опубликовано в материалах конференций и научных журналах – всего 56 работ, в т.ч. в материалах международных конференций – 43, в зарубежных изданиях – 9 публикаций, из них входящих в базу Scopus – 3, на государственном языке - 19, на английском языке – 4, входящих в перечень ККСОН – 11.

– 12 ППС: Идришева Ж.К., Даумова Г.К., Перемитина С.В., Запасный В.В., Бахтин Е.А., Букунова А.Ш., Бондарева Т.Г., Васильева О.Ю., Жаманбаева М.К., Петрова О.А., Толькбаева Б.М., Юрлов В.Л. участвуют в грантовых (1), хоздоговорных (1), инициативных (11) исследованиях: Разработка новых материалов с заданными сорбционными свойствами на основе алюмосиликатов Восточного Казахстана; Моделирование эколого-ресурсного потенциала региональных природных и антропогенных систем (на примере Восточно-Казахстанской области); Компьютеризация учебного процесса по дисциплинам кафедры «Безопасность жизнедеятельности и охрана окружающей среды»;

– ежегодно к выполнению научных проектов через участие в исследованиях, выполняемых за счет грантовых и хоздоговорных источников привлекаются исполнители из числа студентов;

– 14 студентов отмечены грамотами и дипломами за занятые места на республиканских предметных, научных олимпиадах, республиканском конкурсе НИРС.

За последние три года в университете на системной основе шла работа по формированию инфраструктуры, которая позволит перейти к новой практико-ориентированной, интегрированной модели подготовки кадров. В основе этой модели лежит взаимопроникновение образовательного и научно-исследовательского процессов, которая формирует необходимые современному специалисту компетенции. На сегодняшний день в университете выстроены базовые принципы управления исследовательской и инновационной деятельностью, сформированы основные управленческие и исследовательские подразделения, определено взаимодействие между

ними. Благодаря планомерно проводимой работе сформирована хорошая исследовательская база, как в технологическом, так и аналитическом плане, позволяющая выполнять НИОКР на высоком уровне. На ее формирование в течение последних трех лет инвестировано более 1 млрд. тенге. В итоге в университете сформировано три уровня научно-учебной лабораторной базы.

1 уровень - учебные лаборатории при кафедрах, которые выполняют сугубо учебные задачи. В их число входит лаборатория «Охрана и оздоровление окружающей среды»

2 уровень - учебно-производственные комплексы, которые используются в учебном процессе и в которых выполняются научные исследования от заказчиков.

3 уровень - центр опережающего развития «Veritas» в области аналитических исследований, материаловедения и прототипирования, который включает в себя три крупных научных подразделения: Лабораторию аналитических исследований, НПК «Металлургия», НПК «Прототипирование и обработка материалов».

Данная инфраструктура позволяет обеспечить практико-ориентированную подготовку специалистов, способных работать как на предприятиях в качестве технологов, так и продолжить научные исследования в стенах университета или других научных организациях, в том числе в области безопасности жизнедеятельности и охраны труда. Действующая современная научная инфраструктура университета способна увеличивать доход от исследовательской и инновационной деятельности за счет выполнения научных исследований в рамках грантового, программно-целевого и хоздоговорного финансирования. Примером служит грантовая научно-исследовательская работа, проведенная на кафедре в последние годы: Разработка технологии производства наноструктурированных комплексных сорбентов на основе природных алюмосиликатов и техногенных отходов для глубокой очистки сточных вод от токсичных ионов хрома и других металлов в металлообрабатывающей и машиностроительной промышленности.

Важно, чтобы в процессе обучения на разных уровнях обучающиеся активно были вовлечены в научные исследования на имеющейся научной базе, что будет формировать у них новейшие компетенции.

SWOT-анализ

S(strenght)-сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)	W(weakness)- слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<p>1. На кафедре выстроены базовые принципы управления научной и инновационной деятельностью.</p> <p>2. Сформирована хорошая исследовательская база, как в технологическом, так и аналитическом плане, позволяющая выполнять НИОКР на высоком уровне.</p> <p>3. Наличие сложившихся на кафедре научных школ.</p> <p>4. Сложившиеся междисциплинарные исследовательские коллективы.</p>	<p>1. Низкая коммерческая эффективность кафедральной лаборатории.</p> <p>2. Недостаточная кадровая обеспеченность, как кафедры, так и лаборатории.</p> <p>3. Отсутствие международных и исследовательских коллективов.</p> <p>4. Недостаточность методического обеспечения функционирования исследовательских подразделений (нормы и стандарты).</p>
O (opportunitu) - благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T(threat) - угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<p>1. Стабильная политическая и экономическая среда.</p> <p>2. Потребности промышленных предприятий и организаций в постоянных инновациях.</p>	<p>1. Финансовая неустойчивость научных проектов.</p> <p>2. Низкая заинтересованность обучающихся в проведении сложных исследований.</p>

Перспективы развития

Стратегия направлена на развитие интеграции между научным и образовательным процессами ОП. Поэтому, в ходе ее реализации большое внимание будет уделено выработке механизма взаимодействия между процессом исследовательской деятельности и обучения. При этом планируется активное вовлечение обучающихся в исследовательский процесс с приобретением ими навыков и компетенций по разрабатываемым научным тематикам. Для Восточного Казахстана профильным является горно-металлургический кластер, со всеми возможными проблемами по безопасности жизнедеятельности и охраны труда, что обуславливает выбор научного приоритета кафедры в рамках ОП. Обучение через исследования позволит внедрить практико-ориентированные подходы опережающей подготовки кадров для широкого круга промышленных предприятий региона, Казахстана и других стран. Формирование международных и междисциплинарных исследовательских групп с разнообразным опытом даст толчок развитию инноваций. В ходе реализации исследовательской и инновационной деятельности, в том числе с международным участием, будет создаваться научная и инновационная продукция. Для решения поставленных задач потребуются дальнейшая модернизация научной инфраструктуры кафедры «БЖД и ООС», отвечающей современному состоянию науки в мире в сфере приоритетов ОП, для дальнейшей коммерциализации результатов НИОКР с превращением их в инновации.

3. Стратегия интернационализации

Цель достичь международного признания ОП через новаторское наполнение ОП и прикладные исследования в области безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Задачи:

1. Реализация совместных двудипломных программ, академических обменов студентов и ППС между ВКГТУ и зарубежными вузами-партнерами, в рамках ОП.
2. Привлечение обучающихся из Индии, Монголии, России, Центральной Азии, стран СНГ.
3. Формирование эффективных процедур взаимодействия университета с зарубежными обучающимися, ППС, исследователями, специалистами, работодателями.

Анализ текущей ситуации

- заключен договор об открытии совместной двудипломной ОП с НГТУ (Россия, г.Новосибирск), ведется работа с ЮуРГУ (Россия, г.Челябинск);
- утвержден протокол согласования учебных планов по ОП «БЖД и ЗОС», траектория «Техносферная безопасность»;
- в рамках договора с Томским Государственным университетом для ППС кафедры профессором биологического института ТГУ А.С. Бабенко проведен семинар «Разработка онлайн курсов по менеджменту природных ресурсов и защиты окружающей среды». ППС выданы сертификаты. С 2 по 12 мая 2018 года проведен курс лекций на английском языке по дисциплине «Новое в технологии переработки, использования и захоронения промышленных отходов металлургических предприятий» доцентом кафедры "Технологии редких элементов и наноматериалов на их основе" ФГБОУВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)», к.х.н., доцентом Афониным М.А. На 2019 год запланированы учебные курсы с участием профессоров из Польши по программе Эразмус+;
- иностранных студентов обучается на ОП 3 человека, представители Узбекистана;
- кафедра имеет 5 договоров об установлении партнерских отношений с зарубежными вузами и организациями, в рамках которых предусмотрены обмены студентами, магистрантами, докторантами, преподавателями, совместная образовательная

и научно-инновационная деятельность. За последний год заключен 1 новый договор о сотрудничестве и установлены контакты с еще одним российским вузом.

SWOT-анализ

S(strenght)-сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)	W(weakness)- слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
1.Наличие установленных международных связей. 2. Внедрение дистанционных технологий обучения. 3. Создание информационно-образовательной среды для ППС и обучающихся.	1. Слабая мотивация ППС к изучению иностранного языка. 2. Малое количество вовлеченных ППС и студентов в программы академических обменов. 3. Недостаточное развитие практик и привлечения иностранных ППС и студентов.
О (opportunitu) - благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T(threat) - угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
1. Разработка ОП на английском языке. 2. Предоставление академической свободы вузам на законодательном уровне.	1.Несгармонизированность законодательств РК и других стран для набора иностранных студентов и набора на совместные ОП. 2.Низкая академическая привлекательность вуза для иностранных студентов.

Перспективы развития

Для повышения уровня интернационализации ОП разрабатываются инновационные ОП и ОП на английском языке с привлечением зарубежных ППС из ведущих технологических вузов. Увеличение числа участников в международных конкурсах и программах.

4. Стратегия управления ресурсами

Кадровый потенциал

Цель формирование пула высококвалифицированного ППС и сотрудников, ориентированных на реализации миссии, видения и стратегических целей ОП.

Задачи:

1. Формирование команды высококвалифицированного преподавательского корпуса и сотрудников, обеспечивающих конкурентные преимущества и лидерство ОП на рынке ОП.

2. Повышение профессиональных и общих компетенций ППС.

Анализ текущей ситуации

- численность ППС на ОП составляет 17 человек;
- острепенность ОП составляет %, соответствие базового образования ОП 88%;
- преподавателей с производства, сопровождающих образовательный процесс в течение года, не привлечено;
- наличие молодых специалистов на ОП 12%.

В университете внедряется компетентностная модель успешного сотрудника, основанная на стандартах развития человеческого капитала стран ОЭСР, модели компетенций Star и «20 граней». В первую очередь, данная модель относится к профессорско-преподавательскому составу, который должен отвечать следующим требованиям: высокий уровень профессионализма, способность к коммуникациям, обучаемость и саморазвитие, наличие позитивного мышления, умение планировать и организовывать свою деятельность, иметь достаточный уровень ИТ-компетенций, знаний проектного менеджмента и предпринимательства, иностранного языка. ППС, как и другие сотрудники, выступает носителем и транслятором корпоративной культуры и ценностей университета, способствуя благоприятному и доверительному восприятию обществом его деятельности. За последние три года велась системная работа по приведению кадрового состава требованиям стран ОЭСР. В результате проведенных мероприятий существенно омолодился корпус ППС, повысился уровень ИТ-компетенций, владением английским языком, увеличилось число острепенных сотрудников и магистров. Каждый год весь ППС кафедры повышает свою квалификацию в различных областях.

SWOT-анализ

S(strength)-сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)	W(weakness)- слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
1. Постоянное развитие персонала и его навыков. 2. Сформированный социально-психологический климат в коллективе. 3. Создана материально-техническая база для внедрения новых технологий и развития ОП. 4. Относительно высокий статус, имидж, ОП, продолжительный опыт работы в сфере экологии. 5. Возможность проходить обучение и повышение квалификации на базе университета-ИПиНОТ.	1. Нехватка сотрудников, владеющих английским языком.
O (opportunitu) - благоприятные	T(threat) - угрозы (потенциально

возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	негативные внешние факторы)
1. Поступления денежных средств из бюджета государства через гранты на образовательные услуги и научно-исследовательскую деятельность. 2. Стабильное политическое и финансовое положение в стране. 3. Единственная техническая ОП по безопасности жизнедеятельности и охране труда в регионе, наличие крупных градообразующих промышленных предприятий в городе, области.	1. Высокая конкуренция на рынке труда среди организаций и предприятий, имеющих специалистов по профилю ОП. 2. Наличие организаций – конкурентов в сфере предоставления образовательных услуг. 3. Высокие требования к оказываемым услугам в условиях современных технологий.

Перспективы развития

Стремление ППС к получению компетенций, определенных стандартами стран ОЭСР. Продолжится работа по повышению квалификации ППС в сфере овладения английским языком. Для интернационализации кадрового потенциала будут привлекаться иностранные преподаватели и ученые для работы по ОП. Важное значение отводится формированию кадрового резерва из числа магистрантов.

5. Информационно-коммуникационное обеспечение

Цель развитие цифрового обеспечения ОП.

Задачи:

1. Модернизация оборудования;
2. Увеличение количества программных продуктов.

Анализ текущей ситуации

– программное обеспечение ОП включает в себя в основном пакеты офисных, графических и лингвистических программ, из специального ПО имеется программа MapInfo;

– действенным инструментом оценки ОП, а также степени удовлетворенности ОП потребителями является проведение различных опросов. В ВКГТУ разработана документированная процедура ДП 805 «Сбор и анализ информации об удовлетворенности потребителей», в которой перечислены все виды опросов. Ежегодно во время «Ярмарки выпускников» проводится опрос работодателей. При анализе собранной информации установлено, что, по мнению работодателей, выпускники ВКГТУ обладают достаточно высокими знаниями и профессиональными навыками для того, что бы самостоятельно разобраться с поставленными профессиональными задачами, затратив на адаптацию к условиям работы не слишком много времени, однако владение специальными программами, используемыми в области безопасности жизнедеятельности и охране труда, не высоко;

– каждая дисциплина ОП имеет ИТ-составляющую, используемую в подготовке магистерских учебных, научно-исследовательских и проектных работах;

– обеспеченность обучающихся и ППС современной специальной литературой на языке обучения и на английском языке по направлению ОП находится на высоком уровне, в библиотеке университета имеется достаточно широкий выбор учебных пособий, монографий, открыт удаленный доступ к ресурсам. Для этого, в тесном сотрудничестве с

кафедрой, осуществляется оформление заявок на приобретение необходимой для реализации ОП литературы;

– успешно ведется работа по информационному обеспечению стейкхолдеров сведениями о специальности магистратуры. С этой целью выпускаются рекламные материалы: информационные буклеты об ОП, правилах приема; плакаты; специальные выпуски газеты "За знание"; рекламно-информационные стенды, подробная информация на постоянно действующем сайте университета.

SWOT-анализ

S(strenght)-сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)	W(weakness)- слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
1.Разрабатывается новая ОП с высоким цифровым содержанием.	1.Низкий процент сертифицированных ППС по IT- компетенциям. 2.Малый процент обновления компьютерного оборудования на кафедре. 3.Недостаток специального программного обеспечения по безопасности жизнедеятельности и охране труда.
О (opportunitu) - благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T(threat) - угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
1.Реализация государственной программы «Цифровой Казахстан». 2.Коммерциализация авторских программных продуктов (хоздоговорное, грантовое финансирование)	1.Недостаточное финансирование IT - инфраструктуры

Перспективы развития

Для дальнейшей цифровизации ОП требуется модернизация компьютерного оборудования, увеличение числа демонстрационного оборудования (проекторов, телевизоров). Необходимо расширение специального программного обеспечения в сфере безопасности жизнедеятельности и охране труда, в первую очередь за счет покупки программного комплекса ЭРА, а также комплекса лабораторного практикума по безопасности жизнедеятельности и охране труда.

ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Оценка эффективности реализации ОП	Единица измерения	Отчетный период 2018-2019	Плановый период		
				2019-2020	2020-2021	2021-2022
Имиджевая эффективность						
1.	Место ОП в национальных рейтингах	место	-	-	3	2
2.	Приглашенный иностранный преподаватель, проработавший в вузе не менее трех месяцев/ исходящая академическая мобильность ППС	наличие	-	+	+	+
3.	Удельный вес иностранных студентов	% от контингента очной и заочной форм обучения	1	1	2	5
4.	Количество студентов обладателей звания Алтын Белги и призеров международных олимпиад	человек	5	5	7	10
5.	Наличие дублированной ОП / ОП, внедренных в образовательный процесс на английском языке / Инновационных ОП	наличие	+	+	+	+
Эффективность позиционирования университета в международном и научном пространстве						
6.	Входящая академическая мобильность студентов / Исходящая академическая мобильность студентов	наличие	-	-	+	+
7.	Реализация образовательной программы в сетевой форме или с элементами сетевого взаимодействия / Размещение MOOC курсов на платформе НАН ВШК КазНУ им. Аль-Фараби	договор	-	-	+	+
8.	Публикации ППС в международных изданиях, входящих в наукометрические базы данных Thomson Reuters / Scopus/Международные патенты	изданий	3	5	7	10
9.	Показатель цитируемости научных статей (Индекс Хирша по базам Thomson Reutersи Scopus) (в расчете на штатного преподавателя)	индекс	0	0	0	0
10.	Доля заработной платы за счет грантовых, программно-целевых	%	5	5	5	5

	и хоздоговорных исследований (от общей доли заработной платы на ОП)					
11.	Привлечение студентов к выполнению научных проектов через участие в исследованиях, выполняемых за счет грантовых, ПЦФ, ХД источников	% от контингента очной формы обучения	0,5	0	0,5	0,5
Эффективность сотрудничества ОП с основными стейхолдерами						
12.	Разработка ОП с участием предприятий, входящих в отраслевую ассоциацию	наличие подписи и печати в МОП	-	+	+	+
13.	Получение обратной связи от работодателей по удовлетворенности эффективностью ОП	анкета	+	+	+	+
14.	Доля преподавателей с производства, сопровождающие образовательный процесс в течение года	% от общего количества ППС	0	6	6	12
15.	Доля призеров международных/республиканских предметных, научных олимпиад, конкурсов НИРС, творческих конкурсов и стипендиатов	% от контингента очной формы обучения	7	7	10	12
16.	Публикации ППС в изданиях, рекомендованных ККСОН/монографии	изданий	11	15	18	20
17.	Количество обучающихся на основе государственного образовательного заказа	%	50	50	50	50
18.	Количество обучающихся на платной основе	чел.	50	50	50	50

График мониторинга эффективности ОП

№	Мероприятие	Срок выполнения
1.	Внесение и обновление данных по мере обновления информации в систему Е-Мониторинга подсистему «Оценка эффективности образовательных программ»	в течение года
2.	Получение обратной связи от работодателей по удовлетворенностью ОП: - анкетирование, - получение экспертиз	апрель - май
3.	Получение обратной связи от студентов по удовлетворенностью ОП: - анкетирование	апрель - май
4.	Анализ эффективности ОП / пересмотр содержания ОП (при необходимости)	июнь
5.	Разработка корректирующих действий	июль
6.	Информирование стейкхолдеров обо всех изменениях ОП: - сайт, - рассылка буклетов, писем, - личные контакты	в течение года

Основополагающие государственные стратегические и программные документы

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» (10 января 2018 г.)
2. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов качества жизни» (5 октября 2018 г.)
3. План нации – 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Н. Назарбаева.
4. Статья Н. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», 12 апреля 2017 г.
5. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы.
6. Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2017-2021 гг.
7. Государственная программа «Цифровой Казахстан».
8. Проекты МОН РК:
9. «Развитие образовательного хаба в Центральной Азии и модернизация науки.
10. «Подготовка квалифицированных кадров в рамках новой модели экономики».
11. «Рухани жаңғыру».
12. Программа развития регионов до 2020 года. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 июня 2014 года № 728.