

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫНЫҢ ӘКІМДІГІ  
Д.СЕРІКБАЕВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
АКИМАТ ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. Д. СЕРИКБАЕВА

**«ЖАСТАР ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫ – ҚАЗАҚСТАННЫҢ  
ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУЫНА»**

Студенттердің, магистранттардың және жас ғалымдардың  
VI Халықаралық ғылыми-техникалық конференциясының  
МАТЕРИАЛДАРЫ

9, 10 сәуір 2020 жыл

VII бөлім

**«ТВОРЧЕСТВО МОЛОДЫХ – ИННОВАЦИОННОМУ  
РАЗВИТИЮ КАЗАХСТАНА»**

МАТЕРИАЛЫ  
VI Международной научно-технической конференции  
студентов, магистрантов и молодых ученых

9, 10 апреля 2020 г.

Часть VII

Өскемен  
Усть-Каменогорск  
2020 г.

УДК 378 (063)

ББК 74.58

Ж 33

**Главный редактор:** д.б.н., профессор Ж.К. Шаймарданов

**Зам. главного редактора:** к.г.-м.н. О.Д. Гавриленко

**Редакционная коллегия:** к.п.н., профессор Л.Н. Ерохина, к.ю.н. Т.В. Сидоренко, зам. зав. кафедрой философии Г.Н. Жанабаева, к.ф.н. Д.С. Сурова.

**Жастар шығармашылығы – Қазақстанның инновациялық дамуына:**

Ж 33 Студенттердің, магистранттардың және жас ғалымдардың VI Халықаралық ғыл.-техн. конф. материалдары, 9, 10 сәуір 2020 ж. = **Творчество молодых – инновационному развитию Казахстана:** Материалы VI Междунар. науч.-техн. конф. студентов, магистрантов и молодых ученых, 9, 10 апр. 2020 г. – Өскемен: ШҚМТУ, 2020. – VII б. – 317 б. – қазақша, орысша.

**ISBN 978-601-208-715-4 (VII б.)**

**ISBN 978-601-208-708-6**

В сборник вошли материалы докладов, в которых рассмотрены вопросы по истории республики, государственной власти, исторически сложившимся фактам и перспективным направлениям реализации правового государства; инновационного развития творчества молодежи на основе гуманитарных наук, иностранных языков.

Сборник рассчитан на студентов, магистрантов и молодых преподавателей вузов.

УДК 378 (063)

ББК 74.58

Печатается по разрешению редакционно-издательского совета университета.

**ISBN 978-601-208-715-4 (VII б.)**

**ISBN 978-601-208-708-6**

© ВКГТУ им. Д. Серикбаева, 2020

УДК 811.111

Талғатқызы А. (19-ВРК-1), Кайролдина А.К.(ВКГТУ)

## THE PERSPECTIVES AND PROBLEMS OF LEARNING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

The modern man is characterized as a person who knows two or more languages. The Republic of Kazakhstan should be seen as a highly educated country with a population which uses three languages: Kazakh as official language, Russian as the language of national communication and the English language as the language of successful integration into the global economy. English today is the language of international business relations. Under present conditions, the role of information at all levels and in all areas of social development is increasing. Until recently, the language barrier has been an insurmountable obstacle for many professionals. It makes a problem for them to get the original information from foreign sources, deprives them of the possibility of their independent assessment of scientific ideas put forward by foreign scholars. For a specialist it is not enough knowledge in his native language, he must be aware of the progress of his field in the world. A foreign language is a required condition for his professionalism, allowing to work with the information available to the world community, as well as to communicate with colleagues in his profession in different countries. Participation in the Bologna process and the European labor market is possible when the future professionals receive sufficient training in foreign languages, including non-language faculties. Students can have various difficulties and problems in learning English. They can make different mistakes in English pronunciation, grammar, orthography and vocabulary usage. There is a connection between the native language of a learner and the particular difficulties in learning and using English, and the kind of mistakes a learner typically makes in English pronunciation, grammar and vocabulary as there is native language interference in learning and using English. At the non-language faculties of D. Serikbayev East Kazakhstan technical university the students of the first year study of the English language make acquaintance with the history and culture of English-speaking countries. It contributes to the formation of the common culture of students. Of the second year study learn professional-oriented English which gives us opportunity to communicate in specific professional situations, taking into account the characteristics of professional thinking. The main goal of discipline "Professional-Oriented English" is to achieve a practical knowledge of a foreign language, which can be used in the future professional activity, scientific work, and in everyday business communication. The training is provided for the development and improvement of the linguistic competence of students, master the students master the common language vocabulary, vocabulary of scientific style, the terminology for required for translation and interpretation used in the process of professionally-oriented communication. In addition, learning a foreign language by students involves training for further getting education at Master course. It implies the expansion of skills and written the basic specialty, the improvement of lexical and grammatical skills professionally-oriented vocabulary, the development of in professionally-oriented and scientific environment at oral communication. Translation

However, it is a problem for many students to learn English. They often refuse the practice because of the absence of abilities. Indeed each student has the ability to master a foreign language. The only question is a clear and effective system of teaching. In education we can highlight the following problems: 1) It is psychologically difficult for a student to study when a level given is much higher than a level he / she has. To speak perfectly without an accent and to write without mistakes are sometimes problems not only for a student but for a native speaker himself. 2) Having entered the university students face the requirements. To avoid the first problem the assistance of highly qualified linguist is necessary. It can be a teacher, practicing English in communicative way well. But a number of students didn't have such opportunity before because they lived in remote villages, and teachers of English were inaccessible. 3) Having studied a native language at school students often forget about the rules and speak without thinking about grammar. Different English rules are strictly required from students 4) Another obstacle in learning English is that students think in Russian or Kazakh and then translate words into a foreign language. They compare grammar rules, and only then they say a sentence. And this is too tedious for humans. Therefore, students should try to think and speak in English immediately. Native speakers learn their language precisely in such way. They don't know any grammatical rules. They will study the grammar theory much later. Such kind of methods seems very complicated. Each teacher has small inventions and secrets how to increase students' motivation in learning a foreign language, how to develop their creative and language activity. They use a variety of techniques to stimulate students, to help them to learn and understand new and unknown things. Language is an important means of human communication, which is essential for the existence and development of human society. The expansion and qualitative change spheres of public life present a real need in practical possession of foreign languages. They are now effective factors in the social-economic, scientific-technical and cultural progress of society. All this increases the status of the subject of a foreign language as educational discipline. The achievement of educational and pedagogical purposes at non-languages faculties is carried out in the aspect of social-cultural and professional training, which means expanding of the students' world, raising their general culture and education. development of tolerance, and the development of the culture of thinking communication, and speech. The implementation of the professional capacity through a foreign language is manifested in the willingness of professionals to promote the development of intercultural relations, to promote the development of science and technology, as well as the opportunity to represent their country at international in the nature of international relations of our state, the internalization of all conferences and symposia

In addition, Not all problems of foreign language learning are connected with nature of the English language. They often arise due to the abilities of the learner.

According to Kabardov M.K. the research revealed different types of foreign language learning characteristics of speech and language competence and abilities. They are expressed as "language competence", "speech competence" and cognitive-linguistic and communicative -speech types of learning.

УДК 811.111

Серік .А.А. (19-ВРК-1), Кайролдина А.К.(ВКГТУ)

## FRESHWATER PROBLEMS IN KAZAKHSTAN

Water, as a source of life on earth, is an essential natural and strategic resource. In recent decades, there has been growing concern around the world over the state of water resources, as the population continues to grow, industry and agriculture are developing at a rapid pace, which leads to increasing water consumption.

Water occupies a special place among the natural resources of our planet. It is known that less than 30% of the Earth's surface is land, and the rest is the oceans. Fresh water reserves are negligible - about 3% together with the ice of the Arctic, Greenland and Antarctica in relation to the common resources of our planet .

The UN estimates the shortage of fresh water at 230 billion cubic meters per year. According to experts, by 2025 the water shortage will increase from 1 to 3 trillion cubic meters. According to calculations, a shortage of fresh water for this period will be experienced by 2/3 of the inhabitants of the Earth. It is no coincidence that by the decision of the UN General Assembly the period 2005-2015. declared the International Decade for Action "Water for Life" .

How much water do people need? If only to quench your thirst, then very little. In fact, according to scientists, the flow of all the rivers of the planet in just one day will be enough for humanity for at least half a century. But water is needed not only to quench thirst. It is necessary for any production. Water is a natural resource that functions as a single complex and is designed to: maintain a person's vital needs; industrial and economic needs (washing, cooling equipment and materials, watering plants); hydrotransport and cargo transportation on ships; providing specific technological processes (electricity generation).

How are we doing - what is the projected water shortage in Kazakhstan?

The Republic of Kazakhstan is relatively poor in water resources compared to European countries and the Siberian part of the CIS. The shortage of fresh water in Kazakhstan is both an environmental and an economic problem. The sources of fresh water that the population consumes are the same natural reservoirs - rivers and lakes, from which water is taken for its subsequent purification and supply for drinking water supply. This implies the construction of drinking water supply facilities - from reservoirs and treatment facilities to multi-kilometer pipelines. Depreciation of the existing base of lines and structures built in the last century, today is estimated at 60% or more. Hence the frequent gusts on water lines, and the low quality of the supplied water, sometimes not meeting sanitary requirements. Improving the drinking water supply sector today requires significant resources.

At the same time, our industry and all sectors of the economy are fed from the same rivers and lakes.

Over the past quarter century, many countries have already encountered or will inevitably face in the near future the problem of water scarcity and deterioration. Back in 2002, the problem of water resources was discussed in Johannesburg at the World Summit on Sustainable Development. Then, the Participating Countries agreed on the preparation of National Plans for Integrated Water Resources Management and Water Conservation by 2005.

Of the 8 water basins in the republic, only one is formed from domestic resources, the remaining seven are transboundary. Kazakhstan is largely dependent on the influx of water from neighboring countries, which poses a threat to the national security of the state.

Particular attention is required to the flow of rivers flowing from Russia - unlike other basins, the situation here is much worse. In the Urals tributaries, runoff stably makes up one third of the long-term, and in 2010, due to drought and the blocking of reservoirs by Russians, this volume amounted to 8 percent of the long-term average, that is, it fell more than 12 times.

Thus, the most problematic in the water issue is the Russian vector, not China or Central Asia.

In total, 136 "water problems" were identified in Kazakhstan, leading us to an environmental disaster. According to experts, Kazakhstan is one of the last places among the CIS countries in providing water resources.

According to Tulegen Sarsembekov, chairman of the NGO Water Resources and Environmental Protection, for Kazakhstan this problem is quite acute due to the dispersal of settlements and industrial pollution. This is already moving beyond national boundaries .

With such a level of water pollution in our republic, still most of the regional centers, for example, Kokshetau, Uralsk, Petropavlovsk, Kostanay, do not have sewage treatment plants. And wastewater storage tanks experience double overloads. And the water supply systems themselves require reconstruction or a complete replacement. According to representatives of urban water utilities, the water supply systems that are currently in operation throughout Kazakhstan are already thirty to forty years old. The terms of their operation have long expired. In the meantime, scientists and heads of water departments are thinking about how to put in order the water networks, the depreciation of most water pipelines operating in Kazakhstan is 70 percent.

Currently, there are 2,600 water pipelines in Kazakhstan, while in 1997 their number was more than 3,000. Every fourth functioning water supply, according to the Republican Sanitary and Epidemiological Station, does not comply with sanitary standards.

According to the NGO "Water Resources and Environmental Protection", today in Kazakhstan there are no longer sources and reservoirs from which water can be used without prior treatment. Of the 44 water bodies examined, only 9 rivers, 2 lakes, and 2 reservoirs are called clean .

The largest waterways of Kazakhstan - Irtysh, Ili, Syr Darya, Ural - are subject to constant chemical and bacterial contamination.

The tense environmental situation in many regions is caused by radioactive pollution of the land. Thus, during the oil production in Western Kazakhstan at the 22 largest fields, 267 areas of radioactive contamination were revealed by the formation water thrown to the surface. The power of radioactive radiation from the radium and thorium contained in them is about 100 - 170 microns / hour.

So what is being done to conserve and increase our water resources?

-Firstly, the issues of economical and rational use of available water resources are priority areas of the water management complex of any country. As the President of the Republic of Kazakhstan N.A. Nazarbayev said at the 18th plenary meeting of the Council of Foreign Investors, "saving water, raw materials, energy should be an

element of our mentality, industrial and consumer culture". The incentive for the economical use of water by utilities and industrial enterprises is the introduction of differentiated tariffs. In world practice, the most common is the use of three-level differentiation. In Kazakhstan, the introduction of differentiated tariffs in terms of consumption provides for two- and three-tier systems. Such a tariff-setting policy saves water resources, and it is also beneficial for the water consumers themselves, whose costs can be significantly reduced. According to the Agency of the Republic of Kazakhstan for the Regulation of Natural Monopolies, the water savings resulting from the introduction of differentiated tariffs will be 10%. The introduction of differentiated tariffs in Kazakhstan should be fully completed by 2013.

The economical use of water resources by industrial enterprises should be based on the introduction of innovative technologies in which less water is used to produce a unit of production. water pollution kazakhstan fresh

Secondly, the wear of water supply networks is the reason for the loss of water during transportation, the volume of losses reaches 21%, and according to some estimates - 40% of consumption. At the same time, according to estimates of the Ministry of Environmental Protection, at least 25% of the indicator of water use efficiency is determined by the ratio between water consumption and water disposal in the country. Ways to reduce such non-production water losses are repair and reconstruction of water supply networks using new technologies and modern waterproofing materials, which reduce water losses during its transportation to the consumer.

Thirdly, in Kazakhstan, irrigated agriculture accounts for , as we have said, up to 75% of water withdrawal by all sectors of the economy. That is, this is a sub-industry that needs to be emphasized in the implementation of efficient and economical use of water resources.

The widespread introduction of new water-saving technologies in all sectors of the economy of the republic, the introduction of automated process control systems in the water sector, the pursuit of a state policy on the rational use and protection of water resources will save Kazakhstan's natural wealth for future generations.

Most of all, the underground water system was destroyed during the development of mines and quarries. Although in the world there are other ways to extract ore from the earth, preserving water supplies.

Nevertheless, the public does not have high hopes for the new program and does not exclude that the pipes will work again and there will be no life-giving moisture in them. This has been confirmed by a number of checks. So, the prosecutor's office of the Saryagash region said that out of 165 facilities under construction under the state program, water supply systems do not work in 15 settlements. Meanwhile, we must remember that today water is the only natural resource that cannot be replaced with any In general, it should be noted that the problem of water scarcity in Kazakhstan is applicable to other states of the former Soviet Union. According to experts, it is necessary to take measures to effectively formulate their water policy thing.

УДК 336:811.111

Акупова З.Б., Болатбеков Ә.Ә. (19-ГФМК-1), Бетимбаева И.Б. (ВКГТУ им. Д.Серикбаева)

## ONLINE MONEY TRANSFERRING AS A MODERN TOOL OF PAYMENTS REPLACING CASH MONEY

The development of payment instruments reduces the need for cash. The noticeably increased popularity of electronic currencies suggests that in the near future money transfer systems will completely replace “*paper*” counterparts. In this case, the world will switch entirely to “*cashless*”, and the funds will be transferred from one account to other one. Plastic cards may even disappear, and withdrawals and replenishment will be carried out using more convenient tools. But cash does not lose its demand. Financial analysts claim that *online payments* and *paper money* can coexist peacefully side by side, and this will continue for quite some time. In theory, cash will never disappear at all. It is too early to talk about the exit of banknotes and coins from the general usage. They are not only legal, but also a popular means of payment, especially where there are technical difficulties and problems with communication working with the help of the Internet. These are remote areas, small settlements. In some cases, cash helps visually control people’s expenses, whereas credit cards could provide such information only checking the *bank statement* for the concrete date. Cash, despite fluctuations in the economic sphere, remains a reliable *equivalent of material goods*. To take *more reliable* electronic translation systems and they will have their own characteristics. The most important is the forced user identification. You can pay in cash everywhere, even if you do not have electricity, gadgets and the Internet.

Both electronic and paper money have advantages and disadvantages. Both of them might be stolen by anyone, you cannot pay with Internet banking or credit card in the rural stores, but for paper money you can buy goods on the website of some online store. Nevertheless, there is no need to talk about the complete *disappearance of cash*. But it is worth considering that *non-cash payment* methods are becoming more widespread. At the disposal of a modern person online payments, credit and debit cards, Apple Pay or Google Pay. Even in our small town, it is possible to pay for purchases in large supermarkets from your phone. It turns out that cash “paper” money is not needed today, but we could not imagine what will happen in the nearest future. Although, bank transfer has many advantages. Firstly, most of the services have an opportunity to be paid with a card without leaving your home. Secondly, when losing the credit card, it should be restored, and the money will remain in the account back. And if absolutely necessary, cash can be withdrawn from ATMs. The cashless payment system is cheerfully supported by the latest contactless technologies. Experts predict that cash will disappear completely in a few decades. When this would happen, the most popular payment method may be biometric payments. For instance, payment via smart phone is becoming very popular, there are even payment options by fingerprint or by “looking at the screen” - when the retina is used. *Biometrics* today has greatly facilitated or daily life. In order to enter online



banking, you do not need to enter the password, just put your finger on the button of the smart phone. In the future, it is planned to use voice or face recognition for different types of payments. On the other hand there is a chain of disadvantages. When you don't have the opportunity to count cash manually, you lose the feeling of money owning. But this is rather a matter of education. **Internet banking** involves the Internet connections to carry out traditional banking operations, such as money transfers and credit card payments. In its most general form, "electronic money" is defined as a series of encrypted character sets replacing banknotes and coins, which "represent information about the quantitative expression of the value of the money equivalent." For operations with "electronic money", the so-called "Internet wallet" is used, which can be considered as a kind of analogue of a bank account, which acts as the identifier of the wallet owner, which will be stored "electronic money". The issuer of "electronic money" acts as a kind of intermediary between the buyer and the seller of goods and services. When paying on the Internet through "electronic money", the issuer transfers the declared number of electronic payment units from the buyer's wallet to the **seller's wallet**, and at the same time some payment units to pay the issuer a fee for the transaction. This is the most general principle of the operation of payment systems using "electronic money". The concept of "electronic money" is not identical to the concept of a payment system using "electronic money". It should be understood that "**electronic money**" exists only within the framework of a certain payment system in most cases with the same name, for example VISA Cash, while the payment system itself can operate with ordinary non-cash payments. The market of cashless payments in Kazakhstan over the past two years has shown rapid growth. This also applies to the retail payments segment. Although the total amount spent in non-cash form is still small, the room for maneuver for those who chooses in cash payments is gradually becoming smaller. According to the report of the National Bank, in 2014, using electronic money of **Kazakhstani issuers**, 7.9 million transactions in the amount of 21 billion tenge were completed. In relation to 2013, the number of transactions using electronic money increased by 70%. As of January 1, 2015, 18.7 billion tenge of electronic money was issued, in circulation - 949.8 million tenge. The quarterly growth in the number and amount of transactions using electronic money is 65%. In 2016, the volume of transactions using electronic money issuers in Kazakhstan amounted to 43.3 million transactions in the amount of 154.2 billion tenge (compared with 2015, the number of transactions increased 2.7 times, and the amount - 3, Five times). Payments in favor of individual entrepreneurs and legal entities using electronic money amounted to 130.4 billion tenge in 2016 (an increase of 3.4 times compared to the same period of 2015). As of January 1, 2016, the number of e-wallets that can be used for transactions was 2,943,477 wallets; by January 1, 2017 their number was 5,913,356 wallets, i.e. On average, 0.3 e-wallets are accounted for each Kazakhstani. At the same time, in 2016 electronic money was issued (issued) in the amount of 129.7 billion tenge. As of January 1, 2017 in circulation is 3.3 billion tenge. Due to the calculations of the **financial regulator**, 36.6 million transactions in the amount of 850.6 trillion tenge, or \$ 2,609.1 billion, were carried out in 2017 through the National Bank's payment systems - the Interbank Money Transfer System (ISMT) and the Interbank Clearing System

(QMS). last year this indicator exceeded Kazakhstan's gross domestic product (GDP) by 16.5 times. For comparison, in 2016 it was 12.6 times higher than GDP, while in 2015 and 2016 it was only 5.7 times and 5.1 times, respectively. At the same time, compared with 2016 last year, the number of settlements in payment systems increased by 3.5%, or 1.2 million operations, and the amount of payments by 44%, or by 260 trillion tenge, reaching peak values. As a result, on average, 149.2 thousand transactions amounting to more than 3.471 trillion tenge were conducted through the NBK payment systems in 2017 versus 2.411 trillion in 2016 and 946.9 billion tenge in 2015. Only under the MSDP for the whole of 2017, 15.1 million transactions were carried out in the amount of 844.1 trillion tenge. Compared to 2016 the financial regulator, the number of payments in this system increased by 7.8%, or 1.2 million operations, and the amount of settlements by 44.4%, or by 259.5 trillion tenge. Last year, experts explained the boom in payments through the MPSP as growth in placements by second-tier banks and a financial regulator of short-term deposits and an increase in transactions with corporate securities amid a decrease in government securities transactions. The latest data of the National Bank says that only in the first 10 months of 2018, 35.4 million transactions were conducted through the financial regulator's payment systems, which is 19.3% more than in the same period in 2017. The total amount of payments amounted to 669.9 trillion tenge - 6.1% more than during the same period last year. On average, during the day in January-October 2018, 171.8 thousand transactions in the amount of 3.3 trillion tenge were conducted through the MSDP and QMS. Indicators of payments through the MSDP and the QMS, especially for the last year and for the first 10 months of 2018, indicate that the payment market is on the rise. But this is what concerns the general situation on the market, since the payment indicators given in these systems are usually related to interbank payments. As for the situation in the retail settlement market, it looks very encouraging. In January-October of this year, according to *the NBK*, the volume of **transactions** using payment cards of Kazakhstan issuers amounted to 632.7 million transactions amounting to 15.8 trillion tenge. Compared to the same period in 2017, the first indicator “soared” immediately by 72.2%, and the second - by 45.8%. We can't ignore the fact that the trend towards further increase in non-cash payments continues and intensifies from year to year. The prospects for further growth of non-cash payments in the National Bank are especially associated with one-touch payments using various gadgets. To increase the number of cashless transactions in the retail segment, we should only welcome the launch of the **Apple Pay mobile payment service**, which took place on November 28, 2018. However, according to experts, there would not be high hopes for this initiative, however the large banks, joined to it, but also because this service does not cover the owners of Android smart phones. As a result it narrows the growth opportunities for non-cash payments due to the segment of mobile users. For 9 months of 2019, issuers of electronic money systems issued electronic money in the amount of 436.4 billion tenge, which is 13.5% higher than the data taken from the previous year. “Through the electronic money systems of Kazakhstan, 117 million transactions were conducted in the amount of 443.5 billion tenge, an increase in the number of transactions by 25% compared to the same period in 2018. The September **ranking.kz study** showed that the amount of

funds sent through international money transfer systems for January – July 2019 amounted to 369.1 billion tenge. Of these, 345.5 billion tenge were sent abroad (growth for the year - by 7.2%), and another 23.6 billion tenge - to the territory of Kazakhstan (46.1% less than in the same period last year). The amount received through this kind of system from abroad amounted to 203 billion tenge - 8.8% more than in January – July 2018. The indicators include transfer operations between individuals and payment for goods and services in favor of legal entities and individual entrepreneurs”, said Yerlan Ashykbekov, director of the payment systems department of the National Bank of the Republic of Kazakhstan. There are 22 electronic money systems operating in the Kazakhstan market, the issuers of which are 10 banks including also Kazpost JSC. In 2019, 5 new electronic money systems began to function: Senim, AlmaPay, Onay Pay, One Click and KAZEVRMOBAYL. In Kazakhstan, electronic money is used to pay for Internet commerce, utilities, mobile communications, loan repayments, etc. Nowadays Kazakhstani citizens use several electronic wallets. To determine the leader in the market, it is enough to pay attention to the system through which the mass collection of money is carried out - this is the Qiwi wallet. Competitors for domestic electronic money are Russian counterparts and the American giant - PayPal. About thousands online stores operate in Kazakhstan, 60% of which are connected to one or another electronic wallet. As of February 2015, there are eight electronic money systems operating on the Kazakhstan market, the issuers of which are six banks: E-kzt (operator of the RSE “Kazakhstan Center for Interbank Settlements of the National Bank of the Republic of Kazakhstan”, issuers - Eximbank Kazakhstan and Home Credit Bank); Woopay, issuer - Eurasian Bank; EPS KZM, issuer - Alliance Bank; Visa Qiwi Wallet, issuer - AsiaCredit Bank; Personal Cashier, issuer - Tsesnabank; Tau-tenge, issuer - Eximbank Kazakhstan; ‘TV-Money’, issuer - Eximbank Kazakhstan; Paypoint, issuer - Eximbank Kazakhstan. Kazakhstan, as a part of the development of e-commerce, needs a law on electronic money, they have said for several years. WebMoney, Yandex.Money and other payment systems are in fact presented in Kazakhstan, and this *money is in circulation*, but we do not have any regulatory framework that would monitor all transactions. This caused by increasing concern for the regulator and market participants. First of all, the law should promote the development of e-commerce - this segment is now actively growing. According to Kazkontent JSC, the income of online stores in Kazakhstan in 2010 amounted to about \$ 5 million, and, according to experts, this figure will increase by 20% in 2011. Kazakhstan’s e-commerce market is estimated at approximately \$ 240 million. The annual market growth over the past few years is at least 10%. Online wallets such as QIWI, WebMoney, Yandex.Money and PayPal do not lose their relevance. Freelancers and those who work remotely for foreign companies use them. In general, given the growing popularity of cashless payments, most financial institutions provide customers with great online banking opportunities. Inside the country it is very convenient: payment of utilities, fines and taxes can be made without breaking away from the workplace. It is easy to pay with Kazakhstan cards in international online stores. Therefore, the expert notes the importance of electronic wallets remains relevant only in the cases above - when this is the condition of the

employer. According to some analysts, in the near future, electronic means of payment will completely push out cash and checks from the market, since they represent more *convenient way to pay for goods and services*. Yankee Group analysts note that 8.7% of American consumers today pay their bills via the Internet. Whereas last year there were 5.1% of them. Marketing efforts are starting to show results: 29% of consumers have expressed interest in using electronic bill payment systems (EBPP), and 14.9% say that the reduction of time costs is the main motive. However, experts warn that in this area, banks will face competition from financial service providers, under conditions when the application of online payment will provide users with a convenient and simple interface obviously functions will catch their attention on using them.

Since its foundation in the Kazakhstan *market of the exchange*, trading floors have been using modern technologies, creating practically unique systems with suitable characteristics, trying to cover the entire market causing for the implementation in all the regions of our state. Developing in a row with leading global trends, organized electronic commerce is going to be increasingly one of the attractive market. Prerequisites arose for rapprochement and communication of trading floors both within the state and beyond. Today, information technology defines the face of the global financial market. Global financial markets spreading their influence all over the world, and Kazakhstan is trying to step into this process.

Summing it up we could notice that the challenge of the time is the internationalization of the world economy, which today acts as a globally integrated economic system. Electronic money is money issued against real money. The turnover rate of electronic money is the highest to date. *Non-cash money* can also not be directly called electronic money, despite the fact that their roots are electronic. Since their counterpart exists in cash. Electronic money allows people to make *micropayments* and, if they accumulate a sufficient amount, convert them into real money.

## RESOURCES

1. <https://nationalbank.kz/?docid=275&switch=russian>
2. <https://nationalbank.kz/index.cfm?docid=3452&switch=russian>
3. <https://hoster.kz/company/blog/usability/1987.html>  
<https://kursiv.kz/news/finansy/2019-09/udobno-li-kazakhstancam-polzovatsya-populyarnymi-onlayn-koshelkami>

УДК 81:1:801.73

Акупова З.Б. (19-ГФМК-1), Тоқтасын А.Т. (19-ГФМК-1), Окушева К.К. (ВКГТУ)

## ЛИНГВОФИЛОСОФСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ АЛЬ-ФАРАБИ

Выдающийся мыслитель Востока Абу Наср аль-Фараби родился (ок. 870 г.) в городе Фараб, расположенном в месте впадения реки Арыси в Сырдарью. По свидетельству средневековых авторов, аль-Фараби – «величайший философ из мусульман ... был родом из тюркского племени, родился и вырос в своей стране ... в городе Фараб, ныне называемом Отрар ...» [1].

Основы научных знаний аль-Фараби получил в Отраре, где он жил до двадцати лет и где он имел возможность ознакомиться с философскими и научными произведениями богатейшей по тем временам библиотеке второй в мире по числу книг и рукописей (после знаменитого Александрийского книгохранилища).

Идейное наследие аль-Фараби необычайно велико и разнообразно. Он изучал и сравнивал известные в то время отрасли знаний: политику, психологию, этику, естествознание, эстетику и т.д. Но на первом месте у него стояли вопросы философии и логики. Его многочисленные труды по логике создали ему широкую известность во всех странах мусульманского Востока. Современники почтительно называли его «Вторым – после Аристотеля – Учителем», а также «Аристотелем Востока».

Учение аль-Фараби охватывает почти все философские проблемы той эпохи: материя и ее формы; бытие и его категории; свойства органического и неорганического мира; соотношение физического и психического; формы и ступени познания; учение о разуме, о мышлении, о связи мысли и языка и т.п.

Всю совокупность известных наук он разбивает на пять разделов: языкознание, логика, математика, физика и метафизика, гражданская наука. В своей классификации знаний на первое место аль-Фараби ставит «науку о языке». «Что же касается того, - писал он, как следует обучать или обучаться, как следует выражать свои мысли, излагать, спрашивать и отвечать, то в этом смысле я утверждаю, что самой первой из всех наук является наука о языке ...» [2].

Речь здесь идёт о единице языка – слове, которое именуется, составляет лексическое богатство языка. Явление речи возникает лишь при использовании слов. Но, кроме того, есть нечто, что обеспечивает взаимосвязь слов в речи, порядок их расположения, то, что аль-Фараби именуется второй наукой: «Вторая наука есть грамматика, она учит правильно располагать данные предметам названия, субстанцию и акциденцию, а также правильному составлению исходящих из этого поучительных предложений и речей» [2].

Как видно, языкознание в воззрениях аль-Фараби занимало первое место. Это объясняется тем, что ученый, как он неоднократно подчеркивал в своих трактатах, считал язык основой любой научной дисциплины. «Каждое знание

опирается на язык, каждая мысль формируется языком. Помыслы людей и все цели реализуются только благодаря языку», – писал аль-Фараби [3].

Науку о языке ученый делил на две части: общее языкознание и знание конкретного языка. Говоря о так называемом конкретном языкознании, ученый обычно имел в виду арабский язык.

Язык каждого народа, подчеркивал аль-Фараби, обладает специфическими для него чертами, вместе с тем, указывал он, в грамматическом строе языков народов мира можно найти одинаковые закономерности и категории [2].

Язык, как стихия научной мысли, действительно является той формой ее существования, с которой мы сталкиваемся прежде всего.

Слова имеют черты, универсальные для всех народов, как например, наличие отдельных слов и словосочетаний. Отдельные слова – это имя, глагол, частица; (к сочетаемым словам относятся) слова, построенные в стих и свободные, тому подобное.

Все эти положения свойственны одному языку, но не свойственны другому. Например, *подлежащее* ставится в именительном падеже, а *прямой объект* в винительном падеже; *определяемое* не принимает *определенного артикля*. Последнее и многое другое особо присуще арабскому языку. Также язык каждого народа обладает специфическими для него чертами.

Грамматика не имеет ничего общего со словами всех народов. Грамматисты берут то, что есть в данном языке, для которого они создают грамматику. Например, высказывание грамматистов из арабов: «В арабском языке слова подразделяются на имя, глагол и частицу». Греческие грамматисты (также) утверждают: «В греческом языке слова делятся на имя, глагол и частицу». Такое деление существует не только в арабском или греческом, но и во всех языках.

Грамматика каждого языка рассматривает то, что характерно для языка данного народа и для другого языка, но не потому, что оно общее, а потому, что оно особо присуще именно их языку.

Грамматика дает правила, свойственные словам какого-либо одного народа, и извлекает то, что является общим для него и для другого народа не потому, что оно общее, а потому, что он присутствует в языке, для которого данная грамматика составляется.

Бережное, уважительное отношение к языку, целевое и уместное его использование, а также оценка его как средства воспитания и совершенствования человека имеет очень долгую историю. Издавна наши предки сознавали пользу языка, речи для жизни людей, воспринимали его как средство, положительно влияющее на человека, направляющего в социальном потоке, могущего даже изменить его жизнь.

Поклонение языку, культ языка есть древнее явление, наши предки считали, что язык, речь человека способны сделать его счастливым или несчастным, потому были разработаны особые правила, определённые нормы бережного и целевого пользования языком. Знаковость языка, сфокусированная

на лексеме – это тот фундамент, на основе которого были оформлены лингвофилософские воззрения восточного мыслителя. Помимо этого, осознание языка как предмета философского осмысления сближало аль-Фараби с античными учеными и в том, что все они видели язык в качестве неоднородного феномена. Отталкиваясь прежде всего от вошедших в широкое употребление слов, на основе которых язык выполнял свою функцию знаковости, интеллектуалы прошлого строго различали язык науки и язык быта. Аль-Фараби, отталкиваясь от учения античных мыслителей о структуре общества, а также учитывая те глобальные трансформации, которые происходили на Ближнем Востоке в период раннего средневековья, подразделял естественный язык на три вида. Во-первых, это язык богословов. Тот арабский язык, на котором были составлены два основных источника мусульманского права – Коран и Сунна – допускали в отдельных своих положениях некую неопределенность, что иногда становилось причиной двоякого их толкования. Данное обстоятельство в IX–X вв. побудило образованную часть общества к более пристальному изучению канонического арабского языка, благодаря чему арабская лингвистика получила толчок в своем развитии. Во-вторых, как считал восточный мыслитель, совершенно иной естественный язык применялся членами общины. Аль-Фараби называл этот язык «народным». И, наконец, третий вид естественного языка, выделенный мыслителем, – язык науки и философии, на котором говорили и сочиняли свои трактаты ученые Арабского халифата. Аль-Фараби подчеркивал, что все три варианта арабского языка различаются между собой в первую очередь своим словесным, то есть лексическим инструментарием. Язык, причем не только в своей сугубо лингвистической ипостаси, а в более глубоком и фундаментальном понимании, стал переосмысливаться арабскими интеллектуалами.

Несмотря на то, что аль-Фараби не был лингвистом, в современном понимании данного слова, вопросам философии языка он посвятил большое количество своих трудов.

В зарубежной научной литературе выделяются порядка 20–22 работ ученого, в которых восточным мыслителем затрагивался язык, его природа и сущность. «Трактат о буквах» - основной труд аль-Фараби в области философии языка. В данной работе автор излагает свое видение таких фундаментальных для лингвофилософии проблем, как, например, язык и его сущность, происхождение естественного языка, роль и место языка в структуре знания. Как констатируют исследователи творчества аль-Фараби, несмотря на тот факт, что в целом ряде фрагментов наблюдается схожесть данной работы с трудом Аристотеля «Категории», в работе восточного мыслителя затрагиваются и проблемы, имеющие непосредственное отношение к арабскому языку и мусульманской философской и языковедческой мысли.

«Трактат о словах» в зарубежной, особенно в англоязычной научной литературе, данный труд нередко переводится как «Слова из логики».

Считается, что аль-Фараби, как никто другой из представителей плеяды известных мыслителей средневекового Ближнего Востока, понимал Аристотеля. Воззрения обоих мыслителей по целому ряду фундаментальных вопросов гуманитарного знания были если не идентичны, то чрезвычайно близки.

Таким образом, науке о языке аль-Фараби отводит первое место. Язык как стихия научной мысли, та форма ее существования, с которой связана вся научная терминология. С наукой о языке органически связана грамматика, которая учит, как упорядочивать имена, данные вещам, как составлять речи и изречения, обозначающие расположение субстанции, акциденции и вытекающие из этого следствия.

Подчеркивая национальный характер языка, аль-Фараби одновременно указывает на наличие определенных правил в каждом языке, на характерные общие моменты и свойства языка и на признаки, при помощи которых национальные языки отличаются друг от друга.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Аль-Фараби Научное творчество. Сб. статей. М. 1975.
- 2 Аль-Фараби. О происхождении наук, с. 116.
- 3 Аль-Фараби. Философские трактаты. Алма-Ата, «Наука», 1972.



УДК 621.311.24(083)

Ақанғалиев М. Т.(17-ТЭК-1), Бақытбекова Ш. Е.(17-ТЭК-1), Степанова В.Е.  
(ВКГТУ им Д.Серикбаева)

## ENERGY OF KAZAKHSTAN

Sustainable development of Kazakhstan's electric power industry and ensuring stable growth of capacity is one of the key tasks of the Republic. Effective satisfaction of the internal needs of both the population and business depends on this, as well as further stable progress of the country's economy and expansion of opportunities for exporting electricity.

Analysis of the current state of the industry shows that it is necessary to maximally use the existing potential of development of electric power industry, and to address the issues of reducing wear of equipment of power plants and networks, increase the investment attractiveness of the industry. Currently, about 69% of the total electricity production is produced using coal, while the share of gas is about 20 % and petroleum products (fuel oil) is less than 2 % (used in thermal power plants), the share of hydropower is 9%, and renewable sources is less than 1 %.

Today, 76 electric power stations of various forms of ownership are producing electricity in Kazakhstan. The total installed capacity of Kazakhstan's power plants is 20,844 MW, and the available capacity is about 16,945 MW.

Power plants of national importance include large thermal power plants that generate and sell electricity to consumers on the wholesale electricity market:

Too " Ekibastuzskaya GRES-1;  
JSC " Ekibastuzskaya GRES-2 Station»;  
Euro-Asian Energy Corporation JSC (Aksu GRES);  
GRES "Kazakhmys Corporation" LLP»;  
JSC "Zhambyl GRES".

As well as high-capacity hydraulic power plants used in addition to regulating the load schedule of the UES of the Republic of Kazakhstan:

Bukhtarma HES JSC "Kazzinc»,  
Too " AES Ust-Kamenogorsk HPP»,  
AES Shulbinskaya HPP LLP.

Power plants of industrial significance include combined heat and power plants that provide electricity and heat to large industrial enterprises and nearby localities:

TPP-3 too " Karaganda-Zhyly»;  
PVS CHPP, CHPP-2 of Arcelor Mittal Temirtau JSC»;  
Rudny heat and power plant (JSC "SSGPO»);  
CHP Balkhash, Zhezkazgan CHP LLP Corporation "Kazakhmys»;  
Pavlodar TPP-1 JSC " Aluminum of Kazakhstan»;  
Shymkent TPP-1,2 and others.

In Kazakhstan, 21 regional energy companies and more than 109 other small energy transmission organizations are involved in the distribution of electricity through 0.4-220 kV power grids. At the same time, most of the small energy transmission organizations operate without state regulation.

Kazakhstan is actively working to modernize the country's electricity system. Since almost 20% of the existing power generation capacity in Kazakhstan was put into operation before the 1970s, it is possible in the country (where it seems practical and economic) to move from the widespread use of coal (which accounts for approximately 70%) as fuel for power plants to a more diversified scheme based on the wider use of gas, renewable sources and nuclear energy.

As part of the work to improve the model of the electric energy market, in June 2014, the government of the Republic of Kazakhstan adopted a resolution "on approving the Concept of development of the fuel and energy complex of the Republic of Kazakhstan until 2030".

Electricity and capacity market  
Renewable and alternative energy sources

Coordinating Council for the development of the energy industry

Coordinating Council for the development of nuclear energy

Sustainable development of Kazakhstan's electric power industry and ensuring stable growth of capacity is one of the key tasks of the Republic. Effective satisfaction of the internal needs of both the population and business depends on this, as well as further stable progress of the country's economy and expansion of opportunities for exporting electricity.

Analysis of the current state of the industry shows that it is necessary to maximally use the existing potential of development of electric power industry, and to address the issues of reducing wear of equipment of power plants and networks, increase the investment attractiveness of the industry. Currently, about 69% of the total electricity Production is produced using coal, while the share of gas is about 20 % and petroleum products (fuel oil) is less than 2 % (used in thermal power plants), the share of hydropower is 9%, and renewable sources is less than 1 %.

Today, 76 electric power stations of various forms of ownership are producing electricity in Kazakhstan. The total installed capacity of Kazakhstan's power plants is 20,844 MW, and the available capacity is about 16,945 MW.

Power plants of national importance include large thermal power plants that generate and sell electricity to consumers on the wholesale electricity market:

Too " Ekibastuz GRES-1;

JSC " Ekibastuz GRES-2 Station»;

Euro-Asian Energy Corporation JSC (Aksu GRES);

GRES "Kazakhmys Corporation" LLP»;

JSC "Zhambyl GRES".

As well as high-capacity hydraulic power plants used in addition to regulating the load schedule of the UES of the Republic of Kazakhstan:

Bukhtarma HES JSC "Kazzinc»,

Too " AES Ust-Kamenogorsk HPP»,

AES Shulbinskaya HPP LLP.

Power plants of industrial significance include combined heat and power plants that provide electricity and heat to large industrial enterprises and nearby localities:

TPP-3 too " Karaganda-Zhylyu»;

PVS CHPP, CHPP-2 of Arcelor Mittal Temirtau JSC»;

Rudny heat and power plant (JSC "SSGPO»);

CHP Balkhash, Zhezkazgan CHP LLP Corporation "Kazakhmys»;  
Pavlodar TPP-1 JSC " Aluminum of Kazakhstan»;  
Shymkent TPP-1,2 and others.

In Kazakhstan, 21 regional energy companies and more than 109 other small energy transmission organizations are involved in the distribution of electricity over 0.4-220 kV power grids. At the same time, most of the small energy transmission organizations operate without state regulation.

Kazakhstan is actively working to modernize the country's electricity system. Since almost 20% of the existing power generation capacity in Kazakhstan was put into operation before the 1970s, it is possible in the country (where it seems practical and economic) to move from the widespread use of coal (which accounts for approximately 70%) as fuel for power plants to a more diversified scheme based on the wider use of gas, renewable sources and nuclear energy.

As part of the work to improve the model of the electric energy market, in June 2014, the government of the Republic of Kazakhstan adopted a resolution "on approving the Concept of development of the fuel and energy complex of the Republic of Kazakhstan until 2030".

At the moment the electric power market in Kazakhstan consists of two levels – wholesale and retail markets of electric energy.

The current model of the wholesale electricity market is based on a system of interconnected, coordinated markets for decentralized, centralized electricity trading, a market for system and support services, and a "real-time" balancing market.

The subjects of the electricity market are: in the field of production-energy producing organizations; in the field of transmission and distribution - System operator (KEGOC JSC), REC other energy transmission companies; consumers (large, retail); power supplying organization; the market operator is KOREM JSC.

In May 2015, at an extended meeting Of the government of the Republic of Kazakhstan, the Head of state announced a national plan - 100 concrete steps to implement five industrial reforms, according to which it was decided to introduce the "Single buyer" model, the need to consolidate the REC, and introduce a new tariff policy in the electric power industry.

In 2015, the Law "on amendments and additions to certain legislative acts of the Republic of Kazakhstan on electric power industry" was adopted in order to systematically address the issue of development of the industry and create favorable conditions for attracting investment. With the adoption of this Law, the requirements for operation and reliable energy supply to consumers have been significantly strengthened, and maximum tariffs are provided for until 2019. In addition, the procedure for approving calculated and individual electricity tariffs is maintained until 2019, in connection with the implementation of investment programs that require the reconstruction and re-equipment of stations. These measures were taken by the government of the Republic of Kazakhstan in order to support and maintain the competitiveness of domestic industrial enterprises. It also provides for the creation of the market Council – a non-profit organization that monitors the functioning of the electricity and capacity market, and a National operator, a legal entity that performs centralized import and export of electricity.

New auxiliary financial mechanisms are being developed to ensure stable financing of the power industry in Kazakhstan and to make changes in the organization of the electricity market. In particular, from January 1, 2019, a new mechanism for attracting investment in the industry, called the capacity Market, will replace the "marginal tariffs". In turn, the owners of capacity assets are expected to invest in the reliability of the facilities at their disposal and improve efficiency.

Tariffs of energy producing organizations will be divided into 2 components: the electricity tariff and the tariff for maintaining the availability of electric power. Electricity tariffs will include variable operating expenses and depreciation. Tariffs for maintaining the availability of electric power will include investment costs. For all existing stations, one maximum tariff will be set for the service to maintain the availability of electric power, and each energy producing organization will have the opportunity to enter into an individual investment agreement and receive an individual tariff, both for the entire capacity and for a certain part of it.

The provisions of this Law are aimed at creating conditions for providing long-term guarantees of return on investment for existing energy-producing organizations and increasing the transparency of the functioning of the electric energy and capacity market.

Currently, the Ministry of energy of Kazakhstan is developing the draft Law "On amendments and additions to some legislative acts of Kazakhstan on electricity issues" in terms of consolidation of regional transmission organizations.

A large number of energy transmission organizations in each region leads to high, sometimes unjustified, costs for electricity transmission services due to the lack of accounting for the component costs of servicing electric networks and overhead costs included in the tariffs of small energy transmission organizations, which ultimately negatively affects consumers.

The consolidation of the REC will increase the reliability of energy supply and reduce the cost of electricity transmission in the regions for the end user.

The Association suggested that the draft law should include amendments to the Land and Tax codes of the Republic of Kazakhstan, in terms of the procedure for determining the land plot for electric power facilities and the exemption of energy transmission organizations from corporate income tax and property tax when accepting the balance of electric networks, respectively.

These and other most important issues in the power industry are discussed within the framework of the work of the coordinating Council for the development of the energy industry at the Association's site.

Global demand for renewable energy is constantly growing. By 2050, their share in the global energy balance is projected to increase to 35%. Almost all developed countries are currently developing and implementing programs for the development of renewable energy sources (RES). The attractiveness of this energy is due to the inexhaustibility of resources, independence from price conditions on world energy markets, and, importantly, environmental cleanliness.

The main advantage of renewable energy sources are inexhaustible and environmentally friendly. These qualities are the reason for the rapid development of

renewable energy abroad and very optimistic forecasts of their development in the coming decades.

Thus, today RES is a necessary direction for the development of energy in the future. In this regard, Kazakhstan has all the necessary resources to use this energy. Given the lack of electricity in the country, especially in the southern regions, the question of expanding the use of renewable energy is most acute today.

Renewable energy can help eliminate the historical link between carbon-intensive economic development and the corresponding increase in greenhouse gas emissions, thus contributing to sustainable development. Renewable energy also serves to further diversify primary energy sources and provide access to energy services in remote regions.

In 2009, Kazakhstan adopted a law on supporting renewable energy sources, and in 2014, special tariffs were approved. Kazakhstan has developed a mechanism to support the use of RES, following the schemes of "fixed" tariffs implemented in the EU (and other countries of the world). Kazakhstan's support mechanism is based on the purchase of electricity at a guaranteed price for a 15-year period. Kazakhstan's law on RES support provides a high level of stability for investors by providing long-term price guarantees, while limiting the government's right to make changes to the promised level of support: tariff adjustments can only be made once every three years and then only for new projects.

The program documents provide for the achievement of the following target indicators: according to the government's plans, the share of solar and wind power plants will be 3 % by 2020. The total share of alternative energy sources, including RES, nuclear and hydroelectric power plants, will grow to 30% by 2030, and to 50% by 2050; Kazakhstan's renewable energy legislation provides for the most favorable approach for the investor and a high level of regulated stability and predictability for the investor.

The current costs and problems of integrating relatively large amounts of electricity produced using renewable sources into the grid can be understood from the experience of other countries around the world. RES in Kazakhstan is still at an early stage of implementation and faces similar difficulties.

Thus, given the availability of a large amount of cheap coal in Kazakhstan and a complex of large coal-fired power plants, the country will rely heavily on coal fuel over the next two decades, although over time the share of coal for electricity generation will gradually decrease.

УДК 811.161.1

Алтайхан Б.(19-ЭЛК-2); Асавбаева Г.Б. (ВКГТУ им. Д. Серикбаева)

## ЯЗЫКОВАЯ НОРМА И РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА В МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОМ ФИЛЬМЕ "МАША И МЕДВЕДЬ"

Речь - это деятельность, в которой человек пользуется языком в целях общения с другими людьми. Каждый человек по-своему осуществляет это общение, но при помощи языковых средств. Язык представляет систему этих средств. Язык усваивается человеком в готовом виде.

Чтобы речь была надежным средством общения, она должна отвечать определенным правилам. Эти правила можно разделить на две группы:

к первой группе относятся те, которые делают речь правильной с точки зрения лексики, фонетики, произношения, построения фраз, отсутствия неточных, неправильных и ненужных слов, слов - паразитов.

Ко второй группе относятся: содержательность, ясность, выразительность, образность, понятность, эмоциональность, убедительность - это те качества речи, благодаря которым она без искажения доходит до сознания слушателей.

Если речь правильно выражает мысли и чувства человека, она будет легко воспринята слушателем.

Речь культурного, образованного человека должна быть правильной, точной, красивой. Чем правильнее и точнее речь, тем она доступнее для понимания, чем она красочней и выразительней, тем сильнее она воздействует на слушателя. Чтобы говорить правильно и красиво, нужно соблюдать законы логики и нормы литературного языка.

Под литературно - языковой нормой обычно понимают совокупность наиболее устойчивых, освященных традицией языковых средств и правил их употребления, принятых в данном обществе, в данную эпоху. Эту тему хорошо осветил в своих работах известный деятель в области психологии и педагогики Выготский Л.С.

Литературная норма отличается рядом важнейших свойств: она едина и общеобязательна для всех говорящих на данном языке, она консервативна и направлена на сохранение средств и правил их использования.

Владение нормой предполагает умение человека не только говорить правильно и отличать правильные в языковом отношении выражения от неправильных, но и использовать языковые средства уместно применительно к контексту и ситуации общения. Необходимо уметь выбрать из всего языкового богатства необходимое по смыслу слово или его форму, нужно соблюдать единство стиля, избегать повторений, заботиться о чистоте и благозвучии речи.

Таким образом, под культурой речи понимают соблюдение законов логики и норм литературного языка.

В современном информационном обществе нам приходится иметь дело с большими потоками информации, которые, несомненно влияют на нас определенным образом. Человек с раннего детства вовлечен в информационное

пространство. к моменту поступления в школу ребенок уже знаком с различными медиа: визуальными (фото, печать); аудиальными (звуковыми); аудиовизуальными (кино, видео, телевидением). в зависимости от возраста дети отдают предпочтение различным видам. Так, пресса почти не востребована в дошкольном и младшем школьном возрасте, они только учатся читать, и этот процесс можно рассматривать как раскодирование букв и слогов, а не способ полноценного восприятия информации, чего нельзя сказать о телевидении, видео, кино особое место в репертуаре детей занимают мультипликационные фильмы. Современные мультипликаторы, стремясь расширить зрительскую аудиторию, мало внимания обращают на нравственную сторону содержания, зачастую ограничиваясь увлекательным сюжетом. стали появляться мультфильмы, предназначенные для семейного просмотра ("Шрек 1, 2, 3"), "Кот в сапогах", "Красная шапочка против зла" и множество других, имеющих шутки и подтекст для взрослых. Однако мультфильм может и должен содержать не только развлекательные моменты, но и важное для детей поучительное содержание. Неконтролируемое поглощение информации детьми, в силу несформированности у них психических процессов, может привести к негативным последствиям: подражая героям мультфильмов начинают использовать в речи так называемые "крутые" слова: болван, курица, кретин, больной, используя их в качестве обращений и личностных характеристик.

Формирование представлений о языковой норме и речевой культуре происходит на основе устной речи, образцом, которой становится язык мультипликации. "Ребенок еще не умеет отличить вымысел от реальности. для него все герои абсолютно живые и настоящие. И именно их он будет копировать в своем поведении, интонациях, играх"[1; 211]

«Маша и медведь» – это очень популярный мультфильм, в каждой серии которого, задорная Маша ищет себе приключений, а заодно, находит их и медведю.

Персонаж Маши - добрая, отзывчивая, энергичная, любопытная. Именно из-за неё мультфильм приобретает яркие краски. Довольно эмоциональная и подвижная девочка. Каждая серия сопровождается поучительным сюжетом от главной героини. После того как она, что-то натворит, делает выводы и раскрывает суть поучения. Маша, сама по себе, невероятно позитивный герой, ее образ сделан очень удачно, и мы получим невероятно много удовольствия от ее шуток, поучений, неудач и выводов.

Обратим внимание как представлена речь Маши в мультфильме: речь главной героини представлена не всеми самостоятельными частями речи: глаголами, именами существительными и именами прилагательными. Ведь имена существительные, прилагательные, по своим стилистическим функциям представляют неоценимый источник выразительности художественных описаний. Глаголы позволяют живо передать движение, они незаменимы в повествовании. В речи Маши отсутствуют сложные слова, тяжёлые для выговаривания части речи - причастие, деепричастие - так как сериал предназначен для детей младшего возраста. Важнейшая стилистическая

функция глагола в художественной речи — придавать динамизм описаниям. Речь Маши, насыщенная глаголами, выразительно рисует стремительно разворачивающиеся события, создает энергию, иногда и напряженность повествования. Для образности речи Маша использует междометия: *ух, ага, эх, туки-туки*. Самостоятельные части речи, такие как наречие и местоимение употребляются редко. Имён прилагательных тоже очень мало. Имена существительные передают основное содержание сообщения. Однако не следует забывать и о том, что имена существительные выполняют в речи и эстетическую функцию. Они вовлекаются в систему выразительных средств и обретают соответствующую экспрессивную окраску.

В речи Маши мультсериала нередко встречаются неологизмы. Но в её речи звучит не столько образование новых слов, а создание необычных форм слова или какой-то новый образ того или иного слова, тоже самое делают и дети младшего возраста. Например, *накашеварю* «глагол НАВАРЮ+имя существительное КАШ», *Расфокусируй* (от слова ФОКУС), Три машкатёрам-мушкетёра, то след от крокомота? Или это бегедил? (*Крокодил+бегемот = крокомот-бегедил*)

Синтаксический состав речи Маши представлен простыми предложениями, так как сложные предложения тяжелы для запоминания.

В мультсериале используется форма монолог-диалог. В мультфильме речью наделена только Маша, а остальные герои только отвечают жестами и мимикой.

Предложения простые неполные, чаще всего односоставные:

-*Постельный лежим (режим)!*

-*Так так*

-*Ах, любовь любовь*

В речи героини наблюдаются все типы предложений по цели высказывания. Но больше всего побудительных, выражающих призыв к совместному действию. Присутствуют и вопросительные предложения, которые необходимы для того, чтобы выразить стремление получить информацию: в серии "Следы невиданных зверей": «А ты че не спишь?»; в серии "Маша-каша": «Эт че, каша чтоле? Че опять?»; "Зимовка": Многочисленные повторы: «понимаешь, жестковато, понимаешь?»; "Рыбалка": «Миш, а вот так клюёт? Миш, а сейчас клюёт? Миш, а когда клюёт? Миш, а кто клюёт?».

А так же много восклицательных предложений, что также создает эмоциональный настрой.

- Так вот ты какой, витамин роста!

-Ух ты!

-Давай лечиться!

Предложения обращения с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

-Ути, моя красатулечка!

- Какой симпотненький!



Во многих сериях мультфильма нарушаются нормы литературного языка. И для подрастающего поколения это очень ужасно. Ведь они большую часть времени смотрят мультфильмы и повторяют речь персонажей.

Лексические нормы показывают правильность выбора слова из ряда единиц, близких ему по значению или по форме.

«Эт че, каша чтоле? Че опять?» (Каша-Маша), «А ты че не спишь?» (Следы невиданных зверей) - в данных примерах наблюдаются употребление слов паразитов.

«Я буду цирком», «Вот так гастроль получилось» (Цирк) - искажение смысла, что приведет к нарушению норм управления.

Морфологические нормы требуют правильного образования грамматических форм слов разных частей речи. Маша: «я такая фотографичная». Предложение должно звучать следующим образом: «я такая фотогеничная». В данном примере "Маша «иди прятаться» происходит нарушение норм образования формы глагола прятаться.

В слове «укладаются» такая же ошибка, форма 3 лица мн. числа от глагола укладываться - укладываются.

Синтаксические нормы предписывают правильное построение основных синтаксических единиц - словосочетаний и предложений. Маша «вы где тут все?» (Первая встреча). В русском языке существует правильный и неправильный порядок слов в предложении. Правильный порядок слов в вопросительном предложении выстраиваются следующим образом: вопросительное слово, подлежащее, сказуемое.

Таким образом, употребление слов, особенно неправильных, услышанных в мультфильме, влияет на культуру речи детей, особенно младшего возраста. *Понаблюдав речь Маши можно сказать, что она передает гамму чувств, эмоций героини, в речи её преобладают глаголы, в большом количестве присутствуют неологизмы, обращения делают её речь ласковой, доброй, использование разных предложений по цели высказывания и по интонации придаёт речь яркую эмоциональную окраску, в речи Маши встречаются частные случаи нарушения норм литературного языка.*

*Стоит отметить, что неправильная речь героев мультфильма никем не исправляется. Персонажа, нарушающего общепринятые правила, никто не поправляет. В нашем анализируемом материале это - Маша. Она не только главный герой, но и единственный говорящий персонаж. В итоге, у ребенка закрепляется представление о допустимости подобных форм употребления слов, расшатываются эталоны верного и ошибочного употребления норм литературного языка. Таким образом, при выборе мультфильма следует оценить его с эстетической точки зрения, речь героев должна быть внятной и без ошибок. Мы говорим о том, что речь культурного, образованного человека должна быть правильной, точной, чистой и красивой. Чем правильнее речь, тем она доступнее для понимания, чем она красочней, тем сильнее она воздействует на слушателя. Именно поэтому у самых главных зрителей мультипликационных фильмов должен быть шанс научиться у любимых героев правильным словам.*

Сегодня проблемы языка вышли за рамки языкознания и стали в ряд с общедуховными проблемами общества, ведь речь - это не только средство коммуникации, но и мощный энергетический заряд, оказывающий скрытое воздействие как на нашу психику, так и на окружающий нас мир.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 2008
2. Цветкова Г.В. Русский язык. Проектная деятельность. –Волгоград: Корифей, 2007.
3. Колесникова.С.М. Современный русский язык: Высшая школа, 2008 - 559с.
4. Гуськова, А. А. Мультфильмы в детском саду. Работа по лексическим темам с детьми 5-7 лет [Текст] / А. А. Гуськова. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 176 с.
5. Злотникова, Т. С. Массовая культура - детерминанта имитации и симуляции художественных и социальных ценностей [Текст] / Т. С. Злотникова // Коды массовой культуры: российский дискурс: коллективная монография / под науч. ред. Т. С. Злотниковой, Т. И. Ерохиной. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015 - 239 с

УДК 811.111:502.3

Амангельдинова Д. Е., Масей С. (18-ЭЛК-1), Калелова И.М. (ВКГТУ)

## ENVIRONMENTAL IMPACT OF NUCLEAR POWER PLANTS

As in any other case, nuclear power plants, being the subject of high technologies, have a number of characteristics that the author considers it necessary to name.

Technogenic impacts on the environment during the construction and operation of nuclear power plants are diverse. It is usually said that there are physical, chemical, radiation, and other factors of man-made impact of the operation of nuclear power plants on environmental objects. The most significant factors are: local mechanical impact on the terrain - during construction; damage to individuals in technological systems - during operation; runoff of surface and ground water containing chemical and radioactive components; changes in the nature of land use and exchange processes in the immediate vicinity of nuclear power plants; changes in the microclimatic characteristics of adjacent areas.

The appearance of powerful heat sources in the form of cooling towers, cooling reservoirs during the operation of nuclear power plants, usually significantly changes the microclimatic characteristics of adjacent areas. The movement of water in the external heat sink system, discharges of process water containing a variety of chemical components have a traumatic effect on populations, flora and fauna of e

It is generally recognized that nuclear power plants during their normal operation are much-not less than 5-10 times "cleaner" in environmental terms than coal-fired thermal power plants. However, nuclear power plant accidents can have significant radiation effects on people and ecosystems. Therefore, ensuring the safety of the ecosphere and protecting the environment from the harmful effects of nuclear power plants is a major scientific and technological task of nuclear energy, ensuring its future.

Note the importance of not only radiation factors the possible harmful effects of as on ecosystems, but also thermal and chemical pollution, mechanical effect on the inhabitants of reservoirs-coolers, changes of hydrological characteristics adjacent to the AU regions, the full range of anthropogenic impacts affecting the ecological wellbeing of the environment.

A nuclear power plant is a new modern type of power generation enterprise. Its production is based on chain reactions of fission of heavy nuclei.

When these elements decay, significant energy is released and, most importantly, two or three neutrons with kinetic energy of the order of several MeV are released; they are called "fast".

Waste is the main long-lived source of public exposure associated with the development of nuclear power. As a result of processing, gaseous and liquid radioactive waste is generated, but it makes a relatively small contribution to radiation doses compared to other stages of the fuel cycle.

After enrichment, the nuclear fuel is ready for combustion. The amount of radioactive emissions depends on the type of reactor and varies widely. The last stage

of the nuclear fuel cycle is the disposal of highly active waste, which is the most dangerous for the environment. The disposal cycle requires a lot of money, and the waste disposal technology needs to be improved. Moreover, only part of the waste is subject to burial, while the other part is transported to the places where it is processed. Thus, another danger is transportation, which should not be carried out through populated areas.

Nuclear power plants that have served their time should also be considered as nuclear waste. The actual emissions and discharges of radioactive substances during normal operation of nuclear power plants are usually much lower than allowed, so the standards for the concentration of radionuclides in the environment near nuclear power plants are certainly met.

Any operation of nuclear power plants has an impact on the environment in three ways:

- gaseous (including radioactive) emissions into the atmosphere;
- emissions of a large amount of heat;
- distribution of liquid radioactive waste around nuclear power plants.

Considering the mechanism of exposure to radiation on the human body, we highlight the following provisions: ways of exposure of various radioactive substances on the body, their distribution in the body, deposition, impact on various organs and systems of the body and the consequences of this impact. There is a term "radiation entrance gate", which refers to the ways in which radioactive substances and isotope radiation enter the body. Different radioactive substances enter the human body in different ways. This depends on the chemical properties of the radioactive element.

Radioactive isotopes can enter the body along with food or water. Through the digestive organs, they spread throughout the body. Radioactive particles in the air enter the lungs when a person breathes. Then, together with the blood, they spread throughout the body. Isotopes located in the earth or on its surface, emitting gamma radiation, can irradiate the body from the outside. These isotopes are largely carried by air currents and can fall together with atmospheric precipitation. The human lungs, intestines, stomach and ovaries are highly sensitive to radiation. The thyroid gland, trachea, liver, and spleen have an average susceptibility to radiation absorption. Less sensitive to radiation are the skin, bone tissue and bone marrow.

Thus, I want to conclude that any working nuclear power plant has a multi-sided impact on the environment and human health, and to prevent negative consequences, we need environmental measures and environmental safety at these facilities.

УДК 94 (470) « 1941 / 1945»

Афонин Р. (АлтГТУ), Шевцова О.Н.(АлтГТУ), Калиева К.С.(ВКГТУ)

## МОЯ СЕМЬЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Статья посвящена героям Великой Отечественной Войны 1941 – 1945 гг., отдавшим свою жизнь за освобождения нашей Родины от фашистских захватчиков. Мои прадеды воевали на фронтах ВОВ и внесли вклад в Победу над фашистской Германией. О героических подвигах моих прадедов я узнал от родных, остальные факты их боевого пути, я узнал из сохранившихся документов. Для молодого поколения очень важно знать историю своей семьи, страны и помнить о героических подвигах нашего народа в ВОВ. В мае 2020г. исполняется 75 лет Великой Победы и мы гордимся историей своей страны, освободившей мир от фашизма.

Семья Чепурных в 1941 году проживала в Курской области Хомутовского района деревне Амонь. Глава Семьи-Чепурных Тимофей Прохорович (1904г.р.), его жена Любовь Ивановна (1902г.р), дочь Катя (1926г.р) и Алексей (1931г.р) (См. Приложение 2)

Отношения в семье были хорошие. Жили дружно, в достатке. Дети учились в школе, одеты, обуты. Тимофей Прохорович был грамотным, окончил 4 класса и работал весовщиком, кладовщиком в колхозе «Первое мая». Был невысокого роста, тёмно-рус, нетороплив, спокойный. Любил петь. В 1925 году женился на Бондаревой Любви Ивановне. В семейном архиве сохранилась Выписка о браке, зарегистрированном 4 марта 1926 года. ( См. Приложение 1)

Сразу после начала войны мой прадед, Чепурных Тимофей Прохорович ушел на фронт. Провожали его 10 августа 1941г. Дома собрали сумку и вместе с другими пошли к околице. Сумки уложили на подводу и шли все до конца села. На прощанье он пел: «Не плачь и не горюй, моя родная, как убьют, так позабудь, наша жизнь такая» Ни одного письма не успели получить родные. В октябре 1941 года Курскую область оккупировали немецкие войска. Уже после освобождения от фашистов в 1943году пришло извещение о том, что рядовой Чепурных Т.П. пропал без вести. Вернулся знакомый мужчина из соседнего села и говорил, что встречал Тимофея Прохоровича в госпитале, тот был ранен в правую руку и помогал персоналу, но больше вестей не было. Прабабушка - Любовь Ивановна, всю свою жизнь до глубокой старости надеялась, что он жив, «в госпитале лежит без памяти». И поэтому, начиная с 1970-х годов, подросшие внуки писали в архивы, разыскивая его. Лишь 2010 году на сайте Мемориал, удалось узнать, что Чепурных Тимофей Прохорович умер от ран 31 декабря 1941 года. (См. Приложение 3) Он похоронен в братской могиле села Манаенки Тульской области. Любовь Ивановна до этого дня не дожила. А Алексей Тимофеевич, его сын, узнал об этом, за несколько дней до своей смерти.

(См. Приложение 4)

И сам, тяжело больной, очень обрадовался, что отец похоронен, как солдат, «а не волки кости растащили».

Память о Тимофее Прохоровиче бережно хранится в семье.

Самым страшным испытанием в эти годы для семьи Чепурных годы стала оккупация.

Село Амонь захватили 14 октября 1941г. Этот самый западный район Курской области был захвачен первым. После ожесточённых боёв 31 октября 1941 года Красная Армия оставила Курск.

По воспоминания Балышевой Екатерины Тимофеевны: «Немцы пришли на Покров (14 октября). Вначале отступали наши войска, потом в деревню вошли 2 немецких танка и их подбили. Паника была страшная. Промчались на машинах, потом пехота. Погода была хорошая, пролетели как черти, а потом после этих первых шли и шли и машины и танки». Постоянной военной части в их селе не было. Стояла поздняя осень. Начались дожди. Когда погода была плохой, части останавливались, а жителей из домов выгоняли. Люди набивались в маленькие избы по 3-5 семей, и сидели на полу, как были одеты. Когда просились у захватчиков домой что-то взять, то пускали не всегда. Уедут, тогда люди шли по домам. Что хотели, то и брали: кур, поросят и поэтому живность прятали, куда могли. «Тёлку держали в кладовке, чтобы не увидели. Поросятка закололи и закоптили в печке. Стали угонять молодежь. Я была маленькой ростом, записали с 1928 года, так и осталась. Много сёл пожгли. И поэтому две семьи погорельцев из соседней деревни, жили у Чепурных. Как-то погнали рыть окопы, а на всех лопат не хватило, и я решила, что лучше без лопаты не идти. Пришли полицаи и начали ругать, один хотел прикладом ударить, а мать на нём повисла, и я тем временем убежала». (См. Приложение 5)

Немецкие оккупационные войска сформировали свою власть и начали наводить «новый порядок». Немецкая комендатура и ее помощники - староста и полицаи – стали переписывать жителей. В первую очередь они старались выявить оставшуюся в селе молодежь для отправки в немецкое рабство. Выезд молодых людей из сёл был запрещён. Родители через своих доверенных лиц, патриотов, старались отписать своим детям года, доставали справки, что они страдают туберкулезом или сыпным тифом. Кто-то из парней и девушек скрытно, несмотря на запрет, уходили из села к родственникам на дальние хутора и прятались.

Балышев Корней Михайлович, будущий муж Екатерины Тимофеевны, был угнан в Германию и работал там на семью немецкого бюргера до конца войны. Хозяйка издевалась над ним, есть разрешала только из свиного корыта то, что осталось от животных.

Коновалова Ефросинья Ивановна, старшая сестра Любви Ивановны, вместе с детьми угнана в концлагерь и освобождена в 1943г. советскими войсками.

Когда в селе временно остановилось подразделение СС, фашисты стали хватать мальчиков и бросать в колодцы, чтобы избежать этого на мальчишек надевали

В лесу были партизаны, против них немцы бросили много сил. Начались бои и паника. «Мы вместе с матерью пошли из села, но мать настояла

вернуться - куда с детьми уйдёшь далеко? Кто в погреб спрятался - бросали гранаты, а кто из дома ушёл - приравнивали к партизанам и убивали. Часть мужчин вывели за околицу, других к кладбищу и расстреляли. Хоронить не давали, кто смог ночью украсть убитого - похоронил, а остальных в общую могилу». По воспоминаниям родственников, отношение к населению у солдат было разным. Алексей вместе с другими мальчишками, когда немцы уходили на обед, подбирали гильзы от пристреливаемого в сугроб пулемёта. Один вернулся раньше, мальчишки разбежались, а Алексей не увидел его - был в сугробе. Тот мог бы, и убить, но вытащил мальчишку и привёл к матери. Коля, родившийся в январе 1942г., плакал, так как у матери не было молока, немец хотел его сбросить в колодец. Кто-то угощал ребятишек сахаром, а кто-то лютовал. Но особенно жестоки были полицаи. Это люди, которые стали служить у оккупантов. Чтобы выслужиться перед новыми хозяевами они особенно зверствовали. Доносили на тех, у кого родственники были в партизанах. Именно они разыскивали активистов, нередко сдавали оккупантам соседей, чтобы отомстить за прошлые обиды или завладеть имуществом. Им поручали пытаться, расстреливать. (См. Приложение 6)

По сохранившимся воспоминаниям Л. И. Чепурных полицаи арестовали женщину из их села, сын которой был в партизанах. Долго водили босиком по снегу, а потом повесили. Чтобы жители не смотрели – стреляли по окнам. В течение недели не давали её похоронить. Только отряд партизан, ворвавшийся в село ночью сумел выбить полицаев и похоронить ее.

Полицаи заставляли людей пахать и сеять на новую власть, дрова колоть для немецкой кухни. Иногда за это давали похлебку. Было очень голодно – перебивались с огорода и травой летом.

Историческая справка: Немецко-фашистские оккупанты установили во временно захваченных районах области кровавый режим, в результате которого было расстреляно 13 тысяч и угнано на каторжные работы в Германию 44 тысячи жителей городов и сел Курского края. Особенно зверствовали оккупанты в западных районах области. Фашисты уничтожили и вывезли в Германию 114,4 тысяч голов крупного рогатого скота, 153 тысячи овец, 112 тысяч свиней и др. Основными орудиями обработки земли, как сто лет назад, стали лопата и соха, в которую вынуждены были впрягаться сами крестьяне.

Освободили село Амонь в 1943 году в ходе Курской битвы. Сначала начали обстреливать из миномётов, самолёты бомбили. «Мы в огороде по межам прятались. Было страшно. Земля дрожала. Немцы бежали в панике» - по воспоминаниям Бальшевой Е.Т., Чепурных А.Т..

С большим трудом восстанавливали хозяйство. Пахать поля было опасно - много мин и снарядов оставалось в земле. Да и мальчишки часто сами пытались разобрать найденный снаряд, так как в нём был порох, упакованный в шелковые мешочки. Носить было нечего, а эти мешочки одевали вместо носков. Поэтому многие оставались инвалидами, а кто и погибал. Так случилось и с несколькими друзьями Алексея, которые под дубом у школы разбирали снаряд. Взрыв был такой, что уронило огромное дерево. От ребят мало что осталось. Алексею повезло – мать его не отпустила из-за домашних дел. (См. Приложение 6)

Трудностей было много, но они не пугали: главное, что были освобождены.

А далеко на Алтае в селе Мезенцево Тюменцевского района жила семья моей бабушки-Хандуриной Елены Васильевны. К началу войны она состояла из главы семьи-Василия Ивановича (1905г.р.), его жены Анны Ивановны (1905г.р.), отца Василия Ивановича-Ивана Григорьевича (1843) и детей Валентины (1926г.р.), Елены (1928г.р.), Геннадия (1934г.р.), Виктора (1939г.р.) (См. Приложение 7, 8)

Война изменила жизнь людей. Началась мобилизация мужчин. Василий Иванович работал на тракторе в Черемшанской МТС. Его оставили по броне до 1942 года. Дома практически не бывал. Когда ушёл на фронт, стало ещё труднее.

Моей бабушке - Елене Васильевне в 1941 году было 13 лет. Все тяготы военного времени легли на плечи детей и женщин. Вместе с другими детьми пололи колхозные поля, собирали колоски, возили копны. Помогали убирать урожай. Старшая сестра, Валя, была небольшого роста, хрупкая, поэтому всю мужскую работу приходилось делать Алёнице. Так её звал дедушка-Иван Григорьевич. Ему к этому времени было уже 98 лет, но он помогал семье: приглядывал за малолетними внуками Геной и Витей. Валентина следила за порядком в доме, а Лена - за хозяйством. Иван Григорьевич помогал девчонкам советами. Мать, Анна Ивановна, с утра и до позднего вечера работала в колхозе.

Летом спасали травы, корни. Поэтому ребяташки хорошо знали все съедобные растения: кандык, щавель, пучки. В сельпо принимали шкуры змей. Змей было много, и на них детьми велась настоящая охота: за шкурку давали 5 карамелек. Особым считалось снять шкуру с живой змеи - это Елена умела делать.

Сентябрь и октябрь дети практически не учились - нужно было помогать убирать хлеб, на ферме. В Мезенцево прислали учительницу из Ленинграда. Особенно охотно посещали уроки военного дела: маршировали, учились стрелять. Немецкий язык учили как язык врага. Мечтали стать радистами или разведчиками. Очень ждали писем с фронта. Если приходила похоронка, собирались вместе, чтобы поддержать. Если письмо-все соседи перечитывали его несколько раз. Когда начали с фронта приходиться солдаты по ранению, бежали, чтобы расспросить, вдруг видел «нашего». (См. Приложение 7)

Зимой 1942-1943г. Анну Ивановну поставили ночным сторожем - охранять склад с хлебом, который находился в здании бывшей церкви. Она тяжело заболела - работать не могла. Поэтому Елена должна была сторожить вместо матери. Для 14 летнего подростка это было страшно - рядом могилы священников. И чтобы справиться со страхом она влезала на высокое надгробье одной из могил, стучала в колотушку и пела песни.

Чтобы протопиться, по окрестным колкам собирали хворост и на себе на тележках возили его домой. Из навоза делали кизяки. Этим и топились. Пилить деревья, было категорически запрещено: за незаконную порубку - 7 лет исправительных работ.



Армии был нужен не только хлеб, но и картофель. Поэтому его мыли, резали и высушивали. В таком виде он поступал на фронт. Кроме этого собирали деньги, личные вещи-шубы, шапки, вязали шарфы, варежки и отправляли всё это солдатом. Шили кисеты для махорки и на них вышивали надписи.

Летом Иван Григорьевич ходил в гости из Мезенцево в село Сосновку пешком. Здесь у него жила дочь с внучкой. Жили они сытнее и звали его к себе. Но он отказывался - жалел сноху с детьми. Сосновские женщины ждали, когда он высокий, с большой белой бородой придёт в гости. Чтобы не сидеть зря, плёл всем соседкам лапти. Сделает для всех и назад - в Мезенцево.

9 мая 1945 года Валентина и Елена под его руководством рыли землянку для кур. Иван Григорьевич ставил столбы. Присел отдохнуть. Видимо чувствуя что-то, отправил внучек за водой к колодцу. Когда вернулись - он уже умер.

9 мая 1945 года это особый день для семьи Хандуриных. Этот день Елена и Валентина запомнили не только как день Победы, но и как день памяти Ивана Григорьевича Хандурина.

Прадед Хандурин Василий Иванович родился в 1905 году в селе Мезенцево Тюменцевского района Алтайского края. На основании данных военного билета удалось установить, что в 1921 году он окончил 5 классов семилетней школы села Мезенцево. Гражданская специальность: тракторист гусеничного трактора. Социальное положение - крестьянин-колхозник. Призван Каменским РВКА Алтайского края 17.09.1927 года на действительную службу. Рост 163 см, окружность головы: 54см., размер противогаза:1, размер обуви:42. (См. Приложение 8)

В действующую армию призван по мобилизации Тюменцевским Райвоенкоматом 23 июля 1942 года в 1012 артиллерийский полк 315 стрелковой дивизии, которая формировалась в городе Барнауле. (См. Приложение 9,10) После формирования дивизия отправлена на фронт. Начиная с июля 1942 года, ежедневно из Барнаула отправлялось по 2-3 эшелона. Выгрузка людей производилась за 150 км от Сталинграда. Эти 150 км приходилось идти пешком. Колонны растягивались на 30 км. Шли ночью с тяжелыми грузами. Машин было мало. 315-я стрелковая дивизия не имела связи со штабом фронта. О сложившейся обстановке ничего не знала, а поэтому выходила на острие основных сил противника. И лишь случайность помогла избежать утром 23 августа 1942 года удара танковой лавины противника. Дивизия была расчленена на две части. Возникла угроза захвата северной части Сталинграда. Чтобы уничтожить или хотя бы отвлечь силы противника, Верховное Главнокомандование направило в этот район свои резервы. Из города Камышина сюда в спешном порядке продвигалась 315-я дивизия сибиряков. В боях за Сталинград она потеряла 80% личного состава. Будучи расчленённой на две части, дивизия уничтожила 59 танков, свыше 3500 вражеских солдат и офицеров, большое количество пушек, миномётов и пулемётов. 2 октября дивизию вывели на переформирование. Она вернулась в Сталинград 24 ноября 1942 года, в период контрнаступления советских войск и принимала участие в боевых действиях на южном фланге Сталинградского фронта.

Хандурин В.И. 22 декабря 1942 г. награждён медалью «За оборону Сталинграда» (См. Приложение 11) Он командир отделения артиллерийского расчёта. Точно не известно, какую пушку обслуживал его расчёт. Можно предположить, что это была 45-мм пушка М-42 или 57-мм пушка ЗИС-2 или 76мм пушка ЗИС-3. (См. Приложение 12)

После пополнения и отдыха 315-я стрелковая дивизия успешно форсировала Дон и в декабре 1942 года прочно закрепилась на его правом берегу. Так началось в январе 1943 года наступление на Донбасс.

Многие солдаты в годы войны вступали в партию. Некоторые перед боем так и говорили: «Если погибну, считайте меня коммунистом».

Так и Василий Иванович стал членом ВКП (б) с апреля 1943 года. (партийный билет №5155234)15. (См. Приложение 9)

Особенно кровопролитные были бои на Миус - фронте, на реке Молочной. Мелитопольская группировка противника насчитывала здесь около 20 дивизий. 315-я Сибирская стрелковая дивизия 26 сентября 1943 года с тяжёлыми боями ворвалась в Мелитополь.

Мой дед, сержант Хандурин Василий Иванович «22 октября 1943 года под Мелитополем во время сильной бомбежки быстро привёл в готовность матчасть и открыл огонь по противнику, уничтожив при этом два ДЗОТа, один ДОТ и одну пулемётную точку» (См. Приложение 11)

За освобождение Мелитополя дивизия получила звание Мелитопольской. В составе 51-й армии 315-я стрелковая дивизия в октябре 1943 года подошла к Турецкому валу, но сломать мощную оборону на Перекопе сразу не смогла. После перегруппировки в феврале 1944 года дивизия была переподчинена 2-й гвардейской армии. Начались бои за Севастополь. В этих боях на Сапун-горе дивизия потеряла половину личного состава.

По данным сайта Подвиг народа « Хандурин В.И. под Севастополем 8 апреля 1944 года под сильным обстрелом противника вёл метко огонь из своего орудия, уничтожив блиндаж и до взвода пехоты противника» (См. Приложение 11)

Во время прорыва большую роль сыграла артиллерия дивизии. При форсировании Северной бухты 9 мая 1944 года она расстреляла прямой наводкой несколько катеров и барж противника, подавила огневые точки его на южной стороне Севастополя, обеспечив переправу первых десантных групп. 10 мая 1944 года город русской славы Севастополь был освобожден. За время войны 315-я Мелитопольская ордена Суворова стрелковая дивизия с боями прошла от города на Волге Сталинграда до города на Черном море Севастополя. Освободила до 500 крупных и мелких населенных пунктов, уничтожила более 30 тыс. немецких солдат и офицеров, пленила 2500 гитлеровцев, захватила многочисленные трофеи.

До конца войны дивизия 315 оставалась на Крымском полуострове, а 1012 артиллерийский полк в составе 5 ударной армии продолжил боевой путь.

Историческая справка: Ударная армия (УА) – разновидность общевойсковой армии, предназначавшаяся для действий в наступательной операции на направлении главного удара фронта и разгрома противника в

пределах его тактической и оперативной зон обороны. По сравнению с обычными общевойсковыми армиями УА имела больше танков, артиллерийских орудий и минометов. Всего в годы войны было создано 5 Ударных армий.

С 23 августа 5 Ударная армия участвовала в Ясско-Кишиневской операции, в ходе которой 24 августа освободила город Кишинев. В конце августа выведена в резерв фронта, а 5 сентября – в резерв Ставки ВГК. В конце октября 1944 года армия передана 1-му Белорусскому фронту и перегруппирована на магнущевский плацдарм. В составе ударной группировки фронта принимает участие в Варшавско-Познанской операции 1945 года, в ходе которой, прорвав ряд оборонительных полос противника, вышла к р. Одер в взаимодействии со 2-й гв. В Берлинской операции 1945 года армия в составе главной ударной группировки фронта участвует в прорыве сильно укрепленных позиций противника на Зеловских высотах, разгроме его войск на подступах к Берлину и в штурме города.

Из воспоминаний родственников известно, что полк, в котором воевал Василий Иванович, непосредственного участия в штурме Берлина не принимал. До октября находился на территории Германии. Демобилизован на основании указа президиума Верховного Совета СССР 25.09.1945г-10.10.1945г. (См. Приложение 10)

Пройдя долгий боевой путь, от Сталинграда до окрестностей Берлина не был ранен. Это настоящее военное счастье. После демобилизации вернулся на родину в село Мезенцево. Стал работать бригадиром тракторной бригады Черемшанской МТС. В 1956 году семья Хандуриных из-за перевода МТС переедет в Берёзовку. С созданием совхоза «Свет Октября» продолжил работу слесарем-медником в МТМ. На новом месте нужно было где-то жить. Василий Иванович построил дом, вырастил большой сад, который жив и сегодня. (См. Приложение 13) Василий Иванович имел, как в народе говорят «золотые руки» - делал поливальники, вёдра. Был хорошим наставником у трактористов, комбайнёров. Перенесённая во время войны контузия впоследствии скажется на здоровье. В 1972 году его не стало и похоронен на кладбище села Берёзовка.

Великая Отечественная война изменила жизнь всей страны, так и жизнь семей Хандуриных и Чепурных.

Погиб Чепурных Т.П. Его семья, оказавшись на оккупированной врагом территории, терпела большие лишения. Это сказалось как на благополучии, так и на психологическом состоянии. Сын Тимофея Прохоровича не смог продолжить обучение, так как из-за тифа слегла мать и стать главой семьи в 13 лет. Кроме тяжело больной матери, на его попечении был и малолетний брат Коля. И если в памяти Алексея сохранился образ отца, то Николай знал о нём только из рассказов близких. Трудовой стаж Алексея начался именно в этом возрасте. Разрушенное хозяйство восстанавливали с большим трудом, и поэтому семья из-за последствий войны, переехала в Сибирь.

Большие трудности испытала и семья Хандуриных. Как и все дети войны, они 4 года были лишены отцовского внимания. Рано начали работать, но труд был часто не посильным для детей. Вместе с взрослыми шестнадцатилетняя

Елена была отправлена на лесозаготовки. Анна Ивановна, надорвав спину на тяжёлых работах, в 50 лет уже не могла распрямиться

Хандурин Василий Иванович внёс свой вклад в дело победы, но не смог до конца оправиться от контузии. Его мучили головные боли. Ушёл из жизни в 68 лет после инсульта.

Но война и многому научила. Дети и взрослые умели брать ответственность на себя, не ждали помощи и старались изменить жизнь к лучшему.

Все были настоящими людьми и такими остались в памяти потомков.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Энциклопедия ВОВ 1941-1945 гг. М. Советская энциклопедия. 1985г.
2. Боков Ф. Е., "Весна Победы [О действиях 5-й ударной армии в Великой Отечественной войне]". Москва. 1980 г.
3. Козаченко А.И. «315 в боях за Сталинград». Волгоград. 1985г.
4. Боков Ф.Е. Весна Победы. М.1980г.

Сайты:

<http://bdsa.ru/index.php?Itemid=28> HYPERLINK

["http://bdsa.ru/index.php?Itemid=28&id=2779&option=com\\_content&task=view"](http://bdsa.ru/index.php?Itemid=28&id=2779&option=com_content&task=view) & HYPERLINK

["http://bdsa.ru/index.php?Itemid=28&id=2779&option=com\\_content&task=view" id=2779](http://bdsa.ru/index.php?Itemid=28&id=2779&option=com_content&task=view?id=2779) HYPERLINK

["http://bdsa.ru/index.php?Itemid=28&id=2779&option=com\\_content&task=view"](http://bdsa.ru/index.php?Itemid=28&id=2779&option=com_content&task=view) & HYPERLINK

["http://bdsa.ru/index.php?Itemid=28&id=2779&option=com\\_content&task=view" option=com\\_content](http://bdsa.ru/index.php?Itemid=28&id=2779&option=com_content&task=view?option=com_content) HYPERLINK

["http://bdsa.ru/index.php?Itemid=28&id=2779&option=com\\_content&task=view"](http://bdsa.ru/index.php?Itemid=28&id=2779&option=com_content&task=view) & HYPERLINK

["http://bdsa.ru/index.php?Itemid=28&id=2779&option=com\\_content&task=view" task=view](http://bdsa.ru/index.php?Itemid=28&id=2779&option=com_content&task=view)

<http://family-travel.narod.ru/Pamjatniki/Vov/315.html>

[http://don1942.ru/index.html?blizkie/33gsd\\_42-43.html](http://don1942.ru/index.html?blizkie/33gsd_42-43.html)

[https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B3%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%8F\\_%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B3%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0)

<http://lib.rin.ru/doc/i/84385p193.html>

<http://www.poisk-pobeda.ru/forum/index.php?topic=1870.0>

[http HYPERLINK "http://samsv.narod.ru/Div/Sd/sd315/main.html"://](http://samsv.narod.ru/Div/Sd/sd315/main.html) HYPERLINK

["http://samsv.narod.ru/Div/Sd/sd315/main.html" samsv](http://samsv.narod.ru/Div/Sd/sd315/main.html) HYPERLINK

["http://samsv.narod.ru/Div/Sd/sd315/main.html".](http://samsv.narod.ru/Div/Sd/sd315/main.html) HYPERLINK

["http://samsv.narod.ru/Div/Sd/sd315/main.html" narod](http://samsv.narod.ru/Div/Sd/sd315/main.html) HYPERLINK

["http://samsv.narod.ru/Div/Sd/sd315/main.html".](http://samsv.narod.ru/Div/Sd/sd315/main.html) HYPERLINK

["http://samsv.narod.ru/Div/Sd/sd315/main.html" ru](http://samsv.narod.ru/Div/Sd/sd315/main.html) HYPERLINK

["http://samsv.narod.ru/Div/Sd/sd315/main.html"/](http://samsv.narod.ru/Div/Sd/sd315/main.html) HYPERLINK

["http://samsv.narod.ru/Div/Sd/sd315/main.html"](http://samsv.narod.ru/Div/Sd/sd315/main.html)Div [HYPERLINK](#)  
["http://samsv.narod.ru/Div/Sd/sd315/main.html/"](http://samsv.narod.ru/Div/Sd/sd315/main.html/) [HYPERLINK](#)  
["http://samsv.narod.ru/Div/Sd/sd315/main.html"](http://samsv.narod.ru/Div/Sd/sd315/main.html)Sd [HYPERLINK](#)  
["http://samsv.narod.ru/Div/Sd/sd315/main.html/"](http://samsv.narod.ru/Div/Sd/sd315/main.html/) [HYPERLINK](#)  
["http://samsv.narod.ru/Div/Sd/sd315/main.html"](http://samsv.narod.ru/Div/Sd/sd315/main.html)sd [HYPERLINK](#)  
["http://samsv.narod.ru/Div/Sd/sd315/main.html"](http://samsv.narod.ru/Div/Sd/sd315/main.html)315/ [HYPERLINK](#)  
["http://samsv.narod.ru/Div/Sd/sd315/main.html"](http://samsv.narod.ru/Div/Sd/sd315/main.html)main [HYPERLINK](#)  
["http://samsv.narod.ru/Div/Sd/sd315/main.html"](http://samsv.narod.ru/Div/Sd/sd315/main.html). [HYPERLINK](#)  
["http://samsv.narod.ru/Div/Sd/sd315/main.html"](http://samsv.narod.ru/Div/Sd/sd315/main.html)html  
[http](#) [HYPERLINK](#) ["http://bdsa.ru/divizia/divizii-strelkov"://](http://bdsa.ru/divizia/divizii-strelkov) [HYPERLINK](#)  
["http://bdsa.ru/divizia/divizii-strelkov"](http://bdsa.ru/divizia/divizii-strelkov)bdsa [HYPERLINK](#)  
["http://bdsa.ru/divizia/divizii-strelkov"](http://bdsa.ru/divizia/divizii-strelkov). [HYPERLINK](#) ["http://bdsa.ru/divizia/divizii-strelkov"](http://bdsa.ru/divizia/divizii-strelkov)ru [HYPERLINK](#) ["http://bdsa.ru/divizia/divizii-strelkov/"](http://bdsa.ru/divizia/divizii-strelkov/) [HYPERLINK](#)  
["http://bdsa.ru/divizia/divizii-strelkov"](http://bdsa.ru/divizia/divizii-strelkov)divizia [HYPERLINK](#)  
["http://bdsa.ru/divizia/divizii-strelkov/"](http://bdsa.ru/divizia/divizii-strelkov/) [HYPERLINK](#) ["http://bdsa.ru/divizia/divizii-strelkov"](http://bdsa.ru/divizia/divizii-strelkov)divizii [HYPERLINK](#) ["http://bdsa.ru/divizia/divizii-strelkov"](http://bdsa.ru/divizia/divizii-strelkov)- [HYPERLINK](#)  
["http://bdsa.ru/divizia/divizii-strelkov"](http://bdsa.ru/divizia/divizii-strelkov)strelkov  
<http://www.ap.altaregion.ru/220-05/8.html>  
  
<http://www.warmech.ru/batalion/115br.html>  
<http://www.nadymregion.ru/School-site/memory03.html>  
<http://vegetable-rage.livejournal.com/9361.html>  
<http://1941-1945.at.ua/forum/33-445-1>  
<http://samsv.narod.ru/Arm/au05/arm.html>  
[\*\*http://myfront.in.ua/krasnaya-armiya/armii/udarnye.html\*\*](http://myfront.in.ua/krasnaya-armiya/armii/udarnye.html)  
<http://help.mir46.ru/content/putevoditel/istoriya/kurskaya-oblast-v-godi-velikoy-otechestvennoy-voyni-6>  
  
**[. \(https://ru.wikipedia.org\)](https://ru.wikipedia.org)**

УДК 17.022.1

Ахмадиева К.М. (19-БФК-1), Сагитжанова З.Т. (ВКГТУ)

## ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА

Имидж (с английского image - «образ») - это первое впечатление о человеке. Имидж является поддельным изображением, созданным в сознании людей.

Если сказать проще, имидж - визитная карточка личности. Но она не является чем-то особенным, что непременно должно соответствовать имиджу. Существует множество примеров, когда общество начинает приписывать разные черты личности к жизни людей. По вопросу “так откуда же формируется имидж?” существует несколько точек зрения, которые можно свести к одному общему: у многих народов, чтобы сформировать свой имидж, перспективным и к тому же актуальным примером являются знаменитости, политики, модели и многие другие. Нельзя не заметить, что при кажущейся многоаспектности и обширности исследований еще многие свойства и механизмы имиджа недостаточно изучены.

Опираясь на труды психологов, в той или иной мере исследовавших проблемы создания имиджа, мы нашли интересным, что имидж и изображение синонимичны по смыслу. Изображение - это техника контроля внешнего вида, вы можете контролировать создающийся эффект. Известно, что первый эффект возникает в первые 5 секунд, вам необходимо обратить внимание на то, как вы смотрите в глаза других.

Формирование образа происходит естественным путем, но во многих случаях является результатом работы специалиста. Изображение отражает социальные ожидания определенной группы.

Усиление внимания к проблеме формирования имиджа связано в первую очередь с разработкой своего эго. Формирование имиджа - это первое впечатление о человеке. На самом деле человек сначала смотрит на внешний вид и одежду. Если у человека ухоженное лицо, поступки, достойные уважения, и он хорошо одет, то первое впечатление у людей складывается положительное. А также самое главное в каждом человеке - это ослепительная и настоящая улыбка. Многие в нашей стране да и в других странах начали забывать об улыбке. Это грустно, потому что именно улыбка делает людей обаятельными и счастливыми. А если все наоборот, то есть неопрятный вид, непорядочное поведение, отталкивающий характер, то первое впечатление будет тоже далеко не идеальным. Со временем вы можете изменить свое первое впечатление (если негативное), но это потребует максимального усилия. Поэтому очень важно произвести положительное впечатление на первой встрече. Нужно показать не только внешний вид, но и лучшие черты характера. Но это только первое впечатление о человеке. И его нельзя путать с характером человека.

Принципиально новое решение проблемы дает практический ход. Представим, что первое впечатление уже есть. После внешнего вида имидж

человека будет формироваться с соответствии с характером. Да, это хорошо, когда люди ухаживают за собой. Но внешний вид и характер людей - это разные вещи. Характер человека это уже совсем другое. К тому же характер у человека формируется с детства. В исследуемой проблематике строения характера центральными становятся вопросы: “Может тогда имидж тоже строится с детства?”, “Так ли на самом деле?”. Не вдаваясь в подробности анализа работы, отметим, что имидж - это не что-то застывшее, точное. Имидж человека может меняться по разным обстоятельствам или же по желанию самого человека.

Важным для исследования является положение о том, что понятие имиджа близко к такому понятию, как репутация, но нельзя рассматривать их в качестве синонимов. Репутация представляет собой элемент имиджа. Так, репутация хорошего специалиста или доброго семьянина может способствовать формированию позитивного имиджа. С другой стороны, понятие репутации, например, более рассудочно по своей сути. Репутация опирается на знания о качествах человека, и складывается она обычно довольно долго. Работник, проработавший на новом месте месяц, едва ли обзаведется за это время устойчивой репутацией, а вот имидж может сложиться довольно быстро, поскольку строится главным образом на основе эмоционального восприятия. Сфера таких исследований весьма разнообразна и получила освещение в ряде научных направлений.

Понятие «имидж» появилось в Западной Европе в 1950-х годах и использовалось в оригинальной рекламной практике. Кроме того, в 1960-х годах этот термин вновь появился в качестве основного средства оказания психологического воздействия на потребителей в сфере предпринимательства. Позже, концепция изображений стала важным элементом в теории и практике общественных отношений, прочно позиционированных в политике и национальной жизни.

В древние времена «образ» рассматривался по отношению к основным философским категориям, таким как «человек», «государство», «общество», «душа и тело», «красота и гармония» и «чувственное восприятие». Какова проекция вопроса о том, как связаны внешность человека и его внутреннее содержание? Правильный внешний вид был необходим гражданам политики и должен был соответствовать статусу свободного человека.

Средневековье создало большое количество изображений, которые стали символами того времени, таких как рыцари-крестоносцы, монахи, владельцы магазинов, торговцы и повелительницы сердца. Можно с уверенностью сказать, что средневековье - это период доминирования типичных образов. Характер этой эпохи был полностью определен ее ролью в обществе. Человек был фермером, ремесленником или рыцарем, но не человеком. Красота человеческого тела была не так важна, и тело считалось источником греха. Одежда была предложена, чтобы увеличить это впечатление.

В русской науке понятие «образ» стало самостоятельным предметом изучения в конце 20 века. Большинство первых отечественных статей по этому вопросу определили «образ» как средство манипулирования общественным

сознанием и стали копиями западных алгоритмов, в первую очередь предназначенных для решения проблемы пропаганды, предложений и убеждений.

Имидж делится на две группы: это корпоративный и индивидуальный имидж.

Корпоративный имидж – это, к примеру, имидж компании, фирмы, предприятия или же учреждения. Это образ всей организации, который сочетает в себе репутацию, успех и стабильность. Сущность этих требований сводится к задаче - не столько завоевать репутацию, сколько доверие к организации и результатам ее деятельности, символизировать стандарт качества и, таким образом, служить условием процветания. Корпоративный имидж является неотъемлемым элементом корпоративной культуры. Вы можете разработать образ, который актуален в течение длительного времени. Вы также можете разработать больше изображений на основе вашей работы по мере необходимости. Личные аспекты и заботливое поведение помогут другим понять вас более точно. Например, если вы посещаете деловую встречу и носите деловой костюм, чистую, выглаженную рубашку и галстук, вы автоматически будете признаны серьезным человеком, который готов говорить о деловых вопросах. И если вы посещаете ту же встречу в свитере, рваных джинсах или джинсах скинни, то, конечно, вам потребуется достаточно долгое время, чтобы доказать свою серьезность.

Индивидуальный имидж - это имидж политика, бизнесмена, артиста или же руководителя. Корпоративный имидж, корпоративный бренд привлекает внимание экономистов, маркетологов, журналистов, культурологов, политологов, лингвистов всего мира. Существует другое определение корпоративного имиджа организации. Английское слово «изображение», переведенное на русский язык, означает изображение, образ, отражение. Справочник Виханского О.С. «Стратегический менеджмент» предлагает общее определение имиджа. Суть его заключается в следующем: «Образ явления представляет собой устойчивое и широкое представление об особенностях и характеристиках этого явления». Томпсон и Стрикленд определяют концепцию имиджа как «имидж, репутацию и мнение широкой общественности, потребителей и клиентов о репутации компаний, продуктов и услуг». Создание благоприятного имиджа является одним из основных звеньев компании в продвижении продукта на рынке и получении конкурентного преимущества. По словам Ф. Котлера, «Имидж - это социальное восприятие компании или продукта компании».

Исследователи предлагают три возможных подхода к классификации имиджа:

1) функциональный, при котором выделяют разные его типы, исходя из различного функционирования;

2) контекстный, при котором эти типы находятся в разных контекстах реализации;

3) сопоставительный, при котором сравнивают близкие имиджи.



Понятие «образ» чаще всего означает внешность. Термин может применяться к большому количеству объектов и явлений, которые люди воспринимают таким образом и оставляют следы в их сознании. Это может быть человек, социальная группа, организация, потребительский товар, бренд и т. д.

Термин «образ» имеет несколько определенных ключевых слов, которые могут отделить эту концепцию от того, что обычно понимается как образ общего сознания, где понятие стиля часто является синонимом. Первое из этих слов - «общее». Это означает, что в структуру образа входит не только внешний вид (прическа, одежда, аксессуары и т. д.), но и все, что другие люди думают об этом человеке.

Результаты проведенного нами анализа позволяют сделать некоторые частные выводы: можно сказать, что формирование имиджа это общее описание индивида по внешним факторам и по характеру.

Итак, формирование имиджа предприятия или же человека, репутации в глазах других людей, общества и потребителей является проблемой, которую невозможно решить в одночасье. Создание имиджа компании - это хорошо продуманный и систематический процесс, который требует денежных и человеческих ресурсов, времени, необходимого для исследования потребителей. Создание имиджа человека – это тоже трудоемкая работа. В результате изучения был получен материал, анализ которого позволил заключить, что не общество определяет имидж, а сам человек формирует его.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Дьячкова Э. Об имидже // Все для офиса. - Центр психологии НГУ.- №18,1996.
2. Свенцицкий А.Л. Социальная психология. – М., 2005.
3. Тульчинский Г.Л. Public Relation: Назначение, технология, эффективность. -электронная версия.
4. <https://topref.ru/referat/90426/2.html>
5. <https://elitsy.ru/profile/86998/1308404/>
6. <https://www.liketka.com/moda/item/imidzh-formirovanie-imidzh>

УДК 159.9(075.32)

Базарханова С.С., Сергазина Э.С.(17-ПОк-1), Отческая И.Б., Баталова Ж.В.  
(ВКГТУ)

## ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Сегодня человечество находится на переломном этапе своей истории, стремится актуализировать свои потенциалы дальнейшего развития. В этой связи взгляды общества все чаще обращаются к системе образования. Задача повышения качества образовательного процесса может быть решена только на основе учета возможностей учащихся. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется особенностями психологического здоровья студентов.

Актуальность исследования заключается в том, что в наше время растет число детей с проблемами в психологическом здоровье. Проблема здоровья студентов становится приоритетным направлением развития образовательной системы, стратегическая цель которой – воспитание и развитие свободной, творческой и здоровой личности. Здоровье студента, его физическое и психическое развитие, в значительной степени определяется условиями его жизни в ближайшем окружении – семье и, условиями жизни в колледже.

Одна из задач психологического здоровья – это сохранение и укрепление психологического здоровья студентов колледжа. Непосредственное влияние на формирование здоровья студентов колледжа оказывают условия внутриколледжной среды, к числу которых относится психологический комфорт, психологический климат в коллективе. Ведь от того, насколько студенту комфортно в колледже, зависит качество образования и психологическое здоровье учащихся.

Изучению формирования психологического здоровья посвящены работы российских и зарубежных исследователей: С.С. Корсаков, В.М. Бехтерев, П.Б. Аннушкин, Б.С. Братусь, Б.Д. Карвасарский, В.Н. Мясищев, И.В. Боев, Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, Э. Фромм, А. Маслоу, К. Роджерс, А. Ассаджоли, К. Хорни, В. Франкл, Э. Эриксон, С. Гроф и др.

Психологическое здоровье человека относится к числу наиболее интригующих, сложных и не утрачивающих своей актуальности проблем, так как оно выступает в качестве главной способности человека усваивать, перерабатывать новую информацию, успешно реализовывать ее в процессе деятельности. Здоровье – это такое состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие.

В образовательной среде можно выделить ряд особенностей, которые оказывают влияние на психологическое здоровье: достаточно загруженный день, характеризующийся значительной интеллектуальной нагрузкой; психоэмоциональное напряжение; часто низкая двигательная активность; неумение организовать свое время.

Путь к психологическому здоровью студентов в условиях здоровьесберегательной среды – это путь к интегральной личности, не разрываемой изнутри конфликтами мотивов, сомнений, неуверенности в себе. На этом пути важно познать особенности психики, что позволяет не только предупреждать возникновение болезней, но и совершенствовать, самих себя и свое взаимодействие с миром.

Психическое здоровье традиционно интерпретируется как собственная жизнеспособность индивида, как жизненная сила, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата, как умение выживать, приспособливаться и расти в изменяющихся, не всегда благоприятных, но обычных для большинства условиях, и является предпосылкой психологического здоровья.

Психологическое здоровье, в свою очередь, характеризует индивида как субъекта жизнедеятельности, распорядителя индивидуальных сил и способностей. Состояние психологического здоровья является производным от процесса поэтапного приобщения индивида к родовой человеческой сущности.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме психологического здоровья, многие авторы делают вывод, что психологическое здоровье является в такой же степени вопросом структуры и динамики личности, как невроз или любой другой путь развития. Здоровую личность следует рассматривать, скорее, как процесс непрерывных изменений, чем как статичную систему. Как общий принцип, личностные структуры стремятся к обретению все большей гармонии, в которой побудительная, регулятивная, понятийная и стилистическая функции сливаются воедино.

Рассматривая особенности психологического здоровья у учащихся юношеского возраста, можно выделить основные психологические новообразования такие как: самосознание как целостное представление о самом себе, самооценку своей внешности, умственных, моральных качеств, осознание своих достоинств и недостатков, собственное мировоззрение как целостную систему взглядов, знаний, убеждений своей жизненной философии, а также стремление заново и критически осмыслить все окружающее, самоутвердить свою самостоятельность, создать собственные теории смысла жизни, любви, счастья, политики и т. п.

В ходе проведения исследования особенностей психологического здоровья студентов группы 17-ТУ-2 Усть-Каменогорского политехнического колледжа было отмечено, что учащиеся являются формирующимися личностями, которые находятся в процессе адаптации к учебной деятельности, к студенческому коллективу, к требованиям, которые им предъявляет колледж.

Это подтверждается проведенными психолого-педагогическими исследованиями. Благодаря которым было выявлено, что большая часть студентов (31%) являются активными, общительными, стремящиеся к лидерству, люди с хорошим настроением, не любящие одиночество, не усидчивые, признающие разнообразие в деятельности. Также имеются в группе учащиеся (23%), которые характеризуются такими качествами, как нерешительность, склонность к размышлениям и самоанализу, редко отвечают

за свои действия, переживают за свое будущее и близких людей. Присутствуют учащиеся (15%), которые не желают трудиться, полное безволие, любят развлечения, отмечается тяга к плохим компаниям, избегание любых трудностей. Еще в группе выделены студенты (8%), которые изменчивы в настроении, чрезмерно эмоциональны, у них велика потребность в сопереживании, к самооценке, не вспыльчивы. Исследование также показало, что учащиеся (15%), которые активные и стремятся к лидерству, вполне могут быть ленивыми, пассивными, людьми, которые стремятся оправдаться и уйти от проблемы. В группе присутствуют также замкнутые, нонконформисты, сдержанные, плохо находящие контакты с окружающим миром респонденты (8%).

Также результаты исследования показали, что 70% учащихся не склонны к диссимуляции (отсутствие сознательного сокрытия), придерживаются и отстаивают свои установки, мнения, результаты восприятия, поведение, прямо противоречащие тем, которые господствуют в группе. А остальные 30% умеренно относятся к общественным мнениям, нормам и идеалам поведения. 31% учащихся не стремятся высвободиться из-под контроля, опеки, присмотра старших (родителей, воспитателей и т.д.), что может проявляться как в поведении, так и в высказываниях. Пытаются вырваться, но еще зависят от контроля, опеки, присмотра старших – 46% учащихся. А остальные – 23% учащихся – стремятся высвободиться из-под контроля, опеки, присмотра старших. Склонность к антиобщественному противоправному поведению индивида, воплощенное в его отдельных поступках, наносящих вред как отдельным гражданам, так и вообще в целом, не обнаружена у 90%. Но 10% склонны к делинквентности. Не выявлена склонность к алкоголизму у большей части учащихся (62%). У оставшихся 38% учащихся результаты по психологической склонности к алкоголизму не определена. Адаптируются к внешним условиям учащиеся хорошо (77%), но остальные 23% имеют риск полной или частичной потери способности адаптироваться к условиям социума. Расстройство личности у 46% не обнаружена, 54% учащихся имеют вероятность в психопатии. Склонность к депрессии отмечается у 31%, а у 69% учащихся результат не определен.

При изучении групповой сплоченности группы, результаты показали, что сплоченность является высокой. Это обуславливается тем, что каждый учащийся группы чувствует себя ее членом, частью коллектива. Большая часть учащихся не хотели бы менять группу, в которой находится. Взаимоотношения между членами группы отмечены как уважительные, доверительные и доброжелательные. Также по отношению к педагогическому коллективу колледжа отношение студентов примерно такое же положительное, как и к своей группе.

По результатам опроса преподавателей, работающих непосредственно с группой 17-ТУ-2, на определение уровня групповой сплоченности, ими отмечается средний уровень. Исходя из мнения преподавателей, в группе отсутствует единство коллектива, существуют лишь отдельные группировки по симпатиям, общим интересам и т.д., позитивная деятельность учащихся ограничена только рамками своего класса, присутствует «дух соперничества».

Проведенное исследование показало, что психологическое здоровье студентов группы 17-ТУ-2 определяется как нормальное. Это обусловлено тем, что учащиеся дорожат своим коллективом, поддерживают друг друга, т.е. активные и энергичные, стремящиеся к лидерству, помогают пассивным ребятам. С помощью различных интересов, внеклассных занятий, учащиеся входят в контакт друг с другом и поддерживают общение, как в учебные часы, так и внеурочные часы. Учащиеся стремятся и поддерживают свой коллектив на дружбе, на взаимопонимании, где каждый имеет свою значимость в коллективе.

Таким образом, в ходе исследования, была достигнута цель дипломной работы.

В заключении проведенного исследования сделаны следующие выводы:

1. Исследование показало, что проблема психологического здоровья учащихся СПО остается актуальной;
2. Выявлены характерные особенности психологического здоровья учащихся колледжа в возрасте 18 – 20 лет;
3. Психологическое здоровье студентов взаимосвязано с уровнем групповой сплоченности;
4. Необходимость проведения коррекционных мероприятий для нормализации психологического здоровья учащихся колледжа.

Рассматривая психологическое здоровье как состояние внутреннего психологического благополучия, адекватности осуществляемой психической деятельности, которым свойственно обеспечивать гармоническую взаимосвязь между отражением обстоятельств действительности и отношением личности к ней; конструктивность реакций на окружающие социальные, психические и физические условия существования личности, можно еще раз констатировать приоритетную роль психологического здоровья обучающихся в обеспечении более быстрой и эффективной психологической адаптации к условиям средних профессиональных училищ.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология развития человека. М.: Школьная пресса, 2000.
- 2 Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1989. - 255с.
- 3 Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / под ред. И.В. Дубровиной. М., 1983.

УДК 37.02

Батершанова А.А. (19-МСС-2п), Глушкова Л.Н. (ВКГТУ им. Д. Серикбаева)

## СУИЦИДАЛЬНЫЕ РИСКИ У СТУДЕНТОВ: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОФИЛАКТИКА

За последние 50 лет средний мировой показатель суицидов возрос на 60% [1]. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в 2000 году 1 млн. человек совершили суициды, по прогнозам в 2020 году будет погибать уже 1,5 млн. человек. Суицидальное поведение молодежи, принимающее в последнее время все более серьезные масштабы, обусловлено множеством факторов. С одной стороны, это результат взаимодействия различных факторов и сил экономических и социальных, политических и экологических, демографических и психологических. С другой стороны, имущественное расслоение и социальное неравенство, бедность и безработица, маргинализация и политическое отчуждение широких слоев молодежи, распад семейных и групповых связей — таковы глубинные предпосылки формирования суицидальных наклонностей в молодежной среде.

Конфликты в студенческой среде могут остро переживаться, при этом образуется несколько разнонаправленных тенденций, одну из которых составляет основная, актуальная в данный момент потребность человека, а другую - тенденция, препятствующая ее удовлетворению. А.Г. Амбрумова выделила возрастные особенности суицидального поведения, что соответствует студенческому становлению и приходится на период 17-29 лет [2]. Именно он представляет интерес в контексте нашего исследования - анализ особенностей суицидального поведения студентов. Молодежь нередко попадает в статистику по суицидальным проявлениям, основой которых является экзистенциальный кризис. В подавляющем большинстве случаев суицидальные действия носят импульсивный характер.

Существуют люди, являющиеся суицидальными личностями, которые остро переживают разной сложности препятствия, и их поведение может быть названо деструктивным: курение, алкоголизм, наркотики, любовь к риску, трудоголизм, переедание, азартные игры, игнорирование болезней. В 1897 г. французский философ Эмиль Дюркгейм назвал такое поведение «символическим суицидом» [3].

А.Е. Личко [4] выделяет три основных типа суицидального поведения в среде молодежи: демонстративное без намерения покончить с собой, аффективное - суицидальные попытки, совершенные на высоте аффекта, истинное - обдуманное и постепенное выполнение намерения покончить с собой. Исследователь указывает на основные причины суицидального поведения: лично-семейные конфликты (одиночество, неудачная любовь, оскорбление и т.д.); состояние здоровья; конфликты, связанные с антисоциальным поведением суицидента (опасения уголовной ответственности, позор, боязнь наказания); конфликт, связанный с работой или

учебой; материально-бытовые трудности. Так же исследователь акцентирует наше внимание на причинах самоубийств среди молодежи:

- конфликты с окружающими - 93 %, в первую очередь с родителями - 67 %;
- переживание обиды - 34 %;
- чувство одиночества, стыда, недовольства собой, боязнь наказания - 37 %;
- состояние здоровья - 13 %.

Результаты опроса свидетельствуют о том, что представленные типы суицидального поведения свойственны и для студентов.

На формирование суицидального поведения оказывают влияние следующие факторы:

1) социально-демографический (социальное происхождение, социальное положение до поступления в вуз, демографические особенности студента, стаж: работы по избранной специальности);

2) психологический (ярко выраженная профессиональная направленность);

3) фактор социальной зрелости (активность, самостоятельность, ответственность, уровень самоконтроля).

О.В. Бойко [5] отмечает, что мотивы суицидального поведения часто не соответствуют причинам, для каждого суицидента самоубийство имеет личностный смысл. Попытки суицида среди студентов бывают продиктованы мотивами манипулирования, контроля над другими и желанием вызвать интерес к своей личности. Исследуя морфологию суицида, исследователь выделяет следующие его формы:

1. «Протест - непримиримость, желание наказать обидчиков, причинить им вред хотя бы фактом собственной смерти.

2. Призыв - желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие: «Посмотрите, как мне больно!»

3. Избежание - устранение себя от наказаний, непереносимой угрозы или физических страданий, например, в случае тяжелого заболевания.

4. Самонаказание - протест во внутреннем плане, когда разрушительной силой выступает чувство стыда или вины.

5. Отказ - полная капитуляция, сближение цели суицида с мотивом, нарастает серьезность».

Нами были проанализированы статьи разных ученых, посвященных проблемам суицида и суицидального поведения именно среди студентов вузов. Составили и проанализировали психологические портреты студентов, склонных к перфекционизму и с явным суицидальным намерениями. Исследование проводили по специальной методике «Frost», были составлены анкеты для учащихся. Всего в данном исследовании приняли участие 150 студентов ВКГТУ им. Д.Серибаева.

Было выявлено, что студенты, стремящиеся к идеализму более подвержены риску суицидального поведения, такие студенты более зависимы от общественного мнения, подвергаются большим стрессам и чаще впадают в депрессию, если не могут достичь поставленной цели. Они также отличаются

стремлением к перфекционизму, чрезмерной ответственностью, гипертрофированным чувством вины и сензитивностью.

Одна из главных причин суицидального поведения среди студентов - сложность в адаптации к процессу обучения в вузе.

Основные причины суицидального поведения, характерные для студента: сложность в адаптации к процессу обучения в ВУЗе, депрессивное расстройство, злоупотребление наркотическими веществами и алкоголем, религиозные идеи, изоляция, жизнь в одиночестве, потеря поддержки, когнитивная ригидность, моделирование, самоубийство в семье, экономические проблемы, проблемы в ВУЗе или на работе, проблемы с противоположным полом, стресс и стрессовые факторы, агрессия и раздражительность, физическая болезнь.

Мы выделили следующие причины самоубийства среди студентов ВКГТУ:

-напряженная обстановка в семье, вследствие чего возникает подавленное настроение- 53%;

-низкая оценка статуса студентов в обществе, низкий уровень социальной защищенности также вызывает у студентов чувство довольно слабой, неподготовленной к большим нагрузкам самооценки-47%;

-социально-экономическая причина (многие студенты отчаиваются, когда после длительного времени поиска, так и не могут найти подходящую для них работу) -21%.

Но и эти причины по нашему предположению недостаточно убедительны для совершения самоубийства. Причины нужно искать в обществе целом и в образовательной системе.

В силу множественности причин суицидального поведения, принимаемые профилактические меры (юридические, социальные, медицинские и др.) должны иметь комплексный характер. Важным является вопрос о необходимых и возможных в рамках деятельности психологических служб в образовательных учреждениях мер профилактики молодежных суицидов. Насущной задачей является обмен опытом реализации существующих программ психологической профилактики. Поэтому мы предлагаем создать психологическую службу, цель которой будет являться сопровождение процесса обучения студентов путем оказания бесплатной психологической помощи. Однако профилактика суицидов среди студентов будет являться одной из центральных задач.

Особое внимание в деятельности службы будет уделяться группе риска - категории студентов, испытывающих серьезные трудности в социально-психологической адаптации в вузе, которые могут привести к негативным последствиям. Проблема заключается в том, что группа риска – это динамичная группа с подвижными границами, которую нельзя выделить раз и навсегда. Вследствие этого, работа по ее выявлению должна проводиться постоянно. Мы считаем, что наиболее целесообразно эту функцию частично возложить на кураторов учебных групп, так как они находятся в постоянном контакте с учебной группой и по своим обязанностям должны оказывать поддержку студентам. Однако, куратор не специалист-психолог. Он не является



профессионалом и не оказывает специальную поддержку суицидальным группам риска.

Психологическая служба ежегодно на каждом факультете будет проводить специальные семинары для кураторов. Содержанием семинара будет являться ознакомление с причинами трудностей социально-психологической адаптации, обсуждение вопросов организации работы по выявлению группы риска, а также организации индивидуальной работы по преодолению кризиса, в том числе путем оказания помощи на психологической службе вуза. Целью семинара будет являться установление контакта и отношений сотрудничества психологов службы с кураторами, выработка общей позиции, создание у кураторов ориентировочной основы осуществления профилактической работы.

Далее мы знакомим кураторов со стратегиями преодоления трудностей адаптации к вузу (как и к любой другой трудной жизненной ситуации). Конструктивными стратегиями являются сознательные, рациональные, ответственные решения студента, проявляющиеся в активном преобразовании ситуации в деятельности, в поведении и решении проблемы. Другим вариантом являются изменения установок, системы оценок, которые позволяют создать более позитивный взгляд на ситуацию и выработать новое отношение к ней. Такие стратегии, как правило, поддерживаются значимыми людьми. Деструктивными являются стратегии, приводящие к социально-психологической дезадаптации. Это избегание проблем, пассивно-страдательная позиция, конфликтность, враждебность, нездоровая конкуренция; самопоражающие, аутоагрессивные действия. Они имеют последствия в виде изоляции от группы, отчисления, ухода студента из университета, нарушений психического и психосоматического здоровья; девиантного (отклоняющегося) поведения – злоупотребления психоактивными веществами, криминального поведения, суицидального поведения.

Предлагаемые кураторам методы выявления студентов группы риска являются анализ документов (анализ сведений об успеваемости, в частности, результатов рейтинга, посещаемости занятий, сведений из личных дел студентов); наблюдение (за поведением студента в группе во время личного контакта с группой, общественных мероприятий); беседа (с преподавателями, и непосредственно со студентом). Очень важно, чтобы эта работа кураторов не нарушала контакта со студентами. Признакам нарушения адаптации, на которые может обратить внимание куратор, являются, во-первых, трудности в учебной деятельности: пропуски занятий, низкие баллы по рейтингу, жалобы преподавателей, жалобы самого студента. Во-вторых, признаками являются трудности в общении. Это конфликты, изоляция от группы: низкий статус в группе, постоянные насмешки, отвержение студента, избегание им общегрупповых мероприятий. В-третьих, должны обращать на себя внимание признаки депрессии (подавленное настроение, понурый усталый вид, пассивность, молчаливость). В-четвертых, различные признаки использования ПАВ, прежде всего неадекватность поведения. Как указано выше, особенности здоровья: инвалидность, хронические соматические заболевания

(необходимость периодического лечения, индивидуального графика, сниженная работоспособность), сильно затрудняют нормативный процесс адаптации.

При выявлении студента группы риска мы рекомендуем куратору провести беседу с самим студентом или при необходимости с однокурсниками для первоначального определения проблемы и планирования совместных действий по ее разрешению. Основная роль куратора на этом этапе заключается в эмоциональной поддержке и выполнении информационно-диспетчерской задачи. Она состоит в том, чтобы посоветовать студенту, к кому он может обратиться за помощью. Это, безусловно, наша психологическая служба вуза, а также телефон доверия. В отдельных экстренных случаях о проблемах студента (суицидоопасность, риск для здоровья), куратору целесообразно информировать родителей.

Работа нашей службы будет осуществляться на основе принципов добровольности и конфиденциальности информации. Услуги будут оказываться студенту по его запросу. Наша психологическая служба большое внимание будет уделять информационной работе со студентами, ставить специальную задачу - снижение психологического барьера перед обращением за помощью. Привлечение нами для профилактической работы кураторов, которые могут посоветовать обратиться в трудной ситуации за психологической помощью будет повышать шансы своевременности ее оказания.

Проблема суицидального поведения среди студентов становится наиболее актуальной на сегодняшний день, и поэтому педагогическая поддержка молодежи, помощь в адаптации студентов крайне необходима.

Мы считаем, что сложившееся общество слишком поощряет соперничество и конкуренцию, и пренебрегает такими качествами как солидарность, дружба, забота и гуманизм, в итоге студенты испытывают огромное моральное, психологическое давление. Поэтому педагоги, исследователи должны не только говорить о том, какое давление оказывается на психику студентов, а обратить внимание всего общества, а особенно систему образования на проблему суицида среди студентов, педагоги должны всерьез воспринимать и переосмыслить всю ответственность за психологическое здоровье студентов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Электронный ресурс: [www.iriss.ru](http://www.iriss.ru)
2. Абрумова А.Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения.
3. Дюркгейм Э. Самоубийство: Социологический этюд/Пер, с фр. с сокр.; Под ред. В. А.Базарова.—М.: Мысль, 1994.— 399 с.
4. А. Е. Личко. Психопатии и акцентуации характера у подростков.
5. Бойко О. В. Мифология суицида.

УДК 820 (574)

Бәткенов Э.Қ. (18-АУ-1) Крыкпаев М.К. (ВКГТУ)

## ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ КАК ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ

Несмотря на то, что широкую известность и популярность понятие «виртуальная реальность» и все, что связано с ним, обрело сравнительно недавно – уже в эпоху персональных компьютеров и глобальной сети Интернет – однако идеи, приведшие к возникновению этого феномена, зародились гораздо ранее.

Само понятие виртуальности не новость для философии и имеет историю, практически сравнимую с историей существования философии. Возникновение проблематики виртуальности в западноевропейской философии связано с формированием объективного идеализма Платона, согласно которому окружающая нас действительность – это всего лишь иллюзия, являющаяся проявлением Абсолюта, или истинной реальности, недоступной познанию. Возникшая в XVII в. наука, экспериментально-математическое естествознание, которое сформировало «научную картину мира», попыталось принципиально исключить дуализм и иерархию различных реальностей. Однако виртуальность проникла и в науку Нового времени и сыграла существенную роль благодаря вариационным принципам в объяснении перемещений в пространстве.

В схоластике – это понятие, обретающее категориальный статус в ходе переосмысления платоновской и аристотелевской парадигм: было зафиксировано наличие определенной связи между реальностями, принадлежащими к различным уровням в собственной иерархии.

Нам важно определить, что есть виртуальная реальность как таковая. Во-первых, виртуальная реальность не есть реальность телесная или умопостигаемая, но реальность чувственно-образная. Виртуальное пространство – это не пространство тел, но пространство образов.

Во-вторых, виртуальная реальность предполагает человеческую деятельность внутри себя. Это есть не просто образное воспроизведение человека, но и действие в этом образе его воли. Если в виртуальной реальности не проявляются действия носителя свободной воли, то перед нами вовсе не виртуальная реальность, а лишь образное, картинное воспроизведение действительности.

В-третьих, воплощение воли в образе виртуальной реальности не есть телесное воплощение. Оно не может быть телесным воплощением по двум причинам. Первая причина заключается в том, что в виртуальной реальности воля воплощается лишь в одном или в нескольких своих аспектах: в зрительном, в звуковом и т.д. Конечно, хотя воплощение допустимо сразу в нескольких аспектах, тем не менее оно не составляет единой телесной целостности. Вторая причина несколько иного плана – воля, воплощенная в виртуальной реальности, подчинена определенным правилам и ограничениям, наложенным на нее той сущностью, которая выступает в качестве носителя

этого образа (например, компьютерная программа, телефонная трубка и т.п.). Если же развитие виртуальной реальности когда-либо дойдет до такой ступени, когда эти две причины будут устранены, то тогда вполне можно ставить вопрос о слиянии виртуальной реальности с исходной телесной реальностью нашего мира.

Представление о виртуальности как отношении в иерархии души ввел Фома Аквинский. Однако более развитое понимание виртуальности как отношения сущего к сущности дает Иоанн Дунс Скот. Он утверждает, что «...все свойства „сущего“ виртуально включены в „сущее“...». Критикуя Аристотеля, который, по его мнению, не мог обосновать существование Бога, Иоанн Дунс Скот тем не менее испытывает на себе его сильное влияние, утверждая, что «...первым объектом нашего интеллекта является сущее, поскольку в нем сходятся два первенства, а именно первенство общности и первенство виртуальности...». Таким образом, виртуальность для Иоанна Дунса Скота способ отношения сущности к сущему, а не номинального понятия к сущему, отношение которого к сущему суть общность. У Иоанна Дунса Скота мы видим истоки не только понятия «виртуальность», но и разграничение в этом понимании виртуальности как сущностного отношения к сущему и общности как отношения понятия к сущему.

«Виртуальность», примененная Иоанном Дунсом Скотом для технологического понимания соотношения сущности и существования, оказалась невостребованной философией и наукой на протяжении многих веков. «Виртуальность» используется физикой для обозначения «виртуальных частиц». Также «виртуальность» используется для обозначения «виртуальной реальности» как искусственной компьютерной модели, создающей мнимую реальность при помощи специальных приспособлений и программно-компьютерного согласования их воздействия на органы чувств человека, принимающего мнимую реальность за подлинную. Затем термин «виртуальность» начинает применяться по отношению к сетям вообще и сети Интернет в частности.

В постклассической науке «виртуальная реальность» – понятие, посредством которого обозначается совокупность объектов следующего (по отношению к реальности низлежащей, порождающей их) уровня. Эти объекты онтологически равноправны с порождающей их «константной» реальностью и автономны; при этом их существование полностью обусловлено перманентным процессом их воспроизведения порождающей реальностью – при завершении указанного процесса объекты виртуальной реальности исчезают.

Само понятие виртуала было введено Н. А. Носовым и О. И. Генисаретским в качестве особого типа событий в 1986 г., что фактически и привело к возникновению нового научно-философского направления, получившего название виртуалистики.

Виртуалистика – это не философия и не наука, а тип мировоззрения, точнее, постнеклассического мировоззрения. Виртуалистика – это не отрицание традиционной философии и науки, но расширение поля действия: виртуалистика вводит в мировоззрение новую реальность и предлагает новый

взгляд на мир. Базовой идеей, на которой строится виртуалистика, является идея виртуального существования (виртуальной реальности).

Проблематика виртуальности в статусе самоосознающего философского направ - ления конституируется в рамках постнеклассической философии 1980–1990-х как проблема природы реальности, как осознание проблематичности и неопределенности последнего, как осмысление как возможного и невозможного в качестве действительного.

Так, Жан Бодрийар, оперируя с понятием «гиперреальность», показал, что точность и совершенство технического воспроизводства объекта, его знаковая репрезентация конструируют иной объект – симулякр, в котором реальности больше, чем в собственно «реальном», который избыточен в своей детальности. Оттенки смыслового значения понятия «симулякр» меняются в зависимости от модели применения, а именно, репрезентативной или нерепрезентативной. В контексте первой модели (Платон) симулякр следует понимать как копию копии, искажающую свой прототип, а так как истинность в данной парадигме определяется исходя из сходства или несходства вещи с идеей, то симулякры осуждаются как подделки и вымыслы.

Социальный теоретик М. Постер, сопоставляя феномен виртуальной реальности с эффектом «реального времени» в сфере современных телекоммуникаций отмечает, что происходит проблематизация реальности, ставится под сомнение обоснованность, эксклюзивность и конвенциональная очевидность «обычного» времени, пространства и идентичности.

Для анализа виртуальности и порождаемой ею культуры модернистские категории социально-философского анализа оказываются недостаточны. Обретение понятием «виртуальная реальность» философского статуса было обусловлено осмыслением соотношения трех очевидных пространств бытия человека: мира мыслимого, мира видимого и мира объективного (внешнего).

В современной философии, в особенности последние 10–15 лет, данное понятие рассматривается: а) как концептуализация революционного уровня развития техники и технологий, позволяющих открывать и создавать новые измерения культуры и общества, а также одновременно порождающих новые острые проблемы, требующие критического осмысления; б) как развитие идеи множественности миров (возможных миров), изначальной неопределенности и относительности «реального» мира.

Вышеприведенное относится к виртуальной реальности в ее «классическом» понимании. Однако в настоящее время существуют различные интерпретации этого понятия, и соответственно различные разновидности виртуальной реальности.

Виртуальная реальность – (от лат. *virtus* – мнимый воображаемый) созданная компьютерными средствами трехмерная модель реальности, которая создает эффект присутствия человека в ней, позволяет взаимодействовать с представленными в ней объектами, включая новые способы взаимодействия: изменение формы объекта, свободное перемещение между микро- и макроуровнями пространства, перемещение самого пространства.

Искусственная реальность – это переход от взаимодействия с компьютерными событиями к участию в них, к активной форме искусства. В связи с этим повышается значение искусственного опыта по сравнению с реальным. Искусственные реальности становятся посредником между выражением и опытом, равно как и новой возможностью людей взаимодействовать друг с другом.

Для философской интерпретации виртуальной реальности хорошо подходит формула Э.Маха: мир есть комплекс ощущений. Виртуальный мир – это комплекс ощущений. Грань между физической и психической реальностью в виртуальном мире стерта. Но если виртуал закроет глаза или кто-то выдернет вилку компьютера из розетки, виртуальная реальность исчезает. Таким образом, виртуальная реальность невозможна без взаимодействия физического и психического, или более конкретно: она невозможна без взаимодействия человека и техники.

Наиболее впечатляющим достижением новой информационной технологии, безусловно, является возможность для человека, попавшего в виртуальный мир, не только наблюдать и переживать, но действовать самостоятельно. Собственно говоря, человек и раньше мог, причем достаточно легко, попасть в мир виртуальной реальности, например, погружаясь в созерцание картины, кинофильма или просто, увлеченно поглощая книгу. Совершенно иные возможности предоставляют системы виртуальной реальности: самому включиться в действие, причем часто не только в условном пространстве и мире, но и в как бы вполне реальных – во всяком случае с точки зрения восприятия человека.

Таким образом, рассмотрев виртуальную реальность как феномен науки и техники, можно сделать вывод о том, что проблема виртуальной реальности крайне важна. Это объясняется тем, что виртуальная реальность тесно связана с основами человеческого существования и имеет место во всех сферах жизни людей. Глубокое и всесторонне изучение этого явления открывает огромные возможности для творчества, обучения и многих других областей. Виртуальные технологии, созданные на основе понимания понятия виртуальной реальности, могут принести большую пользу государству.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
- <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-virtualnaya-realnost-v-filosofskom-znani>
- Философия виртуальной реальности/Е.Е.Таратута/2007
- <https://fil.wikireading.ru/13553>

ӘӘЖ 94(574)

Бегалы З. (18-ГТК-2), Болатхан И. (18-ГТК-2), Айдарбаева Р.Қ. (ШҚМТУ)

## ШІЛІКТІ АЛТЫН АДАМЫ ЖӘНЕ ЖАНУАРЛАР БЕЙНЕСІНІҢ МӘНІ

1970 жылы Алматы облысының Есік қорғанынан Алтын Адам – сақ жауынгерінің денесі табылды. Бұл қазақ археологиясы ғылымынан тысқары әлемдік ғылымға да зор жаңалық әкелген құбылыс болды. Бұдан кейін де қазақ даласының әр түкпірінен алтын адамдар табылды. Екінші Алтын Адам батыс өңірдегі Аралтөбе қорымынан 1999 жылы табылса, шығыстағы Шілікті жазығынан 2003 жылы табылған үшінші Алтын Адам қазақ даласындағы өркениеттердің тамыры тереңде екенін көрсетті. Бүгінгі таңда Алтын Адамдардың жалпы саны жетеуге жетті. Біз осының ішінде Шілікті қорғандарынан табылған Алтын Адам туралы сырт шертпекпіз.

Шілікті – Шығыс Қазақстан облысының бірде Тарбағатай, бірде Зайсан ауданының аумағына қарап келген жалпақ жазық. Ұзындығы 80, ені 30 шақырым жазықтың оңтүстігінде Тарбағатай, шығысында Сауыр-Сайқан, солтүстігінде Маңырақ таулары жатыр. Зерттеген ғалымдардың жазуынша, Шілікті даласында көне мәдениеттің аса бір өркендеген уақыты б.з.д. I мыңжылдыққа сай келеді. Бұл уақытта кең жазықта сақ тайпалары салтанат құрған. Өңірде сақ-үйсін дәуірінің делінетін 200-ден астам ескерткіш бар болса, оның 50-дейі патша обалары деседі.

Осы ескерткіштерді алғаш зерттеген адам гидротехник Г. Бокий. Бұдан кейін Ленинградтан келген профессор С. Черников 1949-1962 жылдар аралығында 4 мәрте қазба жұмысын жүргізді. Бұл киелі жерлерге отандық ғалымдардың қолы 2003 жылдан бастап тиді. Профессор Ә. Төлеубаев бірнеше обаның зерттеу жұмыстарын толық бітірді.

Жергілікті жұрт «Бәйгетөбе» атап кеткен №3 қорым жаңалықтарға бай болды. «Мәдени мұра» қоғамдық қорының мәліметі бойынша осы обадан барлығы 4303 дана алтын зат табылған. Оның 250 данасы арқар, бүркіт, самұрық, бұғы, қасқыр, мәлін түріндегі, аң стилінде. Бұдан бөлек геометриялық фигуралар, әшекей бұйымдар сипатындағы заттардың саны 4300-ден астам алтын әшекей түймешелер табылған. Олар арқар, таутеке, бұғы, бүркіт, мысық тұқымдас жыртқыштың бет бейнесі, қасқыр, аю бейнелерінде жасалған.

Сонымен қатар, көне заман өнер туындыларының ішінде бұрын кездеспеген алтын бес жұлдыз шыққан еді. Ұсақ алтын тізбелер өте көп мөлшерде табылды. Олардың сыртқы формасы саңырауқұлаққа, шығыршыққа, ұсақ түтікшелерге ұқсаған. Сол уақытқа дейін табылған сақ скифтердің кейінгі кезіне жататын алтындар - көбіне шайдың қағазы сияқты жұқа фольга алтындар болып келсе, Шілікті алтындары, өне бойы құйма алтын әшекейлер.

«Шілікті Алтын адамының» жерлену мерзімі б.з.д. 8-ші ғасырға жатады, және бұл «Алтын адам» Есік қорғанынан табылған «Алтын адамнан» 400 жылға көне. Археолог Әбдеш Төлеубаевтың сөзіне қарағанда, ағаш қабір тас қорғанға жасырынып, беті топырақпен жабылған. Құрылым қысқартылған пирамида түрінде болды.

Шілікті Алтын адамының киімі оның әлеуметтік-таңбалық қызметіне сәйкес патшаның, ханның немесе басқа да билеушінің мәртебесін айшықтайды, сондай-ақ, олардың көзқарастарындағы әлемдік модельді көрсетеді. Шілікті Алтын адамының киімін безендіруде қолданған қасиетті жануарлардың бейнелері алтынмен, ерекше қасиеттілік белгі, тұмар түрінде жасалған.

Осыдан 2800-2900 жыл бұрын, біздің бабалар осындай үздік өнерді жасаудың технологиясын білген. Кейбір ою-өрнектердің көлемі – тарыдай ғана. Тарыдан да ұсақ, қарымықтай, диаметрі 1 мм әрең жететін бір домалақ алтын бұйымдар кездеседі. Соны асыләйнекпен (лупа) қарасаңыз, саңырауқұлақтың қалпағындай, соның астында түймелік пайка жасаған.

Енді осы айтылған алтын адамдағы жануарлар бейнесіне тоқталып кетсек. Кезінде ата-бабаларымыздың мұрасының жарқын көрінісі, көркем болмысы мен рухани байлығының айшықты көрінісі - «аң стилі» өнері туындылары берілген. Бұл нақыштар сақтардың аң стилі негізінде жасалған әшекей бұйымдары түрінде кезіндегі ата бабаларымыздың таңғажайып зергерлік өнерінің ең керемет көркем үлгілерін паш етумен шектелмей, сонымен қатар олардың рухани-дүниетанымдық қырының Ұлы даладай кеңдігінен тылсым сыр шертеді.

Сақтар дәуіріндегі зергерлік бұйымдар мен түркі-қимақ дәуіріндегі зергерлік бұйымдар және түркі-қимақ дәуіріндегі бұйымдар көшірмелері (ат әбзелдері, зергерлік бұйымдар) залда арнайы витриналардан шұғыла шашып тұр. Сондай-ақ қабірден қымбат металмен көмкерілген ат және тарту элементтері табылған.

Сақ-скиф шеберлерінің шеберліктері туралы металл өңдеудің көптеген әдістерін қолдану куәландырады. Олардың арасында-құю, құю, нақыштау, соғу, металл жабындарды жағу, нақыштау. Металды көркем өңдеудің көптеген әдістерін кеңінен қолдану төменгі бейнемен өз бұйымдарының шеберлерін теңдестіру үшін қолданылды. Табиғатқа ұмтылумен қатар шеберлер қазақ өнерінің алдыңғы заттарын пайдалануда кең таралған фантастикалық бейнелерді пайдаланды.

Тұяқты жануарларға келетін болсақ, онда оларда жатқан немесе тұрған адамдардың бейнесі тән. Кейбір жануарлардың төрт аяғы бүгілгендіктен, түсініктерге қайшы келеді. Бұл аң стилінің сақ-скиф торевтикасының жалпы сипаттамасы. "Зооморфтық торевтика" киімдегі заттардың, ат жарағының, ғибадат ету заттары мен қарудың мәнін түсіндіруге арналған. Орылған жануардың бейнесі жұмсақ материалдан жасалған торевтиктер мен әшекейлерге тән. Былғары мүсіндерде шеберлер жануардың денесінің белгілі бір бөліктерін, табиғатын және дәлдігін анықтауға тиіс болатын.

*Мәлін бейнесіндегі қаптырма.* Бұл композиция бойынша өте күрделі безендіру. Бұл пәнде үш ереже, үш мән бар. Әшекей-алыстан (мысықтан) туған жыртқыштың беті. Енді сіз бір-біріне тұмсық беретін бет пен мүйіздерде көрінетін екі жанасудан пайда болғанын көре аласыз. Көз, тұмсық, ауыз және таурок құлақ көк ақуызы бар (көгілдір). Енді, осы құймадағы алтын әшекейдің бір шетіне қарап, сол жерден ұшып келе жатқан алып құстарды елестетіңіз. Бұл мозаика ешқашан сақ-скиф өнерінің бұйымдарында кездеспеген.



«Бұғылар» деп аталатын әшекейлер. Әшекейдің тінін екі бұғының мойыны, басы және мүйіздері құрайды. Екі бұғы бір-біріне жымыып, олардың басын екі жаққа қарап, бір-біріне күліп, олар бұтаның бұтағы сияқты бірыңғай композицияны құрады. Бұғы, мұрын және құлақтары ақ-көгілдір тастармен безендірілген. Әшекейдің артқы жағында үш түйме бар.

*Бүркіт түріндегі әшекей-қаптырма.* Ол қанаттарын түзеп, мойынға еніп, алтын қыран бейнеленген. Тұмсықтың жаңа беті. Көздер дөңгелек және үлкен. Дене мен Қанаттың жоғарғы бөлігі тек қана өлшеммен ұқсас, ол дөңес емес, жинақы. Суретте жыртқыш құс денесінің төменгі бөліктері, аяқтары, құйрығы және тырнақтары бейнеленген. Зерді зерттеген адам басын, жыланның денесін көреді. Жыланның тартымды денесі бір жағынан құстың бауыр бөлігін құрайды.

*Қасқыр түріндегі әшекейлер.* Бұл әшекейде жыртқыш жануардың қоңырауы бейнеленген. Бұл бейнені жасай отырып, ежелгі зергерлер не туралы ойлады?! Басы, тұмсығы жаңа туған қасқыр күшікке ұқсас. Енді жалпы денелі, табаны, құйрығы аюға ұқсас. Сақ скифтерінің бейнелеу өнерінде қасқыр мен аю бейнесі өзара ұқсас, кейде осы екі жыртқыштардың қасиеттерінің үйлесімі байқалады.

Бұл жәдігерлер көрмеге қойылған аңдық стильдегі өнер туындылары көшірмелерінің бір парасы ғана. Бұдан басқа Берел қорымы, Аралтөбе, Тақсай ескерткіштерінен табылған заттар да қойылған.

Жалпы алғанда сақ ата-бабаларымыздан жеткен аңдық стильдерді қазіргі таңда қазақ қолөнер шеберлері күнделікті тұрмыстық бұйымдарға, сән әлемінде ұтымды және жаңаша бағытта қолданып жүр. Бұл дегеніміз өнердің ешқашан өшпейтінін, заман талабына сай көркейіп, дамып, жетіле түсетінін көрсетеді. Демек сақ өнерінің жауһарлары қаншама уақыт өтсе де, өз миссиясын жоғалтпағанын меңзейді.

Қорытындылай келе, Ұлан-ғайыр Ұлы даланың көшпенді өркениетке әкелген ұлы мұрасы деп айтуға болады. Бүгінгі таңда археологиялық және этнографиялық зерттеулер, ата-бабаларымыз қалдырған материалдық және рухани мәдениетті сақтау ең өзекті мәселелердің бірі болып табылады.

## ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Алтын адам // [https://el.kz/news/archive/altyn\\_adam/](https://el.kz/news/archive/altyn_adam/)
2. Ақышев А. Сақтардың өнері мен мифологиясы. – Алматы: "Ғылым". 1984.- 176 б.
3. Восточный Казахстан в период раннего железа // <https://e-history.kz/media/scorm/73>
4. Өнер тарихындағы феномен // [https://e-history.kz/kz/publications/view/oner\\_tarihindagi\\_fenomen\\_5135](https://e-history.kz/kz/publications/view/oner_tarihindagi_fenomen_5135)
5. Сақтардың аңдық стилі // [abai.kz/post/91579](http://abai.kz/post/91579)
6. Шежірге толы Шілікті // <https://e-history.kz/kz/publications/view/1209>
7. Шілікті туралы шындық // <https://qazaquni.kz/2013/08/21/17920.html>

УДК 316.275

Бегимханова А.Е. (19 АРК-1), Уалиева С.К. (ВКГТУ им. Д. Серикбаева)

## СОЦИАЛЬНЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ ИЛИ УРОВЕНЬ ДОВЕРИЯ ЛЮДЕЙ

Социальный эксперимент один из важных методов исследования человеческого поведения. Разные виды экспериментов успешно применяются в социологии и психологии. Понятие «Социальный эксперимент» — это метод изучения социальных явлений и процессов, осуществляемый путём наблюдения за изменением социального объекта под воздействием факторов, которые контролируют и направляют его развитие. Предполагается при проведении эксперимента: - внесение изменений в сложившиеся отношения; - контроль за влиянием изменений на деятельность и поведение личности и социальных групп; - анализ и оценка результатов этого влияния.

Целью нашего исследования является выявление особенностей поведения людей, подчиняющихся указаниям экспериментаторов. Задачи исследования, выявить: 1) Как развито критическое мышление людей; 2) Насколько люди критически оценивают, анализируют полученную информацию; 3) Каким образом можно воздействовать на людей, какова мотивация их поведения.

В фокусе нашего рассмотрения ряд экспериментов, демонстрирующих, каким образом можно манипулировать людьми. Метод нашего исследования: контент-анализ материалов экспериментов, проведенных в разных странах.

Одно из самых известных исследований по послушанию в психологии было проведено Стэнли Милгрэмом, психологом из Йельского университета. Он провел эксперимент, сосредоточив внимание на конфликте между послушанием власти и личной совестью.

Цель эксперимента: Милграм (1962) был заинтересован в исследовании того, как далеко люди пойдут, подчиняясь инструкции, если это повлечет за собой вред другому человеку. Социальный психолог Йельского университета Стэнли Милгрэм начал свои исследования с целью найти ответ на вопрос, как обычные немецкие граждане в годы нацистского режима могли участвовать в уничтожении миллионов невинных людей в концентрационных лагерях. Эксперименты начались в июле 1961 года, через год после суда над Адольфом Эйхманом в Иерусалиме. Милгрэм разработал эксперимент, чтобы ответить на вопрос: «Может ли быть так, что Эйхман и его миллион сообщников в Холокосте просто следовали приказам? Можем ли мы назвать их всех соучастниками?» (Милгрэм, 1974).

Милгрэм выбрал участников для своего эксперимента по газетной рекламе для мужчин, чтобы принять участие в исследовании обучения в Йельском университете. В итоге эксперимент показал больше, чем планировалось. Процедура заключалась в том, что участник был в паре с другим человеком - актером, и они проводили жеребьевку, чтобы выяснить, кто будет «учеником», а кто - «учителем». Жеребьевка была зафиксирована таким образом, что актер всегда становится учеником, а испытуемый всегда становится учителем и начинается эксперимент. Он был объявлен, как

обучение при помощи наказания, но что было на самом деле? Человек садится в будку, где есть кнопки от 15 до 450 вольт. Каждая из этих кнопок якобы бьет актера в другой комнате электричеством, если он неправильно ответил на вопрос. При этом актер издавал звуки боли от разряда.

И вот, что самое страшное. Люди действительно били током других людей за неправильные ответы. Они этого не хотели, они хотели уйти и когда такое случалось, им просто говорили следующие предложения на выбор: «Пожалуйста, продолжайте», «Эксперимент требует продолжения», «Совершенно необходимо продолжить», «У вас нет другого выбора, кроме как продолжить». С каждым неправильным ответом, сила удара все повышалась, и когда она доходила до 450 вольт, актер переставал издавать звуки, делая вид, что умер. 2/3 участников продолжали жать на кнопку, даже если человек якобы умер и ответа не было. И дело тут не в деньгах за участие в эксперименте, им было сказано, что в любом случае, даже если они уйдут, им заплатят 4.5 доллара.

Люди слушали обычные приказы, и они продолжали. Правильная просьба делает из человека убийцу. Подобные эксперименты были проведены позже во многих странах и все они дали похожий результат. Некоторые ученые не верили, что это был честный эксперимент, потому было проведено много аналогов. И они были намного хуже.

Чарльз Шеридан и Ричард Кинг предположили, что, возможно, участники эксперимента Милгрэма просто подыгрывали, потому что они поняли, что жертва имитирует крики боли. Чтобы проверить эту возможность, Шеридан и Кинг решили повторить эксперимент Милграма, представив одно существенное отличие. Вместо того, чтобы использовать актера, они использовали бы настоящую жертву, которая действительно была бы подвержена ударами током. Очевидно, что они не могли использовать человека для этой цели, поэтому они использовали следующий объект - милый, пушистый щенок.

Шеридан и Кинг рассказали добровольцам из курса психологии для студентов, что щенка обучают различать мерцание и постоянный свет. Щенок должен был стоять или идти направо, или налево в зависимости от светового сигнала. Если животное не могло стоять в правильном месте, субъекты должны были нажать на переключатель, чтобы ударить его током. Как и в эксперименте Милгрэма, уровень удара повышался на 15 вольт за каждый неправильный ответ. Но в отличие от эксперимента Милгрэма, щенок действительно получал удары.

Когда напряжение возросло, щенок сначала лаял, затем подпрыгивал и, наконец, начал выть от боли. Добровольцы были в ужасе. Они ходили взад-вперед по комнате и жестикулировали руками, показывая щенку, где стоять. Многие открыто плакали. Тем не менее, большинство из них, двадцать из двадцати шести, продолжали нажимать кнопку удара до максимального напряжения.

Интересно, что шесть учеников, которые отказались продолжать, были мужчинами. Все тринадцать женщин, участвовавших в эксперименте, повиновались до самого конца.

Подобный эксперимент провел также Чарльз Хоффлинг. Цель эксперимента: Хоффлинг (1966) создал более реалистичное исследование послушания, чем Милгрэм, проведя исследования с медсестрами, которые не знали, что они были вовлечены в эксперимент. Врач очень важная профессия. Он нужен всегда при катастрофах или же, если на улице кому-то стало плохо. По этой причине следующий эксперимент вызывает интерес.

Процедура включала эксперимент с участием 22 (настоящих) медсестер ночной смены. Некий Доктор Смит звонит медсестрам в больницу (22 раза) и просит их проверить, есть ли у них препарат астротен.

Когда медсестра проверяет, она видит, что максимальная доза должна составлять 10 мг. Когда они сообщили «Доктору» о наличии препарата, им было приказано ввести 20 мг препарата пациенту по имени мистер Джонс. Актер Доктор Смит сообщал по телефону, что спишит, и он подпишет форму авторизации, когда позже приедет к мистеру Джонсу. За медсестрами наблюдали, чтобы увидеть, что они будут делать. Лекарство не было настоящим, хотя медсестры думали, что это так.

Если медсестры назначат препарат, они нарушат три правила больницы:

1. Им не разрешено принимать инструкции по телефону.
2. Доза была в два раза выше максимального предела, указанного на препарате.
3. Само лекарство не авторизовано – его нет в лечебной карте пациента.

Сам препарат представлял собой безвредную сахарную таблетку, изобретенную только для эксперимента. Как вы думаете, что произошло? 21 ввела этот препарат, потому что не хотела перечить вышестоящему и только одна отказалась это делать.

Эксперимент доктора Фокса был выполнен намного позже, но также показывает интересный результат. Эффект доктора Фокса показывает, что преподаватель или лектор может получить высокую оценку студентов за прочитанную лекцию из-за их харизмы, их развлекательной ценности и их энтузиазма в предмете, а не из-за их ценности с точки зрения образовательного контента.

Первоначальный «эффект» доктора Фокса был обнаружен во время эксперимента в 1973 году Нафтулином, Уэйром и Доннелли, и отсюда и название. В своем первом эксперименте они использовали актера по имени Майкл Фокс для проведения лекций и решили назвать это явление в его честь.

Они обнаружили, что, независимо от содержания лекции, именно тип лектора влияет на оценки студентов по лекции в целом. Было обнаружено, что остроумие и индивидуальность лектора могут заставить студентов думать, что они выучили, и поэтому они будут давать высокую оценку.

Лекция называлась «Математическая теория игр и его применение во врачебном образовании». Вел ее доктор, которого представили, как Майрон Фокс из университета Альберта Эйнштейна, ученик математика Джона фон Неймана, авторитета по применению математики к поведению человека, автора книг на эту тему. В общем, много серьезных регалий.

Люди слушали лекцию, кивали головой, а по завершению взорвались овациями. Только никто в зале не знал, что это вообще не доктор. Им был актер

Майкл Фокс, который совершенно ничего не понимал в той лекции, которую рассказывал. Он прочитал статью в Scientific American, выписал пару терминов, формулировок и применял их случайно, несвязно соединяя ими какие-то совершенно разных высказывания, а также делал ложные выводы.

Разумеется, доктора наук должны были догадаться, что лекция не несет в себе информации, но судя по опросам, которые были после презентации, ответили, что лекция им понравилась. Возникает один вопрос, что происходит? 55 человек заполнили анкеты, где были вопросы, на которые нужно было отвечать «да» или «нет». Был ли материал хорошо организован? Проявлял ли докладчик интерес к теме? Стимулировал ли ваше мышление? Большинство ответов были положительными. Актер вызывал у них симпатию и интерес к представленной теме. Некоторые отметили, что читали исследования этого человека, что, конечно же, является ложью.

Исходя из вышеуказанного можно сделать вывод, что рассмотренные эксперименты показали особенности человеческого поведения, которыми легко можно манипулировать. Результаты экспериментов выявили низкий уровень критического мышления участников экспериментов, а также показывают степень доверчивости людей в определенных ситуациях в зависимости от социального статуса, возраста и других критерий говорящего. Проведенный нами контент-анализ экспериментов выявил, что манипуляция людьми возможна при «правильном» составлении инструкции человеку. В целом, изучение поведения людей в экспериментах показало, что управлять ими вполне возможно, это и происходит в реальной жизни.

## ЛИТЕРАТУРА

1) Эксперимент Милгрэма:

<https://www.simplypsychology.org/milgram.html>

2) Эксперимент Чарльза Шеридана и Ричарда Кинга:

[http://holah.co.uk/files/sheridan\\_king\\_1972.pdf](http://holah.co.uk/files/sheridan_king_1972.pdf)

3) Эксперимент Чарльза Хофлинга:

<https://www.simplypsychology.org/hofling-obedience.html>

4) Эффект Доктора Фокса:

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/1120118>

ӘӨЖ 94(574)

Бердібек Ұ.(18-ГТК-2), Айдарбаева Р.Қ. (ШҚМТУ)

## ДАЛА ӨРКЕНИЕТІ ЖӘНЕ БОТАЙ МӘДЕНИЕТІ

Алтайдан Атырауға дейін созылған кең байтақ қазақ даласының қай бұрышын алсаң да, тарихи тағылымға тұнып тұрған шежіре, ашылмаған сырға толы, қойнауы құт-ырыс дарыған киелі мекен екені сөзсіз. Тәуелсіздік алғаннан бергі ширек ғасырдан астам уақытта бұрын кеңестік идеологияның бұғауында шідерленіп келген талай жайлар мәлім болып, рухани құндылықтарымыздың бай қазынасын толықтырғаны белгілі.

Елбасы Нұрсұлтан Назарбаев «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты бағдарламалық мақаласында жалпыұлттық қасиетті орындар ұғымының ерекше маңыздылығын атап өтті. Алайда әлі де өткеніміздің оқылмаған беттері, жазылмаған жолдары жетерлік. Ұлттық құндылықтарымызды тереңнен зерделесек қазақтың көне тарихы адамзат өркениетімен сабақтасып жатыр. Бұған Солтүстік Қазақстан облысы Айыртау ауданындағы Никольское ауылынан бір жарым шақырым жерде, Есіл өзенінің сағасы Иманбұрлықтың маңындағы археологиялық қазба орындары негіз бола алады. Көне Ботай қонысын 1980 жылдан бастап тарих ғылымдарының докторы, профессор Виктор Зайберт бастаған археологиялық топ зерттей бастаған еді.

Негізінен «ботайлықтар» деген шартты атау. Осы қонысты алғаш рет ашқан кезде оны сол маңға жақын ауылдың атымен Никольское қонысы деп атау туралы ойлар айтылған. Бірақ артынан сол жерде Ботай деген дәулетті адамның ауылы болғаны ескеріліп, әрі айтуға жеңіл, әуезді болғандықтан Ботай қонысы деп атау ұйғарылған.

Қазба жұмыстарының алғашқы кезеңінде-ақ бұл жерден қыш ыдыстардың сынықтары, және ең қызықтысы, тұрғын үйлер аумағынан көп мөлшерде жылқы сүйектерінің табылуы тарихта Еуразия даласын мекендеген сақтардың мәдениеті туралы бұған дейінгі көзқарасты түбегейлі өзгерткен ғылыми төңкеріс болды. Ботай қонысынан жылқы сүйектерінен жасалған пышақ, садақ, найза ұштары, қыш құмыраладың түбінде кеуіп қалған қымыз қалдықтарының ізі, ат әбзелдерінің бөліктері осыдан алты мың жыл бұрын осы аймақты мекендеген ботайлықтардың қымыз ішіп, адамзат тарихында алғаш рет жылқыны қолға үйреткенін дәлелдейді.

Бірнеше миллиондаған жылдардан кейін адамзаттың атқа міну кезеңіне өтуі дала өркениетінің бастамасына айналды әрі әлемдік тарихи үдерістерге зор серпін бергені анық. Бұл құбылыстың тарихи маңызы тереңде жатыр. Ботай мәдениеті қалыптасқан біздің заманымызға дейінгі IV мыңжылдықтан бастап XVII-XVIII ғасырлардағы индустриялық дәуірге дейін, ұлы даладағы барлық эволюциялық өркениет үдерістерінде ғана емес, Ежелгі Әлем кеңістігінде де жылқы маңызды рөлге ие болды. Қазақстандық ғалымдардың зерттеулеріне сүйенсек, ботайлықтардың зерттеу аумағында бүгінге дейін 360 мыңнан астам жылқының азық ретінде пайдаланғандығы анықталды. Ат сүйектерінің

айтарлықтай бөлігі еңбек құралдарын жасауға, тұрғын жай қабырғасын тұрғызуға пайдаланылды.

Ботайды қоныстанған адамдардың жылқыны қолға үйретуі адамзат өркениетінің дамуына зор ықпал етті. Жылқыны алғаш рет көлік ретінде пайдалану Еуразия аумағындағы халықтардың көшіп-қону үрдісіне, басқа аймақтағы халықтармен сауда, экономикалық байланыстар орнатуына, олармен араласып ассимиляцияға ұшырауына әсер етсе, алғаш рет қолданылған ат үстінде соғысу сақтардың әскери өнерін жетілдіріп, жаңа жерлерді жаулап алуына, географиялық кеңістік аумағын кеңейтуіне мүмкіндік берді. Жылқыны әскери мақсатта қолдану осы дәуірден басталады. Жылқыны қолға үйрету адамзаттың өмір салтына, ойлау жүйесіне, мәдениетіне, техникалық дамуына бұрын-соңды болмаған өзгерістер әкеліп, әлемдік өркениетке жаңа серпін берді.

Ботай жылқылары табиғи төзімділігі, жылдамдыққа бейімділігі тұрғысынан алсақ, қазіргі жылқыларға келеді. Олардың әсіресе жергілікті жабыларға сәйкестігі анықталған. Жабылар Ботай үйірлерінің көшірмесі деуге негіз бар. Ботай жылқылары басқа сипаттары жағынан Пржевальск жылқыларына да жақындау. Генетикалық үрдістерде күрделі мәселелердің кездесіп отыруын заңдылық дейтін болсақ, будандастырудың салдарынан генетикалық түрлер жойылып кеткен. Алайда зерттеу жұмыстарының ретіне қарай әлі де тың мәліметтердің пайда болатыны сөзсіз. Ботай мәдениеті мыңжылдықтарға созылғанымен онда қазіргі заманмен генетикалық үйлесім табатын деректер мол. Тарихи-мәдени үдерістер бұл маңда жылқылардың үйірімен бағып-күтілгендігін, Ботай мәдениеті тұсында қолға үйретілгендігін дәлелдеп берді.

Біздің заманымызға дейінгі IV-III мыңжылдықтарда дала климаты айтарлықтай ылғалды әрі өсімдікке бай болып келді. Палеогеографтар мен топырақтанушы ғалымдардың деректері бойынша ол замандарда шөптің биіктігі 2 метрге дейін жеткен. Дәл осы кезеңде мұнда миллиондаған жылқылар мекендеді. Басым көпшілігі жабайы болғандықтан, оларды аулау үшін үйретілген аттардың мінілгендігі дәйектеліп отыр. Бүгінде Ботай жылқыларын қолға үйретудің басқа да археологиялық деректерінің мол қоры жинақталды. Ал ыдыстарда қымыз молекулаларының анықталуы ботайлықтардың тұтынған тағамдарының этникалық маркерін көрсетеді.

Энеолит кезеңінде шаруашылық-мәдениеттің дала түрлері қалыптасып, мыңдаған жылдар бойы сақталып келді. Жылқышылардың мекені бірнеше аумаққа бөлінді. Олар алғаш рет ерекше сәулет тәсілдерін қолдана отырып ағаш құрылыстар сала бастады. Жартылай жертөле үйлер ағаштан, балшықтан, ат сүйектерінен, ағаш қабықтары, жер қыртысынан тұрғызыла бастады. Үйлердің ауданы 120 шаршы метрге дейін жетті. Олар көп бұрышты әрі тіреусіз өте мығым етіп, бір-біріне қабыстырыла бой көтерді. Бұл үй құрылысында ең тапқыр әрі ерекше тәсілдер еді. Ботайлықтар мыс құралдарды пайдаланды. Олар аса шебер, зергер, суретші, тіптен медицинаға икемді болды. Сол кезеңде адамның ми қабығына трепанация жасауының өзі фантастикалық құбылысқа тән болатын. Ботайлықтар пайдаланған кейбір бұйымдардың жасалу ерекшеліктеріне қарап тас ғасырына тиесілі екендігіне сену қиын.

Бүгінге дейін Ботай қорымдарынан үш жүз мыңнан астам жәдігер табылғаны белгілі. Бүгінде жәдігерлердің саны емес, ғалымдарды оның маңыздылығы қызықтырады. Әсіресе жылқылардың, иттердің жаңадан табылған қаңқаларына қатысты зерттеулер жүргізілмек. Ботай тайпалары сондай-ақ дала малшыларының күнтізбесін алғаш ойлап тапқаны белгілі. Олардың тіршілігі жыл бойғы шаруашылық қызметінің тәртібіне байланысты болды. Қыста олар 20-30 гектар аумақты алып жатқан мекендерде тұрса, көктемде тұрғындардың бір бөлігі жылқылармен бірге Торғайдың терең сайларына, Жезқазған өңіріндегі Ұлытау сілемдеріне қарай ығысты. Олар талдан, аттың терісінен жасалған лашықтарды уақытша үйшік ретінде пайдаланды.

Алғашқы лашықтардың пайда болуының өзі ерекше. Оны балық аулағанда пайдаланатын, балшықпен сыланған әрі талдан өрілген себеттің қарапайым да мықты құрылымы ерекше қызықтырды. Төңкерілген себет ботайлықтардың лашығының үлгісін сипаттап тұрғандай...

Ботай тайпалары кешенді шаруашылық жүргізген. Аңшылық, балық аулау, үй кәсібінде сүйек, ағаш, тас өңдеумен де айналысқан. Қыштан құйылған ас үй ыдыстарын түрлі өрнектермен қашап жасаған. Қолданыстағы ыдыстардың бірінде бейнеленген дөңгелек суреті ботайлықтардың арбаны пайдаланғандығынан хабар береді. Осылайша жылқышылардың қандай болмасын ашқан жаңалықтары тәжірибеге еніп, дәстүрлі тәрбиенің өзегіне айналды, атадан балаға мұра болып, Еуразияның далалы және орманды алқаптарына мыңдаған жылдар бойы тарап келді.

Ботай мәдениетін әлемге таныту мақсатында Ботай қонысы ашық аспан астындағы музей етіп жасалды. Ол жерде туристерге арналған сапар орталықтары ашылып, көне жәдігерлер көрсетіліп, кәдесыйлар сатылады. Бұған қоса жылқыға мініп, қымыз ішу мүмкіндігі де қарастырылған.

Сонымен қатар, Бурабай демалыс аймағында «Рухани жаңғыру» бағдарламасы аясында «Ботай» мәдени-тарихи музейінің визит орталығы ашылды. «Ботай» мәдени-тарихи музейінің визит орталығы өңірге шетелдік және қазақстандық туристерді көптеп тартуға мүмкіндік беретін болады. Бұл кешен Бурабай демалыс аймағында орналасуымен бағалы. Бұл объект бізге қазақстандық, ресейлік, шетелдік туристерді көптеп тартуға мүмкіндік береді.

## ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТ

1. [https://vid1.ria.ru/ig/infografika/Sputnik/kz/Uly\\_dala/project66894/page4162934.html](https://vid1.ria.ru/ig/infografika/Sputnik/kz/Uly_dala/project66894/page4162934.html)

2. <https://egemen.kz/article/181897-dala-orkenietininh-bastauyndaghy-botay>



УДК 656.11

Берикова Ж.Б. (19-ЛД-1), Күсекова А.К. (19-ЛД-1), Степанова В.Е. (ВКГТУ им.Д.Серикбаева)

## FOREST FIRES

Forest fires are the main enemy of nature. Forest fires are real disasters, a catastrophe that causes great harm to nature, as well as to humans. This is a spontaneous, uncontrolled spread of fire throughout the forest. What causes fires? Let's figure it out.

Firstly, this is due to careless handling of fire. For example, when people go out for picnics, for outdoor recreation or for hunting. People carelessly handle bonfires, as well as garbage left behind. An incompletely extinguished fire can bring big problems in the future. Most fires occur due to broken bottles that lie on the ground and if the heat is very strong, it works like a magnifying glass and sets fire to everything around. This is perhaps the most common cause of fires to date.

Secondly, it is lightning. Lightning can be attributed to natural fires and its share is 7%. Also, a dry thunderstorm can cause fires. A dry thunderstorm is exactly the same thunderstorm with lightning, but only without rain. It does not reach the ground, but evaporates due to the high temperature. According to statistics, due to dry lightning, most fires occurred in Yakutia. Burned over 1.7 million hectares. The fourth reason may be abnormal heat. It reaches very high temperatures, as a result of which spontaneous combustion of the forest occurs. The fifth reason is the eruption of volcanoes. Lava causes fires, which spreads to nearby forests. Also, the cause may be spontaneous combustion of peat. Self-ignition of a peat bog can occur if the external temperature is above 50 degrees. Another common cause of fires can be commonplace drought. In 2016, in the United States in California, drought destroyed more than 1/3 of the forest and 102 million trees. One can talk endlessly about the causes of forest fires. Forest fires are occurring all over the world with great speed.

A large number of fires occurred in 2019. Over 1,600 forest fires have been reported. For example, in Amazonia, 70,000 fires were recorded, and fires swept several states of Brazil.

The largest forest fires in the world. One of them is a fire in Russia in Siberia. According to data, the area of forest fires amounted to more than 5.5 million hectares.

Fires began in July 2019. The large-scale spread of fires was caused by insufficient measures to extinguish fires. Dry thunderstorms also serve as the cause of fires. The largest fire is the fire in Australia in Sydney. These fires have been ongoing since August 2019.

The largest fire. The main causes were drought and heat, global warming. And there is also an assumption that the cause of the fire was "eco-activists" who forced the government to ban deforestation, thereby ensuring a fire-hazardous situation.

The consequences of fires are irreversible. The first is the release of more than ten million tons of carbon dioxide into the atmosphere, which accelerates global warming. Global warming, in turn, causes a greenhouse effect, which leads to the

growth of hurricanes and typhoons. Permafrost is also melting, which leads to the release of a huge amount of methane into the atmosphere.

The consequences of forest fires cause irreparable harm to forestry. Destroys many types of trees and other types of vegetation, worsens the condition of forests. Forest fires contribute to the spread of harmful insects, worsens the condition of the soil. There is a need for unforeseen financial costs for the restoration of forest areas.

A large number of animals die in the fire, which follows a change in the species diversity of the fauna. It is likely that fires may cause the extinction of certain animal species.

Water bodies are polluted by ash and cause great harm to many species of fish. The natural resources of the forest are being destroyed.

The worst consequence of forest fires is the death of people, namely firefighters and rescuers. Exposure to smoke for a short time leads to respiratory and heart diseases, which can become chronic.

After listing the consequences of forest fires, you can see what a strong impact they have on the environment and our health. After a fire, the forest becomes dead, because during the fire vegetation is destroyed. If viable trees remain after the fire, then a partial replacement of vegetation occurs. But if the forest is completely burnt out, then the vegetation cover on the fire sites is radically changing. The process of reforestation is quite slow. This process can take decades or even hundreds of years. Forest restoration is not an easy process. It is necessary to restore and form a forest.

Therefore, we urge you to be more careful and responsible. Follow fire safety rules and protect nature! After all, the forest is the heritage of humanity.

УДК 811.161.1

Бигазинова М.Н. (19-ИСК-2), Ережепова С.К. (ВКГТУ им. Д. Серикбаева)

## ТИПЫ ОПРОСОВ: СПЛОШНОЙ, ВЫБОРОЧНЫЙ, УСТНЫЙ, ПИСЬМЕННЫЙ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ, ГРУППОВОЙ

В современном мире происходят много резких перемен во всех сферах деятельности. В связи с этими переменами важно учитывать мнение общественности. Так как, мнение общественности является основным фактором воздействия на проводимые реформы или изменения закона. В этом случае отображается актуальность опроса, метода изучения мнение общества и сообществ на ту или иную тему. Опросы — незаменимый прием получения информации о субъективном мире людей, их склонностях, мотивах деятельности, мнениях [1]. Опрос можно рассматривать как объект связи с обществом. Опрос заключается в том, что респонденту задают специально выбранные вопросы, ответы на которых в дальнейшем повлияют на продвижение или усовершенствование какой - либо продукции. Проведение опроса так же помогает государству и бизнес предпринимательствам принимать нужные решение вовремя. Среди специалистов в разной сфере опрос может являться как объектом сбора информации, либо как тип социологической практики.

На наш взгляд, опрос актуален и важен среди молодежи, в том числе среди студентов, изучающих языки в техническом вузе.

И это напрямую связано с тем, что судить о человеке нужно по его поступкам, а не по словам. Так как, определенная совокупность действий человека показывает его отношение к ситуации, а также устойчивость его побуждений и мотивов. В этом случае опрос может являться своеобразным помощником экспериментатора, который помогает мысленно смоделировать любые нужные ситуации и выявить устойчивость склонностей человека. При соблюдении надлежащих правил проведение и составление опроса, можно получить не менее надежную и достоверную информацию на ряду с другими способами изучения побуждений человека. Наряду с этим можно увидеть насколько человек владеет мастерством коммуникации.

Искусство использования этого метода состоит в том, чтобы знать, о чем именно спрашивать, как спрашивать, какие задавать вопросы и, наконец, как убедиться в том, что можно верить полученным ответам. Добавив несколько других условий, как-то: кого спрашивать, где вести беседу, как обработать данные и нельзя ли узнать все эти вещи, не прибегая к опросу, — мы получим более или менее полное представление о возможностях этого метода [1]. И эти компетенции у обучающихся можно заложить при обучении русскому языку.

Цель данной работы - ознакомиться с основными типами опросов, затем подробно и углубленно рассмотреть каждый тип опроса. Детально разобрать функции каждого типа опроса. Выявить степень эффективности этого метода. Выяснить, как создается опрос и какие задачи можно решать с помощью опросов. На какие процессы и как влияет опрос.

Опрос – это специальный способ целенаправленного получения первичной информации посредством ответов опрашиваемых людей на задаваемые им вопросы. Опросу в еще большей степени, чем беседе, свойственна асимметрия функций исследователя и исследуемого. Первый (корреспондент) занимает активную позицию задающего вопросы (опрашивающего). Второй (респондент) занимает реактивную позицию дающего ответы (опрашиваемого) [3]. Организованность использования метода опроса не составляет особого труда, так же не требует много затрат и в заключении, полученная информация всегда содержательна.

В целом опросные методы обладают рядом существенных достоинств:

- 1) позволяют достаточно быстро получить большой массив наблюдений, причем каждый индивидуальный «случай» (отдельное наблюдение) описывается с помощью целого набора теоретически релевантных переменных признаков;
- 2) стоимость выборочного опроса оказывается сравнительно небольшой, если принять во внимание объем получаемой информации;
- 3) использование стандартных опросных процедур и однородных количественных показателей при соблюдении определенных условий позволяет не только проверять гипотезы о причинных зависимостях, но и проводить вторичный и сравнительный анализ результатов [2].

Рассмотрим некоторые особенности проведения опроса. Во - первых, это количество опрашиваемых людей. Нужно правильно подобрать сортировку информации полученной от большого количества людей. Даже если исследователь или же социолог проводит опрос со ста людьми, в конечном итоге он выявит всего лишь среднюю статистику. Вот почему при проведении опроса не требуется указывать свои данные, анонимность обеспечивается для каждого респондента. Во - вторых, метод опроса отличается от других методов своей объективностью и достоверностью. Любой интервьюер который проводит опрос при получении информации на субъективном мнении может обработать ее с помощью математических методов и в конечном итоге получить более достоверную информацию в отличие от других. Так же эту полученную информацию можно назвать объективной, если строго соблюдать все правила проведения и сортирования такого вида опроса. Третьей отличительной чертой является определение цели проведения опроса. Опрос может проводиться на основе разных целей. Точность определения цели проведения опроса может повлиять на эффективность опроса и объективность полученные в заключении информации. Однако, смотря на различие характеристики типов опроса во многих случаях интервьюер нацеливается на расширение научного знания.

В процессе выбора объекта для получения определенной информации учитываются разные стороны жизни людей, их субъективное состояние и так же наблюдение за окружающим миром. Сначала нужно разобраться каким образом задавать и составлять вопросы относящиеся ко всем этим факторам чтобы полученные ответ был более достоверным и надежным.

При составлении опроса нужно особое внимание обратить на лексическое содержание. Рассмотрим лексику опроса. При составлении вопросов для опроса интервьюер должен учитывать что не все опрашиваемые могут свободно владеть языком на котором проводится опрос. В многоязычной стране, к примеру мы можем взять нашу страну, которая так же является многоязычной страной, проведение опроса на неродном языке, особенно в регионах, где больше всего живут люди разных национальностей может привести к существенным искажениям. При переводе анкеты или опроса на другой язык надо произвести 3 операции. Первое, нужно перевести опрос с оригинала на другой язык. Второе, осуществить обратный перевод на язык оригинала, при том обязательным пунктом является то, что переводить должен другой переводчик точнее независимое лицо. Третье, сравнить выполненные первые две операции и устранить смысловые несовпадения в тексте. Когда проводят массовые опросы есть большая вероятность того что вопросы могут быть трудными и непонятными для респондентов. Существуют определенные критерии дифференцированной системы оценки сложности вопроса и правильное составление вопроса. Рассмотрим основные и самые важные критерии:

Структурные параметры текста: сложность грамматики и лексики. Первым делом человек проводящий опрос должен оценить и составить общую картину. Смотря на тип аудитории и тип выбора метода опроса экспертным путем может быть установлена оптимальная длина и сложность предложений, а также мера понятности использование терминов.

Степень ясности смысла составляемого вопроса. В случае если опрос проводит эксперт, то он не должен допускать использование быденной лексики. В этом случае использование терминологии наоборот подчеркивает серьезность и особое отношение интервьюера к респондентам.

По определению целей и задач, есть много различных типов опроса.

По степени охвата опросы можно разделить на сплошные и выборочные опросы. Особенностью сплошного опроса является то, что опрос объединяет мнение всех респондентов. То есть при применении этого метода респондентов не разделяют по особнным группам, а проводят опрос несмотря на пол, возраст, социальный статус респондента. При использовании выборочного опроса интервьюер или же эксперт, который проводит опрос учитывая выбранную тему опроса должен разделить респондентов на определенные группы по выбранным критериям.

По форме проведения опросы делятся на устные и письменные опросы. Беседа, как мы упоминали ранее, является важной частью проведения опроса. Так как интервьюер и респондент взаимодействуют друг с другом, и, для того чтобы провести качественный опрос, интервьюер должен находить правильный подход к каждому респонденту. К письменному опросу можно отнести метод анкетирования.

Существуют два основных раздела методов опроса: интервью и анкетные опросы.

Интервью - это беседа, которая проводится по обязательному плану, с помощью этой беседы устанавливается контакт интервьюера с опрашиваемым. По определенным критериям интервью делится:

- по содержанию дискуссии, интервью делится как документальные интервью и интервью мнений. Цель этого вида интервью, как и у других является выявление взглядов, мнений и суждений общества.

- По технике осуществления интервью делится на три части. Это свободные интервью, стандартизированные интервью и формализованные интервью. Свободное интервью - такой вид интервью который проявляется в долгих беседах, где интервьюер не обращает внимание на детали и проводит опрос обобщенно. В основном свободные интервью используются в виде "разведки" в начальной стадии стандартизированного и формализованного интервью. Стандартизированные и формализованные интервью схоже между собой. Они выполняют функцию, которая противоположна функциям свободному интервью. То есть функции стандартизированного и формализованного интервью требуют детальную разработку каждого этапа проведения опроса. Именно нужно детально разработать составление плана, очерёдность и конструкция или же структура вопроса, и конечно же нужно рассмотреть все возможные ответы на эти вопросы.

Если рассматривать интервью со стороны коммуникативности, то интервью само относится к очному типу проведения опроса.

Следующий рассматриваемым критерий, это способ организации интервью: групповые и индивидуальные интервью. Рассмотрим аспекты проведения группового интервью. В групповом интервью интервьюер сам выступает в роли инициатора и ведущего групповой дискуссии. Этот метод довольно часто используется в телевидении. Есть специальные телевизионные программы, где определяется тема, либо вопрос дня. Тут ведущий программы так же будет являться инициатором дискуссии.

Нами проводилось интервью с преподавателями и студентами университета. Это было интервью-мнение. Оно содержало элементы анализа и аргументации. При проведении его мы преследовали информационные, познавательные, воспитательные цели. Проходило в форме интервью-диалога.

Второй раздел метода опроса - анкетные опросы. Анкетные опросы анализируются по составу и структурного составления вопросов. В этом разделе рассматриваются следующие виды анкетного опроса:

- Открытые опросы и закрытые опросы. В открытом опросе респонденты могут отвечать на задаваемый вопрос в свободной форме. А в закрытом опросе все возможные варианты ответов предоставляются респонденту, ему нужно лишь выбрать один из них. Так же существуют полужакрытые опросы, которые обладают обеими функциями предыдущих видов опроса.

- С точки зрения коммуникативности анкетирование относится к заочному типу проведения опроса.

- Групповое анкетирование отличается от индивидуального анкетирования. В первом случае может опрашиваться одновременно 30 - 40 человек, цель анкетера собрать в одном месте всех анкетирзуемых людей

проинструктировать и раздать всем анкетные листы. Во втором случае анкетер обращается к каждому анкетлируемому человеку.

По типам анкеты тоже различаются по разным критериям связанные по темам определенных вопросов. А именно: событийные анкеты, анкеты на выяснение ценностных ориентации и мнений, статистические анкеты (в переписях населения), хронометражи суточных бюджетов времени и т. д.

При проведении опроса особое внимание нужно уделить тому, что в итоге обработки информации мы получаем субъективные мнения или же оценки какой - либо ситуации. Как мы уже сказали, множества факторов могут повлиять на неточность проводимого опроса. Чтобы исключить максимум искажения опроса, нужно любую разновидность опроса выполнять в сжатые сроки. Растягивание времени проведение опроса может считаться грубой ошибкой. Так как к концу опроса могут измениться фактора воздействия к нему. Информация о проведении такого опроса и так же его состав может передаваться людьми к друг другу с комментариями или же своими рассуждениями. Соответственно уже можно рассматривать что опрос может проводиться с предвзятостью в каким - либо вопросам.

Таким образом, использование таких форм работы на занятиях русского языка формируют языковую компетенцию студентов, умение свободно задавать вопросы и участвовать в речевом общении, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение; умение выбирать и использовать выразительные средства русского языка в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1 Ядов В.А. Стратегия социальных исследований. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. — 3. — Добросвет, 2000. — ISBN 5-7913-0056-3.

2 Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. — Екатеринбург: Урал, 1998. — 208 с. — ISBN 5-7525-0611-5.

3 Никандров В. В. Вербально-коммуникативные методы в психологии. — СПб.: Речь, 2002. — ISBN 5-9268-0140-0.

4 Ильясов Ф. Н. Репрезентативность результатов опроса в маркетинговом исследовании // Социологические исследования. — 2011. — № 3. — С. 112-116.

УДК 778.5

Болгомбаева А.Т. (19-ИС-1), Лаптева В.О. (19-ИС-1), Капасова Г.З. (ИКиСПД)

## ИСТОРИЧЕСКИЕ ФАКТЫ И ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ КАЗАХСТАНСКОМ КИНЕМАТОГРАФЕ И МУЗЫКАЛЬНОМ ИСКУССТВЕ: ОТРАЖЕНИЕ ПРОШЛОГО В НАСТОЯЩЕМ

В XXI веке мы имеем доступ к различной информации с любого уголка света. Поиск занимает считанные секунды и даёт неограниченные возможности. Когда-то в прошлом запретная информация сейчас открыта для всеобщего доступа. Известный факт, что во время Советского Союза исторические сведения были скрыты, прошлого в тот период не существовало, было только настоящее. Прошло достаточно времени прежде чем историческая ценность нации была возвращена. Теперь мы не только изучаем историю в стенах школ, колледжей и университетов, но и получаем сведения исторических событий из повседневной жизни. Так, одним из ее носителей стало современное кино.

В современности много талантливых режиссёров, которые снимают качественные и познавательные фильмы. Разумеется, они решили перенести события из истории в свои работы. Так, фильм «Кочевник» 2005 года, чьим производством занимались одновременно три страны: Казахстан, Россия и США, стал новым феноменом. Режиссерами являются Сергей Бодров, Иван Пассер и Талгат Теменов. Этот фильм повествует об одном из величайших правителей прошлого - Абылай хане. В основе фильма лежит произведение Ильяса Есенберлина «Кочевники». Видно, что к съёмкам отнеслись профессионально. Весь фильм пронизан духом вольных воинов. Конечно, ни одно произведение не может вместить себя всего, поэтому очень часто исторические фильмы получают много критики. «Кочевников» это тоже не обошло стороной. Обсуждали историческую неточность, актеров-иностранцев, а также место съёмок. Но с учетом профессионализма актеров, живописных ландшафтов большая часть зрителей его приняли положительно. Очень важно отметить, что интерес к истории Казахстана возрос. Как показала практика, большинство обучающихся предпочли бы посмотреть кино, нежели читать учебники и книги. В некотором смысле это и минус, но интерес к кинематографии в современном мире велик - это факт.

После этого культового фильма, многие подхватили историческую тематику. Так, в 2008 году вышло целых два фильма. Первый рассказывает нам об одном из выдающихся политических деятелей XX века – Мустафе Шокае. Режиссером является Сатыбалды Нарымбетов. В основном фильм охватывает именно биографическую составляющую, что помогает нам ближе познакомиться с героем. Мустафа Шокай в свое время сыграл огромную роль в истории казахов. Этот фильм некая дань его вкладу.

Другой фильм «Невестка». Буквально фильм, снятый без использования слов. Он уже не повествует о конкретном человеке, а охватывает целый народ и его культуру, быт. Снят он был Ермеком Турсуновым. Это его первая работа, но фильм снят столь хорошо, что заслужил признание и на мировой арене.



«Невестка» была номинирована на премию «Оскар». Этому фильму подходит фраза «Лучше один раз увидеть, чем семь раз услышать».

Следующий фильм, который нам хотелось бы осветить это «Биржан сал». Еще один шедевр от отечественной киностудии «Казахфильм». Режиссер данного фильма – Досхан Жолжаксынов также стал исполнителем главной роли. Сам Биржан сал является признанным акыном. Его музыка широко распространилась по всей степи. Фильм отражает трудности его жизни на пути становления признанным народом певцом.

Если продолжать тему знаменитых исполнителей народной музыки, важно отметить фильм «Әміре». Фильм, оставляющий очень глубокое впечатление после себя. Разумеется, жизнь Әміре тоже не обошлась без трудностей. История его жизни может обойти по сложности сюжета даже фантастические фильмы. Очень сложно поверить в то, что он основан на реальных событиях. Фильм будет интересен всем: от самых юных до уважаемых старших. В нем есть все составляющие успеха. Режиссер – Джефф Весп, несмотря на то, что является иностранцем, смог прекрасно передать атмосферу происходящего. Тут можно отметить, что интерес к историческим личностям имеется и за границей. Конечно, мы не можем судить об исторической точности, так как о раскрытом периоде жизни Әміре Қашаубаева нам плохо известно. Стоит отметить актерскую игру, так как в этом случае главную роль исполняет Санжар Мади. Он смог прекрасно раскрыть личность Әміре, как талантливого, но все еще простого парня, который невольно оказался впутан в события того времени. Музыкальная составляющая фильма оказывает огромное впечатление и помогает проникнуться происходящим. Разумеется, вклад Әміре Қашаубаева велик, ведь он был первым, кто прославил своей музыкой казахский народ.

Очень хочется отметить и фильмы 2016 года. Именно тогда свет увидели две картины, которые стали наиболее известны по всему миру. Первая картина затрагивает период становления Казахского ханства. Здесь прекрасно показаны события того времени, при том так красочно, что будет сложно забыть. «Казахское ханство» в первую очередь показывает стремление казахского народа обрести своё государство. Режиссером фильма является Рустем Абдрашев.

Фильм «Дорога к матери» был очень ожидаем зрителями. Режиссер - Акан Сатаев. На его счету множество достойных и качественных фильмов, таких как «Рэкетир», «Войско Мын Бала», «Леквидатор» и другие. При этом Акан часто использует исторические сюжеты. Здесь раскрыт один из этапов истории через жизнь простого мальчика, который в ходе событий оказался оторван от матери. Здесь мы наблюдаем исторические события, препятствующие их воссоединению. Грустный пронизывающий фильм ненавязчиво рассказывает нам о событиях того времени. Фильм легко воспринимаем, так как он о простых людях и о том, как они меняются в ходе происходящего. Следом у Акана Сатаева выходят несколько успешных фильмов, в том числе фильм 2019 года «Томирис». Совсем новый фильм, но не менее ожидаемый среди ценителей кино. Фильм повествует о царице саков Томирис. Это одна из важных исторических личностей, о которой не знать очень стыдно.

Фильмы играют огромную роль в становлении современного общества. Очень важно привлекать внимание к истории. Это не только расширяет кругозор, но и учит анализировать. В XXI веке мы можем легко совместить

приятное с полезным. Среди учащихся очень много визуалов. Для них это идеальный способ обучения. Плюсом является также то, что это упрощает работу учителям и помогает сосредоточить внимание учеников. Часто исторические фильмы имеют яркую картину, интересные сражения, хорошо проработанных персонажей. Конечно, исторических фильмов гораздо больше, чем тех, которые мы перечислили. Стоит также отметить, что есть множество передач, которые рассказывают об истории, личностях, сыгравших большую роль в ней. Так, например, для знакомства с казахскими писателями можно посмотреть «Тайны и судьбы великих казахов». По ним можно легко и занимательно учиться.

В будущем нас ожидают еще больше фильмов, среди которых вполне вероятно могут быть и исторические. Мы еще много не знаем о событиях прошлого, а также о личностях, которые участвовали в событиях прошлого. Было бы очень интересно увидеть больше фильмов о деятелях «Алаш», Декабрьских событиях 1986 года. Фильмы - это лишь современный способ показать это. Исторические фильмы пробуждают чувство патриотизма. К счастью среди казахстанской молодежи много тех, кто поддерживает сохранение культурных ценностей. Популярна музыка с использованием национальных особенностей. Среди современных исполнителей: это группы KeshYOU, Гаухартас, Raim и Artur и многие другие. В них используются не только этномотивы, но и также упоминаются исторические личности, а в видеоряде национальные костюмы. Очень важно отметить неоспоримый вклад Димаша Кудайбергенова. Он также, как и в прошлом Әміре Қашаубаев, прославил казахский народ на весь мир своей музыкой и певческим талантом. Его голос стал национальным достоянием. Вот оно – достойное будущее музыкальной индустрии Казахстана. Чтобы сохранить культурные ценности нашего народа была разработана программа Рухани Жанғыру.

Очень много уникальных и выдающихся людей среди казахского народа, о которых должен знать каждый. Они сыграли большую роль в истории и оставили ценный вклад. Важно знать общественных деятелей, режиссеров, музыкантов, писателей, которые вносят огромный вклад в современную культуру, ведь они пример для подрастающего поколения. Очень сложно создать продукт массового потребления, но они делают это очень умело и имеют огромное влияние на сознание молодых людей.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бегалин К. В составе империи. Алматы, 2013.
2. Жайнаков Е. Государства Великой степи. Алматы, 2011.
3. Жумаханов Т., Жуматаев Б. Казахское ханство. Алматы, 2003 г.
4. Кан Г.В. История Казахстана. Алматы, 2011 г.
5. Шайхутдинов М.Е. Современный Казахстан: стратегия успеха. Алматы, 2008

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.akorda.kz>

УДК 628.477+811.1.

Даулетканов А. (19-ГДК-2), Садыков С. (19-ЭЛК-1), Калелова И.М. (ВКГТУ)

## THE PROBLEM OF WASTE RECYCLING IN KAZAKHSTAN

The annual volume of waste is equal to 5-6 million tons in Kazakhstan. Over 8 months of 2018, about 3.2 million tons of SHW were gathered, of which about 330.0 thousand tons were recycled and processed, which amounted to 10.5 per cent. The remaining amount (about 90 per cent) is placed on polygons and waste deposits.

The numbers of polygons grow and greedily absorb new territories. Nowadays there are about 4 thousand of them in the country. The terrible situation with these polygons and waste deposits has become possible due to the lack of household waste sorting points and waste recycling plants.

Discarded laptops, mobile phones and electronic goods are now the world's fastest growing waste problem, and must be tackled urgently. Kazakhstan produces 343,000 tonnes of electronic waste each year, which traditionally make their way into dump sites, polluting soil and ground water. What makes the matter worse is that amount of electronic junk has risen by 8 % each year and continuous to grow. This is a challenge for waste management as many electronic products contain hazardous materials, as well as valuable elements.

In this article we made an attempt to conduct a research on what approaches to recycling e-wastes are used in Kazakhstan and what initiatives can be worked out by the example of developed countries such as Japan and China.

E-wastes are classified as hazardous due to their toxic ingredients, including heavy metals and harmful chemicals such as lead, cadmium, mercury, arsenic and many others with the potential to contaminate the environment and put people's health at risk. Not only is the mountain of digital debris bad for the planet, people are inadvertently throwing away precious metals such gold, silver, platinum which are used in the manufacture of microchips, motherboards and other electronics. Turning to global experience we can see an alarming trend that only 20% of total e-waste is recycled the rest of them end up in landfill sites. Let's get acquainted with tackling this problem in developed countries by the example of Japan and China. The comparative characteristic of e-waste system of these both countries involves three stages: collecting, treatment and recycling.

### Collection stage:

According to the survey data "collection through recycling tickets" predominates in Japan as a way to collect e-wastes. This system enables to know the volume of home appliances collected, and a system to maintain the recycling tickets for three years ensures specification of a route from collection to treatment and recycling of home appliances discharged by consumers. Albeit this system has a lot of advantages it requires consumers to pay transportation and treatment fees for their waste home appliances, causing such problems as illegal dumping and illegal export.

In China, on the other hand, e-wastes are primarily collected by individual collectors. The individual collectors visit a residence of consumers to buy e-wastes.

### Treatment stage:

In Japan e-wastes are recycled at 48 recycling plants around the country. With the help of a "recycling ticket system" they can monitor what is happening at field sites, operations of treatment lines, and data on discharges and recycling rates in each

stage. Additionally, treatment of home appliances by almost fully dismantling has pushed forward designing of new environmentally friendly products. In China, most e-wastes are collected by individual collectors and sold as products at rural areas.

In Japan e-wastes are recycled mainly at recycling plants specifically for e-wastes with the commitment to maximization of recycling rates partly for environmental friendliness. Easiness to monitor data on recycling would be an advantage. In China around 80 percent of e-wastes are collected and treated by individual collectors and dismantlers. The wider spread and liberalization of them make it very difficult to acquire quantitative data on e-waste recycling.

Kazakhstan produces 343,000 tonnes of electronic waste (EW) every year. There aren't publicly accessible e-waste collection points. The work of joint project of UNDP and the Kazakh Ministry of Energy with financial support from Samsung Electronic Central Eurasia entitled Management of Electronic Waste was designed to address these specific aspects of efficient e-waste management. According to global experience one of the most successful ways to support processors of EW is to introduce the principle of Extended Producer Responsibility (EPR). The fact that even in 2013 the principle of EPR became part of the Concept of Kazakhstan's transition to a green economy was met with great encouragement, and Kazakhstan is currently working on the development of relating legislative provisions to make this happen.

The result of this partnership was the creation of e-waste collection points (eco boxes) that had been installed in all the «Alser» and «Sulpak» stores in Karaganda, Astana and Ust - Kamenogorsk.

Taking into account the results of the conducted research we tried to work out the following recommendations:

We need to:

1. raise the awareness of the people about the issue (the importance of e-wastes recycling);
2. work in collaboration with the countries which have been working with the problem of e-wastes recycling for many years (Switzerland, Austria, China and Japan);
3. find out new approaches in processing e-waste;
4. install eco-boxes across the entire network in Kazakhstan with the provision of discounts on new equipment;
5. adapt "collection through recycling tickets" system which enables to know the volume of home appliances collected.

#### REFERENCES:

1. A.Terazono, Material Flow of E-waste in Japan and Other Asia, Report of the Fourth NIES Workshop on E-waste held by National Institute for Environmental Studies, pp.55-65, 2007.
2. [http://www.kz.undp.org/content/kazakhstan/en/home/ourwork/our\\_stories/E-waste-is-the-flip-side.html](http://www.kz.undp.org/content/kazakhstan/en/home/ourwork/our_stories/E-waste-is-the-flip-side.html)
3. <https://strategy2050.kz/en/news/52089/>

УДК 94(4-012.1)

Дегтярева В.В. (18-АУ-1), Фоминых В.В. (ВКГТУ)

## ПОЭЗИЯ СКАЛЬДОВ КАК ИСТОЧНИК ПО ИСТОРИИ СРЕДНЕВЕКОВОЙ СКАНДИНАВИИ

Скальдическая поэзия содержит немало ценной информации об истории стран Северной Европы, главным образом, раннесредневекового периода. В ней нашли отражение хозяйственные занятия скандинавов: земледелие, скотоводство, ремесло (особенно кузнечное), звероловство, рыболовство, а также китобойный промысел. В древнескандинавском обществе были сильны пережитки родовых отношений, родственные связи. Большую роль играли местные народные собрания (тинги) и общеисландское вече (альтинг), где впервые прозвучали многие произведения скальдов. Самый выдающийся из скальдов Эгиль (ок. 910-990), сетуя, что он не в состоянии «мести меч... несть», т.е. отомстить морскому великану («пивовару», «владыке влаги пьяной... соложенной болотной жижи») за то, что в море потонул один из его сыновей, ясно дает понять, что отдельный человек вне рода ничтожен, бессилён: «Вал суровый, Ограду рода, в крепости деда Прясло пробил. Так и моя дырой зияет... Други мои утрачены. Разломало Род мой море, Мой забор Разбит прибоем... Если бесится Битва, то я Озираюсь, Не рад, что сир». Однако родовая спайка подтачивалась изнутри растущим имущественным и социальным расслоением, в том числе, и в островной Исландии, где дольше сохранялись черты патриархальности: «Трудно сыскать Во всем народе Мужа, кому бы Можно верить, Ибо продаст Предатель подлый Братню персть За перстень малый. Видно дело Бывает в деньгах». Общество делилось на «знатных родом» (ярлов), «простых» и зависимый люд (рабов, слуг и др.). Зависимые люди эксплуатировались знатью, о чем информирует и поэзия скальдов. Сын норвежского херсира (вождя) Квельдульва Грим Лысый, владевший кузницей, сочинил вису, представлявшую собой отповедь его работникам, жаловавшимся, что им приходится слишком рано вставать, чтобы «дमितь» (раздуть) кузнечные мехи («ветер жрущие клетки»). Усилению могущества знати способствовали богатства, захваченные в викингских походах, для которых снаряжались маневренные, быстроходные корабли. Вышеупомянутому Эгилю (внуку Квельдульва) после того, как тот в детстве раскрыл череп поколотившему его мальчику, мать «молвила», что, когда он подрастет, ему купят боевой корабль («Будет стать мне, смелу, Мило у кормила И врагов негодных повергать поганых»). Эгиль описал свой поход вместе с братом Торольвом на страну фризов, в ходе которого викинги грабили город Лунд: «Я с оралом ратным Странствовал. На раны Ворон вихрем несся. Викинги ярились. Мы огонь по городу Гневно разогнали, У ворот и вала Вороги валились». Когда братья возвращались с добычей, их подстерегал «доблий» викинг Эйвинд Хвастун. С ним они «борзо... бились и рубились» «у берега» Ютландии, пока Эйвинд и его уцелевшие люди не бросились за борт и вплавь не добрались до побережья Дании: «скок и вывел Воев вон из боя». Не

брезговали грабежами и скандинавские короли (конунги). Так, датский король Харальд Синезубый (950-985) распорядился, чтобы его наместник Биргир захватил груз исландского корабля, разбившегося у берегов Дании. Норманнская экспансия коснулась Ирландии, где скандинавы основывали свои королевства; известна «Драпа о Сигтрюгге Шелковая Борода», правившем в Дублине (989-1035). Скальд Торхалль Охотник участвовал в экспедиции исландцев из Гренландии, причалившей где-то в Северной Америке, а затем возвратившейся обратно («В путь попятный водным Плыть нам по глыбам»). В походах норманнов принимали участие и свободные крестьяне (бонды). Состоятельные хуторяне имели рабов и других зависимых людей. Между свободными и зависимыми существовала глубокая социальная пропасть, о чем есть сведения в скальдической поэзии. Например, Эгиль приводит интересный факт, связанный со спором о наследовании имущества: Энунд, муж сводной сестры Асгерд (жены Эгиля), оспаривал право последней на наследство ее отца, ссылаясь на то, что мать Асгерд якобы была рабыней («Ран-де [Ран – богиня] браги рога Рабьего-де рода»). Скальд Гуннлауг (ок. 984-1009) рассказал такой случай: он остановился у богатого бонда – хозяина пастуха, который утром поехал на лошади Гуннлауга, а когда вернулся назад, то лошадь оказалась взмыленной, за что Гуннлауг ударил пастуха так, что тот упал в беспамятстве. Хозяин пастуха потребовал виры от Гуннлауга, предложившего «владыке дома» одну марку серебра («давал я денег вдоволь»), однако ему этого показалось мало. Между бондами и ярлами и даже конунгами в протофеодальный период еще не было непроходимой сословной грани. К примеру, норвежский король Харальд Суровый (1047-1066), проплывая однажды вдоль берега со своим дружинным отрядом мимо бонда, удивившего на лодке рыбу, попросил рыбака сочинить ему что-нибудь. Рыбак, нисколько не растерявшись, заявил, что и королю придется сочинить ему в ответ, на что Харальд согласился. Тем не менее, социальные противоречия в Скандинавии углублялись, росло число неимущих и малоимущих свободных людей, о чем говорил, в частности, скальд Харальда Сурового Халли Челнок (Каша): «Храбры люди в холе Ходят пустопузы, Туже стянут пояс Тут, где страждет каждый». Королю Норвегии Сигурду Крестоносцу (1103-1130) приписывается виса, где крестьяне именуются «смирными» ему «смердами». На феодализацию общества оказывали влияние и более продвинувшиеся в этом направлении государства, у правителей которых находились на службе представители скандинавской знати: Эгиля, служившего военачальником у английского короля Этельстана и отличившегося в битве на равнине у реки Вины в Англии, Этельстан наградил золотым обручем и обещал ему земли и почести или деньги, что тот сам пожелает. Утверждение феодальных отношений проходило в острых междоусобных распрях, свидетельствами которых щедро насыщены произведения скальдов. В Исландии самой крупной битвой стало сражение при Эрлюгсстадире (август 1238 г.); сохранилась виса одного из побежденных, Торира Ледника, сказанная им перед тем, как его должен был обезглавить человек, брата которого он убил в более ранней битве. Усобицы нередко принимали форму поединков, проводившихся по самым разным поводам.

Поединок как проявление самосудной расправы, как внесудебный способ разрешения споров, отстаивания своих прав был весьма распространен в древнескандинавском обществе. Уже упоминавшийся Гуннлауг Змеиный Язык после того как должник отказался вернуть ему долг («Не строй, лукавец, ковы! Клад беречь неладно. Жду, как дани, денег, Долг твой звонкий долго»), вызвал его на поединок («Меч крутой по кругу Кровью окрашу вашей») и сразил его. Поединки приняли столь угрожающие масштабы, что в Исландии они были запрещены, и чтобы снова сразиться со своим соперником Храфном, Гуннлауг был вынужден поехать в Норвегию. На этот раз дуэль закончилась гибелью обоих поединщиков.

В уникальном источнике – генеалогическом «Перечне Инглингов» Тьодольва из Хвинира перечислялись шведские предки норвежского конунга Рёгнвальда Достославного, о существовании которого известно только из этой песни. В ней прощупывается историческое основание – события истории Швеции, имевшие место на протяжении V – IX вв. Например, повествуется о «свейском», т.е. шведском князе Ингваре, убитом предположительно в начале VII в. во время его похода в страну прибалтийских эстов, и о его внуке Ингьяльде Прясном, поджегшем свои палатки, будучи не в силах противостоять вражьей рати, и сгоревшем в огне («дымовержце») около середины VII в. Рассказывали скальды об объединительной политике норвежского конунга Харальда Прекрасноволосого (872-930), безуспешно пытавшегося обуздать местную племенную знать. Вот как описывается одна из битв, в которой король одержал победу: «Кровью рыгали раны, В грохоте и громе Скёгуль [валькирии] – с кем сражался Конунг в буре копий, Пали те – свистели Птицы лат...» Херсир Квельдульв сложил вису о гибели от рук Харальда своего сына Торольва («мечегромца»), в которой «вотще», т.е. понапрасну жаждал «честь изведать мщенья». Другой сын Квельдульва Грим Лысый сбежал в Исландию, став одним из исландских колонистов-первопоселенцев. Сыну Грима Эгилю не сиделось в Исландии: он вступил в борьбу с сыном и преемником Харальда I Эйриком Кровавая Секира (930-934) и убил одного из королевских сыновей, чем навлек на себя ненависть злокозненной супруги Эйрика Гуннхильд. Эйрик был принужден покинуть Норвегию и удалиться в Нортумбрию (в Англии), полученную в лен от короля Этельстана. Когда струг Эгиля у берегов Нортумбрии застигла буря, и он разлетелся в щепы и затонул, то Эгиль попытался помириться с Эйриком при посредничестве своего друга и советчика, приближенного Эйрика Аринбьерна, уговорившего короля отсрочить казнь до утра. В застенках Эгиль сочинил хвалебную песнь об Эйрике, ранее называвшемся им «гнусным святотатцем», «князем, поправшим право», «поваром брашна вранов [т.е. трупов]». Теперь же Эгиль славил воинские подвиги «крепкодержавного» властителя: «Был как прибой Булатный бой, И с круч мечей журчал ручей. Гремел кругом Кровавый гром, Но твой шелом Шел напролом... Лес в ливне стрел Железный рдел. Эйрик с нивы жал Славу пожал». За эти славословия Эгилю был вручен «неказистый» подарок и разрешено уехать домой с условием больше не попадаться на глаза королю и его сыновьям. После возвращения в Исландию

Эгиль характеризует Эйрика как жестокого правителя, наводящего ужас на подданных: «Страх страну Там стреножил. Крут бывал Конунг в Йорке, Он царил Нравом гордым, Попирая Сыру землю. Из ресниц Сиял месяц, Сеял страх Грозный Эйрик». О гибели на острове Сторде другого сына Харальда I Хакона Доброго, правившего в Норвегии в 934-960 гг., рассказывал Эйвинд Погубитель Скальд. Хакон («вождь полнощных воев», «яростный яшень битвы», «щедрый шест сраженья») продолжал политику своего отца, подчиняя местную знать (не зря Эйвинд называет его «губителем ярлов»). В своем последнем бою с данами, т.е. датчанами, предводительствуемым сыном Эйрика Кровавая Секира Харальдом Серая Шкура, Хакон был смертельно ранен. Славному «Веку Хаконову» Эйвинд противопоставляет королевствование Харальда Серая Шкура (960-970), прослывшего скупцом: «Гибнут родичи, Добро идет прахом, И страна пустынею стала. Со язычески боги Хакон Сгинул, и с той поры премного Страждет народ». О правлении ярла Хакона Могучего (970-994) рассказывается в драпе «Недостаток золота», сочиненной знатным, но, видимо, обедневшим скальдом Эйнараром Звон Весов. Ярл Хакон восстановил в Норвегии язычество и жертвоприношения богам: «Сами асы [основные боги скандинавов] снова... стали прежни... Ярл, как встарь, святыни Не тайно почитает». Хакон совершил удачный поход в Гаутланд (среднюю Швецию): «Воин вторгся с боем, Гаутов повергая В гроб булатом грозным». По-иному, отрицательно охарактеризовал правление Хакона в ниде, т.е. хулительных, поносных стихах, Торлейв Ярлов Скальд: «Стала мгла к востоку, Снег и град к закату. От добра разграблена Реет дым на бреги». Халльфред Трудный Скальд в своих драпах, посвященных «дюжему» королю Олаву I (994-1000), отмечал, что он, едва достигнув «дюжины лет», совершал викингские походы («смело Мара зыби вывел»), затем предпринимал, видимо, полуразбойничьи, полуторговые экспедиции на Русь («Край Градов»): «с разным грузом, С бранным звоном ратным Шлемов и шильев броней [т.е. мечей] Шел». Халльфред, крестившийся от Олава, осуждал язычников – «лжеслужителей жертвы», «кроволизов». В 1016 г. ярл Свейн был разбит в напряженном бою у мысов Несьяра королем Олавом Святым (1016-1028). Красочное описание этой битвы мы находим у Сигхвата сына Торда: «Круша те крыши красны [боевые щиты], Дрался Свейн не срамно. Был люб стрел ливень лютый Славному Олаву. Равно дроворубы рады были драться. Храбрость била робость, Равны были рати». В 1017 г. Сигхват был направлен с дипломатической миссией в Швецию. Его «Висы о поездке на восток» представляют собой единственное в своем роде повествование очевидца об этой стране в начале XI в. В 1030 г. Олав Святой погиб в морском сражении с Олавом Трюгвасоном при Стикластадире, где сошлись их корабли «Зубр» и «Змей»: «Солнце с небом синим Сразу скрылось в мраке, День поблек нежданно, Недолго, но недобрый» (здесь Сигхват допустил ошибку, может быть, намеренно: затмение Солнца произошло после битвы). В 1028 г. Норвегия была завоевана датским королем Кнудом Великим (1016-1035). Этому событию посвящена «Тёгдрапа» Торарина Славослова. О паломничестве Кнута в Рим сообщает «Драпа о Кнуде» Сигхвата: «Князь был бос, Нес он посох, Путь



он пеший Правил славно, Дружески встречен Во Граде Петра». Держава Кнута не отличалась прочностью. Новый норвежский король Магнус Добрый (1035-1047) прославлялся как доблестный владыка, затмевающий успехи прежних правителей. Его преемник Харальд Суровый сам был скальдом. Из его произведений ясно, что в молодости он участвовал в битве при Стикластадире, совершал походы в Средиземноморье, будучи предводителем варяжской дружины византийского императора: «Конь скакал дубовый Килем круг Сикилии. Рыжая и ражая Рысь морская рыскала. Разве слизень ратный Рад туда пробраться?» Повествует Харальд и о других своих успешных походах, хотя и без конкретизации: «Ведать будут, верно, Вдовица и девица, Что на град я ратным Обрушился оружием. След от струй преострых Стали там остался». В припеве «Вис радости» Харальд неоднократно упоминает «Нанну ниток из Руси», т.е. свою будущую супругу княжну Елизавету, дочь Ярослава Мудрого. В первой и второй отдельных висах король вспоминает о своих недавних и давнишних победах: «Копья княжьи в сече Крепко дали данам Стойким в тыл, и сталась Та вражда недавно. Было прежде: буйно Я бился на чужбине. Меч, сражая мощно Мавров, пел мой вдавне. С суши в сини зыби Я сам тогда подался, В ширь втыкая щеки [водорезы], Шли суда недавно. В пенном поле Гюмира Плыл я карой к англам, И ходила дыбом Вода. То было вдавне». В третьей и четвертой висах Харальд описал свой последний поход в Англию (1066 г.), оказавшийся для него роковым: «Смело в лязг мы лезем Льдин кровавой давки Под щитами». Сведения о походах Харальда содержатся и в висах бывшего их участника Торгильса Рыбака: «Прежде же я – помню – Плавал не бесславно, Копья в кровь макая К вящей славе, вдавне... Стрелы, Что град, на рать арапску Спускал со крепких луков Князь-государь издавна». Тьодольв сын Арнора сообщил любопытную информацию об участии Харальда в событиях в Византии в 1042 г., когда в результате восстания был ослеплен император Михаил: «Ворог глада волчья Выжег оба ока Ставшу на престоле. Стался бой немалый. Дурны пробил дерзко Дыры князь агдирский [т.е. Харальд]». Со скрипом утверждалось в Скандинавии христианство. О том, что в Норвегии язычество не было сломлено еще в XII в., свидетельствует Эйнар, рассказавший, как он заступился за «гусельника-поганца», которого король велел пороть за то, что тот ел скоромную, а не постную пищу «в пяток», т.е. пятницу. Негативно был встречен многими приезд в Исландию около 1000 г. проповедника Тангбранда, названного в висах Стейнунн «пустозвоном»: «Тор на торге чаек Тура волн пристукнул», т.е. разбил миссионерский корабль.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Поэзия скальдов. – Л., 1979.

УДК 316

Дексембаева Е. Р., Базиолданова Е. Е, Акранова А. Р (19-РТК-1)

Адилбаева Ж. Д (ВКГТУ)

## ВОЛОНТЕРСТВО И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО

Прежде чем знать, что такое волонтерство, надо понимать, кто такие волонтеры. Волонтеры – это, прежде всего неравнодушные и очень добрые люди, которые всегда приходят на помощь людям в трудные моменты, такая помощь и называется волонтерство. Оно может проявляться абсолютно по-разному, например, волонтеры помогают полиции в поисках пропавшего человека, помогают малоимущим семьям, пенсионерам, больным детям в больницах или детских домах, и даже помогают в организации масштабных праздников, концертов.

Президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев объявил 2020 год - Годом волонтеров. Правительство Республики Казахстан поручено принять необходимые меры по проведению года волонтера. В этом году из Года молодежи мы плавно вступаем в Год волонтеров. Не зря говорят, что волонтерство – это путь для тех, кто хочет помогать и поддерживать окружающих, это больше, чем смысл жизни и веление души. Волонтеры личным примером показали, что творить добро просто. Волонтерская деятельность актуальна во все времена. Во всех социальных проектах есть люди, работающие добровольно, безвозмездно и на благо народа.

А мы хотим поговорить о людях, которые не только не утратили, но и продолжают развивать эти качества на протяжении всей жизни. В наше время их называют волонтерами. Мы считаем, волонтер – это не работа, а призвание, желание поделиться теплом души со всеми, кто обделен заботой, вниманием, лаской. Неважно какой день недели, какая на улице погода, какой политический климат в обществе - волонтер всегда спешит дарить добро, делать жизнь людей радостнее, наполняя ее светом, любовью, смыслом. Каким волшебством, таинственной магией обладают эти люди, если после их ухода в душе воцаряется покой, жизнь приобретает краски, а люди кажутся исключительно милыми и добрыми? Ответ на поверхности. Просто волонтеры не бездушны, не равнодушны к судьбам других. Вчера они помогли одинокой старушке, чьи глаза потухли, в них погас огонек жизни, ее тело стало дряхлым и беспомощным от времени, от пережитых невзгод и болезней, от тяжелого труда на благо Родины. Время изменяет общество, жизнь людей. Сейчас мы живем в информационную эпоху. Наша жизнь стала намного проще, людям уже не нужно тяжелейшим трудом добывать себе пищу, ведь им на помощь пришла разнообразная техника. Казалось бы, созданы все условия для счастливой и беззаботной жизни, но жизнь постоянно ставит человека перед непреодолимыми в одиночку проблемами, да и внутренние качества человека с развитием технологий все больше регрессируют. В мире увеличивается число одиноких, злых и замкнутых в себе людей. Мы теряем человеческие качества, которые были даны нам с рождением - отзывчивость, способность к любви, взаимовыручке, сопереживанию.

Современная молодёжь пытается помочь не только физически, морально, но и материально. Конечно же, добровольцы помогают с уборкой по дому, с приготовлением вкусного завтрака, обеда или ужина. Дело волонтеров — это любой общественный труд, который очень важен. Это прекрасно видеть человека, который со слезами на глазах благодарит тебя за всё то, что ты делаешь для его блага. В общем, все наши силы мы объединяем и направляем на получение удовлетворительного результата. И так ребята посещают не только одного человека.

Стоит ли сейчас, в наше непростое время, размышлять о таких высоких нравственных ценностях, как доброта, милосердие, благородство? Ведь общество озабочено другими проблемами, разве нам до этих высоких категорий? И всё же... Разве можно человеку жить без идеала, без стремления к самосовершенствованию, к улучшению мира?

Нужно только оглянуться, посмотреть вокруг себя и увидеть лица людей, которым необходима наша помощь и поддержка. Эти люди не просят о помощи — они её ждут. Часто им не хватает всего лишь ласкового слова или тёплого взгляда.

Я думаю, что в мире нет ни одного человека, который хотя бы один раз безвозмездно не поделился с другим тем, чем он сам обладает: временем, хорошим настроением, душевным теплом, улыбкой, знаниями, физической силой, материальными ценностями. Ведь предназначение любого человека на Земле — нести Добро!

И люди творили добро во все времена, становились добровольцами не только в суровые годы войн, репрессий, культов личностей, но и в мирное, спокойное время. Вот и сейчас — я с чувством радости и восторга говорю об этом — появляются один за другим добровольческие отряды и организации. Волонтерами становятся школьники и студенты, врачи и учителя. Волонтером может стать и продавщица в магазине, если она внимательно выслушает одинокую бабушку и посочувствует ей, и сидящая рядом попутчица... Если не отведёт равнодушно взгляд и просто поддержит беседу о жизни.

Судьба бывает настолько жестокой и несправедливой, что многие родители испытывают огромное горе, переживая смерть детей. Этим людям, как никому, нужна поддержка других.

Добровольная помощь, оказываемая человеком, — бескорыстное служение высшим идеалам человечества. А доброволец — это человек, несущий веру в доброе, надежду на будущее и любовь к окружающим, делящийся с обществом самым дорогим, что есть у него — временем своей жизни.

Оказывается, как здорово, что в наше бешеное время, когда человек и человечество теряют своё лицо в погоне за удовольствиями; когда отовсюду в нашем обществе слышны разговоры о росте цен и понижении уровня жизни; когда наркотик телевизионного экрана притупляет свежесть чувств и ощущение неповторимости собственной жизни; рядом и одновременно с нами живут люди, для которых понятия доброты, милосердия и сострадания являются основными критериями всех поступков.

Ведь, путешествуя по дорогам нравственного мира, они становятся лучше и мудрее. А мир — совершеннее!

Кто людям помогает — не тратит время зря,

Прекрасными делами наполнится земля!  
В свободные минуты я сердце дарю всем,  
Кто в помощи нуждается, не требуя взамен  
Ни золота, ни стажа, ни славы, ни любви.  
Мой выбор несомненен – я волонтер Земли!  
Мы-Волонтеры!

Волонтерство – это деятельность, совершаемая добровольно на благо общества или отдельных социальных групп, без расчета вознаграждение.

В этой добровольческой среде мы живем. В ней реализовываем все свои идеи и планы. Волонтерство является не условием, а критерием моего полноценного продуктивного дня. Поэтому оно выработало нам трудолюбие, целеустремленность и уверенность во всём, что мы делаем. Мы считаем, что волонтерство является не хобби, не увлечением, а нашей работой. Будучи волонтером можно научиться чему-то новому, найти полезные связи или просто подружиться с приятным человеком. Особенно это полезно для молодежи. Работа волонтера научит их ответственности, терпимости и профессионализма в определенных областях. И если вы наделены таким чувством, то вы счастливый человек во этом мире. Помните: сделать жизнь лучше может каждый из нас. Каждый из нас может отдать старые книги, игрушки или вещи в детский дом, каждый может помочь приюту животных, каждый может собрать продукты или деньги для нуждающихся.

И подытожить мы хотим словами первого президента Республики Казахстана: «Я не устану повторять, что вы, сегодняшняя молодежь – это особенное поколение. Вы рады и приветствуете жизнь в независимом Казахстане. Время вашей молодости-время подъема и процветания нашей страны. Вы привнесли дух этих достижений и стремление к успеху.»

УДК 94(571.150-25):621.31(091)

Дорохов Д.В. (АлтГТУ, Э-85), Никулина И.Н. (АлтГТУ), Калиева К.С. (ВКГТУ)

## ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ ГОРОДА БАРНАУЛА (1920 – 2000 гг.)

После Октябрьской революции началось развитие энергетики в направлении электрификации всей страны. Основой послужил Государственный план электрификации России, принятый ГОЭЛРО 21 февраля 1920 г. [1]. В этом же году на электропроводной станции в г. Барнауле была установлена турбина мощностью 420 кВт, а в 1930г. мощность станции доведена до 1840 кВт [2]. Энергетический комплекс города развивался стремительно. В 1926 г. 27% горожан пользовались электричеством. В 1928 г. была введена первая городская понизительная подстанция по ул. Промышленной, к которой первоначально было присоединено 18 трансформаторных подстанций и 70 км электрических сетей [3, с 38].

В 1936 г. создан трест "Водосвет" - организация, эксплуатирующая электрические сети и водоснабжение. 21 декабря 1961 г. решением Барнаульского городского совета на базе треста "Водосвет" были организованы два самостоятельных предприятия: Управление барнаульских горэлектросетей и Барнаульский трест водоканализации. Первым директором горэлектросетей был назначен Василий Николаевич Золотцев. На балансе и обслуживании в то время горэлектросеть имела: воздушных линий 35 кВ – 17,6 км; воздушных линий 0,4 кВ – 738 км; трансформаторных подстанций – 353. В 1990-х гг. в городе были построены и запущены понизительные подстанции ПС Ползуново 110/35/10/6 кВ; ПС Пресс 110/10 кВ; ПС Юбилейная 110/10; ПС БМК 110/6 кВ, от которых проложены питающие электрические кабели и распределительные электрические сети. Выполненный объем работ позволил снять часть нагрузки с понизительных подстанций ПС №6 «Восточная», ПС №1 городская, ТЭЦ-1.

В 1999 г. «Барнаульские горэлектросети» реализовали электрической энергии 957,6 млн. кВт/час., реконструировано электрических сетей кабельных – 13,6 км, воздушных – 29,1 км, комплексный ремонт электрических сетей кабельных – 8,5 км, воздушных – 192,5 км. По состоянию на 1 января 2000 г. ОАО «Барнаульская горэлектросеть» обслуживала 2183 км электрических сетей, в т.ч. кабельных 10/6/0,4 кВ – 1281,2 км, воздушных – 10/6/0,4 кВ – 901,8 км, трансформаторных подстанций – 850, распределительных пунктов – 24. Число работающих на 1 января 2000 г. – 458 человек., из них 349 рабочих, 109 служащих [3, с 39].

Первым крупным объектом энергетической отрасли города и края стала ТЭЦ-1. Сооружение началось в 1932 г. с целью обеспечения строящегося текстильного комбината электрической энергией и теплом. Весной 1936 г. был запущен первый в крае турбогенератор мощностью 4000 кВт, через год - второй. К 1941 г. первая очередь станции вышла на проектную мощность.

Дальнейшее развитие осуществлялось по мере роста энергетических потребностей города. В 1949 г. работало 7 котлоагрегатов общей производительностью 480 т. пара в час и 5 турбин мощностью 36 МВт. В 1953 г. установлен еще один турбогенератор, предприятие достигло полной проектной мощности 40 МВт. С 1998 г. 4 котла работают на природном газе. Внедрены технические новинки: магнитная обработка воды, реконструирована схема ее подачи, установлены современные фильтры. Совместно с учеными СО АН России впервые в стране смонтирована установка для использования тепла сбрасываемой циркулируемой воды, что позволило ликвидировать градильни. налажено производство строительного камня из золошлаковых отходов. В 1999 г. на предприятии работало около 400 человек. Первыми руководителями были В. В. Горшков, А. Н. Кушеверский, в 1943-1962 гг. ТЭЦ возглавлял К. В. Солнцев, в 1962 – 1975 гг. - В. И. Жеребцов, в 1975 - 1986 гг. - И. Т. Гусак, с 1986 г. - В. Ф. Цимфер, заслуженный энергетик России [3, с 302].

Следующим крупным предприятием энергетической отрасли города стала ТЭЦ – 2 - теплоэлектроцентраль в северной части города, обеспечивающая электрической энергией, паром и теплом промышленные предприятия, жилые массивы. Решение о ее строительстве было принято Советом Министров СССР в 1946 г. в связи с сооружением завода номер 521 (ныне АО "Химволокно"). Строительство начато в 1950 г. В 1955 г. запущены первых три котлоагрегата производительностью 170 т. пара в час каждый, 2 турбогенератора общей мощностью 50 МВт. К 1979 г. были установлены 15 котлоагрегатов, которые производили 3700 т. пара в час и 7 турбогенераторов, обеспечивающих выход станции на проектную мощность - 364 МВт. Станция сыграла важную роль в промышленном и социальном развитии г. Барнаула. Были решены вопросы энергообеспечения заводов моторного, котельного, шинного, РТИ, "Трансмаш", налажено централизованное снабжение теплом и горячей водой многих жилых массивов. Ежегодно ТЭЦ производит 2 млрд. кВт/час электроэнергии. В 1999 г. действовало 9 турбогенераторов и 18 котлоагрегатов, часть их переведена для работы на природном газе. В 1999 г. на станции работало около 1400 человек. В разные годы её возглавляли: А. И. Коновалов, Я. Ф. Лазунин, К. В. Солнцев, В. Ф. Цимфер, Б. И. Покачалов, Ю. Ф. Мирошниченко [3, с 303].

ТЭЦ - 3, крупное энергетическое предприятие города, расположена на юго-западной окраине в районе Власихинской промплощадки. Начало строительства – 1973 г. Предназначалась для обеспечения электрической энергией и теплом завода синтетического волокна, других предприятий, для покрытия пиковых тепловых нагрузок города. В 1976 - 1978 гг. введены в строй первые три водогрейных котла. В 1981 - 1986 гг. запущены 5 котлоагрегатов, 3 турбогенератора, 2 водогрейных котла в пиковой котельной. Мощность станции составила около 500 Гкал тепла в час. С 1997 г. котлы пиковой котельной переводятся на новый вид топлива - природный газ. На предприятии работает свыше 1 тыс. человек. Предприятием руководили: В. И. Жеребцов, И. В. Распопов, с 1996 г. - И. А. Загородских [3, с 303].

Таким образом, развитие электроэнергетического комплекса г. Барнаула было обусловлено потребностями жителей города. С ростом населения и развитием промышленности требовалось все большее количество электроэнергии. Строились новые объекты, увеличивалась выдаваемая мощность ТЭЦ, росло качество обслуживания электросетей. Энергетические предприятия являлись стабильным местом работы для тысяч жителей города.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Министерство энергетики. История ГОЭЛРО: [сайт]. URL: <https://minenergo.gov.ru/node/3039>
2. Официальный сайт города Барнаула. История энергетики: [сайт]. URL: [https://barnaul.org/committee\\_information/komitet-po-energoresursam-i-gazifikatsii-goroda-barnaula/inaya-informatsiya-o-svoey-deyatelnosti-energo/istoriya-energetiki.html](https://barnaul.org/committee_information/komitet-po-energoresursam-i-gazifikatsii-goroda-barnaula/inaya-informatsiya-o-svoey-deyatelnosti-energo/istoriya-energetiki.html)
3. Барнаул: Энциклопедия. Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та, 2000.

УДК 811.161.1

Ерболатұлы Данияр (19-АРК-1), Ережепова С.К. (ВКГТУ им. Д. Серикбаева)

## ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ НЕГРАМОТНОСТЬ В СМИ

Сегодня, в эпоху информационно-коммуникационных технологий актуален вопрос о грамотной коммуникации в средствах массовой информации, в том числе и в интернете. Как известно, высокий уровень речевой культуры в прессе оказывает влияние на массу людей. Неграмотность речи телеведущих, журналистов формирует и неправильное восприятие информации у людей.

Так, в толковом словаре С.И. Ожегова говорится, что неграмотность (безграмотность) — означает культурные, образовательные или психически условные отдельные недостатки в чтении или письме у людей, вплоть до полной их невозможности [1].

Еще тысячу лет назад в Европе грамотность не требовалась вовсе, были лишь немногие люди умевшие писать и читать. В основном грамоте, орфографии и орфоэпии учились лишь монахи, священнослужители, придворные вельможи и члены правящей семьи. В наше время несмотря на то, что даже в самых неблагоустроенных странах мира есть школы, по статистике один из пяти человек в мире является неграмотным. Основная проблема безграмотностей людей в том, что они не просто не умеют читать или писать, а в том что умея и могут просто не понимать что они прочли или же написали выше. Это и есть функциональная неграмотность.

Ссылаясь на тот же толковый словарь С.И. Ожегова можно понять, что функциональная неграмотность — неспособность человека читать и писать на уровне, необходимом для выполнения простейших общественных задач; в частности, это выражается в неумении читать инструкции. То есть независимо от употребляемого термина, функциональная неграмотность, подразумевает неумение правильно понимать прочитанные тексты и неумение написать сложный и связный текст, дополненные неумением ясно выражать свои мысли и чувства [1].

По статистике 2018-го года, можно понять что треть школьников стран СНГ являются функционально неграмотными. Министр МОН РК А. Аймагамбетов подчеркивает, что «мы участвуем в пяти сопоставительных исследованиях – это PIRLS, TIMSS и PISA. По PIRLS мы на 27-м месте (из 50 – КазТАГ) по пониманию текста и читательской грамотности, а в TIMSS мы вошли в десятку лидирующих стран, однако результаты PISA показали низкую функциональную грамотность наших учащихся» [2]. Если верить данной статистике то можно понять что половина комментариев в самых разных социальных сетях интернета написана людьми которые совершенно не понимают что они написали выше. И это лишь потому, что подавляющее большинство пользователей социальных сетей и интернета в целом это молодежь. Большинство данных комментариев, постов, блогов имеют огромное количество обычных грамматических ошибок. Из чего можно сделать вывод, что человек написавший комментарий, пост, блог и другие виды интернет статей может быть не только функционально безграмотным, но и просто неграмотными.



Тем не менее неграмотность это не вина учителей образовательного учреждения или же родителей, по словам Нью-Йоркских ученых нейробиологов, мозг человека во время прослушивания речи на родном языке одновременно отслеживает три иерархических уровня лингвистических единиц: отдельные слова, словосочетания и целые предложения, имеющие правильную грамматическую структуру. По теории Н. Хомского «Врожденная грамотность» [3].

По мнению авторов исследования, результаты их экспериментов подтверждают теорию известного лингвиста и радикального левого активиста Ноама Хомского о врожденной языковой способности — генетически обусловленных представлений о грамматической структуре речи. Работа опубликована в журнале *Nature Neuroscience* [4].

Так, ученые отобрали две группы испытуемых — владеющих только китайским и только английским языком. Каждый из них прослушивал четыре типа специально записанного предварительно материала. Первый содержал абстрактные последовательности отдельных слов: «идеи, спят, бесцветные, яростно, зеленые». Второй — осмысленные отдельные словосочетания: «зеленые идеи», «яростно спят». Третий — полные грамматически-корректные предложения: «Бесцветные зеленые идеи яростно спят». При этом использовался как бессмысленный, абстрактный, но корректный с точки зрения грамматики, так и осмысленный материал: «Нью-Йорк никогда не спит», «Кофе делает меня бодрее» и т.д. Четвертый набор содержал предложения на незнакомом испытуемому языке — китайском для американцев и наоборот [5]. Исследователи пришли к выводам о том, что наша нервная система одновременно обрабатывает и кодирует информацию о словах, их локальных связях между собой и некой общей грамматической структуре, в которую они либо укладываются, либо нет.

Следует заметить, что публикуя неграмотный материал в прессе, можно привести к массовой дезинформации народа, от чего будут появляться все новые и новые неграмотные личности.

Самым безобидным результатом будет обнаружение нескольких или более грамматических ошибок в тексте газеты, журнала или же книги. К примеру, можно взять статью в Российских СМИ, в газете «LifeNews»: «В подмосковном Одинцове машина упала с 8 этажа паркинга, есть жертвы. Причины аварии выясняются» [6]. Хотим обратить внимание на грамматическую ошибку в названии города - В ОдинцовО (не ОдинцовЕ).

Еще один пример подобной безграмотности в печатных изданиях «NTV Novosti»: «В подмосковном Пушкине разоблачили группу подростков-убийц» [7]. Надо писать в ПушкинО (не ПушкинЕ). В ПушкинЕ это если бы был город Пушкин (например, Ленинградской области).

И таких примеров гораздо больше чем может себе представить любой среднестатистический человек.

Если считать, что выше предоставленные примеры неграмотности в прессе являются не самой большой проблемой, то возникает естественный вопрос: «А что может быть хуже?»

Искажение смысла слов. Есть много примеров, когда люди просто не знают истинного значения слов. К примеру 85% людей не знают правильного

значения слова «нелицеприятный». Большая часть людей может подумать, что данным словом обозначают людей не самой приятной наружности. В толковом словаре Д.Н. Ушакова, слово «нелицеприятный» имеет значение - не основанный на лицеприятии, на стремлении угодить кому-либо; беспристрастный, справедливый [8]. В «Кратком словаре трудностей русского языка: грамматические формы, ударение» Н. А. Еськова сказано, что данное слово имеет такие синонимы как: беспристрастный, объективный, справедливый, непредвзятый, непредубеждённый; частично: правдивый, праведный, правосудный; нелицеприимный, необлыжный, неумытный, честной [9]. Данное слово является устаревшим, и если человек пишущий статью в СМИ и в интернете использует его, не зная его правильного значения, то он введет человека, читающего его статью в заблуждение.

Есть много примеров применения подобных устаревших слов в художественной литературе. А в прессе часто публикуются краткие пересказы, рецензий, мнения популярных личностей о книгах, романах и повестях. Устаревшие слова такие как: эпитафия, лета, анафема, рытвина, зиккурат, вельможа, дезабелье уже давно не применяются в массах. От того они и названы устаревшими. Но в художественной литературе данные слова очень часто встречаются, и, если человек дающий рецензию на какое-либо произведение художественной литературы не так поймет значение какого-либо устаревшего слова, он перенесет это недопонимание и в свою рецензию, и в головы массы читателей.

А вот самым ужасным случаем может оказаться неправильное написание терминов, лекарств и других средств медицины и техники в целом. В качестве примера можно взять слово: метоксихлордиэтиламинометилбутиламиноакридин».

В «Большом энциклопедическом словаре медицинских терминов» профессора Э.К. Улумбекова сказано: Метоксихлордиэтиламинометилбутиламиноакридин - он же акрихин, производное акридина; желтый кристаллический порошок, растворимый в воде, горький на вкус. Применяется как противомаларийное средство [10].

Чтобы грамотно и без ошибок написать данное слово, нужно как минимум научиться правильно его произносить и выговаривать. Следовательно, можно предположить, что ошибка в написание данного слова в прессе может привести читателя к дезинформации, после чего читатель купит не тот препарат, не с тем эффектом, который нужен был ему изначально. И это лишь пример с самым длинным медицинском словом в русском языке, и самым длинным словом в данном языке в целом.

Конечно современная пресса проходит много этапов проверки, и печать производится на передовых технологиях, в которых изначально есть встроенная функция проверки текста, но даже в нынешних девайсах (смартфоны, ноутбуки, компьютеры) нет правильного написания слова, приведенного в качестве примера выше. То есть чтобы правильно написать данное слово, нужно обращаться за помощью в интернет. Следовательно, есть огромная вероятность что в правописании медицинских терминов, и терминов других видов профессиональной деятельности пресса может допустить ошибки.

Еще одна возможная ситуация неграмотности в прессе, это неправильный перевод. Данный пункт не требует особого внимания, так как всем известно, что при неправильном, то есть неграмотном переводе смысл текста может поменяться совершенно, исказив оригинальный текст. Даже наняв профессионального переводчика и используя ресурсы из интернета, нельзя быть уверенным в правильности перевода на 100%. Так как любой язык мира имеет фразеологизмы, крылатые фразы, жаргонизмы, устойчивые выражения, региональные диалекты, массы эпитетов к одному и тому же слову, от того перевод будет меняться в зависимости от мнения читателя и переводчика.

Таким образом, СМИ в первую очередь несет цель оповестить народ о самых важных событиях и новостях мира, и если информация окажется недостоверной из-за неграмотности и некомпетентности писателей и журналистов, то дело не закончится в массовом заблуждении народа, а может привести к более летальным исходам, таким как массовая паника, агрессия и дезориентация.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка / Российская академия наук. Институт русского языка имени В.В. Виноградова. — 4-е изд., доп. — М.: Азбуковник, 1997. — С. 3—5. — 944 с.
2. <https://zonakz.net/2019/09/17/u-kazaxstanskix-shkolnikov-nizkaya-funkcionalnaya-gramotnost/>
3. <http://www.nanonewsnet.ru/news/2015/neirofiziologi-podtverdili-teoriyu-vrozhdennoi-grammatiki-khomskogo>
4. Бервик Р. К., Фридрики А. Д., Хомский Н., & Bolhuis J. J. Эволюция, мозг и природа языка. Тенденции *Cogn. Sci.* 17, 89–98 (2013).
5. Казахстанская газета «Антенна».
6. Российская газета «LifeNews».
7. Российская газета «NTV Novosti».
8. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. — М.: Гос. ин-т "Сов. энцикл."; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935-1940. (4 т.)
9. «Краткий словарь трудностей русского языка: грамматические формы, ударение» Н. А. Еськова, 2005 г.
10. **Большой энциклопедический словарь медицинских терминов [Текст]: более 100 тысяч терминов** / под ред. Э. Г. Улумбекова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 2242 с.+ 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-9704-2010-2., 2012г.

УДК 681.2:811.111

Ерболқызы А., Сарсембаева С. (18-ПСК-1М), Калелова И.М. (ВКГТУ)

## MODERN MEDICAL EQUIPMENT

Medical equipment is an object, instrument, apparatus, or device that is used to prevent, diagnose, or treat a disease or illness, or to detect, measure, restore, correct, or change the structure or functioning of an organism for health-related reasons.

Medical equipment is one of the most widely used medical products. There are more than 10,000 categories of medical equipment with the most diverse set of characteristics in the world. Depending on the purpose of medical equipment can be classified as follows:

- ✓ diagnostics, prevention, monitoring
- ✓ treatment or relief or compensation for injury;
- ✓ research, replacement, modification, or support of the body or physiological process;
- ✓ maintaining or preserving life;
- ✓ contraceptives;
- ✓ disinfection of medical equipment;
- ✓ obtain information by examining samples obtained from patients (for example, a blood test or biopsy).

New medical technologies, genetic engineering, surgical innovations, and pharmaceuticals are firmly embedded in our lives. Their influence, growth dynamics, and consistent achievements have had a dramatic impact on our existence. But we can try it by looking at the top 4 modern medical technologies of 2019.

The wireless sensors of the brain.

Thanks to the development of conventional plastic, scientists were able to create biodegradable electronics based on it, which after being placed in the brain is destroyed over time, without causing harmful consequences.

This medical device will help doctors, for example, in measuring the temperature and pressure in the brain. Since the sensors are easily destroyed, they reduce the need for additional measurements and operations.

3-D printing. These devices can be used to create implants and even joints. They are fully custom-made. This provides an unprecedented level of comfort and mobility. Using printers can create both durable, and water-soluble items. For example, 3-D printing can be used to "print out" tablets that contain many chemical elements aimed at a comprehensive cure of a particular disease.

Artificial organ.

Bioprinting has become a complete novelty in Transplantology and was originally conceived as a method of cell regeneration after serious burns. But then the path opened up to more exciting opportunities.

Scientists were able to create blood vessels, synthetic ovaries, and even the pancreas. The ability to create artificial organs that are not rejected by the body's immune system could be a revolutionary find that will save millions of lives.

Virtual reality.

Using VR devices, students gain the necessary experience by virtually rehearsing, for example, surgical procedures and providing a visual understanding of how human anatomy is related to each other.

At the same time, artificial reality devices were also useful for patients, as they are able to help in:

- ✓ Rehabilitation and recovery
- ✓ Diagnosis of diseases
- ✓ Drawing up a treatment plan
- ✓ Preparing the patient for procedures

The introduction of new technologies has made it possible to detect the development of the disease at an early stage, and in some cases — to prevent the disease.

The advent of endoscopic equipment has made adjustments to the process of operations. For example, now the doctor makes only a small incision and performs the operation using special cameras. Previously, this process was more traumatic, after the operation there was a noticeable scar.

The popularity of plastic surgery is also gaining momentum. This area of medicine has a wonderful 3D technology. This means that the patient can see his future organ in three-dimensional form even before the operation.

Doctors often use laser technology. Its use minimizes the risk of incorrect exposure to healthy tissue and allows you to work only with a diseased organ. The use of such apparatus allows to avoid the formation of scars after surgery. Tissue healing is also faster.

Thanks to the use of high-quality modern equipment, the effectiveness of treatment increases, the prevention of diseases improves, and new opportunities are opened for restoring the body and extending active longevity.

#### REFERENCES:

1. Astapenko E.M. Circulation of medical devices in the Russian Federation // Bulletin of Roszdravnadzor. - 2014. - № 5. - p. 40-43.
2. Baizakov U.A. Medical technology. - Almaty: Bilim, 2005. - 342 p.
3. Willson K., Ison K., Tabakov S., "Medical Equipment Management", CRC Press
4. <https://zen.yandex.ru/id/5cd56130a27d9900b324d676>

УДК 55:811.111

Ерсаинова И. (18-ВРК-1), Калелова И.М. (ВКГТУ им. Д. Серикбаева)

## WATER PROBLEMS IN CENTRAL ASIA

Geography of Central Asia is 10% of the entire Asian area. It's almost 4.5 million square kilometers. It is composed of five sovereign States: Kazakhstan, Uzbekistan, Turkmenistan, Kyrgyzstan and Tajikistan.

The entire historical period of the region was accompanied by conflicts between ethnic groups that bear periodic nature. At first glance, the problems occurred because of so-called national differences of cultures, the specificity of ethnic interests. Unrest and discontent in the society began at its very lowest layers. The gradual warming of the situation by skillful action media-driven financial manipulators, over time invariably led to major clashes between States. The analysis of historical events shows that the real cause of the problems in Central Asia has always been a struggle for control of resources. Geographical position, climatic conditions – all this gave rise to the need for joint management of land and water resources, based on mutual interest of Asian States. In words, each country has expressed its readiness to act in concert, but in fact there was a constant tug-economic blanket on their territory. The period that followed the collapse of the Soviet Union, was no exception. The destruction of the old established mechanisms and the desire to self-manage their own vital interests inevitably entailed the emergence of domestic economic difficulties. If in former times the struggle for resources was dictated by the harsh necessity of survival of the nation in military conflicts or natural disasters, today there is a battle for a comfortable existence of the ethnic group. For the political forces struggle for control of resources in the region is seen as a powerful lever of social control and distribution of forces in their favor. The recent history of Central Asia is accompanied by a hard struggle for economic property and political power. The most influential argument in this confrontation is the water resources of the region.

The problem of providing the region's precious moisture has always existed. But if in Soviet times it was decided at the national level, using the planned economy, now the coherence of neighboring countries seems to be very conditional. Today in the States of Central Asia there has been a steady shortage of water. It is primarily the insufficient quantity of potable water for the needs of the population, and the problem of water in the economy of the region.

A geographical feature of Central Asia is the uneven location of hydrological features throughout. So, located on the territory of the state can be roughly distributed into two groups. On the territory of Kyrgyzstan and Tajikistan are the origins of the main rivers of the region. Hence their strong interest and commitment to the construction and development of hydropower projects.

The rest of the state, United in the second group (Uzbekistan, Kazakhstan, Turkmenistan), are located mainly in lowland areas. Strong dependence on water flows coming from the first group of countries requires reciprocal assurance energy. For three countries, the shortage of water directly affects the growth of desert areas.

In particular, in Kazakhstan, more than two thirds of the lands are deserts. Turkmen deserts also occupy a considerable area. Soil degradation in these countries does not stop; on the contrary, it has a steady process. The result is a conflict situation between the two groups of States. Water bodies of Kyrgyzstan and Tajikistan are significantly different from the full-flowing Siberian rivers. They are simply not able to cope with ensuring stable operation of hydro power plants. The mechanism of action Asian plant requires in the summer to keep moisture in the reservoirs to winter to use it, passing through the turbine. The second group of States is in dire need of getting water in the summer time to irrigate the cultivated land. To moisture, this process was quite necessary in the winter to make big savings in the reservoirs

The result is that Tajikistan and Kyrgyzstan, thanks to the summer reserves of water reservoirs, generate electricity, which spends only for themselves. At the same time, in Uzbekistan in the summer water is essential for irrigation, but the country is not getting it in full. Due to the chronic lack of get water the country is forced to reduce the main export crops of raw cotton. The criticisms of Tajikistan and Kyrgyzstan with the countries of the second group can be understood, but we should not forget that of the five States, these two are among the most poor. In order to obtain revenue from electricity exports, the country needs to constantly support the energy industry at the appropriate level. Equipment of power plants in need of modernization and expansion, but this, unfortunately, is not happening.

Through the efforts of Soviet power in Central Asia, the amount of irrigated land has doubled, which has led to an increase in the demands of the region in additional irrigation. For example, only one in Uzbekistan, the length of irrigation channels is almost two hundred thousand kilometers. Three thousand pumping stations continuously served water in a special storage, and on extensive plantations of cotton and rice. Innovative ways give the opportunity of free access to those water sources that were previously hidden from the people because of the relief features of the area. Thus, the opportunity to irrigate areas that were considered deserted. Unfortunately, it is not considered that these lands were an excellent pasture for cattle. Excuse the ruthless order of the development of the territory could serve a significant population increase in the region during the reign of the USSR. However, the water problem of the region as a whole, the development of new land is still not solved.

During the years of Soviet power the hydrological system of Central Asia was dealt a significant blow. Active development of industrialization, the construction of irrigation systems, attempts to expand the cultivated land (the memorable virgin) – all of this eventually led to a number of irreversible processes. A vivid example is the fate of the Aral Sea, which today is almost completely dry. Now the former Stoke two major Asian rivers, the Amu Darya and Syr Darya is considerably shallow, and the river water itself is excessively full of harmful mineral salts. Opened on the naked bottom of sand and salt it is spread by dry winds for dozens of miles around. The territory of Karakalpakistan began to turn into desert, totally uninhabitable, and people began to leave.

The climate of Central Asia is characterized by high aridity, so the availability of water resources for irrigation in the region is vital. According to statistics in 2003,

the irrigation process was spent from the GDP in Kazakhstan is 10%, in Tajikistan 25% in Turkmenistan, 27% in Kyrgyzstan and 41% in Uzbekistan, 42% .In Uzbekistan for sustainable water scarcity leads to the fact that it is in dire need of the population. Any failure in the centralized water supply system it is impossible to level due to attraction of additional resources.

In fact, the problem of water is global. Difficult situation with water resources is not confined to Asia. In fact, one third of the world's population lives in areas that provided fresh water only 25-50% of the needs. From a lack of clean drinking water are also suffering in Latin America, Africa, and the Caribbean. But the most difficult situation is in Asia. Of the total population of the globe about seventy per cent live in Asian countries. The availability of water resources is around 40%. The lack of drinking water and its uneven distribution among the population creates a universal issue. The rate of activity of life of people leads to the fact that within fifteen years half of the population of earthlings will be left without fresh water. This problem is especially affected countries with a low level of the economy, living at the expense of agriculture. In such States, the bulk of the water is spent, usually for irrigation.

In addition to economic activities to reduce drinking water supplies will influence the process of global warming. According to scientific research in the countries of Central Asia, it is safe to say that in the coming decades it is expected to steady rise in temperature environment while reducing the amount of precipitation. As a consequence, the resources of river runoff will be significantly reduced.

Further developments it is easy to assume. The inevitable decrease in water resources will have a direct impact on the emergence of conflicts and the development of the contradictions between the individual economic sectors of the region. Accordingly, there will be a worsening of relations between individual States. The problem with the shortage of water in Central Asia has long ceased to be endemic. Unfortunately, the countries of the region continue to act only in their own interests, taking on the attitude of the neighbors the position of an ostrich.

In fairness it should be noted that since the collapse of the Soviet Union newly formed countries have agreed among themselves on the need to preserve the order of management of water resources in the form obtained from the collapsed state. A considerable number of meetings of heads of States of Central Asia were devoted to attempts of combining efforts to jointly address water problems. Unfortunately, most of the proposals and of the agreements remained on paper only.

The problem of water supply in Central Asia in the light of the day looks serious economic and environmental fact destabilizing the situation in the whole region. The solution to a difficult situation should be considered with regard to all neighboring countries. To affect a change in the situation in the following way:

1. to produce a radical overhaul of agriculture, significantly reducing the crops of cotton and rice, replacing them with less hygrophilous;
2. to replace irrigation system to the modern, essentially new, to significantly reduce the consumption of water;
- 3 . to construct the new sewage treatment plants and desalination plants;
4. reconstruction and modernization of drainage systems;
5. to introduce water-saving and return technology.



The proposed actions should be carried out by specialists of various branches. Acute shortage of qualified personnel suggests the need to pay attention to the level of education in the countries of Central Asia. It is a good idea to bring in expertise from other countries for exchange of experience and training.

Given the significant financial investment in the implementation of the measures, it should be understood that the solution to the problem of water supply in the region for the future. The approach of this future is entirely in the hands of the ruling power. Agreement, the adoption of compromise solutions, joint efforts in addressing common issues, based on partnership relations with its neighbours are the main sources for achieving these goals.

## REFERENCES

1. Новиков, Ю.В. Экология, окружающая среда и человек / Ю.В. Новиков - М: Издательство Торговый Дом Гранд, 1999.
2. World Wide Water – <http://www.world-wide-water.com/>
3. National Grand water association - <http://www.ngwa.org/>
4. Environmental protection agency <http://www.epa.gov/>

УДК 669.1

Есимканова С.А. (18-КД-1), Измайлова К.И. (18-КД-1), Мамыканова Б.К. (ВКГТУ)

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА: МИРОВОЙ ОПЫТ И КАЗАХСТАНСКАЯ ПРАКТИКА (СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АНАЛИЗ)

«Человеку нужно, во-первых, воспитание, а не знание, так как знание, полученное без воспитания – враг человека»  
аль-Фараби

В настоящее время одной из основных целей образовательной деятельности в Республике Казахстан является формирование личности, владеющей национальной культурой, являющейся ответственным гражданином своей страны, профессионалом в своем деле, обладающей набором социальных, культурных и личностных компетенций, востребованных XXI веком - культурной открытостью, прагматизмом, конкурентоспособностью, стремлением к знаниям, самосовершенствованию, характеризующейся дисциплинированностью, целеустремленностью, волей. В своей статье "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания" Н. Назарбаев, нацеливая на новые требования к системе высшего образования РК, отмечает: занять место в числе передовых стран, сохраняя прежнюю модель сознания и мышления, невозможно. В новой реальности внутреннее стремление к обновлению является ключевым принципом развития. Чтобы состояться в современном мире, надо измениться [1].

Необходимость модернизации сознания казахстанцев ставит новые задачи перед национальной системой высшего образования. Если до последнего времени ее реформирование было нацелено на демонтаж советской системы подготовки в вузах, копирование западноевропейской практики образования, то на современном этапе требуется на созданном советским высшим образованием фундаменте, заимствуя лучший мировой опыт высшего образования, утверждение собственной модели высшего образования, исходящей из национальных социальных и культурных приоритетов и задач, выполняющей миссию сохранения и укрепления Казахстана в мире.

Наиболее острой проблемой модернизации высшего образования в Республике Казахстан, а также реализации требований Болонского процесса, нацеленного на замену парадигмы «образование на всю жизнь» на парадигму «образование через всю жизнь» [4], перехода к компетентностному подходу в образовательной практике вузов представляет оценка учебно-воспитательных достижений студентов.

Оценка образовательных достижений студентов – это интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных, достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям общества и культуры, личным ожиданиям.

История процедуры оценки образовательных достижений берет свое

начало в иезуитских школах Западной Европы в XVI-XVII веках, приходит на смену телесных наказаний, в качестве мотивирующей, поощрительной системы социального и культурного контроля и регулирования учебной деятельности индивидов. Устанавливается трехразрядная система оценки их знаний: лучший, средний и худший, где каждый из разрядов обозначается цифрой, а «единица» - высшая отметка. В ходе образовательной практики выявляется, что к среднему разряду относится наибольшее число учеников, ввиду чего возникает необходимость выделения дополнительных подразрядов. Складывается, таким образом, многобалльная ранговая шкала оценки знаний обучающихся. В дореволюционной России в начале XIX в., в период присоединения Казахстана к ней, для оценки достижений в учебе действуют первоначально 12-балльная шкала оценивания, а затем - пятибалльная шкала, в которой «5-я степень» - высшая отметка. Эта система, имеющая низкую чувствительность оценочной шкалы, при расширении спектра видов учебной деятельности переставая объективно диагностировать образовательные результаты, действует в течение всего советского периода. В условиях усложнения и дифференциации социальной и культурной жизни конца XX века, потребовавшей перехода от парадигмы «образование на всю жизнь» на парадигму «образование через всю жизнь», данная система оценки изживает себя. Социально ориентированная система высшего образования СССР, уделяла серьезное внимание социально-культурному развитию студентов посредством комплекса общественных, гуманитарных наук, физического, эстетического и этического воспитания. Так, на инженерно-технических специальностях общественным и экономическим дисциплинам отводится 11,8% учебного времени, иностранным языкам - 4,7%, физической культуре и спорту - 3,1% учебного времени [6], впервые в истории образования внедрила и широко использовала социально-производственную практику для развития социальных компетенций студентов. В то же время, чрезмерная политизация и идеологизация учебно-воспитательного процесса советской школы сегодня критикуется.

Современный компетентный (от лат. *compeo* - быть годным, способным) подход в высшем образовании, утвердившийся в развитых странах мира, нацелен на модель личности специалиста, согласующую между собой интересы личности (обучающегося) и общества (государство, работодателей, родителей), позволяет выстраивать систему опережающей трансляции требований рынка труда, экономики и запросов социума в образовательное пространство. Данный подход акцентируется на понимании образовательных достижений студентов не как суммы усвоенных знаний, а на способности личности жить и действовать в социуме и культуре, как целостность его познавательных, мотивационно-ценностных, личностных, социально-практических качеств. На их формирование и развитие нацеливаются содержание, технологии и оценка образовательного процесса.

Система формирования компетенций студентов, и, соответственно, система оценки их образовательных достижений в вузе, имеет социокультурный характер, зависит от исторических, экономических, политических, этнокультурных особенностей конкретного социума. В то же

время, в условиях глобализации происходит интеграция, универсализация образовательных процессов, в результате которой утверждаются единые стандарты системы оценки в вузах разных стран. Так, в мировой практике утверждается балльно-рейтинговая система оценки - от А за наивысший результат до F за наименьший, где каждой букве-оценке соответствует цифровой эквивалент баллов - от 0 до 4, а также процентное содержание - от 0 до 100%. Качественная – социально-культурная сторона системы оценки, в сопоставительном разрезе, по нашему исследованию, имеет следующие характеристики.

	США	Западная Европа (на примере Великобритании)	Республика Казахстан
Модель оценки	Практико- ориентированная	Социокультурная	Когнитивная
Компетентнос- тный подход	Функциональный (центрируется на особенностях в поведении студента)	Многомерный/системный, комплексный (общекультурные знания, социальные навыки, поведение мировоззрение)	Теоретико- практический
Объект оценивания	Сформированность ресурса (знаний, на- выков, умений) и способность и готовность студента их применять в разных ситуациях, личные достижения в саморазвитии, индикаторы поведения, исходя из концепции лидерства	5 ключевых компетенций: когнитивная, функциональная, личностная, этическая и метакомпетенция в динамике («файлы достижений»), оценка достижений отдельного студента оцениваются в соотнесении с достижениями большинства студентов	Уровень знаний, умений, сформирован- ность навыков
Инструменты оценивания	Тестирование, «студенческий самоконтроль», портфолио, «сборный курс». Итоговый контроль – устный экзамен (без примерных вопросов)	Тестирование; альтернативные тестированию инструменты: портфолио (а) оценка когнитивных компетенций, б) оценка личностных качеств, развернутые письменные характеристики студентов преподавателями за периоды времени (1-12 недель), групповая и индивидуальная супер- визия. Итоговый контроль – устный экзамен (без примерных вопросов). Оценка носит коллегиальный характер, к	Урочное, рубежное тестирование, реферативные работы, письменные ответы. Итоговый контроль – тестирование, письменный ответ на вопросы

		оценке привлекаются тьюторы студенческих групп, работники социальных служб, представители органов власти, НПО.	
Образовательные технологии	Кейсы (35-40% учебного времени). За время учебы студент разбирает до 700 кейсов. СРС и СРСП (на каждого студента по 15-20 минут СРСП в неделю, всего как минимум 6-7 часов СРСП).	Сэндвич-программы: учеба чередуется с профессиональной практикой, социальная практика, культурологическая практика, научно-исследовательская практика	Лекции, семинарские, лабораторные работы, учебная и производственная практики. Выполнение СРСП и СРО (несколько часов на несколько потоков)
На примере изучения дисциплины «социология»	Преобладают антропологический и демографический подходы. Социальное общее через индивидуальные человеческие судьбы биографии, жизненные обстоятельства, проблемы и трагедии (анализ автобиографий)	Культурологический и антропологический подходы: социальные и культурные аспекты общественных явлений и процессов. К преподаванию и оценке привлекаются ученые и сотрудники центров социологических исследований, представители социальных служб, общественных и профессиональных объединений	

Формирование и оценка компетенций - новая для вузов РК задача, которая неразрешима лишь с помощью традиционных методов контроля и инструментов оценки. Кроме того, общепринятые методические установки по формированию и применению фондов оценочных средств для оценки компетенций на данный момент не выработаны. Каждый вуз решает эту задачу самостоятельно. Имеются объективные и субъективные сложности в оценке социально-культурных компетенций студентов: не разработанность профессиональных стандартов, нехватка социологической, культурологической психолого-педагогической подготовки самих преподавателей, особенно обще-и специально-профессиональных дисциплин. Работодатели и зачастую сами профильные вузы не заинтересованы в социально-культурном развитии студентов (социально-гуманитарная подготовка рассматривается как излишняя), тогда как в условиях динамичных научно-технологических сдвигов, профессиональная подготовка все более девальвируется, тогда как значимость социально- культурной подготовки нарастает.

Таким образом, имеющаяся образовательная практика вузов РК ориентирована преимущественно на оценку когнитивных компетенций студентов, недостаточно применяет инструменты оценки ключевых социальных, общекультурных, личностных качеств. Внедрение новой системы оценки образовательных достижений студентов в вузах РК требует, во-первых, освоения лучшего мирового опыта, во-вторых, нацеленности на социальные и культурные запросы казахстанского общества. Предпочтительной с точки зрения исторического прошлого Казахстана, сегодняшних социальных и культурных реалий казахстанского общества и задач инновационного развития страны является социокультурная модель оценки образовательных достижений студентов в вузах РК.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Назарбаев Н. А. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» [https://www.akorda.kz/ru/events/akorda\\_news/press\\_conferences/statya](https://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya)
2. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. - М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 224 с.
3. Зборовский, Г. Е. Социология образования / Г. Е. Зборовский, Е.А. Шуклина. – М.: Гардарики, 2005. – 384 с.
4. Болонский процесс: результаты обучения и компетентностный подход (книга и приложение 1) / под науч. ред. В.И. Байденко. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. - 536 с.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования. // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. - С. 34-42
6. Богомолов Л.И. «Высшее образование» <https://www.booksite.ru/fulltext/1/001/008/007/539.htm>

УДК 669.1

Әскерқанова Ж.Ә.(17-ТЭК-1), Семёнова Г.Р. (17-ТЭК-1), Степанова В.Е.  
(ВКГТУ им Д.Серикбаева)

## ENVIRONMENTAL IMPACT OF ENERGY

Protection of the human environment, as everyone knows, is one of the most important global issues. We will focus only on the part of the problem that is related to power plants. The environmental impact of different types of power plants (TPP, HPP, NPP) varies, so look at each of these three cases separately.

Perhaps the greatest negative impact on the environment is currently caused by thermal power plants. Their effect is to pollute the atmosphere with small solid particles of ash (since most thermal power plants use finely ground coal as fuel (in special mills), the entrainment of small particles of unburned coal is negligible; the excess air coefficient in the furnace is always greater than one (about 20%).) and especially emissions with outgoing gases of sulfur oxides (if, of course, sulfur is contained in the fuel, which happens all the time) and nitrogen oxides.

As for emissions of small ash particles, mass production of filters with an efficiency of 95-99% has been established to combat this evil. This issue could be considered solved if many coal-fired power plants did not have filters in such an ugly state that their efficiency is reduced to 80% or even more. But this is a matter of order and discipline.

The situation with emissions of sulfur and nitrogen oxides is much more complicated (sulfur Oxides occur when burning any fuel (coal, fuel oil, natural gas), if it contains sulfur; nitrogen oxides are formed when burning any fuel in greater quantities, the higher the temperature.). To date, no effective and cheap filters have been created. However, it should be noted that the work on creating such filters is being carried out vigorously, and it should be thought that it will be successfully completed by 2000, or even earlier. So far, high exhaust pipes are being built in the locations of power plants to avoid maximum concentrations of SOX and NO<sub>2</sub> - up to 320 - 350 m.

It should be noted that carbon oxides, when it comes to thermal power plants, do not create any serious difficulties. The product of incomplete combustion of carbon CO, which is harmful to people even in small concentrations, is practically absent in the combustion products of thermal power plants. As mentioned above, the reason for this is a large excess of air.

Emissions of carbon dioxide CO<sub>2</sub>, which, regardless of human activity, is part of the atmosphere in an amount of about 0.03% by volume, attract attention mainly from the point of view of increasing the so-called greenhouse effect of the atmosphere and the associated possible increase in atmospheric temperature. The essence of the greenhouse effect is that The earth's atmosphere is transparent to the main part of The sun's radiation (in the optical range). In the Earth's atmosphere, radiation is absorbed by molecules of CO<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>O, and others, which is why an increase in carbon dioxide in the Earth's atmosphere can lead to an increase in its (atmosphere) temperature.

An increase in energy production and consumption can also lead to an increase in the temperature of the earth's atmosphere and surface. It must be remembered that all the energy produced, according to the second principle of thermodynamics, will eventually turn into heat.

All these arguments about the increase in the temperature of the atmosphere and the earth's surface were, however, shaken by the observations made. From the beginning of the XX century to the 40s, the average annual temperature increased by about 0.7° C, and the area of Arctic ice decreased by 10%. This was explained by an increase in the concentration of CO<sub>2</sub> in the atmosphere and an increase in energy production and consumption.

But over the next 30 years or so, despite a 2-fold increase in CO<sub>2</sub> emissions and a continuing increase in energy production and consumption, there has been and continues to be a decrease in temperature that may soon approach the level of the late nineteenth century.

What does all this mean? Only that we still do not know the described processes well. Many believe that until now, the significance of aerosols - the smallest solid particles and liquid droplets in the suspended state - has not been taken into account. This hypothesis is being considered.

As for the liquid phase (rivers, lakes, ponds), thermal power plants do not pollute them in any significant way. It is only necessary to carefully monitor that the heating of water, such as a pond, does not exceed the permissible limits. In which case, there is always a backup option - a cooling tower. Moderate heating of the pond can even be useful - to promote fishing.

The discussion about the impact of TPP on the environment could be considered exhausted. But we would like to ask the following question, going a little beyond the established program: what sources of pollution are most significant for the atmosphere?

For developed countries, especially for large cities, this is a car. In Germany, for example, thermal power plants account for about 25% of all fuel used, while cars account for about 12%. At the same time, the share of TPP in air pollution is about 9% (this is, of course, a lot, but, as mentioned above, there are real opportunities for a sharp decrease in this figure), and the share of cars is 50%.

The fact is that in cars (with carburetor engines), fuel is poorly burned. Cars have, in particular, a lot of CO and NO<sub>x</sub> in the spent combustion products. After cars, heating (especially non-centralized) installations, as well as exhaust gases from enterprises, bring a large amount of air pollution. Industrial enterprises (especially pulp and paper, chemical and petrochemical industries, non-ferrous metallurgy, and some others) are the main pollutants of water bodies. Therefore, special attention should be paid to treatment facilities.

The cardinal solution to the problem is to create enterprises using water in a closed loop. We now turn to the hydroelectric power station. Just a few decades ago, the incorrect view that hydroelectric power plants cannot have a negative impact on the environment was widely accepted. Unfortunately, as mentioned above, this is not the case.

On the question of, can we say that HES so adversely affect the environment, that they do not build at all, or, conversely, the effect of HPP on the environment so



little that they void sunnyashesya you can build on, no single answer can be given. In some specific cases, they can and should be built, and in some cases they should not. The most objective answer to this question depends on the characteristics of the future reservoir. Therefore, we repeat, the answer about the feasibility of building each specific HPP should be considered independently. The most important characteristics of the reservoir are: mirror size reservoirs, the presence of shallow water reservoirs, the impact of reservoirs on local climate, soil and vegetation, and fisheries and marine (river) transport.

It is impossible to give any solid figures such as: if a thousand kilowatts of installed hydropower accounts for no more than  $n$  square kilometers of the reservoir, the HPS can build, but if more, then no. We must, of course, take into account how much valuable land (mainly from the point of view of agriculture) will be flooded.

Reservoirs, most of which are shallow waters, are a major disaster. They occur in cases where hydroelectric dams are built in a flat area, such as the Volga hydroelectric power station. The water of shallow waters is intensively warmed by the sun, which creates favorable conditions for the development of blue-green algae. They are in most cases not used and, growing, rot, infect the water and atmosphere.

It is also important to take into account the interests of river navigation. In principle, the construction of a hydroelectric power station has a twofold effect on navigation: increasing the depth of the river in the upper reaches, which is beneficial for navigation, and the need (for through traffic of ships) to construct locks, which entails additional investment.

Two circumstances mainly affect fisheries. First, this applies to the so-called pass-through fish that migrate from the seas to rivers during spawning, for example, from the Caspian sea to the Volga. Erecting dams on their migration path can lead to the elimination of very numerous passing fish. Attempts to create special devices for migration of passing fish have not yet been successful.

Second, the fact is that the water level in the rivers where hydroelectric dams are built is subject to fluctuations determined by the electric load of the hydroelectric power plant and, consequently, the amount of water that must flow through its turbines. It is not uncommon for fish spawn to die (dry up) near the surface of the river as a result of lowering the water level.

The safety of nuclear reactors was discussed above. Here we need to add very little. Second-generation VVR reactors, which have already been mentioned, must have so-called internal security.

This means that if an emergency occurs and the operating personnel perform incorrect actions, the reactor will still stop.

УДК 811.112

Жакипов Р.Т., Сакенов Д.Е. (17-ЭЛК-1), Михайлова Г.М. (ВКГТУ им. Д. Серикбаева)

## ALTERNATIVE ENERGY: GOOD OR BAD?

Energy and power devices are an integral part of society. Humanity's earliest days saw the discovery of fire through wood combustion, and the use of charcoal for smelting metals dates back as early as 5000 BC. Power devices using natural energy sources such as water and wind were introduced by the Ancient Greeks and were commonly used until the 18<sup>th</sup> century steam engine revolutionized the way devices could be powered. Various natural oils were used for a range of purposes, such as whale oil for lamps.

The Industrial Revolution led to the massive use of coal as fuel, and the extraction of petroleum and various other oils became extremely important with the advent of internal combustion engines.

Electrical power, also based on fossil fuels, became widespread at the end of the 19<sup>th</sup> century and the production of cleaner electrical energy through nuclear, hydropower, geothermal, and solar means is a topic even more relevant to today's world.

Alternative energy means energy sources considered to be alternatives to fossil fuel sources. The potential issues surrounding the use of fossil fuels, particularly in terms of climate change, were considered earlier than you may think. It was a Swedish scientist named Svante Arrhenius who was the first to state that the use of fossil fuel could contribute to global warming, way back in 1896. The issue has become a hot-button topic over the course of the last few decades. Today, there is a general shift towards environmental awareness and the sources of our energy are coming under closer scrutiny. This has led to the rise of a number of alternative energy sources.

There is a lot of debate about whether alternative energy will replace traditional energy sources.

The difference between traditional energy sources and alternative energy is its non-renewable nature. At the current cost of mankind, oil will last for about 50 years, and coal for 100-200 years. The climate may suffer very much. Alternative energy is renewable energy: solar radiation, wind and water flows, earth's heat, and biomass. This energy will always be enough in the future. The whole difficulty lies in switching to different types of alternative energy.

The main type of this energy on earth is hydro-electric. Hydroelectric power plants account for half of the world's renewable energy. Its main problem is that there are not many places where you can install huge platinum. River fencing itself has a detrimental effect on the local ecosystem upstream and downstream, there are also risks of dam explosion, water pollution in the absence of a cleaning cycle, and imbalance. Critics of hydroelectric power plants reasonably point to problems, primarily environmental, that are caused by their appearance. First of all, it is the flooding of large tracts of agricultural land, including fertile land. The remaining

floodplain soil loses moisture. Many types of vegetation are disappearing. As a result, valuable nutrients are not released into the seas and oceans. Limited or stopped water passes on dams force unique ecological systems to change in riverbeds and floodplains. As a result, rivers become shallow and polluted, the number of fish decreases, and some species disappear. Dams sometimes prevent passing fish from spawning, forcing local fish farms to adapt to new conditions. Some invertebrates and other aquatic animals disappear with the simultaneous appearance of an abundance of midges. Many migratory birds lose their usual nesting sites. So, most likely, humanity will improve already built hydroelectric power plants by solving problems with the ecosystem.

Solar energy is good because it is almost inexhaustible. The illuminated part of the earth receives 10,000 times more energy than humanity consumes. It is green energy, but it also has some disadvantages. Some manufacturing processes of solar panels are accompanied by the emission of greenhouse gases, nitrogen trifluoride and sulfur hexafluoride. The atmosphere above the SES can heat up so much that birds flying over it simply evaporate. According to some sources, one bird dies every two minutes over large solar installations. There is also a problem with placing installations over large areas for greater energy production. Floating trusses are installed to solve the lack of space; they are also better cooled and reduce evaporation of reservoirs.

Disadvantages of wind energy. Danger to wildlife: rotating turbine blades pose a potential hazard to some species of living organisms, such as birds and bats. Bats are more vulnerable because they are more likely to get fatal barotrauma due to their body structure, when a mammal enters an area of low pressure near the edge of the blade. Wind turbines produce aerodynamic noise that can cause discomfort to people. For this reason, some European countries have adopted a law, the distance from the windmill to residential buildings should not be less than 300 meters, and the noise level should not exceed 45 dB during the day and 35 dB at night. To solve these problems, wind turbines are increasingly placed on the seas and oceans, they are called offshore wind farms.

Biomass. Large areas are needed for the production of biomass. If deforestation is carried out faster than natural growth, there will be serious damage to the environment. Therefore, it is necessary to increase the planting of forests and take care of them. The increase in the World's population and the need to increase food production means that land is becoming more necessary for wheat production than for biofuel production. Replacing food crops with biomass crops can further exacerbate food shortages in developing countries. The use of peat as a biofuel leads to drainage of swamps, violation of the hydrological regime and drying up of rivers, reducing biodiversity, for which swamps are very important. Irresponsible use of biofuels can lead to significant emissions of nitrogen oxides and soot, but the use of modern technologies eliminates this disadvantage.

Now many companies are developing ways to get fuel from biomass. That is, material that can be quickly grown again: vegetable oil, sugar cane, grain, wood and sawdust. The difficulty is that it would be cheaper than getting oil from wells. The most suitable material for biofuels is algae, this is the same biomass from which oil

was formed. Its main advantage is that they do not compete with food supplies and places that would be sown on a huge scale, and solves the problem of food and fuel. However, if you often collect algae, you can spoil the mineral properties of the water. And to solve this problem you can build a closed system of production and nutrition of algae. Due to carbon dioxide emissions, it is possible to feed algae and use it again for energy production.

To save gas, oil and coal, you need to slow down their mass use so as not to get into a resource impasse and learn how to remove carbon dioxide from the atmosphere before climate change starts. But none of the renewable energy can replace fossil fuels alone. Only through the joint operation of renewable energy types can the use of more environmentally friendly energy be achieved. In the near future, alternative energy will become the main source of energy.

The world is already actively changing to green energy. Countries such as China are actively using solar and wind energy, the Australian city of New Castle, which annually exported 160 million tons of coal, switched to solar energy, Denmark has completely covered its energy needs with wind energy. Switching to alternative energy saves huge amounts of money not only for countries, but also for corporations such as Google, Microsoft, IKEA, etc. Therefore, new methods are being sought for obtaining clean and renewable energy to save resources; improve the earth's ecology and health.

Kazakhstan sets ambitious goals to increase the share of renewable energy sources in the country's energy system. Now this figure is 1.3%, by the end of 2020, it is planned to increase to 3%, and by 2030 - to 10%. The need to support renewable energy sources is spelled out in government documents such as the Concept for the transition to a "green" economy and in international initiatives of Kazakhstan, for example, "The green bridge" partnership program. It focuses on the exchange of technologies and experience in the field of clean energy. "The transition to green energy and the introduction of green technologies is a growing vector of the global economy. Kazakhstan, despite the presence of huge natural resources in our bowels, intends to actively develop renewable energy sources. Such tasks are set in the strategy "Kazakhstan-2050", - this is how the first President of Kazakhstan Nursultan Nazarbayev defined the vector of energy development.

By 2050, economic transformations will further increase GDP by 3%, create more than 500 thousand new jobs, form new industries and services and to ensure the highest standards of quality of life for Kazakhstan citizens.

УДК 621.311.24 -043.86

Жамалканов Т. А. (17-ТЭК-1), Мұхамеди М. Алтайұлы(17-ТЭК-1), Степанова В.Е. (ВКГТУ им.Д.Серикбаева)

## RENEWABLE ENERGY

The development of renewable energy sources (RES) is becoming an integral part of the global energy transformation, which is justified and confirmed by the observed trends in the development of the global energy sector and the development trends of the renewable energy industry itself, as well as fundamental research by the International Energy Agency.

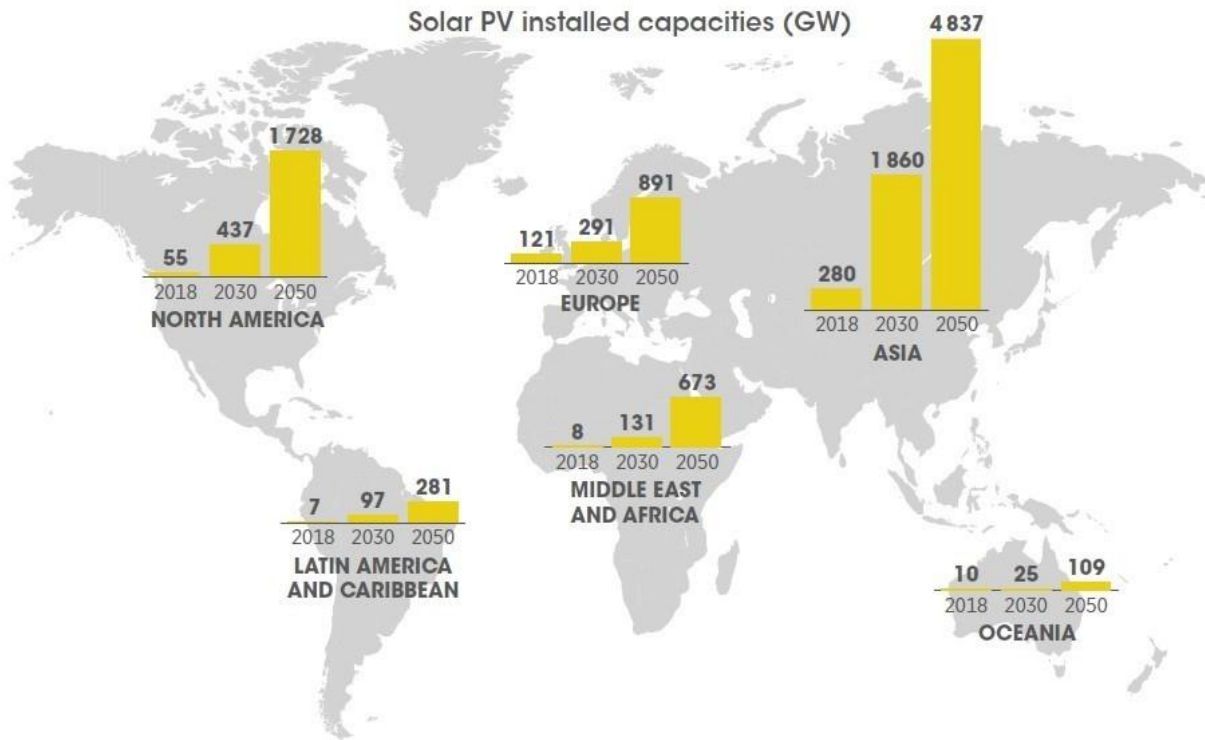
There is a change in the structure of the balances of electricity production and consumption due to a significant increase in carbon-free technologies to reduce the share of hydrocarbon fuels and reduce greenhouse gas emissions. In addition, a long-term trend has been identified to increase the cost of fossil fuel production against the background of a possible reduction in economically viable hydrocarbon reserves. The impossibility of an increase in hydrocarbon production in such a volume and scale that would correspond to the projected increase in energy consumption in the world becomes quite obvious. And finally, there is a change generation structure by increasing the share of decentralized, distributed generation.

Currently, renewable energy is the most fast-growing world energy sector: in 2013, RES accounted for 56% of the growth of global generating capacities, and the share of global renewable energy generation in 2015 approached 22.8% (without large hydropower plants). Global investment in renewable energy capacities the last 10 years have increased 6 times (not including large hydro generation), from \$ 40 billion in 2004 to \$ 270 billion in 2014, for 5 years investments in renewable energy sources have exceeded investments in traditional generation.

As you can see, among generation technologies, renewable energy sources often turn out to be competitive relative to traditional energy, and in the case of isolated systems they are much more profitable. However, due to the high capital costs, in many cases renewable energy technologies are much more expensive than traditional generation technologies. In most cases, the development of renewable energy is possible only with the support of the state in one form or another. AND, Nevertheless, the fact that the renewable energy support policy is currently being implemented in almost all countries suggests that at least there has been awareness economic, social and environmental benefits from the development of the renewable energy industry.

Since 2010, prices in the European spot electricity market have been falling, which, in turn, is reflected in the long-term segment of the electricity market. Already now announced a reduction in prices for long-term supply contracts until 2019: price for the supply of kWh for the period 2014-2019. It was below 4 cents, which is its historical minimum. Thus, contrary to all forecasts and expectations, exchange prices for electricity have fallen by 40% since 2011.

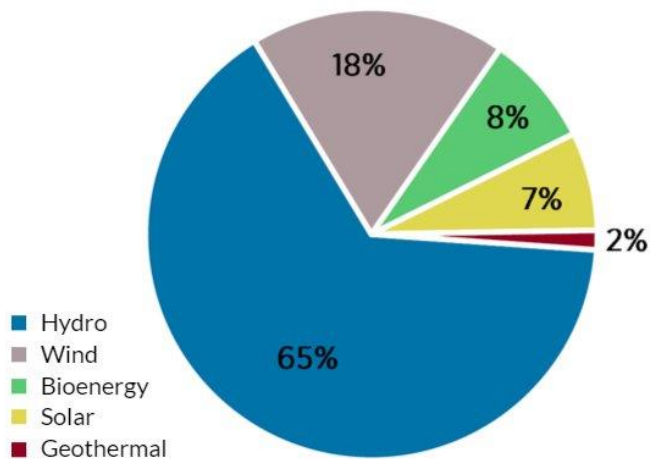
Рисунок



Improving the balance of trade. Solar, wind, hydro, geothermal and ocean energy are the country's internal resources, so the development of renewable energy sources can positively affect the trade balance if the reduction in energy imports turns out to be more than the import of renewable energy technologies. For example, it is estimated that in 2010, domestic electricity production of renewable energy sources reduced the import of fossil fuel resources by \$ 2.8 billion, while in Germany in 2012, fuel imports saved \$ 13.5 billion.

Рисунок

In 2017, renewables generated **6,191 TWh** of electricity — 5% up from 2016.



For fuel-exporting countries that subsidize domestic prices, the development of renewable energy can minimize domestic fuel consumption and maximize the amount exported. In the countries of the Middle East and North Africa, the intensity

of solar radiation is so high that in the afternoon hours, when the power consumption is maximum, solar generation is able to fully cover this peak demand.

Reducing greenhouse gas and CO<sub>2</sub> emissions. Together, considering the entire life cycle of energy generation, the impact of renewable energy on the environment is much less than that of traditional energy. Most renewable energy technologies do not consume fuel during operation and do not use exhaustible natural resources. RES is characterized by a minimal risk of technological disasters, in contrast to traditional generation. During its life cycle, renewable energy technologies emit 10-120 times less than gas power plants (the cleanest of traditional technologies) and up to 250 times less than coal, which gives renewable energy an advantage in the context of combating climate change.

Expanding access to energy supply for technologically isolated regions. Currently, more than 1.3 billion people do not have electricity. Standalone RES-based energy systems are alternatives to centralized energy supply in developing regions where access to electricity is difficult or impossible. The modular, decentralized nature of renewable energy technologies allows adapt to local conditions and provide a wide range of energy supply services, depending on the needs and purchasing power of the final consumer.

In modern society, it is difficult to find at least one area of human activity that would not require the use of energy. Electricity consumption is an important indicator of living standards. It is difficult to overestimate the importance and prospects of using renewable energy sources in the modern world. As long as we have sunlight, wind and water, we will have access to the powerful energy contained in these sources. The pure energy of the sun, wind and water is the foundation of the energy of the future, energy based on negligible emissions. It is imperative that states make more efficient use of clean energy sources. Now begins a new phase of terrestrial energy. A “gentle” energy appeared, built so that a person would not chop the branch on which he was sitting, but would take care of protecting the already severely damaged biosphere. Solving these problems requires an integrated approach at the national and international level, which will accelerate their implementation.

УДК 620.93

Жапкен А. Е. (17-ТЭК-1), Тлеубеков А. А. (17-ТЭК-1), Степанова В.Е. (ВКГТУ им Д.Серикбаева)

## APPLICATION OF MODERN DUST MANAGEMENT METHODS IN HEAT POWER SYSTEMS

Currently, the Irtysh region is experiencing rapid growth in public and industrial construction, existing industrial enterprises are being revived and reach full production capacity. In this regard, the need for thermal energy increases, which leads to the expansion of heat and power enterprises and a significant increase in the amount of emissions of dust and gas flows into the atmosphere. All this leads to environmental degradation in the region and requires complete cleaning of emissions from sulfur and nitrogen compounds that cause acid rain and adversely affect the environment.

Currently, there are several methods for removing SO<sub>2</sub> and NO<sub>x</sub> from coal burning products: traditional technologies work with SO<sub>2</sub> through wet cleaning and with NO<sub>x</sub> through catalytic reduction. The main dust collection apparatuses are:

Inertial dust collectors - based on particle deposition by gravity, only applicable for particle deposition > 100 microns

- dust precipitation chambers - particle deposition during the slow movement of dust and gas flow through the chamber

- inertial dust collectors 65-80% - based on a sharp change in the direction of movement of the gas and dust stream

- cyclones 85-90% - the work is based on the use of centrifugal forces arising from the rotation of the gas and dust flow inside the housing

- battery cyclones 60-90%

- vortex dust collectors - dust separation occurs due to rotation of the rotor.

Filters:

- filter-mist eliminators 75-95% - the formation on the surface of the fibers of the film of liquid, which is removed as it accumulates under the action of gravity

- fabric (bag) filters - dust particles are deposited on the fibers located on the surface of the threads, as well as in the pile

- coarse fiber filters

- 95% granular filters - cleaning through the bulk layer (sand, pebbles, slag, crushed rocks, sawdust, coke, crumb rubber, graphite and other materials)

- air filters - designed for dust removal of atmospheric air in ventilation systems.

Electrofilters - gas passes through a system of precipitation and corona electrodes, to which a straightened high-voltage current is supplied, particles are ionized and deposited on the electrodes

- dry electrostatic precipitators 95-98%

- wet electrostatic precipitators 95-98%

Wet dust collectors (scrubbers) - the principle of operation is based on the interaction of trapped particles with droplets of irrigating liquid, efficiency up to 99% with particles > 10 microns.

In recent years, several methods have been developed to remove SO<sub>2</sub> and NO<sub>x</sub> from coal burning products; conventional technologies work with SO<sub>2</sub> through wet



cleaning and with NO<sub>x</sub> catalytic reduction, but both of these methods can be adapted to remove both gases.

The idea of treating flue gases with an electron beam was first put forward more than twenty years ago. From this point on, process studies carried out mainly at pilot plants in Japan, the USA, Germany and Poland were considered practically feasible. The latest data, based on experiments conducted at the pilot plants of the Kavezhuna power plant and at the Chubu power plant in Nago, aimed at development that will bring this method to completion by the beginning of the 21st century. Now this method is fully implemented on the industrial platform of the power plant in Pomorzhan by Dolna Odra group. From Japan, it is reported that other developments, mainly in liquid fuel power plants, after experiments at the Nago pilot plant in 1995, an industrial coal-fired power plant was built in China, while another 200 MW liquid-fuel demonstration plant was recently launched at Nago Chubu Electric Co.

Noticeable differences are observed in technological and design solutions used in these plants. The basis for the implementation of the project in Pomorzhan is the results obtained at the pilot plant in Kavezhun and in the laboratory of the Institute of Nuclear Chemistry and Technology.

Currently, there are two industrial plants - one in Chengdu (China), the second in Szczecin (Poland). In addition, two industrial plants, in Japan and China, are under development.

This technology has demonstrated the following benefits:

- simultaneous removal of SO<sub>2</sub> and NO<sub>x</sub>
- production capability
- passage without using water
- This method meets the most stringent SO<sub>2</sub> and NO<sub>x</sub> removal requirements.

In 1991, a pilot plant with a capacity of 20,000 m<sup>3</sup> per hour under normal conditions was built according to a joint technical project of the IAEA and Poland and was installed in the bypass channel of the main flue gas stream from a WP-120 boiler at a power plant in Kavežun. Two ELV-3a accelerators with a power of 50 kW and 700 kiloelectron-volts were successively installed in the reaction chamber. For the first time in a pilot industrial installation, a sequential installation of a double gas irradiator was used.

Flue gases are cooled in a mobile cooler operating in a “dry base” and then irradiated in two stages in the reaction chamber - a cylinder 7 m long and 1.6 m in diameter. A double titanium window system is used. An air damper is installed to protect the second window from the corrosive effects of flue gases. Subsequently, during the irradiation of flue gases, gaseous ammonia is introduced through the nozzle. The aerosol particles formed in the process are “sticky” and small, with a diameter of less than 1 micron. Three types of filters were tested - a bag filter, a gravel-based filter, and an electrostatic trap. The presented electrostatic collector, designed at the ELWO SA factory in Pzhong, passed the test process well.

The pilot plant is equipped with a modern monitoring and control system and a guide to the selection of methods, also used to verify the results.

The results showed that the NO<sub>x</sub> removal efficiency is largely dependent on the dose and on the inlet NO<sub>x</sub> concentration, while SO<sub>2</sub> is mainly removed by thermal reaction.

High-heat water and steam are used to cool flue gases. Flue gas humidity can be increased to 15 percent by weight, and the gas inlet temperature can be reduced to 55-65 ° C. Under such conditions, up to 98 percent SO<sub>2</sub> removal efficiency can be achieved. Due to the thermal reaction, a very low dose is required to achieve high SO<sub>2</sub> removal efficiency. When an acceptable NO<sub>x</sub> removal efficiency is necessary for the economic competitiveness of the electron beam method with conventional technologies, it will increase further; and it has been demonstrated that a high SO<sub>2</sub> content makes the process more economical, especially when taken in conjunction with NO<sub>x</sub> removal costs.

The by-product obtained during the flue gas cleaning by an electron beam - ammonium sulfate - is of such quality that it can be used as a commercial raw material. Another possibility is to use by-products as a component of NPK fertilizer. Tests conducted in Poland showed that the mixture obtained using by-products as an ingredient complies with the standards set for this type of fertilizer. Horticultural tests have been conducted for pure by-products and with varying fly ash contents. The results were quite definite - the content of heavy metals is much lower than the values allowed for commercial fertilizers.

An important problem that must be solved for this method is the operation of the radiation chamber. At the pilot plant in Kavezhun, double sequential irradiation was applied. It was found that further optimization can be performed with a sufficient dose of distribution between the stages of irradiation.

The experience gained in laboratory and experimental tests was sufficient to move to the next stage - preparation for the creation of a full-scale industrial installation. As a result, the apparatus was installed at a power plant in Pomeranzhan, in northern Poland, for the joint removal of SO<sub>2</sub> and NO<sub>x</sub> flue gases from Benson boilers.

After a detailed analysis, it was decided to develop and build an electron processing facility with a maximum capacity of 300,000 m<sup>3</sup> / h of flue gases under normal conditions. The high concentration of NO<sub>x</sub> and the relatively low SO<sub>2</sub> content in the flue gases of Benson boilers have established special gas treatment conditions. The parameters of the electronic bombardment process were selected to achieve a removal efficiency of 60-80 percent for NO<sub>x</sub> and 70-90 percent for SO<sub>2</sub>.

An analysis of the operation of the electrostatic dust collector showed the possibility of its effective use at the enterprises of the region and its rather good adaptation to existing equipment at large and medium-sized thermal power plants, with a significant reduction in emissions of nitrogen and sulfur compounds.

УДК.82.0.

Жианбекова Ж.Ф.(19-РТК-1) , Болатова Ж.С.(19-РТК-1) (С-1) ,Адилбаева Ж.Д.  
ВКГТУ

## КОРОЛЬ СТИХОВ – СЛОВО

Творческое наследие великого Абая-это духовная сокровищница нашего народа, которая не теряет векового значения. После Абайской эпохи, когда время изменилось и происходило в общественном сознании, это сокровище раскрывается своими новыми гранями.

Прошло более полутора веков, когда поэт родился, а своим вечным бессмертным произведениям народ начал преподавать в великом смысле слова. Своими величайшими произведениями, что он оставил навсегда останется для народа путеводной звездой, которая вечно сияет.

В пути развития Абай самостоятельно все изучал и читал много книг на русском языке. Его стихи были его самыми лучшими достижениями и он их выпускал от имени своего ровесника Кокбая. А 1886 начал выпускать со своего имени. Но зато затянувшиеся конфликты между страной не позволили ему единолично заниматься литературой.

Абай, который думал о будущем людей и стремился исправить его беспощадной критикой, мало платил и проповедовал молодому поколению, одной из которых была дружба. В стихотворении «Парни, игра дешева, смеется высоко» он рассказывает правду, которую он видел и испытывал в молодости, побуждая молодых людей идти по истинному нравственному пути, без оскорблений или честной дружбы, и чтобы они не были мирными и бесстыдными.

Абай стремился к великой дружбе из семейной жизни, стабильности юношеских чувств, женскому чувству справедливости и человечности, он проповедовал настоящую любовь и подлинную дружбу молодых людей, и, основываясь на уроках жизни, которые он прошел по законам старых обычаев, он возвел настоящую дружбу молодому поколению. Обижается на противоположной стороне старого воспитания и предлагает новое.

В связи с этим стоит вспомнить его стихи: «Прошло много грустных дней» и «Иногда тебе весело». Лирический герой этих песен - подавленная душа, которая не находит истинной дружбы и любви, он скорбит и скорбит в поисках «этого друга»

Махаббатсыз дүние бос,  
Хайуанға оны қосындар.  
Пайда,мақтан-бәрі түл,  
Доссыз ауыз тұшымас,-

-эти строки стихотворения, поэма поэта, которая вдохновляет молодое поколение к стремлению к дружбе и любви.

Углубленное изучение русской литературы XIX века и ее национальных корней привело Абая к взгляду на поэта и его задачам. Прежде всего Абай признал искусство речи средством социальной ссоры с великими общественными

силами. Стихотворение «Король стихов - Слово» сродни программе поэта, в которой Абай создает новые условия для поэтического искусства.

Өлең-сөздің патшасы, сөз сарасы,  
Қиыннан қиыстырар ер данасы.  
Тілге жеңіл, жүрекке жылы тиіп,  
Теп-тегіс жұмыр келсін айналасы.

Считать хороший стих свидетельством мудрости означает настаивать на единстве формы и содержание стиха, а не на том, что она «не ослеплена чужими словами».

Абай, высоко ценимый, как поэтическое и литературное слово, однажды критикует поэтов, которые опозорили его в казахской среде.

Бұрынғы ескі биді тұрсам барлап,  
Мақалдап айтады екен, сөз қосарлап.  
Ақындары ақылсыз, надан келіп,  
Көр-жерді өлең қыпты, жоқтан қармап.  
Қобыз бен домбыра алып топта сарнап,  
Мақтау өлең айтыпты әркімге арнап,  
Кетірген сөз қадірін жұртты шарлап

Эта критика предназначена прежде всего для поэмы, а не для описания социальной реальности, чтобы открыть дверь к причине, почему поэзия кажется «неуважительной» среди казахов, и объявить новую цель в его поэзии.

Ескі бише отырмын бос мақалдап,  
Ескі ақынша мал үшін тұрман зарлап.  
Сөз түзелді, тыңдаушы сен де түзел,  
Сендерге де келейін енді аяндап,-

Последние строки этой поэмы показывают, что поэт подчеркнул необходимость просвещения своих слушателей, а также изменения содержания стихотворения, и они призвали их понять и оценить новый стиль поэзии, поющий народную мелодию.

Идея места и функции поэзии в обществе и человеческой жизни углублена в поэме Абая «Біреудің кісісі өлсе, қаралы ол» (1888).

Туғанда дүние есігін ашады өлең,  
Өлеңмен жер қойнына кірер денең.  
Өмірдегі қызығың бәрі өлеңмен,  
Ойласаңшы бос қақпай, елең-селең.

В этих строках поэт показывает, что в жизни нет ничего не связанного с искусством. Мнение Абая согласуется с научной точкой зрения, что «с самых первых дней общества искусство было духовным инструментом в дополнение к выживанию человека».

Исходя из этого, поэт предъявляет новые требования к своим коллегам и хочет, чтобы они были ближе к стране, не желая смеяться и не опуская слово перед людьми.

Сый дәмепте, берсе алма еш адамнан,  
кетеді жақсы өлең сөз айтқаннан?  
Сүйінерлік адамды сүй, қызмет қыл,  
Аулақ бол әнін сатып нәрсе алғаннан,-

Он всегда подчеркивает, что поэзия - это искусство, а не веселье. Размышляя о поэте и его задачах, возвращение Абая к углублению проблемы и ее решению читается в его стихотворении «Я не пишу песню для веселья».

Мен жазбаймын өлеңді ермек үшін  
Жоқ-барды, ертегіні термек үшін.  
Көкірегі-сезімді, тілі-орамды,  
Жаздым үлгі жастарға бермек үшін!

Выражая свою поэтическую цель, Абай критикует поэму, не связанную с содержанием произведения, «особенно красное» уравнение, встречающееся в старых викторинах и подражаемых поэтах, подражающее любопытству.

Өлеңі бар, өнерлі інім, сізге  
Жалынамын-мұндай сөз айтпа бізге.  
Өзге түгіл өзіңе пайдасы жоқ,  
Есіл өнер қор болып кетер түзге,-

По его словам, он еще раз желает молодому поколению поэтов.

Эти три стихотворения, написанные друг для друга в течение трех лет, углубили и дополнили понимание поэтом роли поэта на государственной службе и силы слова, что, в конце концов, соответствовало эстетическим взглядам русских революционеров-демократов на население литературы. Идеи Белинского и Чернышевского о сближении литературы и, следовательно, о смелости актуальных вопросов общественного развития оказали сильное влияние на Абая. Это прорыв в литературном произведении Абая, который он воспитал в казахской литературе. Поэт Абая Кунанбаева, гордость казахского народа, равного глубокому океану, не ошибется: замечательный художник, тонкий лирик, мастер художественной литературы, поэт-мыслитель. В частности, религия, размышления о природе Аллаха и его заботы о морали отражают всю картину эпохи, в которой он жил. «Поэзия Абая, отражая веку в развитии общества, исторически широко интерпретировала судьбу народа, поведение нации, не только место миграции общества, но и путь в прошлое», - считает мнение академика З. Ахметова, справедливо к поэзии Абая. Работа Абая - драгоценное наследие, которое будет расти в каждой эпохе.

УДК 94(571.15):621.31(091)

Жуков А.А. (АлтГТУ, Э-85), Никулина И.Н. (АлтГТУ), Джаксылыков А.Ф. (ВКГТУ)

## ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ НА АЛТАЕ (90-е гг. XIX в. – 1919 г.)

Начиная с 90-х г. XIX века, электроэнергетика на Алтае развивается стремительно. К этому времени у многих горнопромышленных компаний, городского купечества были достаточные капиталы, чтобы приобрести необходимое оборудование для электрификации промышленных объектов, магазинов, жилых домов. Многие предприниматели начинают электрифицировать свои мельницы. Речь идет не о традиционных крестьянских мельницах, которых насчитывались сотни в каждом уезде, а о больших крупчатых мельницах-заводах, на которых за год перерабатывались сотни тысяч пудов зерна.

В 1890 г. впервые на Алтае устроил электрическое освещение на мельнице в с. Завьялово Бердской волости Барнаульского округа томский купец И. Г. Богомолов. Электростанция Богомолова питала 50 ламп [1].

В 1898 г. в Барнауле в гостинной купца Сухова на улице Малотобольской (правый берег Барнаулки) зажглась первая электрическая лампочка [2].

1900 г. – появление больших витрин электрического освещения и рекламы на основной улице города – Московском проспекте [3].

Большое значение для жителей Барнаула имела электростанция Ивана Платонова, построенная в 1900 г. Она размещалась в специально выстроенном здании на территории усадьбы владельца. Электростанция Ивана Платонова фактически выполняла роль городской, муниципальной электростанции, т. е. принадлежащей самому городу, в Барнауле еще не было. Электростанция Платонова снабжала энергией не только усадьбу владельца, но и многие магазины, учреждения, жилые дома, а также 4 дуговых фонаря – первый в Барнауле уличный свет.

В Барнауле были сооружены и другие частные электростанции. В 1906 г. собственную электростанцию построил купец 1-й гильдии Иван Федорович Смирнов. Смирновская электростанция разместилась в специально выстроенном двухэтажном здании. Пущена эта электростанция была в 1907 г. Только после этого Смирнов приступил к постройке Пассажа, которая завершилась в 1909 г. Пассаж был полностью электрифицирован. Ток поступал к зданию Пассажа по проводам, перекинутым через улицу.

Приблизительно в это же время другой барнаульский купец 1-й гильдии, Иван Иванович Поляков, также получил разрешение построить электростанцию во дворе своей усадьбы. Электростанция разместилась во дворе и предназначалась не только для освещения жилых, торговых и хозяйственных помещений, но и для использования в производственных целях, на фабрике.

К 1910-1912 гг. все центральные магазины, банки, учреждения, многие дома состоятельных горожан, отдельные промышленные предприятия,

кинотеатры имели электрическое освещение. Но не была разрешена проблема освещения улиц и площадей города, ведь единичные фонари не делали город освещенным в ночное время суток. Не были удовлетворены и темпами электрификации и гласные городской Думы. Ведь многие сибирские города, такие как Томск, Омск, Иркутск и другие, имели муниципальные электростанции. Еще 1 ноября 1901 г. на заседании Думы известный общественный деятель гласный В.К. Штильке поднял вопрос о скудном освещении улиц. Дума предложила купцам Платонову и Сухову расширить электрическое освещение улиц [1].

В итоге было принято решение установить 50 фонарей в самых оживленных местах центральной части Барнаула. Накануне Первой мировой войны городская Дума активизировала деятельность по развитию коммунального хозяйства города. Планировалось строить городскую электростанцию, а со временем и электрический трамвай.

Смету на строительство электростанции и водопровода в Барнауле составил томский инженер Б. Гецен, она вылилась в сумму 460 тыс. руб. И город начал делать займы в банках под это строительство. Электростанцию начали строить на берегу Оби, где начинается Пушкинская улица. Однако к 1917 г. строительство так и не завершилось, сказывались условия военного времени Первой мировой войны.

Однако главное потрясение ждало город и его систему электроснабжения весной 1917 г. Пожар 2 мая 1917 г., когда выгорели более 50 центральный кварталов, нанес сокрушительный удар по электроэнергетике. Сгорела и строящаяся городская электростанция и многие частные, И. Платонова и И. Смирнова. Сгорело прибывшее из-за границы оборудование (большая часть которого находилась еще в заводской упаковке).

Правда, к этому времени уже имелись собственные электростанции Главные мастерские Алтайской железной дороги, депо станции Барнаул, но систему электроснабжения города необходимо было фактически соорудить заново.

Работа по налаживанию энергоснабжения города, по восстановлению унесенного пожаром осуществлялась, невзирая на бурные события революции и гражданской войны.

Уже к 1 сентября 1919 г. электрическая станция была пущена в эксплуатацию, что привело в действие и насосы водопроводной станции. На ремонтные работы в электроэнергетике было отпущено 38 520 руб. 57 коп. золотом [1].

8 января 1899 г. бийская купчиха Елена Григорьевна Морозова подала в городскую управу заявление с просьбой «открыть в Бийске в настоящем году электрическую станцию для освещения домов и магазинов, как принадлежащие мне, так и другим лицам...». 28 января 1899 г. городская Дума вынесла постановление о разрешении госпоже Морозовой строить каменное здание «для предполагаемой к открытию электрической станции» [4].

Первый ток электростанция Морозовой дала 28 марта 1900 г. В Бийске вспыхнул электрических свет. Пользование электрического освещения обходилось дорого, но дешевле, чем керосиновое и свечное.

В 1907 г. электростанции Е.Г. Морозовой перешли к новому владельцу – Товариществу “Электросвет”, куда входило 18 человек. После смерти Е.Г. Морозовой это общество выкупило у наследников электростанцию, которая продолжала действовать до начала 30-х г. XX века [4].

В целом, развитие электроэнергетики на Алтае в указанный период было направлено на удовлетворение потребностей населения в электроснабжении, подготовить почву для последующего формирования отрасли.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. История компании: сайт. – URL: <http://bges.ru/about/company-history/> (дата обращения 28.02.2020). – Текст: электронный.
2. Свободный курс. – Барнаул, 2003. – №52. – С.24.
3. Аргументы и факты. – Барнаул, 2006. – №32. – С. 10.
4. Краеведческий вестник. – Бийск, 2009. – №14. – С. 24-26.



УДК 811.161.1

Жұлдыз Елшат (19-УДК-1), Ережепова С.К. (ВКГТУ им. Д. Серикбаева)

## ЛАТИНИЗМЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Сегодня одним из важных вопросов в лингвистике остается вопрос о латинизмах. Под латинизмами мы понимаем слова, пришедшие в русский язык с латинского языка. Обзор и анализ литературы по теме показал, что, хотя и существуют исследования в данной области, имеются нерешенные вопросы.

Когда мы говорим по-русски и слышим русскую речь, мы не задумываемся, откуда эти выражения пришли в данный язык и сколько из них латинских слов, используемых ежедневно.

Известно, что латинский язык – один из древнейших в мире. Этот ныне «мёртвый», но удивительно красивый язык, который дал начало большинству современных европейских языков. На нём думали и говорили лучшие полководцы, правители, философы и ученые прошлых столетий. Латынь – это язык Юлия Цезаря, Аристотеля, Гиппократ и Цицерона.

Если углубиться в историю латинского языка, то мы увидим, что латынь относится к итальянскому языку индоевропейской семьи. «Латынь» объясняется тем, что латынь (одно из древних итальянских племен), жившая на небольшой территории Лазуи, расположенной вниз по течению от Тибра, говорит. Согласно древним историкам, центром этой области в 8 веке до нашей эры был город Рим. По словам З.А., Покурофусская, на северо-западе Рима, была заселена этрусками, людьми древней и высокоразвитой культуры. Существует мало исторически достоверной информации о римских и этрусских отношениях, но она известна с 616 по 509. До н.э. цари правили этрусками. В результате на какое-то время Рим опирался на сильного соседа, и в 509 году он стал независимой республикой. Этруски оказали большое влияние на культурное развитие всей Италии, особенно в Риме. По словам З.А., латинский Полкровский вошел во многие этрусские языки. Сам этрусский очень отличается от латыни. На сегодняшний день многочисленные этрусские надписи не расшифрованы. Другими итальянскими языками наиболее важными являются Osean и Umbria, но они связаны с латынью и постепенно заменяются латиницей.

Как известно, латынь или латинизмы проникли в русский язык в разное время по-разному: X-XV века - греческий, XV-XVI века - польский и украинский и XVII века - переводы с латыни на славянский в Западной Европе. Латинский язык во многих европейских государствах был языком литературы, науки, официальных бумаг и религии (католицизма). Составители хрестоматии средневековой латинской литературы пишут: «Латинский язык не был мёртвым языком, и латинская литература не была мёртвой литературой. По латыни не только писали, но и говорили: это был разговорный язык, объединявший немногочисленных образованных людей того времени: когда мальчик-шваб и мальчик-сакс встречались в монастырской школе, а юноша-испанец и юноша-поляк - в Парижском университете, то, чтобы понять друг

друга, они должны были говорить по латыни. И писались на латинском не только трактаты и жития, но и обличительные проповеди, и содержательные исторические сочинения, и вдохновенные стихи» [1].

Научные сочинения вплоть до XVIII в. часто писались именно на латинском языке; медицина до сих пор использует латынь. Все это способствовало созданию международного фонда научной терминологии, которая была освоена многими европейскими языками, в том числе и русским.

В русском языке латинизмы встречаются в любой отрасли, например в научной и политической терминологии: абориген, абстракция, адвокат, аксиома, алиби, аудитория, аффикс, вакуум, вена, дедукция, декан, диктатура, инерция, коллега, конус, конференция, меридиан, перпендикуляр, пропорция, радиус, ректор, рецензия, формула, конституция, манифест, меморандум, пленум, революция, республика, референдум, фракция и др. К экономическим - аккредитивы, амортизация, убытки, субсидии, доходы, инвестиции и т.д.; юридическим: алиби, отказ, апелляция, адвокат, кодекс, преступление и т.д.; медицинским: иглоукальвание, аллергии, увечья, вирусы, иммунитет и т.д.

Многие латинизмы составляют активный словарь русского языка. Это такие, как: действие, свойство, поведение, ток, альтернатива, опция, дезодорант, дефект, дебаты, иллюстрация, камера, филиал, консультирование, кампания и т.д.

Первоначальные научные переводы в России были связаны с переводами ученых трудов, сочиненных на латыни. В естественных, точных и гуманитарных науках латинский язык считался универсальным "языком учености". В Новое время и в эпоху Возрождения труды греческих ученых и мыслителей переводились на латынь. На латинском языке написаны произведения многих выдающихся мудрецов и философов, например: Монтеня, Канта, Декарта, Ньютона и Лейбница.

В современном обществе латынь крайне необходима уже не только врачам, но и предпринимателям, юристам, адвокатам и представителям других профессий. *Persona non grata, status quo, terra incognita* - вот только мизерная часть тех латинских выражений и крылатых фраз, которые мы встречаем практически каждый день. Более того, без минимальных познаний в латинском языке, без понимания общеизвестных латинских выражений, пословиц и крылатых фраз уже невозможно представить современного интеллигентного человека.

В русский язык вошли и стали употребляться многими такие фразы, как - *Memento mori* – Помни, что смертен. *Multi multa sciunt, nemo omnia* – Многие знают многое, всё – никто. *Non ducor, ducor* – Я не ведомый, я сам веду. *Cogito, ergo sum* – Я мыслю, следовательно, я существую. *Consuetude altera natura* – Привычка — вторая натура. *Dives est, qui sapiens est* – Богат, кто мудр. *Epistula non erubescit* – Бумага не краснеет, бумага все терпит. *Errare humanum est* – Ошибаться свойственно человеку. *Emporis filia veritas* – Истина – дочь времени.

Особую роль латинские слова и выражения занимают в юриспруденции. Латинский язык зачастую входит в состав обязательных дисциплин для студентов юристов. Многочисленные постулаты римского права были созданы

и введены в обращение много веков назад. В современном праве многих стран до сих пор применяются основные правовые конструкции и термины на латинском языке. Например, само слово юрист имеет корень от латинского «*juris*».

К самым красивым латинским словам и выражениям с переводом в юриспруденции относятся: *Persona grata* – Желательная личность. *Persona non grata* – Нежелательная личность. *Pacta sunt servanda* – Договоры нужно соблюдать. *Dura lex, sed lex* – Закон есть закон. *Juris prudens* – Сведущий в праве, юрист. *Culpa lata* – Тяжелая вина. *Pro poena* – В наказание. *Miles legum* – Страж законов; судья. *Causa privata* – Частное дело. *Causa publica* – Общественное дело.

Медицина и латынь – данные определения неотделимы друг от друга. Название заболеваний, терминология, рецепты, наименование лекарств – всё это пишется на латыни. Существует такое крылатое выражение: «*In via est in medicina sine lingua Latina!*» – «Без латинского языка медицину не постигнуть!».

Историки считают, что знание латыни приходит на выручку врачам в двух ситуациях: без затруднений обсуждать в присутствии пациента его заболевания и держать в секрете от больного состав лекарств. За многие столетия образовалось множество медицинских крылатых слов и выражений. К ним можно отнести: *Primum non nocere!* – Прежде всего, не вреди! *In vino veritas, in aqua sanitas* – Истина в вине, здоровье в воде. *Festina lente* – Спеши медленно. *Nota bene* – Обрати внимание. *Diagnosis bona – curatio bona* – Хороший диагноз – хорошее лечение. *Contra vim mortis non est medicamen in hortis* – Против смерти нет лекарства. *Hygiene amica valetudinis* – Гигиена – подруга здоровья. *Medica mente, non medicamentis* – Лечи умом, а не лекарствами. *Cura aegrotum, sed non morbum* – Лечи больного, а не болезнь. *Natura sanat, medicus curat morbos* – Лечит болезни врач, но излечивает природа. *Mens sana in corpore sano* – В здоровом теле – здоровый дух. *Medice, cura te ipsum* – Врач, исцели себя сам. *Non est census supersalutis corporis* – Нет ничего ценнее здоровья. *Optimum medicamentum quies est* – Лучшее лекарство – покой. *Non curator, qui curat* – Не вылечивается тот, кого одолевают заботы. *Contraria contrariis curantur* – Противоположное лечится противоположным. *Medicina fructosior ars nulla* – Нет искусства более полезного, чем медицина.

Русская медицинская лексика была представлена в первом академическом словаре русского языка - «Словаре Академии Российской» (1789-1794) - более чем 600 словами. Были включены народные общеупотребительные русские наименования, а также заимствованные научные термины греко-латинского происхождения. Слова сопровождались весьма полными, тщательно сформулированными определениями. Медицинскую часть словаря составляли ведущие русские ученые врачи А.П. Протасов и Н.Я. Озерцовский (1750--1827). В этом словаре, в частности, был впервые зафиксирован термин Воспаление, созданный Шейным в 1761 г. как калька с латинского слова *inflammatio* (от *inflammo* поджигать, запаливать, зажигать) [2].

Главнейшие приметы латинизмов таковы:- суффиксы: -ум, -ус, -ент, -тор, -ат, -ци(я), -ур(а): консилиум, статус, инцидент, экватор, деканат, секция, арматура;

- приставки: де-, ин-, интер-, ре-, ультра-, экс-, пост-, про-, ретро-, суб-, транс-: депрессия, инфляция, интервенция, репрессия, ультрамарин, экскурс, постскриптум, проректор, ретроград, субординация, суперарбитр, транскрипция;

- корни: ави-(птица), акв-(вода), ауди-(слух), би-(дву), вегет-(расти), вице-(вместо), вок-(голос), гранд-(большой), дант-(зубы), дик(т)-(говорить) и т.д.

При помощи греколатинских морфем создаются новые термины и в настоящее время: астроботаника, барограф, биохимия, биомицин, космонавтика, магнитофон, микрофон, нейтрон, позитрон, радиотерапия, телевизор, тетрациклин, фотосинтез, циклотрон, эгоцентризм и др. Латинские суффиксы иногда прибавляются к русским корням: свинтус, старушенция, верхотура. В настоящее время латынь является языком науки и служит источником для образования новых, никогда не существовавших слов и терминов. Например, аллергия – «другое действие» (термин придуман австрийским педиатром К. Пирке).

К прямым заимствованиям из латинского языка относятся: симпозиум, стипендия, стимул, университет, доска, президиум, сессия, нонсенс, помидор, паспорт, декорация, карнавал, медик, аудитория, максимум, индекс, инсульт, президент, плюрализм, лекция, конспект, семинар, ректор, профессор, алиби, символ и др.

В наше время научные термины нередко создаются из греческих и латинских корней, обозначая понятия, неизвестные в эпоху античности: космонавт [гр. kosmos - Вселенная + гр. nautes - (море)-плаватель]; футурология (лат. futurum - будущее + гр. logos - слово, учение); акваланг (лат. aqua - вода + англ. lung - легкое). Это объясняется исключительной продуктивностью латинских и греческих корней, входящих в различные научные термины, а также их интернациональным характером, что облегчает понимание таких основ в разных языках.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боровский Я.М. Латинский язык Ломоносова. - М.В. Ломоносов. Собр. соч. Т.4. М. - Л., 1962.
2. Кошелева О.Н. и др. некоторые сведения из истории развития русской медицинской терминологии. – Астрахань: АГМУ, 2010, 36-39с.
3. Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь латинских крылатых слов. - М.: Русский язык, 1982. - 959 с.

УДК 004: 811.111

Яковлев Р.Д.(19-АУ-1) Забошта Ю.Д.(19-ИС-1), Бетимбаева И.Б. (ВКГТУ имени Д.Серикбаева)

## QR CODES. THEIR CREATION AND APPLICATION.

The first QR code appeared in the early 90s in Japan. Employees of the car concern pasted QR codes on car parts during transportation. To get information about the party and accessories, it was enough to scan the code of a special scanner. Unlike a regular barcode, a QR code contains more information. The code consists of four squares and contains three kilobytes of binary code. The link to the site, phone number, geographic coordinates or text information is up to 7,089 digits or 4,296 letters - this is about fourteen pages of text. The QR code became an experimental method of payment, but at the beginning the operation took too much time - the scanner read the information for as long as 20 seconds. In 2003, the Chinese company Inspiry invented a fast mechanism for reading QR codes. This technology has become truly popular. The explosive growth of technology came during the period of the massive emergence of tablets and smartphones. QR codes and technology have spread worldwide.

With each new stage in the development of human society, information becomes a more demanded and most important resource. Information needs protection, for this information is most often encoded by the sender and decrypted by the recipient. A QR code is an intermediate encoded state of information that can be decoded by anyone with a scanning device. "The code should be easy to read" - this was the main goal of the company developing the QR code in 1994. Indeed, the code can be read even upside down. This action is achieved thanks to the three corner snap squares located in the corners of the code. Currently, there are many ways to use QR codes. They are used by manufacturing companies to advertise their products. You can present a code from your phone for scanning in the store, and get a discount; A modified logo of famous brands, which may also include a URL; The invitation to "add to friends" on Facebook, Instagram or other social networks;

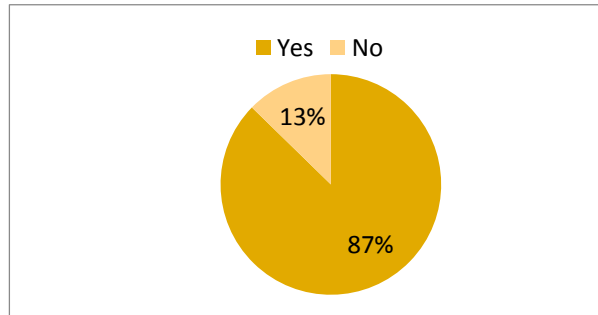
Electronic ticket: you receive a QR code via SMS and present it at the railway station or at the airport; Business cards, on which your contacts are also presented in the form of a code, and which, when scanned by a smartphone, are added to your address book; The barcode on the goods is the very first and most common method of application; Use in education, newspapers and posters and more.

Reading a QR code requires a minimum of funds. The codes can be recognized as follows: a mobile phone with a rear or front camera and an application that will turn the camera into a scanner; Using the WEB camera and the software of a regular computer / laptop Using an online service or program into which you can download a graphic image containing a code or provide a link to a page with a code. Accordingly, in order to read them and find out what information is encoded in a particular code,

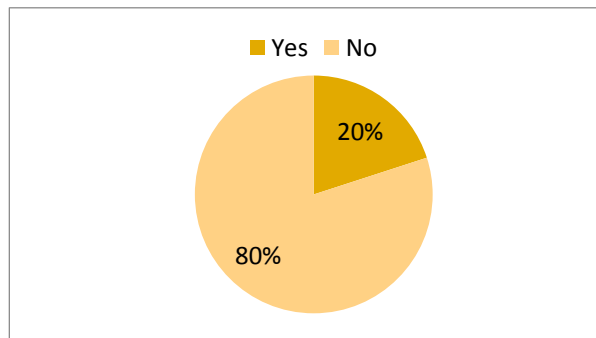
applications are needed that will read and decode the information. There are a huge number of them! For the Android operating system (Barcode Scanner, Quick Mark Lite QR Code Reader), IOS (Bakodo, Scan), Windows (QuickMark for PC, CodeTwo QR Code Desktop Reader).

There are many sites for creating QR codes without any effort, we can simply generate QR code for any information. For example: we can encode a link to any site, we can encode any text, image and much more. Here is an example of sites for creating QR codes:

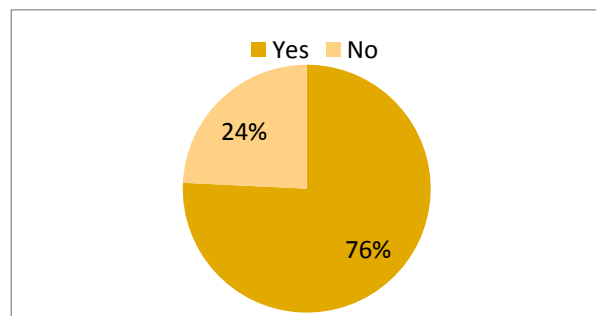
#### 1. qrcoder.ru



#### 2. qrcode.tec-it.com



#### 3. decodeit.ru



There is also a more complicated way to create QR codes, which is taught for a long time. To this method, a person must know a programming language. This process of creating a QR code is divided into several clear steps:

1. Data encoding.
2. Adding information and filling out.
3. The division of information into blocks.

4. Creating correction bytes.

5. The union of blocks.

6. Placing information on a QR code.

We decided to conduct a survey and ask a few questions, among 1st and 2nd year students, and find out whether students use QR -codes reading in everyday life. 25 people took part in the survey.

1 Question: Do you encounter QR codes in everyday life?

2 Question: Have you used QR codes in training?

3 Question: Do you find this technology convenient?

4 Question: Do you use QR codes when paying for purchases, or for receiving information?

Overall, thanks to the survey in the form of a questionnaire, we could notice how many students use QR -codes in their lives.

In Kazakhstan, the use of QR codes is increasing every year. In Kazakhstan, this technology is used in the banking sector, in the field of education, private business, and trade. For example, consumers can pay for purchases by scanning a QR code using a smartphone, and merchants accept cashless payments without using expensive POS-terminals, which significantly reduces the cost of the process. QR codes can also be used in the form of payment for various goods. For example, in Russia, a popular payment method is NFS. Smartphones that support this feature can be used as bank cards. But there are problems: Chinese-made smartphones are gaining popularity in Russia, and they do not have an NFC chip. Accordingly, the distribution of QR codes can greatly increase the number of mobile payments at the expense of an audience that is denied access to NFC.

There are a number of unobvious ways to use QR code. Here are just a few of them.

Invite people to the event: Most organizers use various venues to tell the audience about the upcoming event. In the QR code, you can “sew” invitations to a landing page with the sale of tickets or to the event page on the social network. In addition, in the codes available for scanning at the venue of the event, you can record the contacts of the organizers, a musical line-up, information about the participants or a link to download materials. For example, visitors to the ice rink in Gorky Park in Moscow could use a QR code to get a selection of music compiled by the organizers.

Use as a business card: The code with contacts, address, links to social networks can be printed on a business card. This will become not only an additional feature, but also allows you to not enter the phone number manually. Such a code can be printed on a sticker and glued to any suitable surface.

Gather people in chat: This can be useful for any business that often needs to interact with customers. For example, it is convenient for event organizers to gather all participants in one chat so that they can communicate and ask questions, be the first to receive presentations and checklists from speakers.

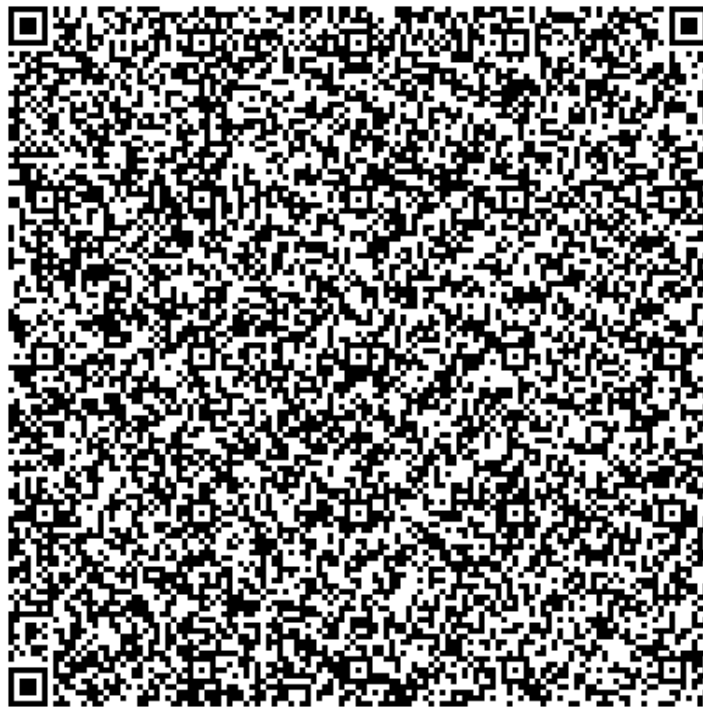
- Offer to pay for purchases: The entrepreneur can independently generate a special code that includes the amount of payment and the purpose of payment, and the buyer will only have to scan the QR code and complete the payment. One of the first stores that started using QR code payment in Russia was the Wildberries retailer.

Television people also do not ignore this opportunity. The American NBC channel shows codes during the broadcast of sports or entertainment programs, inviting viewers to purchase the goods shown in the frame without getting up from their sofas. It can be Lacoste polo on tennis player Novak Djokovic.

Since we are not yet professionals in this matter and people have been learning for months in a complicated way to create QR codes, we made QR code using sites to create QR codes online. For this, they wrote an algorithm:

1. You must run the program on a smartphone or computer.
2. Enter the required text.
3. Press the code generation button.

So, we made our own QR code and would like to ask you to try scanning it and see what information it stores!



Progress does not stand still and the development of QR codes continues as well. They have deeply entered our daily lives. Now we have examined how and where the codes came into our lives. Having studied the literature, we developed our own QR code. In the future, we plan to continue to work with this topic and not stop there, but to study the topic in more detail, delve into augmented reality, and develop our current product.

#### LIST OF REFERENCES

- 1 <http://www.lookatme.ru/flow/posts/internet/117583-20-sposobov-ispolzovaniya-qr-kodov>
- 2 <https://support.teamgate.com/hc/ru/articles/208818849>
- 3 <https://vc.ru/marketing/16532-qr-mildberry>
- 4 <https://ru.wikipedia.org/wiki/QR>



УДК.374.8(574)

Зайнулда А.М (19-РТК) -1, Маулканова К.М ( 19-РТК-1) (С1)Адилбаева Ж.Д  
(ВКГТУ)

## ЭТИКЕТ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

В повседневной жизни мы постоянно общаемся с людьми. Любой процесс общения складывается из определённых этапов: начало разговора (приветствие, знакомство); основная часть, беседа; заключительная часть разговора. Каждый этап общения сопровождается определёнными штампами, традиционными словами и устойчивыми выражениями, то есть формулами речевого этикета. Формулы речевого этикета существуют в языке в готовом виде и предусмотрены на все случаи жизни. К формулам речевого этикета относятся слова вежливости (извините, спасибо, пожалуйста), приветствия и прощания (здравствуйте, приветствую вас, до свидания), обращения (ты, вы, дамы и господа). С запада пришли к нам приветствия: добрый вечер, добрый день, доброе утро, а из европейских языков — прощания: всего хорошего, всего доброго. Речевой этикет регулирует правила речевого поведения человека в обществе. Система речевого этикета — это устойчивые, стереотипные формулы обращения, приглашения, просьбы, пожелания, благодарности, поздравления, извинения, приветствия. В составе речевого этикета большое значение имеют обращения — отдельные слова или словосочетания, употребляющиеся в диалоге.

Этикет – это совокупность норм и правил поведения, который каждый человек усваивает вместе с культурой. Соблюдение правил речевого этикета обычно никто не требует исполнять в приказной или письменной форме, но они обязательны для каждого, кто хочет наладить отношения с другими людьми. Речевой этикет предписывает желаемое вербальное оформление типичных ситуаций общения. Эти правила никто специально не придумывал, они сформировались в ходе человеческого общения за тысячелетия. У каждой этикетной формулы есть свои функции, корни и варианты. Речевой этикет, правила этикета являются приметой воспитанного и вежливого человека и подсознательно настраивают на положительное восприятие персоны, их использующей. Речевой этикет – совокупность принятых обществом правил речевого поведения в ситуациях общения и соответствующих сферах. Это правила поведения, которые были приняты для речевого общения между собеседниками. Речевое поведение регулируется социальной иерархией, национальной культурой и этикетом, ритуалом, воспитанностью языковой личности, постоянной практикой, которая контролируется сознанием. Эти правила нужны для того чтобы умело поддержать ту или иную тему разговора. Знание этих правил, помогает человеку держаться уверенно и непринужденно, и помогает избежать в общении промашек и насмешек. Выражения, которые относятся к речевому этикету, мы слышим повседневно. К ним относятся слова приветствия, обращения, а также выражения, которые могут очень хорошо поддержать тему

разговора. Манерами хорошего тона обладают как правило хорошо эрудированные люди, с которыми есть о чем побеседовать.

По степени владения речевым этикетом, можно определить профпригодность человека. Это относится, прежде всего, к тем людям, которым приходится постоянно общаться с людьми. Для чего люди должны постоянно соблюдать правила речевого этикета? Вы можете сами взять примеры из собственной жизни. Начиная даже с домашнего быта, мы постоянно, перед тем как ложиться спать говорим друг другу «спокойной ночи», а когда просыпаемся, говорим «доброе утро». Из этого вполне ясно, что культура общения всего мира, начинается дома. Речевой этикет – это система правил речевого поведения, нормы использования средств языка в определённых условиях. Этикет речевого общения играет важную роль для успешной деятельности человека в обществе, его личного и профессионального роста, построения крепких семейных и дружеских отношений. Для овладения этикетом речевого общения, требуются знания из различных гуманитарных областей: лингвистики, истории, культурологии и психологии. Для успешного освоения культурных навыков общения существует такое понятие, как формулы речевого этикета. Речевой этикет регулирует правила речевого поведения человека в обществе. Система речевого этикета — это устойчивые, стереотипные формулы обращения, приглашения, просьбы, пожелания, благодарности, поздравления, извинения, приветствия. В составе речевого этикета большое значение имеют обращения — отдельные слова или словосочетания, употребляющиеся в диалоге. Обращения отражают отношения, устанавливающиеся между людьми в процессе общения, и квалифицируют его участников. В системе обращений, принятой в обществе, проявляются официальные отношения, установившиеся между людьми, принадлежащими к определенным общественным группам. Речевой этикет зависит от участников беседы. Личность собеседников в первую очередь влияет на форму обращения: ты или вы. Форма ты указывает на неформальный характер общения, Вы – на уважение и большую формальность в разговоре. В зависимости от темы разговора, времени, мотива или цели общения мы используем разные разговорные приёмы. К сфере речевого этикета относятся способы выражения радости, сочувствия, горя, вины, принятые в данной культуре. Так, например, в некоторых странах считается неприличным жаловаться на трудности и проблемы, а в других недопустимо рассказывать о своих достижениях и успехах. Круг тем для бесед различен в разных культурах. Контактостанавливающая функция конкретизируется в таких подфункциях, как апеллятивная и вокативная, осуществляющая призыв, привлечение внимания собеседника. Говоря о речевом этикете, принято рассматривать область применения речевого этикета (вербализированный этикет поведения), сферу использования его единиц (сумму типизированных ситуативных тематических групп), функциональное поле (совокупность специализированных функций), семантическое поле (систему синонимичных, тематически связанных единиц в каждой из типизированных ситуативных тематических групп). Формулы речевого этикета, реализуясь в определенной ситуации, свойственно отражают

эту ситуацию, ее компоненты, что находит воплощение в семантической и грамматической структуре единиц, а также в стилистических дополнительных значениях. Такими ситуациями являются: обращение к собеседнику и привлечение его внимания, прощание, приветствие, знакомство, извинение, благодарность и т.д. Ситуации речевого этикета не являются замкнутыми, они открыты в более широкую область «стереотипов общения». Каждая ситуация имеет в русском языке группу формул и выражений, которые образуют синонимичные ряды. Например, в ситуации прощания: До свидания; До встречи; До завтра; До вечера; Прощай(те); Позвольте (с вами) попрощаться; Всего; Пока; в ситуации благодарности: Спасибо; Благодарю; Очень вам (тебе) благодарен (рна); Очень вам (тебе) признателен(льна); Я хотел бы поблагодарить вас. В синонимическом ряду есть формула наиболее употребительная, стилистически нейтральная (т. е. доминанта синонимического ряда), например, до свидания; Спасибо; есть формулы с оттенками значения: До завтра; Прощайте; с модальными оттенками: Я хотел бы поблагодарить вас; со стилистическими оттенками: Позвольте попрощаться (высок.); Пока (сниж.). Таким образом, речевой этикет позволяет устанавливать нужный контакт с собеседником в определенной тональности, в различной обстановке общения, отражает разный характер взаимоотношений общающихся и т. п. Выбор той или иной единицы синонимического ряда предопределен внеречевыми обстоятельствами. Обращение – один из важнейших и необходимых компонентов речевого этикета. Обращение используется на любом этапе общения, на всём его протяжении, служит его неотъемлемой частью. В то же время норма употребления обращения и его форма окончательно не установлены, вызывают разногласия, являются большим местом русского речевого этикета. Обращение испокон веков выполняло несколько функций. Главная из них — привлечь внимание собеседника. Это — вокативная функция. Приветствие: Если адресат незнаком субъекту речи, то общение начинается со знакомства. При этом может происходить непосредственно и опосредованно. По правилам хорошего тона не принято вступать в разговор с незнакомым человеком и самому представляться. Однако бывают случаи, когда это сделать необходимо.

УДК 811.111

Калибекова А.Ж (19-ССК-1), Кайролдина А.К. (ВКГТУ)

## "PUSHKIN AND ABAY: CONSONANCE OF THE GREAT"

There are names that represent a country, a whole nation. At the word Italy, Dante immediately flashes into our minds. At the word England-Shakespeare. Pushkin's name is inextricably linked with the word Russia. Everything truly Kazakh is contained in a sonorous word-Abay. It's like a symbol. The banner of the people on a diverse planet.

Blood connection with the Motherland and genuine nationality, a warm love for all living things and the utmost sincerity, amazing lyricism. These qualities are characteristic of the work of two great poets, Russian and Kazakh, Alexander Pushkin and Abay Kunanbayev.

Pushkin and Abay are two great talents, two luminaries on the horizon of poetry.

Reading the poetic works of Abay and Pushkin, you can see, on the one hand, the harmony of their lyrics, the ideological kinship of the subject, the spiritual closeness of the two artists of the word, and on the other – the brightness of the personality, originality and individuality of each poet.

Abay Kunanbayev is a great Kazakh poet who discovered new ways of developing native literature. Our President N. A. Nazarbayev spoke about the place and role of the great poet in modern life: "With age, you begin to grow wise, gain life experience, there is a need to return to Abay's poems. The ocean of his thoughts is so rich that everyone

the person all life again and again as if opens Abay and all life learns it... " .

Abay's creativity was the embodiment of the spiritual and creative forces of the Kazakh people, their wisdom, love of freedom, and patriotism. Abay early thinks about the high appointment of a person, wants to find a real business and for this he considers it necessary to master knowledge. He is engaged in self-education, reads a lot.

His passion for books helps him get into the world of Pushkin. He fell in love with Pushkin, became a receiver and worthy of his pupil. Pushkin's influence on Abay is huge. It can be traced in his views on life, on society, on the dignity of man, on the role of the poet in the life of the people.

In Abay's work, there are many techniques that resemble Pushkin's means of artistic representation for all their national identity.

A. S. Pushkin is a great Russian poet who left a huge poetic legacy to mankind, created by him in just two decades. He, like Abay, became the first truly folk poet.

Pushkin – "the sun of Russian poetry".

The attitude to the surrounding reality and the inner world of the poets were most fully and directly expressed in their lyrics.

The lyrics of both poets are rich in content: these poems are on socio-political themes, satirical poems, philosophical reflections, landscape lyrics, poems about love, friendship, poetry, and science.

1. Freedom-loving and social themes in the poets ' lyrics.

Let's look at some of them. Pushkin's free-spirited lyrics include the poems "to Chaadaev", "Arion", "to Siberia" and many others.

"To Chaadaev" is one of the best poems, it is dedicated to a friend of his youth, who had a great influence on the poet. It sounds like a call.

Of love, of hope, of quiet glory  
Not long undead us deception....  
(1826).

The poem contains an appeal not only to Chaadaev. Pushkin appeals to his Lyceum friends, to the entire young generation, to his people-to devote "beautiful impulses of the soul" to the Motherland.

Here are beautiful lines about the fervent belief in freedom, that the time will come when the people will be happy, when the dark forces will be overcome by the truth of life: "Comrade, believe: it will rise, the star of captivating happiness!"

A large place in Abay's lyrics is occupied by social themes. The poet condemns the vices of the modern Kazakh society, which is torn by inter-tribal struggle and strife. It attacks the greed and lawlessness of the rich and powerful officials. In the poem " Oh, my Kazakhs, my poor people!" the poet says with pain in his soul that there is no unity, order in the steppe, there is discord everywhere," because of money and power, enmity is boiling." The poet addresses the people:

Oh, Kazakhs, my poor people!  
Hard mustache unshaven covered  
you mouth,  
Blood on the right cheek, on the left –  
fat...  
Where, really? Your mind can't make it out.  
(1886.)

Exposing social contradictions, the realist poet boldly denounces the greed and meanness of the ruling elite. There is nothing to expect from him, the power of the people is in him:

Every vile, arrogant, and petty rabble  
Disfigured your soul, people,  
I do not hope for your correction,  
If the people do not take their fate into their hands.

The greatness of Abay and Pushkin's poems on political and social topics was also manifested in that. In conditions of tsarist autocracy, in the conditions of feudal Patriarchal reaction, under the oppression of the authorities, who sought to inhibit the development of independent living thought, almost devoid of like-minded people, they were the spokesmen of the spirit of peoples, brave defenders of their aspirations. This is their great similarity.

The theme of nature, homeland in the lyrics of poets

Like Pushkin, Abay is a singer of his native nature. Pushkin and Abay are United by a realistic image of their native nature and deep lyricism. Man and nature are closely related. Man is the greatest creation of nature, the subject of the universe. This, of course, was reflected in art and literature. This theme, as well as the theme of the Motherland. It is the main one in the work of any artist.

Nature is life, we observe its beauty and grandeur, and the poet finds the word and the sound to capture it in the image. It also happens that we pass by a birch tree and do not notice its beauty. And the poet sees in her a beautiful slender girl with green earrings and silk braids.

Let's enter the world of nature together with Pushkin and Abai, look at nature through their eyes through the experiences of the characters of their lyrics.

Nature in Pushkin's poems lives a natural life. It surrounds a person, creates a mood, gives birth to thoughts: "the dawn has risen, the pale day shines"; "the flying ridge of clouds is thinning"; "the storm covers the sky with mist"; "in the heavens the sad moon meets the cheerful dawn".

The poet creates natural pictures easily, accurately, and concisely.

The forest drops its scarlet headdress,

Silver frost withered field,

The day will pass as if involuntarily

And disappear over the edge of the surrounding mountains. ("October 19»)

About winter:

Frost and sun; a wonderful day!

You're still Napping, my dear friend-

It's time, beauty Wake up:

Open your eyes are closed

Towards North Aurora,

Be the star of the North!

(«Winter morning»)

About spring with sadness:

I don't like spring;

I'm bored with the thaw, the stench, the mud-in the spring - I'm sick...

This poem shows the Pushkin feature of talking to the reader, trusting him with your thoughts and feelings.

About autumn with love:

Sad to go! Eyes of enchantment!

Pleasant to me your farewell beauty –

I love the lush nature of withering,

In crimson and gold clad forests,

In their hall there is wind noise and fresh breath,

And the heavens are covered with mist and waves,

And a rare sun ray, and the first frosts,

And the distant gray winter threats.

(«Autumn»)

The poem "autumn" is expensive because it is in it that the poet as if reveals to us the secret of his poetic creativity. Nature, knowledge and Pushkin's creativity is inseparable.

The harmony of Pushkin's verse comes from the harmony of his poetic sense of the beauty of the world . Abay's nature is inseparable from social contrasts. His poetry reflects various pictures of people's life: the vast expanses of the steppes, the life and life of the Kazakh aul, summer nomads, preparation for winter, falconry, the inner world of people of different generations, different characters.

Poems about the seasons "Spring", "Summer", "Autumn" are unsurpassed examples of not only landscape lyrics, but also passionate civil, truly realistic poetry. Abay is fascinated not only by the steppe nature. His people live in this steppe.

The Poem "Autumn" (Kuz). Autumn is harsh in the steppe: "the Clouds are gray, gloomy, the rain is not far. Autumn. The bare earth was covered with fog." Bare trees stand like beggars. But even more grim is the sight of the poor's leaky yurts.

In the poem "November-the eve of winter", the heavy share of the poor is drawn. Already in late autumn, cold winds "howl" over the steppe, and snowstorms are raging. But Bai does not hurry to winter, "so that the surrounding meadows do not trample on the snow." He doesn't care that shepherds and defenseless families are freezing and starving.

Abay's cycle of poems about the seasons is one of the most heartfelt creations of Abay's poetry. For the first time in the history of Kazakh literature, the steppe appeared in all its diversity, for the first time pictures of nature became a reflection of the complex, full of deep social contradictions of the life of the Kazakh people.

Comparing poems about nature, we see that for both poets, love for nature, for the Motherland is natural as breathing. The warmth and devotion, affection and recognition radiated in the poems make each of us be more responsive, Frank, attentive and sensitive to the world around us, to life in General.

So, having compared the lyrical works of Abay and Pushkin, I came to the conclusion that not only the motives of their lyrics are bltzki, but also the hearts of the poets are in tune.

Pushkin is a poet whose poems combine such difficult-to-reconcile concepts as order and freedom. Some poets have looseness, but there is no divine harmony, others have order, order, and secret freedom. Pushkin managed to connect them and therefore he is all-a prophecy, he is all directed to the future.

Abay is a great example of harmony between the individual and the world around him, between word and deed, between desires and possibilities. You can't say two or three words about Abay, you can't measure him, because he is the measure of everything.

The attitude to the surrounding reality and the inner world of the poets were most fully and directly expressed in their lyrics. It is no coincidence that I chose this topic. We, young people, should be able to feel the artistic word, love poetry, poetry that inspires a person, makes him better, cleaner, brings up high moral qualities, teaches us to love life and people. No, I'm not comparing the masterpieces of two great poets. The poetic geniuses of Abay and Pushkin can only be reverently and gratefully listened to.

УДК 316. 354

Кандлин А.А., Сухарников Д.В. (19-ВТ-1), Панковская Г.И. (ВКГТУ)

## ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

2020 год Указом Президента Республики Казахстан №135 от 26 августа 2019 года в Казахстане объявлен "Годом волонтера».

Слово «волонтёр» произошло от французского *volontaire*, которое в свою очередь произошло от латинского *voluntarius* и в дословном переводе означает «доброволец», «желающий». Добровольцы осуществляют добровольческую деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и оказания услуг. Волонтёрство или добровольчество, добровольческая деятельность - это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Такой бесплатный труд является разновидностью филантропии (бескорыстного дарения в пользу нуждающихся - людей, животных, природы).

Волонтёрская или добровольческая организация впервые появилась в Англии в 1844 году, в настоящее время она известна как «Христианская ассоциация молодых людей». Через 7 лет волонтёры появились в США, затем - во многих европейских странах. Если обратиться к историческим корням волонтёрства, то можно увидеть особенности его возникновения в разных государствах. В России истоки добровольчества можно найти в истории православной церкви. Добровольческую бескорыстную работу проводили земские учителя и врачи, помогая крестьянам. Именно в России впервые появилось женское добровольческое движение. Это сестры милосердия, по своей воле отправившиеся на фронт Первой мировой войны для оказания помощи раненым, больным солдатам.

Официальной датой начала движения волонтеров в мире считают 1920 год. Дата связана с восстановлением разрушенной войной деревеньки под Верденом, осуществленным на добровольных началах и совместными усилиями солдатами воюющих стран. Официально Всеобщая Декларация добровольчества была принята спустя 70 лет на Всемирной конференции волонтёрского движения на XI Конгрессе Международной ассоциации волонтеров в Париже в 1990 году.

Понятием добровольческая (волонтёрская) деятельность в русском языке часто подменяют понятие «общественная деятельность», которой обозначают любую полезную деятельность во благо общества. Деятельность добровольцев направлена в первую очередь на помощь остро нуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помогать себе самим (старость, беспризорность, инвалидность, стихийные бедствия, социальные катаклизмы, катастрофы), а также животным и природе.

В советское время разновидностью волонтёрской деятельности можно считать субботники, «народные стройки», сбор металлолома и макулатуры,



участие в народных дружинах по охране общественного порядка, когда дружинники абсолютно бесплатно помогали органам правопорядка в их нелегком труде.

Истинные доноры крови - волонтеры, которые безо всяких поощрений приходили на станции переливания крови и отдавали частичку себя в помощь неизвестным для них людям. Но позднее, с угасанием народной самоотверженности, стали привлекать доноров льготами или продуктами.

Люди, активно помогающие приютам, где содержатся бездомные животные, зачастую также являются бескорыстными добровольцами. Учащаяся молодежь, приходящая в детские дома, чтобы развлечь детей или поделиться своими навыками с оставшимися без родителей детьми, сделать представление, погулять с ними, организовать экскурсию, подарить им собранные игрушки, но самое главное – внимание, тоже делает это на добровольных и безвозмездных началах.

В 1940 г. после выхода в свет повести А. П. Гайдара «Тимур и его команда» в СССР возникло движение юных волонтеров - тимуровцев. Это было нехарактерное для того времени явление, так как работа тимуровских команд была основана на самостоятельности и инициативе самих ребят, деятельность которых носила ярко выраженную общественно-полезную направленность. Тимуровские команды и отряды действовали в школах, детских домах, при дворцах и домах пионеров, а также во внешкольных учреждениях и по месту жительства. Только в РСФСР насчитывалось свыше 2 млн. тимуровцев. Они шефствовали над госпиталями, семьями солдат и офицеров Советской Армии, детскими домами и садами, помогали собирать урожай, работали в фонд обороны; в послевоенный период они оказывали помощь инвалидам и ветеранам войны и труда, престарелым; ухаживали за могилами погибших воинов. В 60-е гг. поисковая работа тимуровцев по изучению жизни Гайдара во многом способствовала открытию мемориальных музеев писателя в Арзамасе, Львове. На средства, собранные тимуровцами, в Каневе (УССР) организована библиотека-музей им. Гайдара. В начале 70-х гг. для практического руководства тимуровскими объединениями был создан Всесоюзный штаб Тимура при редакции журнала «Пионер», на местах - республиканские, областные, районные и городские штабы. В 1973 в Артеке состоялся 1-й Всесоюзный слёт тимуровцев (около 3,5 тысяч делегатов), принявший программу развития тимуровского движения.

Традиции этого движения нашли своё выражение и развитие в добровольном участии детей и подростков в благоустройстве городов и сёл, охране природы, помощи нуждающимся категориям людей.

При сравнении тимуровского и волонтерского движений следует выделить их общие черты и отличительные особенности:

1. Деятельность этих движений направлена на оказание помощи, которая носит общественный характер.
2. Помощь оказывается людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации: пожилым, детям, больным и др.

3. Движения осуществляют свою деятельность на добровольной основе и безвозмездно.

Но если среди тимуровцев были только дети, то волонтерской деятельностью в настоящее время занимаются люди разных возрастных категорий. Значительно расширен диапазон их работы, которая включает несколько направлений: военное волонтерство; трудовое волонтерство; миссионерское волонтерство; общественное волонтерство. В докладе освещается материал, посвященный общественному волонтерству.

Основные характеристики, присущие волонтерской деятельности:

- Вознаграждение - доброволец не должен заниматься добровольческой деятельностью с целью получения финансовой прибыли.

- Добрая воля - эта деятельность должна осуществляться добровольно, без принуждения со стороны.

- Приносимая польза - добровольчество должно приносить определенную пользу окружающей среде, обществу и т.д.

- Структура - добровольчество может быть организованное или неорганизованное, осуществляться индивидуально или в группе, в общественных или частных организациях. Неорганизованное волонтерство - это спонтанная и эпизодическая помощь друзьям или соседям: например, уход за ребенком и т.д. Организованное добровольчество - осуществляется в некоммерческом, государственном и частном секторе и, как правило, более систематично и регулярно.

- Степень участия - степень вовлечения в добровольчество может осуществляться с различной периодичностью: от постоянного до эпизодического участия в добровольческой деятельности.

Идея волонтерства начала развиваться в Казахстане с 1993 года, когда появилась программа добровольцев ООН, которая представляет собой организацию ООН, способствует устойчивому человеческому развитию во всем мире посредством продвижения добровольчества и привлечения добровольцев. Организация служит делу мира и развития путем увеличения возможностей для участия всех людей. Она является универсальной, всеобъемлющей и охватывает все многообразие добровольчества. Организация ценит свободное волеизъявление, приверженность и солидарность, то есть те принципы, которые являются основой волонтерства. Масштабы волонтерства растут, и уже функционируют немало самостоятельных волонтерских инициатив и групп, а также волонтеров, получивших зарубежный опыт по собственной инициативе.

В Казахстане также существует Национальная волонтерская сеть (НВП), неправительственная организация, которая является связующим звеном между членами сети и представителями в регионах, придает импульс к подходу развития волонтерства в Казахстане. Этому способствовал ряд правительственных решений. 25 июля 2006 года Президент Казахстана подписал «Концепцию развития гражданского общества в Казахстане 2006-2011». Концепция поддерживает организацию и становление гражданского общества через открытие различных видов некоммерческих организаций, включая НПО, работа которых предполагает вовлечение населения в

добровольную социально-активную деятельность. Члены Национальной волонтерской сети выступали в качестве экспертов в рабочих группах по разработке и внесению рекомендаций в Закон о «Государственной молодежной политики», который был принят в начале 2015 года. В этом законе впервые в Казахстане на законодательной основе предусмотрено определение «волонтер».

В РК действует Международная волонтерская программа AIESEC - это крупнейшая в мире некоммерческая и неполитическая международная организация, которая полностью управляется студентами и молодыми специалистами. Каждый желающий в возрасте от 19 до 29 лет может участвовать в краткосрочных проектах, основанных на самых популярных глобальных проблемах. Уделяя значительное внимание развитию движению добровольцев 30 декабря 2016 года Президент Республики Казахстан подписал Закон о волонтерской деятельности, регламентируя таким образом правовую основу для волонтерства в Казахстане. Помимо этого Правительство привлекает волонтеров для проведения крупномасштабных мероприятий республиканского значения, таких, например, как Саммит стран членов ОБСЕ, Организация Исламская конференция, ШОС, VII зимние азиатские игры «Азиада», международная выставка EXPO-2017 и другие, что положительно влияет на популяризацию волонтерства в Казахстане. Наибольшую известность получили добровольческие организации. "Белый Бим" - первый организованный волонтерами приют для бездомных животных в Алматы. Данный приют оказался единственным гуманным решением проблемы бездомных животных в нашем городе. Целью приюта является оказание помощи бездомным и брошенным животным, как альтернатива отлова. Приют существует на благотворительные пожертвования. Волонтерская команда "SOS ALMATY" заботится о детях-сиротах, инвалидах и всех нуждающихся в помощи. Волонтерская организация "Благотворительный фонд "Жакия" формирует условия для реализации потенциала детей, молодежи из малоимущих семей и детских домов в качестве успешных и продуктивных граждан Казахстана через улучшение возможностей для их образования, воспитания и формирования здорового образа жизни. Общественный фонд "Добровольное Общество "Милосердие" выполняет миссию, способствующую реализации права ребенка на здоровье и права воспитываться в семье. Организация работает с детьми с тяжелыми неизлечимыми заболеваниями, а также помогает детям-сиротам обрести семьи.

В Усть-Каменогорске в настоящее время волонтерское движение насчитывает более 700 участников, для руководства которыми создан единый штаб волонтерских организаций города. При открытии штаба предложение учредить премию «Волонтер года» одобрил аким Усть-Каменогорска Жаксылык Омар, который отметил, что в рамках ежегодного молодежного форума «Алау» при награждении лучших в различных номинациях можно добавить две новые: «Лучший волонтер» и «Лучшая волонтерская организация», по результатам работы которых будут награждены лучшие из добровольцев и добровольческие организации.

В соответствии с Положением о волонтерском движении в ВКГТУ им. Д. Серикбаева волонтерство рассматривается как сознательное и добровольное

принятие на себя обязанностей по оказанию безвозмездной помощи нуждающимся, инвалидам, больным и престарелым, лицам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. Планируется, что сферой приложения усилий волонтеров является добровольное участие в работе по пропаганде здорового образа жизни в студенческой среде; профилактике социально-опасных болезней, совместная работа с Детским домом «Үміт», школой-интернатом для детей с ограниченными возможностями «Ақ-Ниет» и Центром «Ульба» по организации и проведению благотворительных акций; проведение благотворительных концертов и праздничных мероприятий для воспитанников детских домов и школ-интернатов города и области; оказание различной помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; участие в проведении экологических мероприятий и акций.

Участники волонтерского движения университета в своей деятельности должны руководствоваться следующими принципами: законность, добрая воля, добросовестность, социальная значимость, гражданственность, самоуправление. В основе деятельности студенческих волонтерских групп лежит модель просвещения по принципу «Равный – равному», где в качестве обучающихся должны выступать волонтеры-сверстники, обладающие соответствующими знаниями и навыками волонтерской деятельности. Студенты-волонтеры сами определяют для себя виды и направления деятельности, которыми они хотели бы заниматься в рамках волонтерского движения университета.

Для координации и развития волонтерского движения в университете создан Фронт-офис волонтеров. Непосредственное руководство деятельностью волонтерского движения университета осуществляет Штаб волонтеров университета.

В настоящее время, когда только формируется волонтерское движение, студентам университета планируется оказывать помощь и поддержку по следующим направлениям:

- проводить тренинги и семинары по обучению навыкам волонтерской деятельности;
- организовать диалоговые площадки, на которых студенты-волонтеры могли бы поделиться своим опытом.

Волонтерское движение способствует формированию активной социальной и гражданской позиции у студенческой молодежи университета, развитию таких личностных качеств, как милосердие, сострадание, готовность безвозмездно служить обществу, людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, больным, одиноким и инклюзивной категории населения, оказывать помощь животным и природе.

УДК 811.161.1

Карыпова А.Г. (19-БФК-1), Ережепова С.К. (ВКГТУ им. Д. Серикбаева)

## ЗАИМСТВОВАНИЯ В РЕЧИ МОЛОДЕЖИ: ЗА И ПРОТИВ

Все мы знаем, что одним из путей пополнения лексического состава того или иного языка являются заимствования. Сегодня большая часть людей, в том числе и молодежь не обходятся в речи без употребления иностранных слов. В своем исследовании мы хотим определить положительные и отрицательные стороны данного процесса. Целью работы - проанализировать аргументы «за» и «против» использования заимствований в русском речи.

Известно, что в современном мире почти все люди в разговоре используют какие-нибудь новые слова. Этот процесс обогащения происходит непрерывно и постоянно. Одним из основных способов обогащения языка является - заимствование. Он существует очень давно и появился в тоже время, что появился сам язык. Заимствованные слова - это иноязычные слова, пополнившие словарный состав русского языка. Это адекватное явление иногда даже неизбежное и необходимое для развития языка. Это живой, развивающийся и плодотворный процесс. Заимствованные слова составляют не более 10% от общего количества слов русского языка. Заимствования происходят в различных сферах деятельности человека: это и наука, и техника, и туризм, культура, политика и многое другое. В процессе долгого употребления заимствованных слов, они подвергаются фонетической трансформации заимствующего языка. Затем постепенно становятся общеупотребительными и не воспринимаются как иностранные слова.

Следует заметить, что есть два типа заимствований:

1) заимствования родственные — заимствования из старославянского языка. (Старославянский - это не предок русского языка, а отдельно существовавший книжный язык). Например, такие слова как: *ладья, низвергнуть, презирать, злословие, великодушие, послушание, враг, брег, млечный и др.*

2) Заимствования иноязычные — заимствования из греческого, латинского языков, тюркские, скандинавские, западноевропейские и другие языки. Например, - из испанского: *серенада, гитара, карамель и др.*

- из немецкого: *матрос, галстук, курорт, мольберт, шпинат, гавань и др.;*

- из латинского: *экзамен, диктант, директор, каникулы, максимум, минимум и др.;*

- из тюркских языков: *жемчуг, изюм, арбуз, карандаш, ералаш, караван, сель, буран, сундук, халат и др.;*

Особый интерес представляет история вопрос. По отношению к заимствованным словам можно столкнуться с двумя крайностями: это перенасыщение речи иностранными словами, с другой стороны это отказ от них и использование только первоначальных слов. При этом они забывают о том, что многие заимствованные слова поглощаются русским языком и не

используются на данный момент. Например, панталоны, фрак, толмач, брадобрей, ланиты, кофей и другие.

В 90-е годы приток заимствований в русский язык увеличился, потому что произошли изменения в сфере экономики и культуры. Иноязычные слова стали чаще употребляться в отраслях науки и техники (геймер, дисплей, браузер, драйвер, провайдер и др.), а также в финансовой деятельности (аудитор, бартер, брокер, дефолт, дилер и т.д.). Наряду с этим произошли изменения в бытовой деятельности, появились слова, как панкейк, ростбиф, шортбред, сникерс, твикс, гамбургеры и т.д.

Процесс заимствования в русском языке имеет длительную историю. Это связано с различными торговыми, культурными и политическими отношениями.

Принято считать, что причины заимствования делятся на две группы: это внеязыковые и внутриязыковые.

Основная внеязыковая причина – это тесные политические, экономические и промышленные связи между народами носителями языков. Наиболее типичная форма – это заимствование слова вместе с заимствованием вещи. Например, с появлением таких вещей как радио, кино, телевизор, автомобиль и многие другие слова, в русский язык вошли их названия. Еще одна причина — это обозначение с помощью иноязычного слова, которое до тех пор называлось одним русским словом. Например, пилотировать – управлять, трансформер – преобразователь, локальный – местный, ритейлер – розничная торговля, стартап – запускать проект и так далее.

Рассмотрим внутриязыковые причины заимствования. Они немного связаны с внеязыковой причиной. Это когда одно слово может расщепляться на два: одно выражается русским словом, а другое иностранным словом, то есть заимствованным словом. К ним отнесем такие, как: рассказ – репортаж, всеобщий – тотальный, стоянка – паркинг, толерантность – терпимость и другие. Есть еще одна внутриязыковая причина. Это когда нужно заменить описательное наименование, одним словом. Например, снайпер – меткий стрелок, армрестлинг – борьба на руках, скейтборд – роликовая доска, опубликовать информацию, бестселлер – продаваемый, ходовой товар и т.д.

Обзор литературы показывает, что в любой эпохе имеется процесс заимствования, но сегодня, в век информационно-коммуникационных технологий, наблюдается огромное количество новых слов, пришедших из других языков. Даже можно говорить об избыточном заимствовании. Точнее сказать происходит дублирует уже существующих слов. А именно, комьюнити (сообщество), интервью (собеседование), лофт (чердак), рейтинг (оценка), инвестор (вкладчик) и так далее.

Эта лексика появляется вначале в профессиональной сфере. Скажем так, компьютерные технологии – драйвер, сайт, файл; виды спорта – виндсерфинг, скейтборд; экономика – маркетинг, бартер; политика – президент, парламент, импичмент; финансы – ваучер, фьючерсные кредиты), заимствования, быстро вышли за пределы профессиональной сферы и стали появляться в менее специализированных областях человеческой деятельности:

в прессе, радио- и телепрограммах, в устной речи обычных носителей языка (имидж, шоу, видео и т.д.).

В то же время в употреблении заимствований можно отметить две тенденции. Так, с одной стороны, использовать иностранные слова и тем самым повышать свой ранг. Например, (сравните: фр. *boutique* – «лавочка, небольшой магазин» и рус. *бутик* – «магазин модной одежды»). С другой стороны, ряд заимствованных слов как бы «понижаются в ранге», причем речь идет не о предпочтении им исконно русских слов, а об отнесении их к противоположному аксиологическому знаку. Это такие слова, как парламент, демократы, депутат, приватизация, презентация

Как показал анализ литературных источников, заимствования с одной стороны развивают и улучшают русский язык, но в то же время идет процесс засорения.

Данная точка зрения просматривается в работах исследователей, исторических личностей, писателей. Они задавались вопросом: Можно ли как то заменить эти слова? В частности, Петр I требовал от своих современников писать только русскими словами, не используя иностранные языки. А.П. Сумароков, Н.И. Новиков и В.И. Даль были против засорения русского языка. Так, в середине XVIII века А.П. Сумароков писал в своих критических статьях о «порче», «язве», к которым приводят русский язык употребляемые без необходимости иностранные слова. Он настаивал на изгнании чужих слов. А.П. Сумароков говорил по поводу заимствований: «...восприятие чужих слов, а особливо без необходимости, есть не обогащение, но порча языка... Язык наш настолько сею заражен язвою, что и теперь вычищать его трудно; а ежели сие мнимое обогащение еще несколько лет продлится, так совершенного очищения не можно будет надеяться» [1]. По словам А.С. Шишкова надо «очистить» русский язык от всех слов неславянского происхождения, включая не только новые иноязычные, но и старые заимствования. Ученый и его сторонники предлагали заменять и те, и другие «коренными» словами, которые нередко сами же и придумывали, например, вместо галоши – мокроступы, вместо тротуар – топталище или пешник, вместо фортепьяно – тихогромы. Последователи Шишкова возражали против слов акция, гармония, героизм, катастрофа, меланхолия, мифология, моральный, религия, рецензия, сцена, энтузиазм, эпоха, эстетический и др. В свою очередь В.И. Даль в знаменитый толковый словарь включил мало заимствованных слов. Он считал, что их нужно заменить существующими или созданными словами, например, автомат - самодвига, инстинкт - побудок, кокетка – миловидница и т.д. М.В. Ломоносов создавал русскую научную терминологию и стремился находить аналоги для замены иноязычных терминов.

Так же были и те кто наоборот, приветствовал иностранные слова. К примеру К.И. Чуковский, знаменитый детский писатель, писал так: «Только простакам и невеждам можно навязывать мысль, будто русский язык терпит хоть малейший ущерб от того, что наряду со словом вселенная в нем существует космос, наряду с плясками – танцы, наряду с мышцами – мускулы, наряду с сочувствием – симпатия, наряду с вопросами – проблемы, наряду с воображением – фантазия... Нужно быть беспросветным ханжой, чтобы

требовать изгнания подобных синонимов, которые обогащают наш язык, тем более что у этих синонимов, как бывает почти постоянно, очень разные смысловые оттенки» [2].

Изучив труды исследователей, мы считаем, что заимствование слов – естественный и необходимый процесс для развития языка. Заимствование обогащает язык и обычно не вредит ему, так как основной словарь остается неизменным.

Для более тщательного решения своей задачи, мы решили провести опрос среди студентов. Были подготовлены 5 вопросов, которые касались исследуемой темы «Заимствование».

Первый вопрос звучал так: часто ли вы употребляете заимствованные слова? Около 43% студентов сказали, что часто употребляют заимствованные слова. 28% студентов ответили, что не используют и столько же студентов ответили “редко, иногда”. Следующий вопрос, с какой целью вы употребляете заимствованные слова? 57% студентов ответили с целью общения, остальные 43% ответили, для разнообразия. Третий вопрос - могли бы вы обойтись без заимствованных слов? Как оказалось, 42% студентов не могут обойтись без заимствования, остальные 57% могут. Четвертый вопрос, как вы считаете нужны ли заимствования в речи? Все студенты ответили на этот вопрос положительно. Заключительный вопрос, заимствования - это хорошо или плохо? Около 71% студентов ответили положительно, остальные 29% ответили с неуверенностью.

Результаты опроса показали, что молодежь не отрицает процесс заимствования. Они считают, что употребление таких слов поднимает их авторитет, престиж в глазах друзей, одноклассников. В основном, речь студентов насыщена жаргонами, сленгами. Следует заметить, что студенты не всегда правильно понимают значения иностранных слов, которые они слышат в речи других людей или употребляют сами.

Теперь разберем по порядку. Сначала выявим положительные стороны заимствования. Неоднократно говорилось, что язык развивается, не стоит на месте, дополняется различными словами и терминами, которые пригодятся в современном мире. Вошедшие в родной язык иностранные слова помогают понимать собеседника. Не полностью конечно же, но понятен смысл многих слов. Так же, заимствование доказывает то что, общество идет в ногу со временем.

Анализируя процесс заимствования, мы приходим к таким выводам, что, с одной стороны, слишком много иностранных слов засоряют речь, делают ее не для всех понятной. Чрезмерность, неуместность, необоснованность употребления заимствований приводит к образованию нелепых, бессмысленных фраз. Ошибки в словоупотреблении заимствованных слов приводят к образованию повторных сочетаний: ведущий лидер, юный вундеркинд, свободная вакансия, свой автограф, старый ветеран, прогноз на будущее, народная демократия, патриот своей родины, экспонат выставки, букинистическая книга, преискурант цен, народный фольклор, автобиография жизни, монументальный памятник, габаритные размеры, реальная действительность, период времени, огромная машина и тому подобное. Люди



старшего поколения и те, которые не изучали английский язык часто не понимают смысл информации, где присутствует много заимствований.

Но вместе с тем, нужно помнить, что употреблять иностранное слово нужно только тогда, когда оно необходимо для выражения мысли. Например, неуместно будет сказать: «За плохое поведение ученика изолировали с урока», «Желаем консенсуса в семье!». Здесь будет правильно употребить слова: «удалили, выгнали», «взаимопонимания, согласия». Поэтому, выбирая слова, люди должны обращать внимание на значение, стилистическую окраску, употребительность, сочетаемость с другими словами. Нарушение хоть одного из этих критериев может привести к речевой ошибке.

Современная молодежь думают, что использовать английские слова — это модно. Они уверены что слово "шоппинг" звучит лучше выражения "поход за покупками". Этот ряд примеров можно продолжить, так, например, брифинг, рейтинг, презентация, киллер, саммит, электорат, брифинг, импичмент, спичрайтер, инаугурация, ток шоу, хайп, фейс, мейк, геймер и т.д.

Таким образом, в результате изучения был получен материал, анализ которого позволил заключить, что на первый взгляд, много заимствований засоряет речь и делает ее непонятной и появляются нелепые фразы, но также это естественное развитие языка и его нельзя отвергать. В нашем информационном мире заимствование неизбежно, так что стоит принять этот факт, но не позволять чужому языку полностью заменить свой родной.

Проблема проникновения в язык и употребление заимствованной лексики достаточно противоречива. С одной стороны, в ряде случаев заимствованные слова употребляются лишь потому, что это модно. С другой стороны, иноязычные слова обогащают язык, служат для обозначения новых реалий, разграничения понятий.

В результате изучения различных источников, мы пришли к выводу о том, что процесс заимствования играет положительную роль в развитие общества. Проблема состоит не в заимствованиях, а в том, как их используют люди. Если они начнут с умом относиться к этому и не засорять русский язык, то тогда русский язык станет ярким, выразительным и современным. Имеются оправданные, логичные заимствования, когда в русском языке нет равнозначного слова. Процесс заимствования закономерен, но использование в речи должно быть уместно.

#### Список литературы

1. Сумароков А.П. О истреблении чужих слов из русского языка // Трудолюбивая пчела. — 1759. — № 1. / [http://media.utmn.ru/library\\_view\\_book.php?bid=483&chapter\\_num=4](http://media.utmn.ru/library_view_book.php?bid=483&chapter_num=4)
2. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Катаева. 12-е изд. Ростов Н/Д: Феникс, 2005. — 544 с.

ӘОЖ 130.2

Китокпаева Н.А. (19-ГФМК-1), Дәлетжарова А.К. (19-ГФМК-1), Джаксылыков А.Ф. (ШҚМТУ)

## АЛТАЙ ТҮРІКТЕРІНІҢ РУХАНИ МӘДЕНИЕТІ

Бүгінгі таңда бүкіл әлемнің ғылыми қауымдастығы Алтайдың қазіргі заманғы түркі халықтарының ұлы ата-баба мекені екендігі және кең мағынада бүкіл алтай тілдер тұқымдасына жататын халықтар аксиомасына айналды.

Менің тақырыбымның өзектілігі - кез-келген ұлттың мәдениеті оның ұлттық ерекшеліктеріне негізделген. Әр адам өзінің шығу тегін, әдет-ғұрпын, салт-дәстүрін білуі керек. Сонымен қатар басқа ұлттардың салт-дәстүрлері біздің өмірімізге сенімді түрде енеді, бұл біз басқа ұлттардың мәдениетінен кем емес нәрсені білуіміз керек дегенді білдіреді. Дәл осы жұмыста алға қойылған мақсат Алтай өлкесіндегі түркі халықтары туралы, олардың мәдениеті мен жалпы тарихы туралы баяндалады. Осыған байланысты түркі және алтай халықтарының жалпы сипаттамасы, олардың тарихы, мәдениеті мен дүниетанымы міндеттері тұр. Менің зерттеуімнің нысаны - Алтай өлкесі, ал тақырыбы - түркі халықтары. Алға қойылған міндеттерді зерттеу интернеттегі жазушылар мен жұмыс туралы болды.

552 жылы Алтай аймағында ежелгі түріктер өздерінің алғашқы мемлекетін - Солтүстік Азия мен Шығыс Еуропаны біріктіретін, Еуразиялық мемлекеттілік пен өркениеттің негізін қалаған ұлы Түрік қағанатын құрды, бұл жерде сіздің тікелей ата-бабаларыңыз маңызды рөл атқарған мемлекет - татар халқы - отыз түркі тайпасы мен хунно құрылды.

Алтай халқының Ресей мемлекетіне өз еркімен кіруінің 250-жылдық мерейтойына орай, құрметті Минтимер Шәріпұлы, Татарстан Президенті ретінде олар «Алтай - Еуразияның жүрегі» мемориалды белгісін ұсынды. Ол Алтай Республикасына кіре берісте, Катун өзенінің жағасында, қасиетті Бабурған тауының жанында орналасқан.

Алтай Республикасы - тұрақты, типтік аймақ, мұнда түріктер мен славяндар, орыстар мен алтайлар, басқа да ірі және кіші этностар өкілдері 2,5 ғасыр бойы бейбітшілік пен келісімде өмір сүреді. Нәтижесінде, екі мәрте мәдени және өркениеттік симбиоз пайда болды және ұрпақтан-ұрпаққа беріліп келеді, сіз Татарстанда: «Өзіңіз өмір сүріп, басқалар өмір сүрсін!» міне біздің Алтайдың, Сібірдің, Ресейдің бірлесіп өмір сүруі, ынтымақтастық. Сондықтан, бір-біріне, тілдер мен мәдениеттерге, салт-дәстүрлерге, халқымыздың рухани құндылықтарына құрметпен қарау, олар айтқандай, қанға сіңген. Бізге шын жүректен және таза ойлармен келген барлық адамдармен достық пен ынтымақтастыққа дайынбыз. Соңғы жылдары Алтай Республикасы Ресейдің көршілес Сібір аймақтарымен ғана емес, сонымен қатар Қазақстан, Монғолия, Қытаймен көршілес аймақтармен де ынтымақтастықты едәуір кеңейтті.

Бүгінде негізінен Еділ, Орал, Оңтүстік Сібір және Алтай аймағында өмір сүретін және біршама ерекшеленетін, біртұтас ұлттық бірлестіктер болып табылатын Ресейдің түркі халықтарының тобының өкілдері тарихи өткеннің

ерекшеліктеріне байланысты бір-бірінен этнопсихологиялық ерекшеліктерінде соншалықты ерекшеленбейді және әлдеқайда көп ұқсастықтары, мысалы, Кавказдың байырғы халықтарымен салыстырылды.

Түріктердің дәстүрлі кәсіптерінің бірі - көшпелі мал шаруашылығы, сондай-ақ темір алу және өңдеу.

Арғы түрік субстратының этникалық тарихы халықтың екі тобының синтезімен ерекшеленеді: бірінші Еділдің батысы, б.э.д. V-VIII мыңжылдықта, шығыс және оңтүстік бағыттардағы ғасырлар бойы қоныс аудару кезінде Еділ аймағы мен Қазақстан, Алтай және Жоғарғы алқаптың басым бөлігі болды. Енисей. Ал кейінірек Енисейдің шығыс даласында пайда болған екінші топ азиялық шыққан.

Ежелгі халықтың екі тобының өзара әрекеттесуі мен бірігуінің тарихы екі мың жылдан астам уақыт ішінде этникалық топтасу жүргізіліп, түркітілдес этникалық қауымдастықтар құрылды. Біздің дәуірімізге дейінгі II мыңжылдықта осы бір-бірімен тығыз байланысты тайпалардың бірі болған. Ресейдің және оған іргелес жатқан қазіргі түркі халықтары ерекшеленді. Ежелгі заманда печенегтер, қыпшақтар, оғыздар, иемектер, башқұрттар, ябакулар, татарлар, қырғыздар, тухсилар, яғмалар, играктар, чаруктар, жұмылдар, ұйғырлар, танғұттар, табғаштар т.б. 20-ға жуық түркі тайпалары өмір сүрген.

Д. Х. Савинов ежелгі түркі мәдени кешенінің қалыптасуында «хунниктер» қабаты туралы болжам жасады. Савинов - олар «бірте-бірте жаңарып, бір-біріне еніп, ежелгі түрік қағанатының құрамына енген көптеген санды топтардың мәдениетінің ортақ мұрасына айналды» деп санайды.

552-745 жылдары Орта Азияда Түрік қағанаты пайда болды, ол 603 жылы екіге бөлінді: Шығыс және Батыс қағанаттары. Орталық қағанаттың аумағына Орта Азия, қазіргі Қазақстан мен Шығыс Түркістан далалары кірді. Шығыс қағанаттың құрамына қазіргі Моңғолия, Солтүстік Қытай және Сібірдің оңтүстік аумақтары кірді. 658 жылы Батыс қағанаты Шығыс түріктерінің соққысына ұшырады. 698 жылы Түргеш тайпалық одағының жетекшісі Учелик жаңа түрік мемлекетін - Түргеш хандығын құрды (698-766).

V-VIII ғасырларда Еуропаға келген түркі көшпелі тайпалары бірқатар мемлекеттер құрды, олардың ішінде Балқандағы Дунай Болгариясы және Еділ мен Кама ойпатындағы Еділ Болгариясы ең берік болды. 650–969 жылдары Хазар қағанаты Солтүстік Кавказ аумағында, Еділ бойында және Қара теңіздің солтүстік-шығысында болды. 960 жылдары ол Киев князі Святославтан жеңілді. Печенегтер 9 ғасырдың екінші жартысында хазарлар Қара теңіздің солтүстік аймағында қоныстандырып, Византия мен Ескі Ресей мемлекетіне үлкен қауіп төндірді. 1019 жылы печенегтер Ұлы Герцог Ярославтан жеңілді. XI ғасырда Ресейдің оңтүстігіндегі печенегтерді XIII ғасырда моңғол-татарлар жеңіп, жаулап алған Половцы алмастырды. Моңғол империясының батыс бөлігі - Алтын Орда - халық саны бойынша басым түркі мемлекетіне айналды. XV-XVI ғасырда бірнеше тәуелсіз хандықтарға бөлініп, соның негізінде қазіргі түркітілдес халықтар пайда болды. XIV ғасырдың аяғында Тамерлан өзінің империясын Орта Азияда құрады, алайда, оның империясы Тамерланның өлімінен кейін ыдырайды.

Ерте орта ғасырларда Орта Азия араласқан территориясында отырықшы және жартылай көшпелі түркі халықтары құрылды, олар ирандық тілді Соғды, Хорезм және Бактрия халықтарымен тығыз байланыста болды. Өзара әсер ету мен өзара әсердің белсенді процестері түркі-иран симбиозына әкелді.

Түріктердің Таяу Шығыс территориясына енуі (Закавказье, Әзірбайжан, Анатолий) XI ғасырдың ортасында А.Д. (Селджуктар). Бұл түркілердің шапқыншылығы Закавказьедегі көптеген қалалардың қирауы мен күйреуімен қатар жүрді. 13-16 ғасырларда Османды түріктерінің Еуропаны, Азияны және Африканы жаулап алуы нәтижесінде үлкен Осман империясы құрылды, бірақ 17 ғасырдан бастап құлдыра бастады. Османдықтар жергілікті халықтың көп бөлігін жинап алып, Кіші Азиядағы этникалық көпшілікке айналды. XVI-XVIII ғасырларда алдымен Ресей мемлекеті, содан кейін Петр I-нің реформаларынан кейін Ресей империясы құрамына бұрынғы Алтын Орда, сол кездегі түркі мемлекеттері орналасқан жерлердің көп бөлігі кірді (Қазан хандығы, Астрахань хандығы, Сібір хандығы, Қырым хандығы, Ноғай Ордасы). XIX ғасырдың басында Ресей Шығыс Закавказьедегі бірқатар Әзірбайжан хандықтарын аннексиялады, ал Қытай қазақтармен соғыстан кейін әлсіреген Жоңғар хандығын аннексиялады, Орта Азия территориялары мен Қазақ хандығы Ресейге қосылды.

Эксплуатациялық таптар түпкілікті жойылғанға дейін, Алтай қоғамы тайпалық қалдықтарды: экзогамиялық патриархалдық «шырындар» түрлерін және Ресейдің капиталистік формаларының әсерінен патриархалды-феодалдық қатынастармен байланысты ішкі салт-дәстүрлерді сақтап келді.

Антикалық және орта ғасырлар кезеңінде этномәдени дәстүрлер қалыптасып, дәйекті түрде шоғырландырылды, олар көбінесе әртүрлі көздерге ие, біртектес түрде немесе барлық түркітілдес этникалық топтарға тән белгілерді қалыптастырды. Мұндай стереотиптердің қалыптасуы ежелгі түркі дәуірінде, яғни б.з. 1-ші мыңжылдықтың екінші жартысында өте қарқынды жүрді. Содан кейін экономикалық қызметтің ең жақсы формалары көшпелі және жартылай көшпелі мал шаруашылығымен анықталды, тұтастай алғанда, дәстүрлі тұрғын үй мен киім-кешектің экономикалық және мәдени түрі, көлік құралдары, тамақ, зергерлік бұйымдар және т.б., дамыған, рухани мәдениет, халықтық этика, әлеуметтік және отбасылық ұйымдастыру, бейнелеу өнері белгілі бір толықтыққа ие болды. өнер және фольклор. Орта Азиядағы Алтай, Моңғолия, Жоғарғы Енисейден бастап Дон аймағына және Солтүстік Кавказға дейін тараған өзіндік жазбаша тілдің құрылуы ең жоғары мәдени жетістік болды.

Ежелгі түркілердің діні Аспан - Тәңірге табынуға негізделген, оның қазіргі заманғы белгілерінің бірі - тенгрианизм. Тәңірлердің пайда болуы туралы түріктер білмеді. Ежелгі көзқарастар бойынша әлем 3 қабатқа бөлінген: жоғарғы жағы сыртқы үлкен шеңбермен, ортаңғы бөлігі орта шаршымен, төменгі бөлігі ішкі кішкентай шеңбермен бейнеленген. V-IX ғасырларда түркілер қоныстанған Алтай, Сібір, Орта және Орталық Азия жерлеріне жазу, сызу, егін егу, әдебиет, өнер, тарих ғылымдарының, діни сенімдердің қалыптасқаны көпшілікке аян, оған Енисей жазу ескерткіштері, Орхон

жылнамасы мен Талас аңғарынан табылған ескерткіштер айғақ. Орхон-Енисей жазу ескерткіштері табылған уақыт түркі тілдерінің даму тарихындағы «Көне түркі» дәуіріне сай келеді. Шығыс Түркі құрамында өмір сүрген тайпалар Орхон-Енисей жазуын қолданып, осы жазу тілінде сөйлеген. Түркілердің жазу ескерткіштерінің ең көп табылған жері – Орхон, Енисей, Селенга және Талас бойы. Орхон-Енисей жазуы өзінің жазу ерекшеліктері мен қолдану өрісіне сай Орхон-Енисей және Талас жазуы делініп екі топқа бөлінеді. Сібірдегі Енисей, Монғолиядағы Орхон, Қазақстандағы Талас өзендері бойынан табылған ежелгі түркілік сына жазуларын оқу ісімен түркітанушы-ғалымдардың бірнеше буыны 100 жылдың үстінде айналысып келеді. Олардың көш басында дат ғалымы В.Томсен, орыс түркітанушысы В.В.Радлов тұрды. Бұл ғалымдар ХІХ ғасырдың аяғында белгісіз жазулардың сырын ашқан еді. В.Томсен ең алғаш «түрік», «тәңірі» деген сөздерді оқып шықты. Олардан кейін Д.Клеменц, П.Мелиоранский, В.Малов сынды ғалымдар түркі жазуларының сырын ашты. Қазақстанда бұл жауапты шаруамен ғалымдар Айдаров, Құрышжанов, Томановтар айналысты.

Алғашында Аспан мен Жер біріктіріліп, хаос тудырды деп есептелген. Содан кейін олар бөлінді: үстінде ашық аспан, аспан астында қоңыр жер пайда болды. Олардың арасында адам балалары болды. Бұл нұсқа Күлтегін мен Білге қағанның құрметіне арналған стелаларда айтылды.

Қасқырға табынушылық болды: көптеген түркі халықтары осы жыртқыштан пайда болған аңыздарды сақтап келген. Сыйыну тіпті басқа дінді қабылдаған халықтар арасында да жартылай сақталды. Қасқырдың бейнелері көптеген түркі мемлекеттерінің символизмінде болған. Қасқырдың бейнесі Гагауздың мемлекеттік туында да бар.

Ежелгі түркілердің діни сенімдері негізінен Көкке (Тәңірге) және Жерге (Жер-суға) табыну болды. Құдай күштерінің бұл жұбында Көк (Тәңір) негізгі болып саналады.

Түркі мифтік дәстүрлерінде, аңыздар мен ертегілерде, сондай-ақ наным-сенімдерде, әдет-ғұрыптарда, ырым-жырымдар мен халықтық мерекелерде қасқыр тотемдік меценат, қорғаушы және ата-баба рөлін атқарады.

Ата-баба табынуы да дамыды. Барлық түркі халықтарының фольклорында сақталған табиғат күштерінің бөлінуімен политеизм болды. Сонымен, ежелгі түркі елі белгілі бір аумақта өмір сүріп, өзіне лайық жазуын, тілін, өзге де мәдениетін дамытқан.

Менің зерттеу тақырыбым - Алтай өлкесіндегі түркі халықтары туралы айту. Маңыздылығы, әр адам өзінің шығу тегі туралы, оның дәстүрлері мен мәдениеті туралы біледі.

Түркі халықтары - түркі тілдерінде сөйлейтін халықтар - әзірбайжандар, Алтай (Алтай-Кижі), Афшарлар, Балкарлар, Башкирлер, Гагауз, Долганс, Хайжар, Қазақтар, Қарағас, Қарақалпақтар, Қарапахтар, Карачай, Қашқайлар, Қырғыздар, Татарлар, тофтар, тувалар, түріктер, түркімендер, өзбектер, ұйғырлар, хакастар, чуваштар, чулымттар, шорс, якуттар. Түркі тайпаларының сөйлеуі арқылы түркі тілі пайда болған.

Түріктер - түркі халықтарының этнолингвистикалық тобының жалпыланған атауы. Түріктер географиялық жағынан бүкіл Еуразияның

төрттен бір бөлігін алып жатқан кең аумаққа таралған. Түріктердің ата-бабасы - Орталық Азия, ал «түрік» этнонимінің алғашқы есімі біздің дәуірімізге дейінгі 6 ғасырдан бастау алады. бұл Ашин кланы басшылығымен Түрік қағанатын құрған Киок Түркс деген атпен байланысты.

Түріктер тарихи тұрғыдан алғанда біртұтас этникалық топ болып табылмаса да, олар тек туыстас емес, сонымен бірге ассоциацияланған Евразия халықтарын біріктірсе де, түркі халықтары біртұтас этномәдени тұтас. Антропологиялық сипаттамаларға сәйкес түркілерді кавказдық нәсілге де, моңғолоидке де бөлуге болады, бірақ көбінесе Тұран нәсіліне жататын өтпелі түр бар.

Әлемдік тарихта түркілер, ең алдымен, мықты жауынгерлер, мемлекеттер мен империялардың негізін қалаушылар, шебер мал өсірушілер ретінде танымал.

Алтай - біздің заманымызға дейінгі 552 жылы әлемдегі барлық қазіргі түркі халықтарының ата-бабасы ежелгі түріктер өз мемлекетін - қағанатты құрды. Мұнда түріктердің алғашқы тілі қалыптасты, ол қағанаттың барлық халықтары арасында қазіргі кезде «Орхон-Енисей руникалық жазуы» деп аталатын түріктердің мемлекеттілігіне байланысты жазудың пайда болуына байланысты кеңінен таралды. Мұның бәрі қазіргі заманғы ғылыми әлемде «Алтай отбасы» терминдерінің пайда болуына әкелді (оған 5 үлкен топ кіреді: түркі тілдері, моңғол тілдері, тунгусо-маньчжу тілдері, корей және жапон-рюкю тілдері, соңғы екі топпен қарым-қатынас гипотетикалық тұрғыдан және әлемдік ғылымда өзін ғылыми бағытқа - алтаистикаға бағыттауға мүмкіндік берді. Геосаяси орналасуына байланысты - Еуразияның орталығы - Алтай әртүрлі тарихи дәуірлерде әртүрлі этностар мен мәдениеттерді біріктірді.

## ӘДЕБИЕТТЕР

1. Түркі халықтары [Электрондық ресурс] // Википедия еркін энциклопедиясы. - Қол жеткізу режимі: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%8E%D1%80%D0%BA>
2. Вавилов С. И. / Алтай өлкесі. Екінші том. / С. И. Вавилов. - Мемлекеттік ғылыми баспасы "Большая советская энциклопедия", 1950ж. 152 бет. Түркілер түркология этнология. Кім мұндай түркілер - шығу тегі мен жалпы мәліметтер. //: <http://turkportal.ru/>

УДК 94 (470) « 1941/ 1945»

Комарова Н. (АлтГТУ), Шевцова О.Н., Айдарбаева Р.К. (ВКГТУ)

## 22 ФРОНТОВЫХ ПИСЬМА

Интерес к изучению антропологического аспекта Великой Отечественной войны 1941-45гг, ее «человеческому измерению», в фокусе которого находится «простой человек с его мыслями, чувствами, мотивациями поступков и реальным поведением», возник у автора после знакомства с письмами А. Мягченкова с передовой линии фронта своей знакомой Анне Чернышенко[1]. Историю находки 22 фронтовых писем в селе Шипуново через 70 лет после их написания можно назвать не только неожиданной, но и символичной, потому что произошла в канун празднования 70-летия Победы. Ознакомившись с содержанием писем, автор понял, что хочет узнать больше о судьбах людей, упоминаемых в них, и таким образом осознать и определить цену великой Победы.

По данным Управления военно-полевой почты, в годы войны в тыл и на фронт ежемесячно доставлялось до 70 миллионов писем.[2] В число этих миллионов входили 22 письма, отправленные с передовой в далекое алтайское село Шипуново в период с 7 сентября 1943 по 6 июня 1944 года.

Самой распространенной формой письма во время войны был фронтовой «треугольник» - обычный тетрадный лист, который сначала загибали справа налево, потом слева направо, а оставшуюся полоску бумаги вставляли внутрь. Писались они чаще всего простым или химическим карандашом на обычных тетрадных или блокнотных листах и даже на обрывках папиросной бумаги. Самодельный треугольник был одновременно и письмом, и конвертом. Адрес писался на лицевой стороне треугольника. Обратная сторона всегда оставалась чистой для почтовых пометок. В случае гибели солдата адресная сторона перечеркивалась крест-на-крест, а письмо возвращалось тому, кто его написал. Вернувшийся с "крестом" треугольник заменял "похоронку".

«Для фронтовика, оказавшегося на грани жизни и смерти, говорил дважды Герой Советского Союза, генерал армии П. И. Батов,- каждое письмо было определенной вехой, зарубкой на шкале отпущенного ему судьбой времени. Научившийся смотреть смерти в глаза, не лжет и потому каждая строчка фронтового «треугольника» искренняя.». [3]

Из содержания писем Анатолия к Анне мы узнали, что он – уроженец г. Орла. В своих письмах он рассказывал о себе. Он учился в финансово-экономическом техникуме, по окончании которого работал ревизором, бухгалтером [1.2]. Но эта работа, похоже, тяготила творческую душу Анатолия: *«Бухгалтерская работа, жалуется он Анне в письме от 7 сентября 1943г, заедала меня, но я не решался её тогда бросить».*

О своих близких он рассказывает ей следующее: *«...Я вырос среди людей умных и целенаправленных, с силой непреодолимой воли, с гибким умом и талантами, - они меня учили всю мою молодую жизнь и заставили быть человеком исключительно добрым и гуманным, без пошлостей и проявлений*

*малейших недоразумений, не говоря уже о вражде. Я помню в жизни никогда не питал ни к кому зла, никого не обманывал, не лгал; правда за свою справедливость и честность был несколько раз притеснён, но после опять-таки я начинал жить так же. [1.8]*

Поиски призвания и мирная жизнь Анатолия была прервана утром 22 июня 1941 года. Уже 23 июня 1941 г. Орловская область Указом Президиума Верховного Совета [4] была объявлена на военном положении, в городе началась мобилизация на фронт и Анатолий был призван в ряды РККА.

Значительное место в письмах Анатолия Мягченкова рассказы о его увлечениях. В предвоенные годы он изучал культуру древней Греции, Египта, Рима, Вавилонии, Палестины и др. Но война внесла свои коррективы. *«Мифы стали забываться, Венецианские песни, Испанские романсы, Гёте, Шиллер, наша великая русская лирика так же вытесняется из памяти. Романы, песни, повести, элегии так же вылетают из головы, и я удивляюсь том. ... В жизни моей ныне нет других напевов, как рёв снарядов, бумажная работа день и ночь, марши и бои».*[1.3]

Молодой человек скупно пишет о боевых действиях, все больше о людях, окружающих его: *«.... Идём вперёд на запад, бьём врагов наших днём и ночью, успехи прекрасные. Сам жив и здоров, правда зима наводит на мою душу какую-то томительную тоску. Люди совершают отважные дела, делая себя героями, прославляются в боях, множат славу отчизны. Но среди них есть и обыкновенные смертные, которые почему-то ничем не могут прославиться».* [1.3] Анатолий лукавит, к этому времени он уже был дважды награжден.

Дисциплинированный, сдержанный бухгалтер «одной из больших довоенных контор» в экстремальной ситуации войны так и не стал военной машиной. Он стремится скорее вернуться к нормальной жизни, обрести счастье, любовь и покой. *«Я так мысленно привязался к тебе, что не могу забыть и всегда, вспоминая, как бы молюсь в душе за тебя. Приласкав твой образ в душе, я уже не могу от него отвыкнуть и изменить ему, и остаюсь верен ему до конца. Ночами работаю и, слушая завывания бури и, корчась порой от холода, уношусь мечтой к тебе и тоскую. И буря, как поётся в песне, поёт мне: «Про улыбку твою и глаза».*[1.7]

*«Я бы принёс тебе в дар чистое сердце, нетронутое пороками и соблазнами, рай восторгов и упоения и чистоту благоговейной любви, добро и заботу в жизни и быту. И, друг мой, я креплюсь в душе, я уверяю себя и тебя, что я возвращусь с победой и прямо в Алтай, к тебе»* [1.19].

*«И как не вспомнить тебя, когда сердце уныло щемит, боль доходит до сознательных печальных ощущений, в то время когда дикая январская буря срывает с земли напорошенный снег с земельной пылью и стоная, и плача несёт в невоззримые просторы, наполняя собою окресты, тонущие в беспросветной мгле ночи, и всей этой вакханалии природы, как бы в аккомпанемент гремят разрывы снарядов и стонут долины, напоминающие собой долины смерти. А я, прижавшись в уголок моей землянки, слушаю душой, ощущая острые чувства, припоминаю дни моей жизни, лечу я в глубину*



*их и вдруг как наяву вижу тебя. Здесь мысль теряется в грёзах, и я оживаю душой».* [1.9]

Чтобы не волновать Анну, о своих ранениях по возвращении из госпиталя он пишет кратко и мало: *«Сообщаю, что я жив и здоров. Раны уже зажили и только слегка беспокоят. Уже успел за короткое время, да и пожалуй это второй за всё время войны, на досуге почитать В. Гюго «Человек, который смеётся».* Раньше я читал этот роман, видел кино, но годы отдельные эпизоды и сцены стёрли из памяти моей, ныне я напомнил и остался довольным.» [1.16] *«Я уже погибал в жарких сражениях, но благодаря нашим медработникам и боевым товарищам, вырвался с поля боя».* [1.4]

В письмах 1944 года о все чаще пишет о приближающейся победе и делится с Анной мечтой реализовать свое увлечение литературой и начать писать книги в мирное послевоенное время: *«За годы кровопролитных боёв я воспитал в душе своей один идеал – труд в области литературы. Что-то меня влечёт и страстно, и сильно к перу»* [1.18].

Письмо от 6 июня 1944 завершается нежными словами: *«Только сердце щемит и болит. И всё по тебе, моя добрая, милая, незабвенная подруга. Скорее бы свидание и жизнь на лоне мира».* [1.21] На такой трогательной ноте неожиданно обрывается романтическая переписка Анны и Анатолия. Других писем в найденном свертке с бережно упакованными фронтовыми посланиями не было.

В ходе поиска сведений о дальнейшей судьбе Анатолия Мягченкова мы узнали, что вследствие тяжелых осколочных ранений, полученных Анатолием в боях июне 1944 года, (совпадает с датой его последнего письма к Анне) у него были ампутированы обе ноги и правая рука. Анатолий был похоронен в с. Отрадное Кромского района Орловской области.

Находка 22 писем с передовой Великой Отечественной войны через 70 лет после их написания - не только неожиданное известие из прошлого, но и большая ценность для изучения исторических событий с точки зрения очевидцев тех событий. Передавая реальные мысли, чувства, мотивы поступков гвардии старшего сержанта 1624 зенитно-артиллерийского полка Анатолия Мягченкова, его личные послания с фронта предоставляют нам уникальную возможность «человеческого измерения войны».

Проведенное исследование, основанное на анализе личной переписки Анатолия Мягченкова и Анны Чернышенко, позволили нам детализировать облик молодых людей фронтового поколения через судьбу фронтовиков.

Также позволило расширить целостную картину войны за счет детального изучения документации военного периода, размещенной в архивах и на сайтах Солдат. Ру, Подвиг народа и др., привлечь внимание молодого поколения к проблеме трагедии человеческих судеб на крутых поворотах истории и сохранению исторической памяти о той страшной войне, которую пережил наш народ.

Письма Анатолия Мягченкова раскрыли внутренний мир фронтовика, помогли осознать всю тяжесть перестройки от размеренной довоенной жизни обычного человека «из конторы» на принятие им же, как должное, суровых

военных испытаний. Молодой фронтовик, прошедший войну с первого до последнего дня, в суровых фронтовых условиях не превратился в военную машину. Тексты его фронтовых писем свидетельствуют, что война, при всей ее жестокости, способствовала выявлению у него лучших качеств, обострила любовь к родным, мотивировала новое осмысление семьи, любимых людей. Можно сказать, что Анатолий воевал ради своих родных и близких. Война отняла у него желанную встречу с любимой женщиной и мечту стать писателем.

Он так и не стал писателем, хотя, судя по письмам, мог бы. Он никогда не встретился с Анной, прекрасной незнакомкой из далекого сибирского села Шипуново, ставшей на некоторое время ему самым близким человеком. Возможно, именно переписка с ней помогала ему выстоять в экстремальных условиях войны и сохранить свои лучшие человеческие качества. Любовь к женщине, мечта о тихом семейном счастье, призвание к литературному творчеству были положены им на алтарь Великой Победы.

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИССЛЕДОВАНИЯ, ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ОТКРЫТОГО ДОСТУПА ИНТЕРНЕТ

1. Письма Анатолия Мягченкова Анне Чернышенко
  - 1.2. Письмо Анатолия Мягченкова Анне Чернышенко от 26 октября 1943 г
  - 1.3. Письмо Анатолия Мягченкова Анне Чернышенко от 6 декабря 1943 г.
  - 1.4. Письмо Анатолия Мягченкова Анне Чернышенко без даты
  - 1.7. Письмо Анатолия Мягченкова Анне Чернышенко от 9 января 1943 г.
  - 1.8. Письмо Анатолия Мягченкова Анне Чернышенко от 4 января 1944 г.
  - 1.9. Письмо Анатолия Мягченкова Анне Чернышенко от 7 января 1944 г.
  - 1.16. Письмо Анатолия Мягченкова Анне Чернышенко от 12 апреля 1944 г.
  - 1.18. Письмо Анатолия Мягченкова Анне Чернышенко от 30 апреля 1944 г.
  - 1.19. Письмо Анатолия Мягченкова Анне Чернышенко от 25 мая 1944 г.
  - 1.21. Письмо Анатолия Мягченкова Анне Чернышенко от 6 июня 1944 г.
2. Военно-историческая антропология. Ежегодник, 2002. Предмет, задачи, перспективы развития. / Отв. ред. и сост. Е.С. Сенявская. М.: РОССПЭН, 2002. 400 с. 32,2 п.л. 1000 экз.
3. Булыгина Т. А. Письма с фронта как источник истории повседневности в годы Великой Отечественной войны. Ставрополь, 2005 с. 530-540
4. Орловская область в годы Великой Отечественной войны <http://isiorelsau.ru>

UDK 621

Kurmangaliyev D.B. (19-DMT-3), Gorban E.E. (D.Serikbayev EKSTU), Abdulina S.A. (D. Serikbayev EKSTU)

## ELECTROLYTIC-PLASMA PROCESSING AND COATINGS ON METALS

This article provides an overview of the relatively new processes of electrochemical processing, which are classified under the general name "plasma electrolysis". Particular emphasis is placed on the prospects for its use for surface modification and coatings. Despite some differences in materials, in order to process the parameters of coatings and obtained results, these technologies should be considered as a special group of surface treatment processes, because each time there are two characteristic phenomena: 1) electrolysis of a liquid using different electrical potentials between the materials of the product and the opposite electrode; 2) it is an electric discharge produced in or near the surface of the product.

The phenomenon of a discharge associated with electrolysis was discovered more than 100 years ago by Sluginov [1]. Then it was studied in detail in the 1930s. by Gunterschultze and Betz [2]. But it was practically used for the first time only in the 1960s, when McNiell and Gross used a spark discharge to deposit cadmium niobate on a cadmium anode in an Nb-containing electrolyte [3, 4]. In the 1970s the deposition of oxide on an aluminum anode under conditions of an arc discharge was developed and studied by Markov and his colleagues [5, 6]. Later, this technology was improved and was called (probably not quite accurate) "microarc oxidation" [7]. In the 1980s the possibility of using surface discharges for deposition of oxides on various metals was studied in detail in Russia by Snezhko et al., Markov et al., Fedorov, et al., Gordienko et al. and in Germany Kurze et al. At this stage, the first attempts in industrial application appeared. Scientists from the USA and China have also engaged in research in this area. Due to the disparity of information about the processes of phenomenology and, sometimes, lack of understanding, in most of these studies used different terminology (not always physically correct), i.e. for the same technique, the names "microplasma oxidation", "anodic spark electrolysis", "plasma electrolyte anodic treatment", "anodic oxidation in a spark discharge" were used. These are typical examples of definitions for the general concept of plasma electrolyte oxidation (PEO).

Along with these developments, the authors studied the effects of heating during surface discharges in liquid electrolytes. They were used for heat treatment of metals. This method was called "heating" because the effects of thermal diffusion in plasma-electrolyte heating were studied. The phenomenon of diffusion of electrolyte elements to the surface of the electrode was also noted. In the 1980s these effects were used to develop a number of processes aimed at saturating the surface of bulk materials with various alloying elements. Thus, new possibilities of industrial application of the technique called "plasma electrolyte saturation" (PES) have appeared. However, the further development of plasma-electrolyte processes from the point of view of their more complete use for a wide range of surface treatments requires a better understanding of the physical and chemical fundamentals of plasma phenomena that occur in the electrode during electrolysis. In this article, to highlight the basic principles of these plasma electrolyte processes, we will use the general

term plasma electrolyte deposition (PED), which will include a number of techniques that are usually referred to as PEO and PES.

For hardening heat treatment of the surface of tools and machine parts heat is used by radiation from a technological laser, electron guns or high-frequency currents, but the high cost of equipment and low efficiency of the used material and energy resources limit the use of these technologies.

For 50 years, electrolyte-plasma technology of heating the surface of the product and hardening has been known. This technology is unique in its ability to change the surface properties of products. This method of processing materials can change (improve) the physical, mechanical, tribological, corrosion properties of metal products. In electrolyte-plasma technology, electric energy is transferred to the product from the metal anode through a layer of electrolyte and plasma. The plasma layer is formed from the electrolyte material in the gap between the liquid electrode and the conductive surface of the product. A water-based electrolyte is used as the liquid electrode. An appropriate choice of electrolyte composition and electrical modes provides a wide variety of processing technologies[8].

The main reason for the limited use in technology is the low reliability of heating. This is primarily due to the unstable formation of an electrically conductive (plasma) layer between the liquid electrode and the surface of the product. Accordingly, a detailed study of the technology of heat treatment of local sections of the surface of products is necessary. The use of special heaters made it possible to increase the conductivity of the electrolyte jet, which, accordingly, provided the release of energy on the heated surface, comparable in power density with the laser plasma energy.

The prospect of new plasma-electrolyte coatings and processing processes described above is uniquely significant. We can expect that they will be useful in constantly expanding applications, in particular, due to the increasing demand for lightweight materials or those with a high strength-to-weight ratio. Moreover, it is likely that these methods will be used as pretreatment in case of combination with other coating methods in the implementation of "hybrid" or "duplex" processes, which will be able to expand the capabilities of both plasma electrolysis and other coating methods.

#### REFERENCES

1. N. P. Sluginov, J. Russ. Phys. Chem. Soc., 12, No. 1–2—Phys.: 193 (1880) (in Russian).
2. A. Gunterschultze und H. Betz, Electrolytkondensatoren (Berlin: Krayn:1937).
3. W. McNiell and G. F. Nordbloom, US Patent 2854390 (September 30, 1958).
4. W. McNiell and L. L. Gross, US Patent 3293 158 (1966).
5. G. A. Markov and G. V. Markova, USSR Patent 526961 (Bul. Inv.: 32) (1976).
6. A. V. Nikolaev, G. A. Markov, and B. I. Peshchevitskij, Izv. SO AN SSSR. Ser. Khim. Nauk, 5, No. 12: 32 (1977) (in Russian).
7. G. A. Markov, V. V. Tatarchuk, and M. K. Mironova, Izv. SO AN SSSR. Ser. Khim. Nauk, 3, No. 7: 34 (1983) (in Russian).
8. A. D. Pogrebnyak, Yu. N. Tyurin, A. G. Boyko, M. L. Zhadkevich, M. K. Kalyshkanov, Sh. M. Ruzimov, Plasma–electrolyte oxidation, article (2005)

УДК 159.99(075.32)

Құсайнова Р.Р., Нагибаева Д.Р.(17-ПОк-1), Отческая И.Б., Баталова Ж.В.  
(ВКГТУ)

## ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ СОВРЕМЕННОГО КОЛЛЕДЖА

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебного процесса. Проблема психологической адаптации личности студентов на современном этапе развития является очень значимой, требующей воплощения идеи личности. Адаптация личности к внешним условиям выступает как одна из линий ее развития. Адаптация, как психологическая включенность личности в социальную, профессиональную среду, происходит по мере того, как данная среда оказывается сферой реализации жизненных планов, потребностей и стремлений личности.

Потребность в адаптации у человека возникает тогда, когда он начинает взаимодействовать с какой-либо системой в условиях определенного рассогласования с ней, что порождает необходимость изменений.

Пусковым механизмом процесса адаптации человека является смена окружающей его среды, при которой привычное для него поведение оказывается малоэффективным или неэффективным, что порождает необходимость в преодолении затруднений, связанных именно с новизной условий. Именно с такими затруднениями, связанными с новизной условий, сталкиваются студенты первого курса при поступлении в колледж.

Актуальность исследования заключается в том, поступив в среднее специальное учреждение, студент-первокурсник сталкивается с совершенно новыми для него способами организации учебного процесса: с одной стороны, высокая интенсивность изучения учебного материала, с другой стороны, недостаточные навыки самостоятельной работы и привычка осваивать учебные знания в готовом виде. К тому же студент сталкивается с новыми видами деятельности (освоение профессии, производственная практика), новым коллективом учебной группы.

В связи с этим можно четко определить понятие «адаптация» как процесс приспособления студентов к новым условиям жизнедеятельности, новой социальной ситуации. Причем в этот процесс актуально сочетаются самооценка и притязания студента с его возможностями и реальностью социальной среды, что зачастую проявляется как согласование требований и ожиданий участников образовательного процесса.

Используя современные научные подходы, данное исследование было направлено на выявление особенностей организации адаптации студентов в образовательном процессе колледжа, как в теории, так и в практике образования.

Научно-исследовательская работа привела к следующим результатам и выводам.

Современное общество заинтересовано сохранить и улучшить здоровье человека. Поэтому изучение механизмов и закономерностей адаптации

человека в разнообразных производственных и социальных условиях на различных уровнях приобретает в настоящее время фундаментальное значение.

Социально-психологическая адаптация представляет динамичный, непрерывный процесс, в котором задействованы, с одной стороны, физиологические, психические и психологические механизмы личности, с другой, условия и изменения социальной среды, в которой личность живет и функционирует.

Процесс адаптации направлен на достижение такого равновесия между личностью и средой, в результате которого личность может не только "приспособиться" и достичь "устойчивости", но и будет способна раскрыть свой потенциал, осуществить позитивные преобразования среды. Конечной целью процесса адаптации является физически и психически здоровая личность, гармонично развитая, удовлетворенная жизнью в целом и различными ее аспектами, способная быстро и эффективно реагировать на любые изменения среды, а также оказывать влияние на окружающую среду.

Исследование показало, что проблема адаптации студентов остается актуальной и требует практической реализации в колледжах.

Под «адаптацией студентов» в колледже понимается процесс взаимодействия личности с образовательной средой колледжа, позволяющий студентам любого нервно-психологического склада продуктивно преодолевать трудности адаптации.

Типичными трудностями адаптации студентов в колледже являются: неосмысленные субъектом значения адаптации в жизнедеятельности; низкий уровень сформированности самоконтроля и самооценки, самоорганизации учебного труда; раскоординированность специфических условий учебного заведения с возможностями личности, неумение работать самостоятельно.

Во время проведения опытно-экспериментальной работы по адаптации студентов в социокультурном пространстве колледжа учитывался анализ диагностических исследований. Этот процесс совершенствовался за счет проведения индивидуальных и групповых консультаций, семинаров-практикумов с преподавателями, а также внедрения и использования личностно-ориентированных методик обучения. Эти методики включали в себя использование корректирующих уроков.

Исследование показало, что активная позиция студентов положительно влияет на формирование мотивационно-ценностного отношения к адаптации, рефлексия создает благоприятные условия для личностного и профессионального самосовершенствования, что, в последующем, обеспечивает адаптацию специалистов выпускников колледжа к профессии, обеспечивая их конкурентоспособность на рынке труда.

По результатам математической обработки данных видно, что после проведенных коррекционных мероприятий адаптивность студентов повысилась на 47%, самооценка - 20%, уровень личностной тревожности удалось скорректировать примерно на 50%, уровень реактивной тревожности - 40%.

Следовательно, можно говорить об эффективности разработанной коррекционной программы.

Благодаря определению социокультурных ценностей содержания профессионального образования в качестве базового компонента адаптации студентов и повышение адаптационных возможностей с помощью проведенных психокоррекционных мероприятий, все это способствовало социально-психологической адаптации студентов в системе СПО.

В заключении исследования сделаны следующие выводы:

1. Исследование показало, что проблема адаптации студентов остается актуальной и требует практической реализации в колледжах;

2. Адаптация студентов — это процесс взаимодействия личности с образовательной средой многопрофильного колледжа, позволяющий студентам любого нервно-психологического склада продуктивно преодолевать трудности адаптации.

3. Типичными трудностями адаптации студентов в многопрофильном колледже являются: недоосмысление субъектом значения адаптации в жизнедеятельности; низкий уровень сформированности самоконтроля и самооценки, самоорганизации учебного труда; раскоординированность специфических условий учебного заведения с возможностями личности, неумение работать самостоятельно.

Адаптация студента начинается с включения его в единое пространство техникума, специальности, что становится возможным благодаря, формированию уже в первые месяцы обучения индивидуального коммуникативного пространства и, прежде всего, внутри учебной группы. Характер межличностных отношений, складывается с преподавателями и одноклассниками, влияет на адаптационные возможности студента. Установившейся контакт с группой и преподавателями является показателем успешной адаптации.

Вместе с тем проблема адаптации студентов нуждается в дальнейшем изучении. Перспективными представляются исследования адаптации студентов к профессиональной практике в процессе обучения, так и в дальнейшей профессиональной деятельности. Возникает необходимость изучения соотношения особенностей адаптации к обучению и профессиональной деятельности в условиях конкуренции и рыночных отношений в сфере труда.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1 Андреева Д.А. О понятии адаптации: Исследование адаптации студентов к условиям обучения в вузе, - А.: Человек и общество, 2006.

2 Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. СПб.: Речь., 2005.

УДК 811.112

Ляпунова Г.Ю. (18-АР-1), Михайлова Г.М. (ВКГТУ им. Д. Серикбаева)

## ARCHITECTURAL EDUCATION IN KAZAKHSTAN AND EUROPE

Architecture is both the process and the product of planning, designing, and constructing buildings or any other structures. Architectural works, in the material form of buildings, are often perceived as cultural symbols and as works of art. Historical civilizations are often identified with their surviving architectural achievements. The architect's profession is one of the most ancient. In countries of the ancient East it was among the most prestigious and was open only to the nobility. In Ancient Egypt, the architect was educated in a school for writing, but he usually learned his craft from his family because architectural skills and techniques were passed down from generation to generation.

Architectural education included not only knowledge of building materials, building trade and building elements, but also knowledge of geometry, astronomy, history, philosophy and so on.

Architects, and therefore architectural education, have been in demand at all times. The situation has not changed today. Architecture is one of the most necessary, interesting and complex professions. Every city needs modern and talented professionals.

The goal of architectural education — in preparing a graduate for active creative, cognitive, research and practical activities.

Architectural education should be based on the specificity of the architect's profession and its creative method, which is a synthesis of the methods of the scientist, engineer, artist and organizer. Tools of architect's activity are architectural design, complex activity at the interface of science, technology and art. The architect has the following competences: designs safe, modern and beautiful structures; anticipates how to manage effectively; is responsible for the global planning of the city, the infrastructure; manage the construction process.

Architectural education in Europe. In the English-speaking world, it is possible to obtain a diploma of architect in the «schools of design» (school of design) at universities after a bachelor's degree. (4-5 years old). Training is carried out on a budget and contract basis. Portfolio is the main ingredient for entering the architectural specialty —this person is the applicant and the indicator of his analytical and creative abilities, technical and spatial thinking skills.

Universities in English-speaking countries generally do not have stringent portfolio requirements, they may be: drawings, blueprints, sketches, examples of three-dimensional graphics, graphic design or animation, crafts made of ceramics, metal, wood, decorations, flyers and posters, web design samples, videos or photos, collages, own research and texts on design, architecture and design, any other examples of creativity. The work must be completed within the last two, maximum three years, because the commission also evaluates the dynamics of the creative development of the applicant. It is important to think about the logic and the correct sequence of the location of your work —the admissions commission values self-



criticism and the ability of the applicant to look at any subject in an abstract and unbiased way.

At universities in English-speaking countries, oral interviews in the arts are common. The applicant must be ready to demonstrate his skills in creating sketches and sketches on the spot. The commission may also ask detailed questions about the student's work that he or she has provided in the portfolio. It is important to know your work to the smallest detail and to be ready for detailed questioning.

The Master of Architecture interview will include questions on the theory and history of architecture. It is mandatory to evaluate a student's baccalaureate background and his ability to navigate the future.

The big difference in preparation is time. In Europe more academic hours are devoted to creative disciplines, directed directly to the study of architecture, constructions, compositions, layouts, etc.

At that time, Kazakhstan was focusing on general education subjects, and design hours were being reduced. For example, in Germany, at the University of Bauhaus, renowned for its own system of learning, which is based on the fact that the architect is both an artist and a sculptor and the creator, the guys from the first year do rhythmic, on shape, character, that is to say, teach the rhythm of city streets, make mock-ups on buildings.

Another important point is that you choose your own subjects. A European university student has the right to choose a master's degree, a bachelor's degree, and a student chooses what he or she will study and what semester.

There are lists of compulsory subjects, there are secondary courses, the young architect himself combines the schedule, chooses what is most important for him. The availability of workshops, laboratories, 3D printers, laser machines, professional equipment available at any time to students has a positive impact on their work skills and training. The variety of materials used is fascinating.

A student has the right to choose what he wants to work with and what project, everything, is used. Paper, metal sheets, wood, stone, clay and so on.

Instruction is carried out with the help of modern methods based on the mass use of computer tools in the course of lecture and seminar training sessions. Scientific research is carried out in well-equipped laboratories.

There is an exchange of information on basic knowledge and the latest achievements, for which numerous conferences and colloquiums are held and several journals are published.

Architectural education in Kazakhstan. Being in the heart of Eurasia, Kazakhstan is a kind of bridge between East and West, combining the cultural characteristics of both parts of the world. Naturally, such conditions have also affected the architecture, where traditions and innovation are harmoniously interwoven.

Preparation of bachelors in specialties «Architecture», face-to-face form of education lasts 5-4 years. Training is conducted on budget and contract basis. Enrolment is based on the results of UNT (reading literacy (Kazakh or Russian), history of Kazakhstan) and creative examinations (picture, drawing). Recruitment is based on the results of creative examinations by drawing and drawing. In competitive

selection, preference is given to applicants who have successfully passed the creative exams, as well as to winners and winners of the city Olympics by drawing, composition and picture.

Subjects of specialization include arts and graphics; computer graphics; architectural heritage; architectural design; and architectural design of various residential and public buildings; Engineering systems, structures. After graduation, the student receives a State diploma in Architecture with the title of Bachelor of Arts. The approach to learning is still different. Europe is more advanced and forward-looking in relation to architectural education. The interest and importance of the architectural specialty is growing as the approach to the study of specialized subjects is becoming more sophisticated.

Architectural education in English-speaking countries is of high quality and has good career prospects. The absence of a language barrier and the possibility to implement projects in countries with prospective construction and real estate markets. Accredited architects from these countries are able to work abroad without additional tests and examinations. Today, Kazakhstan actively cooperates with European universities. This shows that Kazakh students are ready to study abroad. The exchange of experience, skills and technologies has a positive impact on both sides.

When we talk about the quality of architectural education, we refer mainly to the level of plain knowledge acquired and taught during university. We tend to forget about the social and participatory, human-centered dimension of the education needed to form an architect.

Architectural education is responsible for forming the right conditions that lead to the drama or the miracle. In a rapidly globalized and technocratic environment, the practice of architecture has been reduced to the process of construction, subservient to the logic of commodity and economic claims. The influence of social and economic reality is present in the educational process.

Architecture is a synthetic and shared profession, and because the world around us is changing, we cannot remain static and uninvolved. There is a need for a universal solution that will redefine the role of the architect and adapt to the future challenges of the profession.

First of all, we must never forget that architecture consists mainly of the spiritual and stochastic creation of a living space, so it cannot be separated from the socio-political context. Through real life projects, with community participation, real debate and exchange of ideas, teaching, learning and education will evolve into something greater and deeper.

ӘОЖ 616.96/02

Рахимбаева Г.К. (Д.Серікбаев ат.ШҚМТУ) Кайырдынова А. (Д.Серікбаев ат.ШҚМТУ, 19-КД-1)

## «МЫРЗАШ БАТЫР» ЖЫРЫ ВАРИАЦИЯЛАРЫНДАҒЫ ЕРЕКШЕЛІКТЕР

«Мырзаш батыр» жырының С.Нұралин нұсқасында да біраз өзгерістер байқалады. Аталмыш жыр 1963 жылы араб әрпінен кириллицаға түсірілген және 1967 жылы қолжазба қорына С.Нұралин жырдың толықтырулармен берілген жаңаша вариациясын өткізген, осы 1967 жылы қайыра жырланған вариациясында көп сөздер өзгерген, мәселен, онда (1967) Мырзашты таныстырғанға дейін отыз жол қосылады, ары қарай батырды таныстыруы да алдыңғысынан әлдеқайда толығырақ беріледі, бірақ сөздері дәлме-дәл қайталанбағанымен, мағынасы бір. Мысалы: 1963 жылғы вариациясында:

*Әкесі Мырзаш ердің Алдияр – ды,*

*Жан екен жалбыр тонды, малға жарлы... [1, 1].*

десе, 1967 жылғысында:

*Әкесі малға кедей шал Алдияр,*

*Жан екен қолы қысқа, тұрмысы тар...*

деп береді. Әрі осында Мырзаш әкесінің қартайғанша бір перзентке зар болып, тек алпысқа келгенде ғана көрген ұлы екендігін қосады. Бұл – 1963 жылғысында еске алынбайды. Жырдың 1963 жылғы вариациясы өте қысқа, шолу түрінде жырланған, оқиғалары тез - тез іске асады. Мысалы, Мырзаштың он бес жаста елге қорған болғаны айтылып келе жатып, іле - шала оның көп жерлерді аралаған жаһангер болғаны сөзге арқау боп кетеді, екеуінің арасында қаншама уақыттың өткенін жыр оқиғасына қарап шамалауға болады. «Мырзаш батыр» жырының 1967 жылғы нұсқасында жыршы әр оқиғаға жеке-жеке тоқталады. Мысалы, Мырзаштың он бес жасқа толғанда әкесіне пар болуы, Тұзақшы руының медеу тұтар азаматы дәрежесіне көтерілуі, ел қорғаны болар батыр дәрежесіне жетуі, есесін жатқа жібермес ер ретінде қабылдануы, батырлық атағының алысқа кетуі, осылардың үстіне әулиелік те қасиетінің болуы - бәрі - бәрі рет - ретімен беріліп, кеңінен жырланады. Осылардан кейін Тұзақшы руының жергілікті биі - Шотаннан тартқан азабын, одан қалса ояздардың ерді қысып, елді еңіреткен әрекеттері, яғни қарапайым халықтың болыс - би, ояз, жандарал, патша тарапынан көрген қысымы баяндалады. Әсіресе күйзеліске түскен халық атынан сөйлей барған Мырзаштың Шотан бидің соққысына ұшырауы, оның бұл әділетсіздікке шыдамай биге қарсы бас көтергенде қайыра таяққа жығылғаны, қорлыққа шыдамаған Мырзаштың болысты соққыға жығуының салдарынан абақтыға қамалып, алты ай жатуы, онда көрген қорлығы жеріне жеткізіле айтылып, кейіннен Мырзашты Шотанның қарсыласы Қалит деген адамның абақтыдан сұрап алуы сөз етіледі. Алайда, кейіннен ел арасын ұрлық-қарлық, өтірік кернеп, барымта белең алған кезде ағасынан айырылған Шотан бидің кейіннен Мырзашқа ісі түсіп, алдына келгендігі, жеке басқа кек сақтамайтын Мырзаштың ел намысы үшін жолға шығып, одан жеңіспен оралуы, бидің оны дос ретінде қабылдауы баян етіледі.

Ал осы оқиғалардың барлығы алғашқы жырланған нұсқасында берілмеген. Осыдан кейінгі оқиға екеуінде бірдей, алайда жырдың 1963 жылғы вариациясында Мырзаштың ұшты - күйлі жоғалып кетіп, үш жыл бойы одан еш хабар болмағаны ғана айтылса, соңғы жырлануында бұл оқиғаның сыры кеңінен ашылып көрсетіледі. Яғни, әділетсіздіктен көз ашпаған халқының жағдайы жанына аяздай батып, қалай да болса бұл жағдайдан оларды құтқаруды өзіне парыз санаған Мырзаштың тек әділеттілік мекен еткен елді іздеп тапсам деген арманмен жолға шыққаны, содан тек төртінші жылы ғана елге оралғаны, біраз олжамен келгені оқиғаға арқау болады. Осы жерделі

*Жылқыға ел адамы барды шауып,  
Батырын ұйықтап жатқан алды тауып.  
Еріңіз ер жастанып жатыр екен,  
Жаргағын жамылғы гып бетке жауып.  
Қуанып құттықтады ел ұрандап,  
Батыры баяғыдай тұр бұлаңдап.  
Әкелген жүз жылқыны елге беріп,  
Алыпты мінуіне бір ат таңдап...*

деген жолдар соңғы вариациясында сәл-пәл өзгерістермен беріледі де, ары қарай тағы он екі жолмен толықтырылады, одан кейінгі:

*Тұзақшы топыр қылып той жасады,  
Бар елге батыр сонда сыр ашады...*

деген жыр жолдары екі вариациясында да сөзбе - сөз етіп беріледі. Осыдан ары қарай батырдың сапар барысын баяндауы «Батырдың ұзақ сапары» деп аталып, арнайы тақырыппен беріледі. Жалпы, бұнда батырдың әрбір әрекеті арнайы тақырып етіп алынып, бөлімдерге бөлінген, яғни, алдыңғы вариацияда айтылатын әрбір оқиға соңғысында өзіндік толықтырулармен беріледі, бірақ көбінесе оқиға желісі біреу. Батырдың Үрімжі, Боғда, Баркөл, Құмыл, Қараша жерлерін аралап Тибетке дейін барғаны, жолда қолға түсіп, еркінен тыс бөгелгені - біраз сөздердің ауысуы арқылы жеткізіледі. Бірақ Мырзаштың өзін тұтқындап отырғандардың бастығына жөнін айтуы керісінше алғашқы вариациясында толығырақ айтылады. Және 1963 жылғы вариациясында:

*Адаммын,- дедім сонда, жиһан кезген,  
Басшым бар мейірімсіз елімді езген.  
Әкелмек елді бастап ниетім бар,  
Жайлы жер, жақсы жұртты көрсем көзбен.  
Көп жерді содан бері араладым,  
Көңілімде табылмады қалағаным.  
Көмілмек өз жеріме ендігі арман,  
Ажалсыз елге жетсе шала жаным*

деп, Мырзаш өзінің не себепті жалғыз ел аралап жүргенінің басын ашып берсе, 1967 жылғысында:

*Бастығы сол қырғызды етіп тілмәш,  
Кім едің, қайдан келдің,- деді,- сыр аш.  
Барлығын бастан-аяқ баян етіп,  
Шындықты жүректегі айттым рас...*

деп қысқаша қайырады. Одан әрі Мырзашты босатып қоя беруі, Тибеттегі елдің жайы баяндалып, біраз толықтырулармен беріледі, яғни халық жағдайы соңғысында жыр жолдарының бүтіндей өзгертілуі арқылы өріледі, халықтың хал-ахуалы бір болғанмен, екеуінде түрліше жолдар арқылы өрбітіледі. Мәселен, 1963 жылғысында

*Керейдің байға ілескен кедейлері  
Аң аулап, жан сақтайды көріп күнін.  
Кедейге кесел апат жазым күші  
Жарлығын би - төренің екі қылмай  
Құдайдың деп біледі жазулы ісі...*

1967 жылғысында:

*Байға жалшы, бастықтың құлы болған,  
Күңіренген көп кедейдің көрдім мұңын.  
Күн кетіпті құдайдың пендесінен,  
Қайғы – қасірет көрініп келбетінен.  
«Қайда барса қорқыттың көрі» деген,  
Әділдікті көрмедім жер бетінен.*

яғни, соңғы вариацияда ақынның алдыңғыны сөзбе - сөз қайталауды мұрат етпегені байқалады. Бұдан кейін Мырзаштың Пржевальскийге кездесуі, онымен танысып, тіл табысып, пікір алмасуы, жайлы жер, жақсы жұрт, әділеттілік іздеп жүрген жан екенін ғалымға түсіндіруі екі вариацияда әртүрлі жолдар арқылы берілсе де, негізгі мазмұны сақталады. Келесі ретте, Мырзаштың Пржевальскиймен қоштасып, елге қайтуы, жолда ұрыларға жолығып, олармен арпалысуы бұнда сөздердің орын тәртібінің ауысуы арқылы өрбітіледі. Алғашқысында жылқы айдап келе жатқан төрт адамның өзара айқастан кейінгі кейіптеріне, тіл табысуларына жеке - жеке тоқталса, соңғысында «Қайтейін болған сөздің бәрін теріп, бәрі де бас көтерді есін жиып» деп, бір ауыз сөзбен түйіндеп береді. Жырдың 1963 жылғы вариациясы араб әрпінен кириллицаға түсірілгендігін жоғарыда атап өткен едік. Қолтаңбаның түсініксіз болуынан ба, әлде басқа да себептері болды ма, бұнда кейбір сөздер қате оқылған, ол сөздер жырда мағына жағынан үйлеспейді. Мысалы, 1963 жылғысында:

*Жылқыны алған жері Шаган тоғай,  
Тау беті бейбіт елден олжаны оңай.  
Бәрібір Найман малы менікі деп,  
Бұқыдан бұл жылқыны алдым оңай...*

деген үзіндідегі екінші жол түсініксіз, оның мағынасын:

*Жылқыны алған жері Шаган тоғай,  
Алыпты бейбіт елден олжаны оңай.  
Бәрібір Найман малы менікі деп,  
Бұқыдан бұл жылқыны алдым оңай...*

деген 1967 жылғы вариациясындағы жолдарды оқығанда ғана түсінеміз. Бұдан соң:

*Осылай ұғындырды жөнін айтып,  
Еліне үш жыл жүріп келген қайтып.  
Найманда батыр Мырзаш Дөртуыл мен  
Ту болған Тұзақшыға алтынды айшық...*

деген алғашқысындағы жолдар соңғысында:

*Осылай ұғындырды жөнін айтып,  
Келдім деп кең жер таппай бетім қайтып.  
Атанды батыр Мырзаш жау батпайтын  
Ту болып Дөртуылға алтынды айшық...*

деп келіп, мұнда Мырзаш жөнінде тағы да сегіз жол қосылып, оқиға ары қарай жалғасын табады, яғни осылардың барлығы жырдың алғашқы вариациясында берілмеген. Оқиға ары қарай өз желісін тапқанда, екі вариацияда да батырдың алпыс төрт жасқа жеткен кезінде елден ұранқайлардың тоқсан жылқы айдап кеткені, одан қарсы халықтың намысын қайтаруға Мырзашқа қолқа салынғаны рет-ретімен баяндалады. Мырзаш бойында бұрынғыдай жастық лебі жоғын, егделегенін, әрі байдың кегін жоқтайтындай ықыласының жоқтығын айтып бас тартқанда, бар Дөртуыл ата аруағын шақырып, салмақ салып, қала берді болыс-би, ояз-старшындардың барлығы алдына бірауыз болып келгенде, бас тарта алмай, әрі аруақтан аттай алмай, еркінен тыс аттанғаны көп өзгеріссіз беріледі, яғни өзгерістің өзі мазмұнында емес, сөздердің қолданылуында. Мәселен, алдыңғы вариациясында:

*Бар еді тәжірибем болжайтұғын,  
Қазірде көрмей жүрмін ондай түгін.  
Қалады - ау, қатын - балам қасіретте,  
Орны мәңгі бақи толмайтұғын...*

десе, 1967 жылғысында:

*Тайып еді тәжірибем болжайтұғын,  
Ол тайса, сірә, жолым болмайтұғын.  
Қалады-ау, қатын-балам өкініште,  
Орны мәңгі бақи толмайтұғын...*

деп кейбір сөздер синонимдермен ауыстырылады. Жырда ішінара тағы да қате оқылған сөздер кездеседі. Мәселен, араб әрпінен кириллица әрпіне түсірілген алғашқы вариацияда:

*Беріңдер екеумізге бірден қосар,  
Тауысқан жандардың белі босар...*

деген екінші жолдың дұрысы соңғы вариациядағы:

*Алайық екі кісі бірден қосар,  
Тау асқан жануардың белі босар...*

болмақ. Айта кетер бір жайт, қайыра жырланған вариацияда жолдар әр кез өзгертіле бермейді. Мысалы:

*Тарады осы байлау елге паш боп,  
Барад деп ұраңқайға Мырзаш бас боп.  
Естіді төре Шотан бұл хабарды  
Жүрегі Дөртуылға жүрген тас боп...*

деген жолдар сол қалпында алынады. Немесе, батырдың өлер алдында айтқан өсиеті алдыңғы вариациясында он бір буынмен берілсе, соңғысында он бес-он алты буынды болып өрнектеледі, әрі оған «Батырдың өлімі» деп ат беріледі. Осыдан кейін жыршының Мырзаш өлімін суреттейтін жерлері қайта он бір буынға көшеді. Батырдың өмірмен қоштасу кезі келгенін сезінуі, еліне, жеріне,

дәлірек айтсақ, Қара Ертіс, Шитөбелерді есіне түсіріп, сәлем жолдауы, Пржевальскийді ауызға алып, сәлем арнауы, бәрі - бәрі буын санындағы өзгерістермен берілгені болмаса, жыр мазмұны сақталып отырады. Мырзаштың қайтыс болуы 1963 жылғысында:

*Көз жұмды, көкіректің оты сөнді,  
Шығарды иек қағып ақыр демді.  
Жау жері жапқан ұлга ақ көрпесін,  
Бейіт қайда, белгі қайда батырға енді...*

1967 жылғысында:

*Көз жұмды, көкіректің оты сөнді,  
Шығарды өмір өшті, ақырғы дем.  
Қабірі қара жартас болды мәңгі,  
Бейіт қайда, белгі қайда батырға енді...*

түрінде беріледі. Жырдың соңғы вариациясы:

*Батырға құран етіп бағыштадым,  
Тоқтасын осыменен сөз аяғы...*

деп аяқталса, алғашқы вариациясы Мырзаш туралы Пржевальский еңбегінде айтылатынын ескерте келе:

*Аяқтап бұл сөзімді бітіремін,  
Мырзашты ел таныр деп түсінемін.  
Сендінжап, ұры Бұқы, Шотандардың  
Бейітіне қарғыс айтып түкіремін...*

деп, батырдың өліміне себепші болған Сендінжап, Бұқы, Шотандардың атына наразылық білдірумен аяқтайды. Сөйтіп, аталмыш жыр қайта жырлану барысында көлемді туындыға айналып, түрленіп шыға келген. Туындыны қалай түлетсе де жыршының өз еркі. Мүмкін алғаш жырлаған уақытта өз ойын толық жеткізе алмаған болар, тіпті қайыра оқығанда жырланған туындыға қанағаттанбауы да кәдік. Сондықтан, аталмыш тақырыпқа қайта оралып, ойша қорытылған дүниелерін жырға қосып, талантын шындай түсуі де әбден мүмкін. Сөз реті келгенде Д.С.Лихачевтің «Мы имеем многочисленные случаи недовольства автора своим произведением – редко полным недовольством, а в большинстве случаев частичным (в результате изменений мировоззрения, интересов, художественных вкусов, появления новых навыков работы и новых творческих замыслов и пр.)», - деген пікірін айта кетелік [2, 149]. Осы пікірге арқа сүйей отырып болжам жасап көрсек, жыршы алғашқы туындысына көңілі толмағандықтан қайта жырлаған деп кесіп-пішіп айта алмасақ та, жаңа шығармашылық ойлардың туындауы негізінде біраз өзгерістер енгізген деп айтуымызға болады. Оның қандай ой екендігін білу мақсатында жыршының өз сөздеріне үнілсек, «Мен, Н.Сағидолла осы жырлап отырған Мырзаш батыр жөніндегі өлең әңгімені осымен екінші рет жырлап отырмын. Екінші жырлауым алғашқыдан гөрі толығырақ жазылды, бірақ негізгі түйіні бір сарында», - дейді [1, 2]. Демек, жыршы, жоғарыдағы сөздің жалғасында өзі айтқанындай, соңғы вариацияда толықтыру ретінде Мырзаштың батырлығымен қатар, әулиелік қасиетін көрсеткісі келген. Ел ішінен қара үзіп, дара шыққан тұлғалардың іс-әрекеті тылсым күштердің араласуымен іске асады деген

түсінікке оқырманды иландырғысы келгендей. Жорықтарда үнемі жол бастап, алдында жүріп отыратын қызыл түлкісі сол жолы көрінбей қалғандықтан, батыр өлімге душар болды дегенге келтіреді. Бұның өзі тек жыршының емес, халықтың тылсым күштерге деген сенімін танытса керек. Яғни, жырдың вариациясы жыршының дүниекезқарасы түпкілікті өзгергендіктен емес, жаңа бір идеялардың, сол сияқты дерек көздерінің пайда болуынан туындаған демекпіз, бұның өзі жырдың көркемдік тұрғыдан деңгейінің арта түсуіне ықпал еткен. Жырдың көлемі артқан сайын, тілі де тартымды, шұрайлы бола түскен. Сонымен, жыршы соңғы вариацияда жол бастаушы қызыл түлкіге байланысты оқиғаны кіргізгені болмаса, жырдың жалпы мазмұнына түпкілікті өзгерістер енгізбеген, кейбір жолдардың орнын ауыстырып, кейбірінің көлемін ұлғайтып, кей оқиғалардың себебін ашып көрсетіп, әр оқиғаны кеңейтіп жырлайды. Демек, туындының 1967 жылы қайыра жырланған вариациясында С.Нұралин оның мазмұнын, оқиғалар жүйесін ғана емес, кейіпкерлердің диалогтарын, толғаныстарын, тіпті оқиғалардың даму кезеңдерін де көп өзгеріске түсірмеген. Тек жырдың оқиға желісін сақтай отырып көлем жағынан кеңейткен. Біздің оларды салыстырудағы мақсатымыз – туындының қайта жырланған кезінде көлемі жағынан ұлғаюын көрсету, яғни нағыз ақындық шабытпен әрбір оқиғаның кеңінен суреттелуіне назар аудару болды. Яғни, өмір құбылыстарын қалай түрлентіп айтам десе де, жыршының өз еркінде екендігіне көз жеткізгендейміз. Сондай толықтыру, түрлендірудің, ең бастысы жыршы еркінің, шығармашылық ізденісінің, көркемдік талғамының арқасында жырдың көлемді вариациясының дүниеге келуі оқырман қауымға еш кері әсерін тигізбесе керек.

#### ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 Нұралин С. Шығармалары. – Алматы, ҚР ҒА ӘӨИ, 1963, № 330 бума, 3 – дәптер
- 2 Лихачев Д.С. Текстология. На материале русской литературы X-XVIII вв. 2-ое издание. – Ленинград: Наука, 1983. –640 с.



ӘОЖ 130.2

Шарипов А.М. (19-ОПК-1), Мараш Ж.А. (19-МТК-1, Джаксылыков А.Ф. (ШКМТУ)

### ОРТАҒАСЫРЛЫҚ ТҮРІК ӘЛЕМІНІҢ ДАНЫШПАНДАРЫ

Дала көшпелілері адамзат тарихы мен мәдениетінде парсылар мен гректерден немесе римдіктерден кем рөл атқарған жоқ. Олардың дүниежүзі тарихындағы рөлі әрбір халық секілді ерекше болды. Бұлар – өздерінің әлемдегі ең керемет жылқыларымен біртұтас болып келетін керемет салт аттылар мәдениетін құрды. Кейде олар аттың үстінде туылғандай және жерге ешқашан түспегендей көрінетін. Олар бірінші болып атқа міну мен аттан түсуді үйренді, олар ер-тоқымды және ат-әбзелдерін ойлап шығарды, олар – озат садақшылар болды. Осылайша, олар ғасырлар бойы аттың үстінде, толығымен қаруланған жеңімпаздар атанды. Түркілер – бұл түркі-тілдес халықтар дегеннен де маңыздырақ. Түркілер өздерінің дамуында әлемге өркениеттің жаңа деңгейін («темір») әкелді. Сонымен қатар, жауынгерлік бірлік деңгейіне дейін үйретілген жылқыны; иілген қылышты (тік қылышқа қарағанда жақыннан ұрысудың аса тиімді қаруы); ірі бірақ жеңіл (ұшпа) атты жасақты және оның қолдану стратегиясы мен жаңа әдісін; жаяу және атты ұрысты жүргізуге бейімделген киімдерді әкелді. Бұлар сол заманның ең озық ғылыми-техникалық өрлеу деңгейінің айқын белгісі болатын.

VI ғасырдың басында бүгінгі қазақ жерінде аса күрделі бетбұрыстар болған. Алтай-Сібір, Моңғолия жерінде түрік тайпаларының үстем тап өкілдері бірігіп, әскер күшіне сүйенген Түрік қағанаты атты ерте феодалдық мемлекет құрды. Олардың жері шығыс Кореядан бастап, Орта Азияның жерінде қамтылған. Қазақстанда бұл қағандықтың құрамына кірген.

Бұл мемлекет туралы жазба деректер түрік тайпаларының өз тілінде жазылған «Үлкен күлтегін», «Таныкөк» құлпытастарындағы жазуларынан белгілі. Махмұд Қашқари, Рашид-ад-диннің тарихи жазбаларынан көптеген құнды деректер алуға болады. Византия, Қытай тарихшылары да мол мәлімет береді. Қазақстанның тарихында бұл мерзім «Түрік дәуірі» (VI-XIII ғ.ғ.) деген атпен белгілі. Қазақ жерінде көрсетілген мерзімде бірнеше феодалдық мемлекеттер өздерінің саяси-әкімшілік биліктерін жүргізді.

Қазақстанда алғашқы қауымдық құрылыстан кейін V ғасырдан феодалдық қатынастар орнай бастады (немісше феод- «жер», аль- «иесі», яғни жердің иесі деген ұғымды береді.). Ортағасырлық тайпалардың арасында негізгі екі тап: феодалдық табы мен шаруалар табы қалыптасады. Феодалдар мал мен жердің негізгі иесі болады. Феодалдық қатынастардың орнауы Қазақстанның оңтүстігінде басқа өңірлерге қарағанда жедел жүрді. Орта ғасырлардағы Қазақстан тарихының басты ерекшеліктерінің бірі осы феодалдық-патриархаттық қатынастардың орнауы болды.

Ғалымдар Қайта өрлеу дәуірін Ренессанс деп атайды, өйткені бұл кезеңде антикалық дәстүрлер қайта жаңғырып, ғылым мен мәдениетте, әдебиетте өрлеу, өркендеу байқалды. Ренессанстың алғашқы ғалымдары мен жазушылары, философтар түркі ойшылдары еді. Олардың Ренессансы IX-X ғасырларда-ақ басталды, Еуропаға Ренессанс бірнеше ғасырдан кейін келді.

Ортағасырлық педагогикалық ой-пікірдің даму тарихында аты әлемге әйгілі ортағасыр данышпандары – Жүсіп Баласағұн, Махмұт Қашқари, Ахмет Иүгінеки, Әл – Фараби қазақ жерін әлемге мәшһүр етті. Егер, Әбу-Насыр әл-Фараби қоғам дамуының, әлеуметтік өмірдің, этикалық қасиеттердің көптеген мәселелеріне тоқталып, «мәртебелі мемлекеттің болуы, ондағы халықтың бақытты, алаңсыз өмір сүруі ел басшысына байланысты, ...жан-жақты білімі бар, әділ, инабатты, мейірімді, жақсылыққа жаны құмар, жамандықтан жаны жиренетін, жұртымен санаса білетін адам ел басқарса, халықтың қадір-қасиеті артады, хал жағдайы жақсы болып, көсегесі көгереді», деп ой түйіндесе, Жүсіп Баласағұнның қазіргі ұрпаққа жеткен «Құтты білік» шығармасында қарапайым халықтан бастап, түрлі дәрежедегі әлеуметтік топтардың, түрлі кәсіп иелерінің мінез-құлық нормаларының, қоғамда алатын орындарының қандай болуы керектігіне тоқталады. Бұл дастаны – саяси және ғибрат, өсиет, ақыл ретінде имандылыққа үндейтін, тәлім-тәрбие берерлік дидактикалық тағылымдық туынды. Идеясы жағынан дастан имандылық, ізгілік рухында, тәлім – тәрбиелік, ғибраттық, өсиет-өнеге, нақыл сөздер түрінде жазылған педагогикалық және психологиялық, философиялық тұрғыдағы көркем туынды. Қасиетті қазақ даласы талай ұлы ғұламаларды дүниеге алып келді.

Әбу Насыр Әл Фараби (870-950 жж) бүкіл әлемге «Екінші ұстаз» ретінде танылды (бірінші ұстаз болып ежелгі грек философы Аристотель саналады). Әл Фараби ғұлама ғалым, философ, математик, өнертанушы, әдебиеттенушы, ақын болатын. Ол қазақ жеріндегі Отырар қаласында дүниеге келді. Арыс өзенінің Әмударияға құятын жеріне жақын орналасқан Отырар қаласын қыпшақтар Қарашоқы деп атады.

Ортағасырларда Отырарда қыпшақтар, қаңлы, қоңырат сияқты, кейіннен қазақ хандығының құрамына енген рулар өмір сүрді. Отырар қаласының өзі жартылай көшпелі, жартылай жер өңдейтін диқаншылар қаласы бола отырып, Арал теңізі жағасындағы халықтардың сауда мен айырбас орталығы ретінде әйгілі болды. Арабтар Отырарды Фараб деп атады, Әл Фарабидің есімі де осы қаладан шыққандығын білдіреді. Қыпшақ тілінде Әл Фарабидің толық есімі – Мұхаммед Ибн Мұхаммед Ибн ұзлағ Тарахани, мұндағы «тархан» сөзінің мағынасы, біріншіден, түркіхалықтарынан шыққандығын бірлесе, екіншіден, қағандарға жақын бай, шонжарлар ортасына жататынын көрсетеді, «тархан» сөзі- «патшазада» мағынасын да білдіреді. Оның негізгі трактаттары мен философиялық еңбектерінің жалпы саны екі жүзден асады. Философиялық және математикалық еңбектерінің ішінде әйгілері «Альмагестке түсініктемелер», «Метафизика», «Ғылымдардың пайда болуы туралы», «Әріптестер кітабы», «Қайырымды қала тұрғындарының көзқарастары туралы трактат» және басқалары. Әл Фараби алғашқылардың бірі болып поэтикалық өнер психологиясын зерттеп, поэзия туралы үлкен трактат жазды, өзі де тамаша ақын болатын.

Жүсіп Баласағұн 1015 немесе 1016 жылы Баласағұн қаласында туды. Ол кездері Баласағұн қаласы Күз-Орда болып аталатын. Жүсіп бай, белгілі түркі отбасынан шыққан, сол уақыт өлшемі бойынша өте терең білім алған, парсы-тәжік және араб поэзиясын тамаша білген, олардың әсері ақын

шығармаларынан байқалып отырады. «Құтты білік» — Шығыс ақындарының көптеген буындарына үлгі болған, ерте түркі поэзиясының аса құнды маржандарының бірі. Оны ақын қартайған шағында Қашқар қаласында жазған. Жүсіп Қашқар әміршісі сарайында қызмет етсе керек, өйткені поэма-әмірші мен оның айналасындағыларға өзін-өзі қалай ұстау, тәрбиелі болуды үйретіп, өмірдің әр қилы жағдайларында не істеу керектігін насихаттайды. Бұл поэманы Қашқар мен Табғаш империясының бүкіл шығыс бөлігінің әміршісі Боғра-Қара –Хақанға сыйлаған соң Жүсіп «сарай министріне» тең «ұлық хасс-хаджиб» лауазымы мен үлкен қызметке ие болады.

«Құтты білік» 6520 бәйіттен құралған, қосымша 124 бәйіті бар, Бәйіт – ұйқасқа құрылған екі тармақтан тұратын өлең. Кіріспесінде поэманың боғрахан тілінде түркі сөздерімен жазылғаны, араб, тәжік тілдерінде мұндай кітаптар көп болғанымен, түркі тіліндегі даналарға белгілі алғаш кітап екені айтылған.

Шығарманың басты идеясы – патша — әкімдерді де, қарапайым халықты да әділ, дұрыс өмір сүруге үйрету. «Құтты білік» бірінен бірі туындайтын төрт құрамдас бөліктен құралған. Біріншісі: әміршісі идеалды әділ және шыншыл болуы керек. Шыншылдық үлгісі ретінде Күнтуды патша келтірілген. Екінші бөлімі: әмірші мен оның айналасындағылар елдің ішінде әділдік, бақыт пен байлық болуы үшін қызмет етуге ұмытылуы тиіс. Бақытты өмір үлгісі ретінде Айтолды уәзірдің өмірі келтірілген. Үшінші бөлімінде: қоғамда әділдік пен бақытпен бірге ақыл мен білім болуы тиіс. Білім мен ақыл үлгісі ретінде уәзір ұлы Өгділміш айтылады. Және соңғы бөлімінде – адамның әр нәрсенің де шегін біліп, уақытында өзін тоқтатуы керектігі айтылған. Мұндай қарапайымдылық үлгісі ретінде Оғдұрмыш дәуріш берілген.

Махмұт Қашқари (11 ғасыр) – ортағасырлық Шығыс ғалымдарының ішіндегі жарқын жұлдыздардың бірі, ұлы түркі филологы, ақын, әрі тарихшы. Ол көне түркі сөйленістерінің алғаш түсіндірме сөздігін «Диуани лұғат ат-түрк»- «Біртұтас түркі тілдерінің сөздігін» жазған. Бұл еңбек көне түркі филологиясы бойынша бізге жеткен жалғыз тұтас еңбек қана емес, сонымен бірге көне түркі филологиясының озық туындысы, көне тілдер қалпын терең зерттеумен қатар, сол дәуір тайпалары өмірінің энциклопедиясы, халық даналығының нағыз қазынасы. Кітапта көптеген өлеңдер, халық әндері, мақал, мәтелдер, жұмбақ, аңыздар мен ертегілер, сонымен қатар тарихи деректер келтірілген.

«Диуани лұғат ат-түрк» оқырмандарға көне және ортағасырлар дәуіріндегі түркілердің өмірі, астрономия, география, медицина, математика саласындағы білімі туралы мәлімет береді. Махмұт Қашқари көне түркі тілін ғылыми тұрғыда зерттеп, оның жергілікті ерекшеліктерін бір-бірімен салыстырған, ауыз әдбиеті үлгілерін жинаған алғашқы тілші ғалым, философ, саяхатшы, этнограф. Махмұт Қашқар қаласында білім алған, сондықтан оны басқа Шығыс ғалымдары Қашқарлық Махмұт ретінде атаған. Ол Қашқар қаласымен ғана шектеліп қалмай, Самарқанд, Бұқара, Нишапур, Мерв пен Бағдатта білім алуды жалғастырды. Ол өзінің сөздігіне қажетті материалдар жинақтау үшін көптеген түркі рулары мен тайпаларының тілі мен ауыз әдебиеті үлгілерін, тарихы мен дәстүрі, этнографиясын зерттеді. Осы мақсатпен Қашқар,

Жетісу, Хорезм, Мәуереннахр жерлеріне саяхат жасады, тіпті түркілер Аттила (Еділ) жорығынан кейін қалып қойған Рим жеріне дейін барды, филологиялық мәліметтердің құнды қазынасын жиыстырып, өзі құрастырған сөздігіне өңдеп енгізді.

«Диуани лұғат ат-түрк» — барлық түркі тілдес халықтардың ортақ рухани мұрасы. Сөздікте бар-жоғы 6000 сөз берілген, бұл сөздер түркі тілдес халықтардың көпшілігіне түсінікті. Кітапқа енген халық ауыз әдебиеті нұсқаулары, екі жүзден астам өлеңдер, қысқаша новеллалар, мақалдар мен мәтелдер көне түркі тілінің қалпы туралы неғұрлым толық түсінік қалыптастырып, сол кезеңдегі сөзжасам тәсілдері, сөйлем құрау принциптері туралы тың мәліметтерге бай. Осылайша, бұл кітап көне түркі әдебиеті бойынша әлемге әйгілі алғаш хрестоматия болып табылады.

«Диуани лұғат ат-түрк» ортағасырлық түркі халықтары ой-санасының ғажайып ескерткіші, біздің көшпенді бабаларымыздың мәдениетінің айғағы болып табылатын құнды қызына.

Қожа Ахмет Яссауи – көрнекті орта ғасыр ақыны, діни қызметкер, сопылық ілімнің негізін қалаушы, тірі кезінің өзінде-ақ әулие болып саналған діни философ Сайрам (Испиджаб) қаласында туған. Нақты туған жылы белгісіз. Аңыз бойынша Ахметтің рухани жетекшісі мен тәрбиешісі әйгілі шейх арыстан-баб. Ұстазы қайтыс болған соң, Ахмет Яссауи Бұқараға көшіп кетеді. Онда әйгілі шейх Қожа Жүсіп Хамаданидан дәріс алып, өзі де діндарлар ұстазы болып, «шындықты таныту жолын» үйрету құқығына ие болады. Бірқатар уақыт бойы Бұқара сопылары қоғамының басшысы болады, бірақ сенімі оны Ясы қаласына әкеледі. Ол мұнда діндарлық қызметін кеңінен жүргізеді. Ясы қаласы 16ғ. бастап Түркістан болып аталған. Ясыдан шыққан Қожа Ахметтің аты бүткіл мұсылман әлеміне кең тарады. Оны қарапайым адамдар қадір тұтқаны соншалық, оның қайырымды болуға, сараңдық пен екі жүзділікке қарсы дәрушілік философиясын құрған өлеңдері дала халықтары арасында кеңінен танымал басқа да жерлерге таратты.

«Даналық кітабы» — «Диуани хикмет» ислам дінін уағыздайды, осы уақытқа дейін мұсылман заңдарын әлі толық сіңіріп бітпеген қарапайым халыққа бұл діннің мәні мен мағынасын түсіндіреді. Бұл кезде де түркі тайпалары тәңірлік дінді ұстанатын еді. Араб-парсы тілдерінде жазылған кітаптар дала халықтарына түсініксіз болатын. Даналық кітабы арқылы халықтар ислам әлемімен, сопалық ағымның ой-пікірлерімен танысты. Адамның рухани өмірінің таза болуы, аққатты іздеп табуды, ізгілік, адамгершілікке шақыруы арқылы әділдіктен үлкен ештеңе жоғын айтады. Сондықтан Қожа Ахмет өз өлеңдерін түркілер, дала халықтары сөйлейтін-оғыз қыпшақ тілінде жазды. «Даналық кітабының» негізгі тақырыптары төртеу, біріншісі – шаригат деп аталатын ислам заңдары мен дәстүрлерінің жиынтығы, екіншісі – тарихат, философиялық ілім ретіндегі сопылықтың идеялық мәні мен мақсаты, үшіншісі – марифат, бір ғана құдайдың діні ретінде исламды зерттеу мен мәнін танудың қажеттілігі, төртіншісі – хақиқат, құдайды идеалды тану мен оған шындыққа секілді жақындауға ұмтылу.

Аңыз бойынша, құдайға шын сенген адамға бұл дүниеде ұзақ өмір сүрудің керегі жоқ, сондықтан, Қожа Ахмет 63 жасқа жеткен соң мешіт жанындағы жерасты қылуатке түсіп, өмірінің қалған уақыт сонда өткізеді. Жер астында Мұхаммед әулиенің нағыз шәкірті тағы да 63 жыл өмір сүрді деседі. Жерасты қызмет жанында оның көптеген шәкірттері, сонымен бірге отбасыда бірге өмір сүрген. 1116 ж. өлген соң, ол әулие ретінде, арнайы тұрғызылған мавзолейге барлық сән-салтанатымен көміледі, кейініректе бұл жер мұсылмандардың зиярат ететін қасиетті жеріне айналды. 14 ғасырда монғол шапқыншылығынан кейінгі қираған қалалар қалпына келтіріле бастады, соның ішінде Ясы қаласы да, онда жерлеген Қожа Ахметтің қызы Гауһар мен күйеу баласы Әли Қожа, Баба-Араб мешіті және басқа да көптеген ортағасырлық ескерткіштер қайта жаңғырды.

Қожа Ахмет кесенесі зиярат етушілерінің көптеген сыйлары мен таратуларының арқасында сол уақыттың ең бай кесенелерінің біріне айналды. Әмір Темір (Темірлан) бұл киелі жерлерді өзінше қастерледі. 1395ж. Тоқтамысты жеңген соң, жеңіс құрметіне ескірген Ахмет Яссауи кесенесінің орнына үлкен ғажайып мемориалды кешен тұрғызады. Бұл ескерткіш әлі күнге дейін біздерді ортағасырлық архитектураның ғажайып туындысы ретінде тамсандырып келеді. Ғұлама ақын; адамдарды рухани тазалыққа, имандылыққа, хақ жолына адалдыққа, өмір бойы жете түсуге, дін ережелерін меңгеруге, мейірімділікке, қанағаттыққа шақырады.

Сондықтан, келешек ұрпақты ғұламалардың ғылыми еңбектерін оқып, оны ары қарай дамытуға жол ашуымыз керек.

Егеменді еліміздің келешегі жарқын болуы үшін, — жастардың бойына имандылықты ұялату біздің борышымыз!

### ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. «История Казахстана с древнейших времен до наших дней». В пяти томах. Тома 1,2,3. Алматы 1994-2002г.
2. Досманбетов Б. С. Түркі халықтарының қалыптасуы // Молодой ученый. — 2015. — №19.2/<https://moluch.ru/archive/99/22479/>
3. Кашкари М. «Словарь единого тюркского языка» три тома, Алматы, 1997
4. Яссауи Қожа Ахмет, «Диуани Хикмет», Аламаты, 1993г.
5. Газалиева А.М. «Великие личности в история Казахстана»

УДК 94.(574)

Мақанова А.Қ. (19-МИК-1), Урюстюмова А.И. (Руководитель)

## ҚАЗАҚ ДИАСПОРАЛАРЫ: ҚАЛЫПТАСУ ТАРИХЫ, БҮГІНІ ЖӘНЕ БОЛАШАҒЫ

Бүгінде Қазақстан республикасы Әлемде өз орны бар, тәуелсіз, демократиялық мемлекет. Еліміздің тәуелсіздік алуы тек қана саяси жағдайына ғана емес, әлеуметтік-демографиялық және этникалық дамуына, тарихына да үлкен өзгерістер алып келді. Егеменді Қазақстан елімізде тұрып жатқан қазақ халқының ұлт ретінде дамып, шет елдегі қазақ диаспорасына көңіл бөле бастады. Сонымен қатар, Әлемдік сахнасында халқымыздың ұлттық құндылықтарын көрсетуге мүмкіндік алды. Тәуелсіздіктің алғашқы күндерінен басталған осы бағыттағы жұмыстар қазіргі таңда әр түрлі мемлекеттік стратегиялық бағдарламалар аясында одан ары дамып, ұлт болашағы, ұлттық сана, ұлттық құндылық және ұлт бірлігі туралы нақты мәселелер қозғалып жатыр. Атап айтатын болсақ 2017 жылғы жарық көрген «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласы негізінде біртұтас ұлт болу үшін болашаққа қалай қадам басатынымыз және бұқаралық сананы қалай өзгертетініміз туралы нақты жүзеге асырылатын мәселелер көрсетіледі.

Алайда ұлт мәселесі дегенде менің ойыма тек Қазақстанда тұратын қазақ халқы мен өзге ұлт өкілдері ғана емес шет елдерде тұратын қазақ диаспораларының жағдайы мені алаңдатады. Өйткені шет елде тұратын қазақ азаматтарының тарихы қазіргі таңдағы тәуелсіз еліміздің тарихының бөлінбес бір бөлшегі. Қазақ диаспораларының тағдыры өте қиын замандардағы қазақ ұлтының тарихын көрсетеді. Өз туған жерінен өзге елге кетіп, жат жердің ауыртпалығын сезінген бұл қандастарымыздың тағдыры мен тарихы туралы жазу бүгінгі таңда өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Тәуелсіздікке қол жеткізгеннен кейін репатрианттарды, яғни жоғарыда айтылған түрлі себептермен көшіп кеткен қандастарымызды тарихи Отанына қайтару өзекті мәселеге айналды. Жалпы қазіргі еліміздің жаһандану кезеңінде қазақ диаспорасы мәселесін халықаралық деңгейде маңыздылық танытуы өте орынды болып табылады. Алыс және Таяу шет елдердегі қазақ диаспорасы өзінің ұлттық мәдениетін, ұлттық дәстүрін, өмір салтын, рухани байлығын, құндылықтарын сақтап қалуға қазіргі кезеңге дейін барынша тырысып келеді. Жоғарыда айтылған мемлекеттің ұлт саясатына байланысты жүргізіп отырған іс-шараларында шет елде тұратын қазақ диаспораларының туған жерлеріне келіп, мемлекетіміздің болашақтағы дамуына атсалысатын болса, ұлттық бірегейлікті сақтау, ұлттық сананы жаңғырту, рухани жаңғыруда үлкен белестерге жететініміз анық.

Зерттеушілердің айтуы бойынша қазірге кезде әлемнің 40-тан астам мемлекетінде 5 миллионнан астам қазақтар өмір сүріп жатыр. Сан мыңдаған қандастарымыздың ғасырдан астам уақыт бұрын шет елге ауып кетулерінің әртүрлі себептері болған. Атап өтетін болсақ: жоңғар шапқыншылығы, ұлт-азаттық көтерілісте, ашаршылық, Сталиннің тоталитарлық жүйесі, саяси қуғын-

сүргін, мәжбүрлі түрде шет елге қоныс аудару және т.с.с себептермен туған жерлерін тастап кетуге мәжбүр болған. Қазақтардың өзге мемлекетке қоныс аударуына не түрткі болды, қалай қоныс аударды, бүгінгі таңда олардың саяси, әлеуметтік, экономикалық жағдайы қандай деген түрлі сұрақтар туындайды.

Қазақтардың қоныс аударуы бірнеше кезеңдерден тұрады. Бірінші кезеңі XVII-XVIII ғасырлардағы жоғар шапқыншылығы әсерінен қазақтардың қоныс аударуы. Қазақтардың басқа елдерге шашырап кету тарихы XVII ғасырдан-ақ басталады. Әсіресе XVII-XVIII ғасырлардағы қазақ-жоңғар қарым-қатынасы қазақ ирреденталары мен қазақ диаспорасының бастауына жатады.

1957 жылы Цин империясы жоңғарларды біржолата талқандап, олардың қол астында болған Тарбағатай өңірі, Іленің жоғарғы, Жетісудың солтүстік аудандарын өзінің жері деп жариялады. Аталған жерлерде ғұмыр кешіп жатқан қазақ ру-тайпалары Қытай аумағындағы Цин империясының қол астында қалды. Бұл жаңа қазақ ирреденталары мен диаспораларының пайда болуына себеп болды. Мұның өзі қазақ диаспорасының XVII-XVIII ғасырлардағы жоңғар шапқыншылығының әсерінен пайда болғанын көрсетеді. Қазақ диаспорасының пайда болуының осы кезеңінде Орталық Азияда орыс-қытай мемлекеттік шекарасын анықтау да себеп болған. Екі ұлы елдің арасындағы шекараны анықтау үшін бірнеше аса маңызды келісімшарттар жасалған. Бұл келісімдердің шекаралық шешімдері екі елдің арасында өмір сүріп жатқан халықтардың ешбір келісімінсіз-ақ қабылданды. Осы шекаралық бөлініс кезінде қазақтар өмір сүріп жатқан Алтай, Тарбағатай және Іле өзенінің жоғарғы ағысы Қытай жағында қалды. Тарихи деректерге қарағанда, осындай жағдайдың әсерінен XIX ғасырдың соңында 100 мыңға жуық қазақтар шетелде қалып қойды. Бұл ирреденталар кейіннен бүкіл дүниенің төрт бұрышындағы қазақ диаспорасына айналды.

Екінші кезеңі XX ғасырдың басындағы патша өкіметінің жүргізген аграрлық реформасының қазақ диаспорасына әсері. XX ғасырдың басында Ресейдің ішкі жағдайы нашарлай түсті. Оның басты себебі Ресейдің қара топырақты орталық аудандарында жердің жетіспеушілігі еді. Патша өкіметі бұл қиын жағдайдан шығу үшін өзінің отар елдерінің жеріне шаруаларды қоныстандыру саясатына көшті. Бұл саясаттың басында патшалы Ресейдің Министрлер Кеңесінің төрағасы Столыпин тұрды.

Реформа бойынша қазақтың «бос жерлерін» есепке алу мақсатында экспедициялар жасалып, қазақ жеріне жаппай қоныс аудару басталды. Жалпы қазақтардан 18 млн десятинадай жер тартып алынып, қоныс аударушыларға берілді. Жерсіз қалған немесе құнарсыз жерлерге ығыстырылған қазақтар Қытай жеріне ауып кетуге мәжбүр болды. 1909 жылы Жаркент уезінен Қытайға 700 отбасы көшіп кеткен. XX ғасырдың басында қазақтардың саны 8-9 пайызға дейін кеміген. 1911 жылғы есеп бойынша Қытайға жер ауып барған қазақтардың саны 224 900 адамға жетті.

Қытай жеріне ауып барған қазақтар туралы 1914 жылы Қытай өкіметі мен Ресей арасында Үрімші келісімшарты жасалды. Онда 1911 жылдың маусым айына дейін Қытайға ауып барғандар қытай азаматы, ал көрсетілген уақыттан кейін келгендер Ресей азаматтары болып есептелініп, олар Ресейге қайтарылсын деген қаулы қабылданған. Алайда Қытай өкіметі Іле бойындағы

қазақтарды орыстар өздерінің саяси мақсатына пайдалануы мүмкін деп есептеп, оралғандардың 6 мыңнан аспауын қадағалады.

Үшінші кезеңі 1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілісі және қазан төңкерісімен азамат соғысы кезіндегі қазақ диаспорасы. Қазақтардың қоныс аударуына бірден бір себеп болған жағдай ол – ұлт-азаттық көтерілістер, атап айтқанда 1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілісі. 1916 жылы 25 маусымдағы патша II-ші Николайдың бұратана халықты тыл жұмысына алу туралы жарлығынан кейін Қазақстан жерінде, яғни Верный, Семей, Ақмола, Торғай, Түркістан өлкелерінде ірі көтерілістер толқыны басталды. Аталған өңірлердегі көтерілістерді патша өкіметі аяусыз басып жаншу салдарынан қазақ жерінен 238 мыңнан астам адам Қытай жеріне ауып кетуіне мәжбүр болды. Бұдан бөлек 347 адам атылды, 168 адам жер аударылды. 1916 жылы шілдеде Семей облысының 10 болысының қазақтары Қытай жеріне ауып ктуге өзара келісіп, бір-ақ түнде көшіп кетеді. Шыңжаң, Моңғолия және Орта Азия жеріне 270 мыңнан астам қазақтар ауып кеткен. Қазан төңкерісі мен азамат соғысы жылдарында қазақтар басты үш бағытқа ауа көшкен. Негізгі бағыты Қытай болса, екінші және үшінші бағыты – Өзбекстан, Ауғанстан мен Иран болып есептелінеді.

Төртінші кезеңі Ашаршылық жылдарының қазақ диаспорасына тигізген әсері. Халықтардың қоныс аударуының келесі себебі – ашаршылық. Қазақстан жерінде тәуелсіздік жылдарына дейін үш ашаршылық кезеңі болған:

- 1916-1918. Бірінші ашаршылық
- 1919-1922. Екінші ашаршылық
- 1929-1933. Үшінші ашаршылық

Деректерге сүйенетін болсақ, 1916-1918 жылдардағы ашаршылық кезінде кемі 1,5-2 млн адам қайтыс болған және 1 млн-ға жуық адам басқа өңірлерге көшіп кеткен. 1916-1917 жылдары 300 мыңға жуық қазақ басқа өңірлерге, атап айтқанда Қытайға, Ауғанстанға, Түркияға және оңтүстік облыстарға ауып кетті. Нәтижесінде 1917-1920 жылдар аралығында халық саны 6 218 300 адамнан 4 679 795 адамға кеміген.

1919-1922 жылдары болған ашаршылық кезеңінде «Ашыққандарға көмек көрсету» комиссиясының төрағасы Мұхтар Әуезовтің мәліметі бойынша 1 млн 700 мың адам қайтыс болған және халық саны 1917 жылғы 6 218 300, 1920 жылға келгенде 4 679 795, 1923 жылы 3 786 910 адам болды.

1929-1933 жылдардағы ашаршылықта халықтың 36 мыңы қырылып, 12 мыңы басқа аймақтарға көшіп кетті. 1930-1931 жылдар аралығында 1 млн 70 мың адам Қытай, Иран, Ауған жеріне т.б. көшті. 616 мыңы қайтып оралған жоқ. 414 мыңы кейін елге оралды.

Бесінші кезеңі репрессия және ауыл шаруашылығын ұжымдастыру кезіндегі қазақ диаспорасы.

Қазақстанда репрессия, яғни саяси қуғын-сүргін үш кезеңнен тұрды:

- I кезең. 1928-1932жж
- II кезең. 1937-1938жж
- III кезең. 1946-1954жж

Репрессия кезеңдерінде Қазақстан аумағынан 281230 шаруа қоныс аударған. Олардың басым бөлігі Қытай, Иран, Ауғанстан аймақтарына көшкен.



Халқымыздың тарихында ұжымдастыру кезеңі де ауыр із қалдырды. 1930-1933 жылдары қазақ халқы жаппай босқынға айналып, 1 млн 300 мың адам сыртқа ауып кеткен. Мұның 414 мыңы қайта оралса, 616 мыңы шетелдерде мүлде қалып қойған. 200 мыңдай қазақтар Қытай, Моңғолия, Ауғанстан, Иран жерінде біржолата қалды.

Алтыншы кезеңі Ұлы Отан Соғысы жылдарының қазақ диаспорасына әсері. Майданда 410 мың қазақстандық жауынгерлердің мерт болуы мен 125 мың адамдардың хабар-ошарсыз кетуі, концлагерьлерде азаппен көз жұмуы сияқты соғыстың әкелген зардабы орасан зор болды. Екінші дүниежүзілік соғыс майданында 350 мың қазақ жауынгерлері қаза тапты, 150 мың адам жау қолында тұтқында болды немесе хабар-ошарсыз кетті. Екінші дүниежүзілік соғыс тек қазақ халқының ғана 600 мың адамға азаюына әкеліп соқты.

Қорыта келе айтатын болсам қазіргі заманда қазақ халқының бір бөлігі өздерінің тарихи отанынан тыс жерлерде тұрып жатты. Өкінішке қарай, қазақтардың бірқатар жерлері шекаралардың өзгеруі, отаршыл басқыншылықтың, саяси оқиғалардың салдарынан басқа мемлекеттің құрамында болып шықты.

Еуропадағы қазақ қоғамдары қауымдастығының мәліметі бойынша, бүгінгі күні басым көбі Түркиядан қоныс аударған бес мыңдай қазақ Германия, Франция, Швеция, Австрия, Голландия, Ұлыбритания, Норвегия және Дания секілді оншақты елдерде өмір сүруде.

Қазақтардың Дүниежүзілік Қауымдастығы жинаған мәліметтерге сүйенер болсақ, жақын шетелдерде 3 000 137, алыс шетелдерде 2 529 800 қазақтар тұрақтанған. Қазақтар көп шоғырланған мемлекеттер:

- |                           |                          |
|---------------------------|--------------------------|
| - Қытайда-2 000 260;      | - Өзбекстанда-1 000 750; |
| - Ресейде-1 000 100;      | - Моңғолияда-150 000;    |
| - Түркіменстанда-150 000; | - Қырғызстанда-95 000;   |
| - Ауғанстанда-30 000;     | - Түркияда-15 000;       |
| - АҚШ-та-14 000;          | - Тәжікстанда-10 000;    |
| - Иранда-10 000;          | - Германияда - 9 000.    |

Қазақ диаспораларын елге қайтару әлі күнге дейін іске асырылуда. Шет елде жүрген қандастарымызбен тығыз байланыс орнату үшін Дүние жүзі қазақтарының құрылтайлары өткізілді. 1992 жылы 28 қыркүйек пен 4 қазан аралығында Алматы қаласында Дүниежүзі қазақтарының 1-ші құрылтайы өтіп, оған әлемнің 13 елінен 1200 қазақ қатысты. Құрылтайда шетелдердегі жоғарғы оқу орындарында оқитын қазақ диаспораларының балаларына жағдай жасау және тарихи Отандарына оралуларына инвестиция бөлу мәселелері қаралды. Бұның барлығы қандастарымыздың тарихи Отанына оралуы үшін жасалған бірден бір қадам.

#### ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Н. Назарбаев - «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» - 2017 ж.
2. Т. Тұрлығұл, С. Жолдасбаев, Л. Қожакеева «Қазақстан тарихы» – Алматы: «Мектеп» баспасы – 2011 ж.
3. М. Қозыбаев, К. Нұрпейіс, Қ. Жүкешев – «Қазақстан тарихы» – Алматы: «Мектеп» баспасы – 2009 ж.

УДК 811.161.1

Мараш Ж.А. (19-МТК-1), Ережепова С.К. (ВКГТУ им. Д. Серикбаева)

## КРАСНОРЕЧИЕ В ПУБЛИЧНОМ ВЫСТУПЛЕНИИ

Как известно, одним из высших талантов древности считалось умение влиять на людей. Красноречие или же ораторская речь - является одним из главных инструментов влияния на общества. Что же такое красноречие, ораторская речь, риторика? Термин риторика имеет греческое происхождение, его синонимами выступают античный термин ораторское искусство (латинское *oratoria*) и русское слово красноречие.

Сегодня, в век информационных технологий актуальным остается вопрос владения навыками ораторского мастерства. Мы знаем, что они полезны человеку любой профессии, ведь умение общаться с публикой делает его уверенным в себе и повышает ценность сотрудника в глазах работодателя. Именно поэтому так важно уметь красиво говорить. В целом, красноречие поможет правильно подобрать стиль речи для определенного случая, ситуации.

Цель ораторской речи - мотивировать или подтолкнуть людей на какие-либо действия, а также поменять их ход мыслей от изначальной точки.

Хорошие ораторы - как правило преуспевающие люди. В наше время весьма ценным талантом является доходчивое объяснение информации для аудитории в краткой и убедительной форме.

И как говорил классик французской литературы Блез Паскаль «Красноречие — это искусство говорить так, чтобы те, к кому мы обращаемся, слушали не только без труда, но и с удовольствием, чтобы, захваченные темой и подстрекаемые самолюбием, они хотели поглубже в нее вникнуть» [1].

Такого мнения придерживался американский политик Сэмюэл Такер «Красноречие – искусство создания приятных звуков, заставляющих слушателей поддакивать из симпатии к говорящему, вместо того, чтобы спросить прямо – что он имеет в виду» [2].

Публичное речь - трудное и очень творческое явление. Дело оратора очень сложное, главная цель оратора добиться нужного эффекта, а для этого необходимо много работать. Если это будет ясно поставленная речь или блестящая импровизация, то это всегда результат накопленного багажа знаний и умений, а также накопленного опыта в процессе обучения ораторской речи.

Главные навыки оратора – это подготовить выступление по заданной теме, ясно и коротко изложить материал, установить вербальный и невербальный контакт с аудиторией, отвечать на непредсказуемые вопросы, и быть готовым к неплановым событиям. Публичное выступление - это прямая передача информации от оратора к слушателям. Чтобы речь была хорошей, в ней должно присутствовать 10 элементов: образность, ясность, целенаправленность, активность, повышенное внимание, юмор, повторение сути, лаконичность, точки неожиданности, главное смысловая богатство. Ораторской речью называют воздействующую, доказывающую информацию, которая направлена к обширной аудитории. Выступающий обладает собственной целью поменять действия аудитории, ее мнения, позицию, расположения. Желание сообщаемого поменять действия слушателя в силах затрагивать наиболее

различные стороны его бытия: уверить отдавать свой голос за необходимого народного избранника, склонить ко принятию необходимого вывода, подтолкнуть приобретать (покупкой) его конкретные вещи. Способность доказывать постоянно ценилось в обществе. В особенности огромна значимость специалиста речи внутри области политики, социальной работы. Для социума, в целостном, главная задача преподавания языку заключается в том, что для того чтобы обучить любого члена общества выразить различную общественно важную информацию необходимо ее привести в надлежащую речевую форму. Организация выступления наступает задолго до выступления и складывается из нескольких стадий.

К ним можно отнести: получение использованного материала; подбор использованного материала, также его постановка; продумывание использованного материала; организация тезисов либо проекта; риторическое формирование; сочинение слов выступления; духовное осваивание; проверка выступления.

Организация выступления наступает с нахождения ее темы. Тема обязана являться никак не отвеченной, напротив понятной для слушателей, четкой и краткой. Тема может быть подобрана лично создателем, либо ее способен установить инцидент, обстановка.

Тема раскрыта, в случае если показаны все без исключения избранные аспекты, доказано довольное число необходимых фактов, лекция понятна всей аудитории.

Потом устанавливаются намерение выступления, таким образом равно как в единственном случае цель - оповещать слушателя, в другом - побудить слушателя беспокоиться, в третьем - утвердить сделку автора.

Таким образом, цель информативного выступления - предоставить слушателям новейшие познания. Информативная выступления включает факты, событие, рассуждения также заключения. Развлекательное выступление вызвано предоставить слушателям наслаждение, убрать напряжение. Агитационные выступления уверяют слушателей, вдохновляют, стимулировать к поступку.

Зачастую данные цели бывают связаны. Как бы профессионально не обладал говорящий информацией, контент выступления очень важно подготовить предварительно. Подготовленность предварительно написанного текста обладает множеством достоинств. Его возможно проконтролировать, откорректировать просчеты, внести корректировки, также модифицировать, возможно продемонстрировать кому-либо с целью проверки.

Ораторская речь бывает развлекательной, информационной, воодушевляющей, убеждающей, призывающей к действию.

Информационная речь. Ее цель обогатить слушателей новыми знаниями, пробудить любопытство. Методами формирования информационной речи считаются описание, повествование, рассуждение. Информационная речь обязана вызывать интерес к упомянутой проблеме, в ней никак не должны находиться дискуссионные обстоятельства, необходимо выбрать современный материал с образцами, а также картинками.

В практике высшего учебного заведения зачастую применяются

информационные выступления студентов на семинаре, при защите курсовой или дипломной работ. Они как правило содержат: установление проблемы, объект изучения, способ деятельности, анализ существующей литературы согласно данной проблеме, новизну, а также практическое использование.

Единственный с известных разновидностей публичных выступлений в институте - научный доклад - информация об постановке проблемы, о процессе изучения, об его итогах. Он включает новейшие данные, в значительном степени обуславливается присутствием авторской точки зрения. С ним обучающийся вуза выступает на семинаре либо, к примеру, на академической или научной конференции. Информационная речь определяется собственной задачей, которая не только активизирует любознательность, но также предоставляет новейшее понимание об объекте. Оно может являться повествованием, описанием, объяснением. К ней предъявляются такие требования, как:

- в ней не должно быть ничего дискуссионного;
- информация должна порождать любознательность;
- она должна исполнять требования слушателя;
- информация обязана быть актуальной.

Определенная роль при ораторской речи отводится контакту с аудиторией. Следует заметить, что имеются специальные речевые действия, назначение которых - установление и поддержание контакта. К ним относятся: обращение, приветствие, комплимент, прощание. Варианты этих речевых действий хорошо разработаны и приводятся в пособиях по речевому этикету.

Рассмотрим речь, обращенную к чувствам. Она подразделяется на протокольную речь, печальную речь, праздничную речь, речь в дружественном окружении. К протокольным речам принадлежат презентации, поздравительные также признательные речи, различные открытия.

В начале поздравительной речи следует отметить событие, по поводу которого собралась аудитория, приветствовать докладчика, также представить его слушателям. В завершении поздравительной речи поблагодарить докладчика, также выступающих, аргументировать признательность и попрощаться с аудиторией.

Развлекательная речь никак не включает другой миссии, кроме заключающейся в ней самой.

Воодушевляюще-пропагандистскую речь можно разделить на 3 категории: выступления с целью вдохновить; выступления со целью внушить; выступления с целью спровоцировать интенсивную отдачу.

Убеждающая речь - убедить- означает логичными аргументами обосновать либо опровергнуть ту или иную позицию.

Призывающая к действию речь - призыв для воздействия случается непосредственным или непрямым способом.

Слово красноречие употребляется в наших разговорах довольно часто. Научное определение термина красноречие звучит так: ораторский талант, дар, мастерство слова, естественное умение наглядно также привлекательно говорить также записывать; сфера ораторского умения.

Красноречие – активный процесс, как и искусство театра. Зритель сценического искусства и слушатель лекции или доклада становятся соучастниками того, что совершает актер или оратор.

Для театральных исполнителей вовсе не безразлично, полон или полупуст зрительный зал, для успеха спектакля существен также состав зрителей, их подготовленность к восприятию и пониманию разыгрываемой комедии или фарса, трагедий или драмы.

Для лектора, политического обозревателя, докладчика или цехового агитатора также важно, кто и как, в каком настроении и с какой подготовленностью слушает произносимую в данный момент речь. Существенное значение для актера и оратора имеет также внешняя, как правило, эмоциональная составляющая мысли и переживаемых чувств.

Красноречие отличается от актерского творчества своей самостоятельностью. Как известно, актерское исполнение есть труд, производный от сочинения драматурга. Есть пьеса – будет актерское искусство, нет ее – театр в целом вынужден молчать.

Вообще говоря, всякое художественное исполнительство – будь то музыкальное или вокальное, художественное чтение или действие актера на сцене – есть творчество, вторичное по своей природе. Конечно, талантливый исполнитель выступает как самостоятельный художник, отличающийся своим «почерком», стилем исполнения. Средствами своего искусства он не только раскрывает замысел драматурга или композитора, но нередко обнаруживает в исполнении музыкального произведения, чтении лирического стихотворения, басни или поэмы именно то, что не всегда «простым глазом» или слухом угадывается. История театра, например, изобилует гениальными прозрениями в актерском исполнении равными большому открытию в познании человеческой сущности. Актерское искусство есть сценическое воплощение замысла драматурга, образов и картин, созданных его воображением и талантом, к тому же по-своему трактуемых режиссером-постановщиком. Точно так же пианист, чтец-декламатор, какими бы талантливыми не самобытными они ни были, не могут целиком игнорировать не только содержание, но и форму исполняемого ими произведения, созданного композитором, писателем.

Следует отметить, что к видам современного красноречия относятся: социально-политическое красноречие; академическое красноречие; судебное красноречие; социально-бытовое красноречие; богословско-церковное красноречие.

Таким образом во всех публичных выступлениях используется ораторские навыки. И для каждого выступления у оратора должен быть свой индивидуальный подход.

В информационных целях оратор должен высказывать свою точку зрения чётко, ясно, коротко, и при этом иметь связь с аудиторией, чтобы держать людей в постоянной заинтересованности.

Чувственно-психологических целях должен уделяться акцент к происходящей ситуации, и к какой публике оратор произносит свою речь. Если это траур или поминки оратор должен разговаривать предельно душевно, и главной целью такого выступления успокоить людей и поднять их дух.

Если же это какой-то праздник, то в этом случае нужно разговаривать, используя множество юмористических фраз и доносить свои мысли в смехотворной форме чтобы развеселить публику и поддерживать это веселье.

И главными качествами хорошего оратора является развитая речевая эрудиция. Найти для себя пример оратора и у него учиться. Для выступления выбрать главную тему, которая будет интересна всем, слушателю и докладчику проанализировать по этой теме полную информацию. Определить подходы ее раскрытия. Уметь аргументировать свое выступление, приводить доводы и доказательства. Необходимо выбрать образ, найти индивидуальный стиль и ярко выраженную манеру речи, быть этичным, доброжелательным, настроенным на речь. Для того чтобы быть красноречивым необходимо развивать наблюдательность, копить и шлифовать впечатления, много читать, вдумываться в прочитанный материал, рассуждать и спорить, делиться своими мыслями и впечатлениями с друзьями, использовать любую возможность, чтобы выступить перед аудиторией, извлекать уроки из каждого выступления.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. [https://www.otrezal.ru/great\\_ideas/section2/1160.html](https://www.otrezal.ru/great_ideas/section2/1160.html).
2. [http://shoyher.narod.ru/Portret\\_fajl/Takersemyuel.html](http://shoyher.narod.ru/Portret_fajl/Takersemyuel.html)
3. Непряхин Н. "Как выступать публично. 50 вопросов и ответов" // Москва, 2015.
4. Леммерман Х. «Учебник риторики. Тренировка речи с упражнениями»//Санкт-Петербург,2000

УДК 811.112.2

Бакберсинова Б.Ж. (18-МКК-1), Мелисқанова Н.Р.(18-МКК-1),  
Сарсембаева А.А. (ВКГТУ)

## TRENDBERUFE IN DEUTSCHLAND

Deutschland zwischen Digitalisierung und Vollbeschäftigung – auf der einen Seite warnen die Glaskugel-Leser vor den digitalen Umwälzungen auf dem Arbeitsmarkt. So wird befürchtet, dass ganze Berufsstände wegfallen könnten, weil sich Arbeitsweisen ändern, zunehmend digitaler werden oder von Technik und Maschinen übernommen werden. Arbeitsplatzverluste in Millionenhöhe könnten die Folge sein. Auf der anderen Seite stellt der deutsche Arbeitsmarkt immer neue Rekorde auf. Im Jahresdurchschnitt waren mehr Menschen in Deutschland erwerbstätig als in den Vorjahren und die wirtschaftliche Situation im Land ist in weiten Teilen positiv. So wurde die Zahl der Erwerbstätigen in den letzten rund zehn Jahren um mehr als vier Millionen gesteigert – ein voller Erfolg auf dem Arbeitsmarkt. Einen großen Anteil daran haben die Trendberufe aus den vergangenen Jahren. So wurden beispielsweise insgesamt mehrere hunderttausend Stellen im öffentlichen Dienst, im Erziehungs- und Gesundheitsbereich, bei Unternehmensdienstleistern, im Handel, Verkehr und Gastgewerbe sowie im produzierenden und Baugewerbe geschaffen. Vor allem sozialversicherungspflichtige Stellen kamen hinzu, es handelt sich nicht nur um Mini-Jobs oder kurzfristige Beschäftigungen. Gleichzeitig wird die Selbstständigkeit für die Deutschen – angesichts der vielen offenen Stellen – unattraktiver. Wer gute Chancen auf dem Arbeitsmarkt hat und die damit verbundene Sicherheit zu schätzen weiß, geht seltener das Risiko der Selbstständigkeit ein.

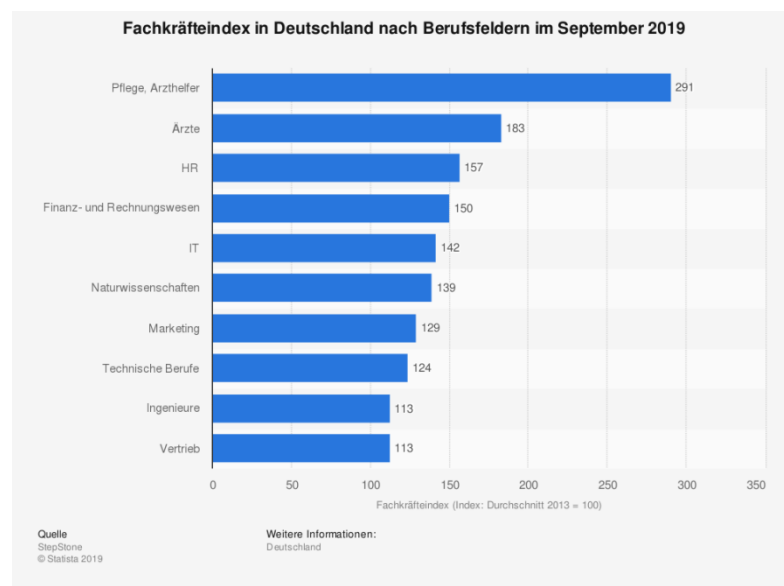


Рис.1 – Специалисты в различных отраслях Германии (2019г.)

Arbeitsmarkt: Wie entwickeln sich die Branchen? Ganz genau lassen sich Trendberufe und zukünftige Entwicklungen nie voraussagen. Zu viele Faktoren spielen eine Rolle, zu schnell können sich Rahmenbedingungen ändern. Dennoch

geben Experten regelmäßig Einschätzungen ab – und diese sind aktuell für weite Teile sehr positive. So sieht das Institut der deutschen Wirtschaft Köln (IW) in den letzten Jahren eine gute Entwicklung und deutsche Wirtschaftsverbände blacken insgesamt optimistisch in die Zukunft. Zahlreiche Verbände sagen Wachstum voraus, nicht nur beim Umsatz, sondern vor allem beim Personal. Selbstkritische Verbände, wie beispielsweise die Ernährungsindustrie, die aufgrund von steigender Konkurrenz und hohen Kosten zurückhaltende Prognosen ausgibt, wird Stellenzuwachs erwartet.

Das sind die aktuellen Trendberufe. Category Manager werden gerne auch als strategische Einkäufer umschrieben – und in Zeiten boomenden E-Commerces immer zahlreicher. Sie sind für Auswahl und Preisgestaltung der Produkte zuständig, zum Beispiel eines (Online-)Shops. Dazu analysieren und planen sie Sortimente, spüren Trends auf, initiieren gegebenenfalls auch Merchandising-Konzepte. Sie erstellen Shopper-Analysen, führen Marktbeobachtungen durch und sagen, mit welchen Produkten die Absätze gesteigert werden könnten. Sie helfen, die richtige Absatzkanalstrategie zu finden und setzen sie um. Sie verhandeln mit Lieferanten, unterbreiten Vorschläge zur Preisgestaltung und kalkulieren die Artikel. Ohne BWL-Studium wird der Weg steinig. Grundsätzlich bildet aber auch ein Background in der Marktforschung ein starkes Fundament. Ebenfalls gute Referenzen für die Bewerbung: eine kaufmännische Ausbildung oder Erfahrungen in einer Unternehmensberatung. Ohne profundes Zahlenverständnis und analytische Fähigkeiten geht ohnehin nichts. Category Manager gehören zu den Besserverdienern. Das Durchschnittsgehalt beträgt rund 60.000 Euro.

Umwelttechniker. Die Meere? Vermüllt. Die Böden? Kontaminiert. Die Luft? Verpestet. Kurzum: Die Welt ist ein Pflegefall. Umwelttechniker können helfen, sie wieder auf die Beine zu bringen – zumindest ein bisschen. Der Bedarf dürfte angesichts der Fülle an Umweltproblemen wohl eher zu- als abnehmen. Umwelttechniker führen Messungen und Analysen durch, beraten in Umweltfragen. Fachschulen bieten Weiterbildungen zum staatlich geprüften Techniker mit Spezialisierung auf Umweltschutz an. In Vollzeit dauert sie zwei Jahre, in Teilzeit drei bis vier Jahre. Umwelttechniker in Deutschland verdienen durchschnittlich über 50.000 Euro.

BIM Manager. BIM steht für *Building Information Modelling* und gewinnt in der Immobilienbranche zunehmend an Bedeutung. Architekten oder Fachplaner können so Änderungen an einem digitalen Modell vornehmen und allen Beteiligten zur Verfügung stellen. Beispiel: Werden Türen ausgetauscht, passt das Programm die Kosten für Liefer- und Einbauzeiten automatisch an. Neue Gebäude können dadurch besser geplant und bewirtschaftet haben. Der BIM-Manager optimiert diese Prozesse, steuert den Informationsfluss. Durch Entwicklungen wie Smart Home dürfte seine Arbeit in Zukunft noch umfangreicher und wichtiger werden. Rund 50.000 Euro verdient er durchschnittlich.

Trendberufe mit Zukunft: Jobs mit guten Aussichten

Content Manager. Unternehmen werden heute zu Publishern, sobald sie ihre Homepage mit Inhalten füllen. Ein Content Manager hilft dabei, die Content-Konzepte zu erstellen, vor allem aber verwaltet er die Online-Inhalte. Er recherchiert Themen, erstellt Themenpläne, pflegt, gestaltet und optimiert die Website oder den



Online-Shop. Er verlinkt, optimiert, bebildert. Kurz: Er stellt sicher, dass die Firma im Netz einen blitzsauberen Auftritt hinlegt. Vielleicht schreibt er – je nach Tätigkeitsprofil – auch selbst fürs Unternehmensblog, unterstützt die Presse- und Marketingabteilung und betreut Social Media-Accounts. Ein souveräner Umgang mit Content-Management-Systemen ist Pflicht. SEO- und SEA-Kenntnisse sind die Kür, technisches Know-how ist wünschenswert. Mit Bildbearbeitungsprogrammen wie Photoshop sollte sich ein Content Manager auskennen, HTML-Kenntnisse schaden ebenfalls nicht. Ein IT-Studium – oder ein es im Dunstkreis des Journalismus – ist optimal. Aber: Ein Studium ist keine Grundvoraussetzung. Wer zum Beispiel eine Ausbildung zum Mediengestalter absolviert und seine Fähigkeiten nachweist, kommt ebenfalls für den Job in Frage. Beim Gehalt ist die Spanne sehr groß. Abhängig von Unternehmen, Ausbildung und Tätigkeit können zwischen 2.300 und 3.500 Euro verdient werden

Data Scientist. Ein Data Scientist übernimmt im Grunde Aufgaben einer internen Unternehmensberatung. Er soll die gewaltigen Datenmengen in konkrete Handlungsanweisungen für das Unternehmen überführen. Dazu führt er Daten aus verschiedenen Abteilungen zusammen, baut daraus übergreifende Analysen und Modelle. Er bereitet die Daten auf, präsentiert seine Ergebnisse vor dem Management und gibt Handlungsempfehlungen. Er entwickelt Lösungen, zum Beispiel für die Bestandsoptimierung oder Kundensegmentierung, gibt Machbarkeitsstudien ab. Ein absoluter Trendberuf, der in den letzten Jahren um mehrere hundert Prozent gewachsen ist. Ein Data Scientist hat in der Regel ein Studium in Mathematik oder Informatik absolviert und am besten den Schwerpunkt Statistik gewählt. Auch Wirtschaftsmathematiker und Wirtschaftsingenieure sind Kandidaten. Mittlerweile gibt es an den Unis auch vermehrt Studiengänge in Data Science, in München und Darmstadt zum Beispiel. In der Praxis muss der Data Scientist Statistik-Tools, Programmiersprachen und Datenbanksysteme beherrschen. Und: Data Mining, Predictive Analytics oder Machine Learning sind für ihn keine Fremdwörter. Mit der Nachfrage dieses Trendberufs entwickelt sich auch die Bezahlung. Mit guter Ausbildung und im entsprechenden Unternehmen können zum Teil 60.000 Euro und mehr verdient werden – andere Stellen werden hingegen deutlich geringer entlohnt.

Robotik-Ingenieur. Wo Roboter ganze Produktion Abläufe übernehmen, fallen Arbeiter-Jobs weg. Doch im Dunstkreis der Maschinen entstehen auch neue. Schließlich müssen die Roboter ja erst entwickelt, programmiert, gewartet und repariert werden. Eine Aufgabe für Robotik-Ingenieure. Konkret helfen könnten – neben einem abgeschlossenen Studium, etwa in Elektrotechnik – beispielsweise Kenntnisse in Simatic, Java- oder Kuka-Programmierung. Ebenfalls ein Einsatzbereich für Robotik-Ingenieure: alle Anwendungen rund um autonome Fahren. Bei einem durchschnittlichen Jahreseinkommen zwischen 44.000 und 65.000 Euro ein durch aus lukrativer Trendberuf.

УДК 004:811.111

Нұрланов Қ. Д. (18-ИСК-1), Бетимбаева И.Б. (ВКГТУ им.Д.серикбаева)

## USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES FOR CLEANING CITIES FROM SNOW

**Importance:** Winter is magic season of year, which is giving a lot of fun for us. People enjoy it because of several things, one of them is amazing scenes of nature. Another one is winter games and sports, such us, skiing or playing snowballs. Next picture illustrates incredible sightseeing of winter time. Despite of all that



Picture 1: Nature

advantages, winter time is having own disadvantages.

There are occurring a lot of problems caused by snow, and this problems may have dramatic endings. Exists a situations when people were died because of snow problems. Most common types are cars crashes caused by ice on road and falling of ices from roofs. Government is doing a big work to clean that snow and to solve that problems, but it is not enough. So, I think that using of IT/IS will help to cleaning the snow in localities.

**Objectives:** In this work I want to create a web-page that will help to government to take feedback from society. Also, my aim is to suggest technology that will help to clean the snow.

**Methods:** The following research methods will be used in the scientific article: content analysis and observation.

### Theory

The time of winter is depends on location of country. Some countries as Malaysia and Thailand are never had snow, other wisely there are exist countries with 365 days of winter. Finland and Estonia are great examples. In Kazakhstan winter is being from November to March. the coldest month in Kazakhstan is January. Its average temperature is 19 C in the north (Petropavlovsk) and 1.5 C in the south (Darbaza). The lowest temperatures are characteristic for the northeastern part where frosts can reach - 54 C while the southern temperatures are rare to fall lower than – 30 C. The coldest location in Kazakhstan is Atbassar where the record lowest temperature was – 57 C. The winter with stable snow cover in the semi-desert zone lasts up to 4 months (November - February) and is moderately cold and windy.

In winter time occurring a number of incidents, most of them are related with car demands. There are 2 reasons of it. Firstly, when weather is snowy drivers cannot see anything, so then, probability of being crashed is increasing. Secondly, it is being when road became to ice. In this case, tires a losing friction force with road and drivers are losing control of car. In statistics, in winter time each fifth car crash is due to weather. To give an instance, in 2017 year in Almaty region occurred 7901 car crashes in moths(including winter) and 1419 of them is caused by snow.154 people died.

Another problem is falling of ices and snow from roofs of houses. Picture 2 illustrates the process of falling snow. If people will stay behind that house, he or she will get significant injuries for health and also there is chance to die. Falling of snow also can smash cars or other thing staying nearby. Government is trying to solve this problem by forcing snow to fall when there is no one or nothing downside. But it is also dangerous. In history was situations when person that was cleaning the roof is fallen from roof.

21 century is time of technology. I believe That using of IT/IS will help to make cities more cleaner from snow and ice.



Picture 2: Falling of snow



Picture 3: Car crashed by snow

## MAIN PART

First thing that I want to do is a web-page where citizens can leave feedback. If they will meet some problems, they can write about it there. Page will contain city chooser, place for evaluation and some textboxes.

To create this page, I use constructor called “WYSIWYG”. WYSIWYG is a Graphical User Interface (GUI) desktop based web builder that enables building HTML and jQuery powered websites. The builder has features to allow building websites using blocks, layout grids as well as coding for advanced users. WYSIWYG Web Builder has an innovative layout model for CSS called Flexbox that introduces a powerful way to align and distribute objects. This feature allows highly customizable fluid and responsive layouts that can be either created using the GUI or through coding. With WYSIWYG Web Builder, it is very easy to create conditional forms. This feature enables to create powerful web forms without much coding knowledge.

After working on there a few hours screen mock-ups for future system was done. You can see it on 4<sup>th</sup> picture. I called it “EvaQar”. This word is combination of 2 words: “Evaluation” from English and “Qar” which is Kazakh word meaning snow. So, it is evaluator of snow. First of all, user must choose his or her city. Then there is evaluator. If outside is clean, user must slide piston to right, if no to left. Next step is to determine most clean and most dirty streets of city. Citizen must write them. Lastly client can write some suggestion or comments to government. After filling all of it, there is a button called “submit”. By clicking it, user sends feedback to government workers.

100  
Файл | C:/Users/123/AppData/Local/Temp/preview/EvaQar.html

Приложения Google Drive Youtube Moodle @ Universi... ШКМТУ-нің оқу-біл... Welcome to BilimE... Файлы - Nextcloud Создат...

# EvaQar

Choose your city

Level of cleaning works of snow

Most clean area of your city

Most dirty area of your city

Suggestions

**SUBMIT**

Next way how IT/IS can help to clean the snow is usage of quadrocopters. Nowadays exist a big number of types of drons. There are big ones and small ones, faster ones and slow ones. For instance, newest model of quadrocopter bu company DJI can lift up about 6 kg. Such kind of drons are pretty powerfull to push down snow from roof.



Picture 5: Powerful quadrocopter

Also, if that powerfull quadcopters will have special constructions and pocket, it will can break and collect ices from roof.

## Conclusion

After the work done, we can safely say that information technologies are also can be useful for snow cleaning processes. By using web-pages government workers can identify where they should do cleaning works more and in which places snow is

cleaned good. In addition, if people will have any other problems causes by snow, they have special place for sharing it directly to administration.

Secondly, I found one way of how technologies can help to clean snow. It is usage of quadcopters. Powerful models of them can push down snow from roof or collect ices if they will have special pockets. So, by using copters government will clean snow without damage for human health.

## REFERENCES

1. <https://gizmodo.com/djis-new-drone-is-the-most-powerful-its-ever-produced-1771541560>
2. <https://reviews.financesonline.com/p/wysiwyg-web-builder/>
3. <http://www.ubps.ru/sneg-upal-na-mashinu.html>
4. <http://pravstat.prokuror.gov.kz/eng/node/55976>
5. <http://softcatalog.info/ru/obzor/oblachnye-servisy>
6. *Stafford, Jesse (Spring 2014). "How a Quadcopter works | Clay Allen". University of Alaska, Fairbanks. Retrieved 2015-01-20.*

УДК-343.137

Орал А. (18-БФК-1), Токсанбаев А.А. (ВКГТУ им. Д. Серикбаева)

## КӘМЕЛЕТТІК ЖАСҚА ТОЛМАҒАНДАРДЫҢ ҚЫЛМЫСТЫҚ ЖАУАПКЕРШІЛІККЕ ТАРТЫЛУЫ.

Қазіргі таңда белең алып отырған басты мәселелердің бірі кәмелеттік жасқа толмаған жасөспірімдердің қылмыстық әрекеттерге баруы. Неліктен олар бұндай қадамға барады? Жасөспірімдердің бұндай әрекеттері қаншалықты ел жағдайына әсерін тигізеді? Ең алдымен кәмелеттік жас деген не екеніне тоқтала кетсек:

Кәмелеттік жас - заң нормаларына сәйкес толық азаматтық қабілеттілік басталатын жас мөлшері. Сонымен қатар бұл жасқа жетумен бірге басқа құқықтар мен міндеттер пайда болады. Кәмелеттік жасқа жетпегендер неке қиғанда немесе заң белгілеген жастан бастап ерекше жағдай болғанда азаматтық қабілеттілікке ие болады, бірақ әдеттегіде дауыс беру, бала асырау және қамқоршы болу құқықтары берілмейді.

Қылмыстық жауапкершілік — құқықтық жауапкершіліктің бір түрі; қылмыстың құқықтық салдары — қылмыскерді жазалау түрінде көрініс табатын мемлекеттік мәжбүрлеу шарасы.

Қылмыстық жауапкершілікке тарту қылмыстық іс қозғаудан, тергеуден және сот талқысынан тұрады. Қылмыс жасау — кінәлі адам мен сот төрелігін атқарушы мемлекет арасында арнаулы қатынас тудыратын құқықтық факт. Мұндай фактіден кейін екі тарап үшін де міндет пайда болады. Мемлекет үшін өзінің арнайы органы арқылы қылмысты тергеу, қылмыскерді тауып, қылмыстық жауапкершілікке тарту міндеті, ал қылмыскер үшін Қылмыстық жауапкершілікті өтеу міндеті туындайды. Қылмысқа дайындалғаны, қылмыс жасауға оқталғаны, қылмыс жасауға қатысқаны үшін де адам қылмыстық жауапкершілікке тартылады.

Қылмыстық іс жүргізу құқығындағы кәмелеттік жасқа толмағандардың құқықтары мен міндеттері

Кәмелеттік жасқа толмаған айыпталушылардың құқықтық қорғау мәселелерінің үлкен маңызы бар. Кәмелеттік жасқа толмаған құқық бұзушылардың психикасы мен жасының ерекшеліктерін ескеріп, БҰҰ Бас Ассамблеясы 1985 жылы «Пекиндік Ереже» деген атпен белгілі «Кәмелеттік жасқа толмағандарға қатысты сот төрелігін жүзеге асыруға байланысты Біріккен Ұлттар Ұйымының минималды стандартты Ережелерін» бекітті, ол әрбір елдің заңдарында ескерілуі тиіс және осы санаттағы істерді тергеу және сот талқылауы барысында қолданылуы керек.

Осы Ережелерде мазмұндалған ұсыныстарға байланысты, қылмыстық іс жүргізу кодексінде бекітілген кәмелеттік жасқа толмағандардың істері бойынша іс жүргізу тәртібінде мұндай тұлғалардың жас ерекшеліктері мен

құқықтық жағдайы ескерілген. ҚР ҚІЖК 11-бөлімінің нормалары кәмелеттік жасқа толмағандардың құқықтары мен мүдделерін қорғауға, сотта жүргізудің тәрбиелік ықпал етуін қамтамасыз етуге бағытталған және кәмелеттік жасқа толмағандардың істері бойынша іс жүргізуде қолданылатын ерекше ережелерді көздейді. Оларда кәмелеттік жасқа толмағандардың құқықтары мен заңды мүдделеріне қосымша кепілдіктер мазмұндалған, сондықтан іс жүргізу әрекеттерін реттейтін жалпы нормаларды ауыстырмайды, тек толықтырады. Бұл нормалар қылмыс жасаған сәтте 18 жасқа толмаған адамдардың істеріне қолданылады.

Кәмелеттік жасқа толмағандардың қылмыстары туралы істерді қозғаудағы прокурорлық қадағалау, анықтау, алдын ала тергеу органдарының және соттың заңдылықты тура орындауы мен сақтауына кепілдік болып табылады. Кәмелеттік жасқа толмағандардың істері бойынша тергеуші іс жүргізген кезде:

— тергелушінің жасы (туғанжылы, күні, айы); кәмелеттік жасқа толмағанның тура жасы туу туралы куәлікпен немесе төлқұжатпен расталуы тиіс. Мұндай фактіні анықтау бұл тұлғаны қылмыстық жауапкершілікке тарту, оған қандай жаза шарасын қолдану туралы мәселелерді дұрыс шешу үшін қажет.

Кәмелеттік жасқа толмағанның жасын айқындайтын құжаттар болмаған жағдайда немесе олардың түп нұсқалылығына күмән келтірілген жағдайда, жас мөлшерім анықтау үшін ҚІЖК 240-бабының тәртібімен сараптама тағайындалады.

Кәмелеттік жасқа толмағандардың қылмыстары туралы істерде қорғаушыдан басқа оның заңды өкілдері — ата-анасы, қамқоршылары немесе қорғаншылары қатысады. Олардың мынадай құқықтары бар:

- кәмелеттік жасқа толмағанға не үшін күдік келтіріліп немесе айып тағылып отырғанын білуге;
- жауап алуға қатысуға;
- тергеушінің рұқсатымен кәмелеттік жасқа толмаған мен оның қорғаушысының тергеу іс-әрекеттеріне қатысуына;
- тергеу іс-әрекеттерінің хаттамаларымен танысуға және ондағы жазбалардың дұрыстығы мен толықтығы туралы жазбаша ескерту жасауға;
- өтінімдер мен қарсылықтар мәлімдеуге, тергеуші мен прокурордың іс-әрекеттері мен шешімдеріне шағым жасауға;
- дәлелдемелер ұсынуға;

Кәмелеттік жасқа толмаған күдікті, айыпталушы тергеушіге немесе сотқа оның ата-аналары немесе басқа заңды өкілдері арқылы, ал олар болмаған жағдайда қамқоршы және қорғанушы органдары арқылы шақырылады. Кәмелеттік жасқа толмаған айыпталушыдан, күдіктіден жауап алу қорғаушының, заңды өкілдің, ал қажет жағдайларда психологтің, мұғалімнің

қатысуымен жүргізіледі. Қорғаушы жауап алушыға сұрақтар қоюға, ал жауап алу аяқталғаннан хаттамамен танысуға және айғақтар жазбасының дұрыстығы мен толықтығы туралы ескертулер жасауға құқығы бар. Кәмелеттік жасқа толмаған куәгерден және жәбірленушілерден жауап алу, негізінде, тыныш жағдайда, онымен әңгімелесу нысанында жүргізілуі тиіс, жасөспірімнің көңілін ешкім және ештеңе аудармауы тиіс.

Қазақстан Республикасы ҚІЖК-нің 215-бабына сәйкес, 14 жасқа дейінгі куәгерден немесе жәбірленушіден жауап алуға қатысу үшін, ал тергеушінің қалауы бойынша 14 жастан 18 жасқа дейінгі куәгерден немесе жәбірленушіден жауап алуға қатысу үшін педагог шақыртылады. Кәмелеттік жасқа толмаған куәгерден немесе жәбірленушіден жауап алу кезінде оның заңды өкілдері қатысуға құқылы. 16 жасқа дейінгі куәгерлер мен жәбірленушілерге айғақ беруден бас тартқаны үшін және көрінеу жалған айғақ бергені үшін жауапкершілік туралы ескертілмейді, өйткені көрінеу жалған айғақ бергені үшін қылмыстық жауапкершілік 16 жастан басталады. Мұғалім, психолог тергеушінің, соттың рұқсатымен жасқа толмаған күдіктіге, айыпталушыға сұрақтар жоюға құқығы бар. Ал іс жүргізу әрекеті аяқталғаннан кейін оларға тергеу қимылының хаттамасымен танысуға ондағы жазбалардың дұрыстығы мен толықтығы туралы жазбаша ескерту жасауға, тергеушінің, соттық ұйғарымы бойынша кәмелеттік жасқа толмағанның жеке басын сипаттайтын іс материалдарымен танысуға құқық берілген.

Кәмелет жасқа толмағандардың қылмыс жасау себептері мен оларды жасауға әсер ететін факторлар

Биологиялық факторлар – баланың әлеуметтік бейімделуіне кедергі жасайтын физиологиялық және анатомиялық жағымсыз ерекшеліктер.

Психологиялық факторлар. Бұған баладағы психопатологиялар мен мінездегі кейбір қасиеттердің басым болуы және т.б. жатады. Бұл ауытқушылықтар жүйелік-психикалық ауруларда, психопатияда, неврастенияда т.б. көрінеді.

Әлеуметтік-педагогикалық факторлар. Олар мектептік, отбасылық, қоғамдық тәрбиедегі кемшіліктердің нәтижесінде, баланың оқудағы үлгермеушілігіне байланысты. Оқушының оқудағы бейімсіздігінің (дезадаптация) қалыптасуы мынадай сатылардан өтеді:

оқудағы декомпенсация – баланың жалпы мектепке деген қызығушылығы жоғары, бірақ бір немесе бірнеше пәнді оқуда қиыншылықтарға тап болуынан;

мектептік бейімсіздік (дезадаптация) – бала сабаққа үлгермеуімен қатар, оның мінез-құлқы өзгеріп, мұғалімдермен, сыныптастарымен қарым-қатынасы бұзылып, сабақтан қалуы көбейеді немесе мектептен біртіндеп қол үзе бастайды;

әлеуметтік бейімсіздік – баланың оқуға, мектепке, ұжымға деген қызығушылығы жойылады, асоциалдық топтармен араласып, алкогольге, нашакорлыққа қызыға бастайды;



криминалдылық – кейбір отбасындағы әлеуметтік жағдайдың өте төмен болуы, балаларды да өз ортасындағы әлеуметтік теңсіздікке әкеледі, ал мектеп оқушысы, жасы жетпегендіктен жұмыс істей алмайды, содан барып олар қылмысты іс-әрекеттермен айналыса бастайды.

Статистикалық мәліметтерге қарағанда, кәмелетке толмағандар қылмысының деңгейі уақыт өткен сайын өсіп барады. Мәселен, қарақшылық шабуылдардың 74,3% суық қару түрлері қолданылған. Оқты қару-жарақ мұндай шабуылдардың 7%-да пайдаланылған. Қарулы қарақшылық шабуылдардың 44,8%-ы көшеде, 41,3%-ы тұрғын жайға басып кіру арқылы алынады екен. Қорқытып алушылық 2013 жылы 75 рет жасалған болса, сол қылмыс саны 2019 жылы 221-ге, қарақшылық 268-ден 327-ге, адам тонау қылмысы 618-ден 961-ге, ал ұрлық 3330-дан 4562-ге жеткен.

Жасы кәмелетке толмағандардың 90-95%ы – ер балалар. Жасөспірімдердің қылмыс жасауына не себеп дегенге келсек, бұлардың көпшілігі оқуға, адал еңбекке ынта қоймайды, бос уақыттарын көбінесе қаңғыбастықпен, құмар ойындарға, ішімдікке, нашақорлық және басқа да есеңгіртетін заттарды пайдалануға, ойынханаларда жат музыка тындауға, жыныстық немесе нәпсіқұмарлық іс-әрекеттермен айналасуға арнайды.

Қылмыс жасаған жасөспірімдердің бір бөлігі ақыл ойының кемістігі барлар, жүйке ауруымен ауыратындар болып отыр. Бұлардың көпшілігі тәрбиенің, бақылаудың жоқтығынан ерте бастан ішімдікке, есірткілік заттарды тұтынуға үйренген, қаңғыбастықпен, үйден қашып, кездейсоқ қылмыстық элементтермен байланыс жасағандар.

Жасөспірімдер жасайтын қылмыстың келесі түрі–ұрлық олардың үлесіндегі қылмыстың 53 %-ын, тонау 10 %-ын, қарақшылық шабуыл 15%-ын құрап отыр. Бұл тұста да бала санасының мейірімінен жұрдай бола бастағанын байқауға болады. Қылмысқа баруы ықтимал балалардың тағы бір тобы кезбелікпен күн кешуде. Кейбір деректерге сүйінсек, мектепке бармай, отбасынан алшақ қалған қараусыз жасөспірімдердің саны жүз мыңнан асады.

Бұлардың көпшілігі түзеу мекемелері мен балалар үйінің бұрынға түлектері. Социологиялық зерттеудің бір қыры – «Жасөспірімдердің теріс жолына не ықпал етеді?» деген сауалға төмендегідей жауаптар алынған: Олардың 7,5%-ы теріс жолға түсуіне туыстарының жасаған қылмысы әсер еткенін айтса, ал 14,1%-ы отбасы мүшелерінің ішімдікке салынуын тілге тиек етеді. Үйдегі жанжал, көзге шөп салуға байланысты бұзылдым деушілердің көрсеткіші – 2,3%; көшенің ықпалы тиді деушілердің саны саны – 73,6% болып отыр. Отбасындағы қолайсыз жағдай үшін республикада жыл сайын 25 мың бала үйінен кетіп қалады, 10 мың бала мектеп-интернаттарын тастап кетеді

Баланың психоәлеуметтік дамуындағы ауытқушылықтардың негізгі факторы – ата-ана. Баланың бойындағы асоциалды мінез-құлықты қалыптастыратын отбасы қатынасының бірнеше жағымсыз стильдері бар:

дисгармонды стиль – бір жағынан ата-ана баланың барлық тілектерін орындайды, үлкен қамқорлық жасайды, екінші жағынан конфликтті жағдайларға баланы итермелейді;

тұрақсыз, конфликтті стиль – толық емес отбасындағы, ажырасу кезіндегі, ата-ана мен балалар бөлек тұрған жағдайдағы тәлім-тәрбиелік кемшіліктерден туындайды;

асоциалды стиль – ата-ананың арақ ішуі, нашақор заттарды пайдалануы, криминалды ісәрекет, аморальді өмір сүру жағдайы, отбасылық қатыгездік, зорлаушылық жатады.

Осымен өз ойымды қорытындылай келе , халқымыздың ертеңі мен болашағы жасөспірімдердің дұрыс тәлім тәрбие алып өсуінде. Ұяда не көрсе ұшқанда соны іледі сондықтанда балаға тәрбиені ата-анасы тал бесіктен дұрыстап бергені дұрыс деп есептеймін. Яғни жаманнан жиіркендіріп ,жақсыға үйретуі керек. Қылмыстық әрекеттерге жол бермеу үшін ең алдымен жасөспірім баланың уақытын қадағалау керек деп есептеймін ,себебі уақыты кун тәртібімен дұрыс өтсе жаман әдеттерді ойлаудан аулақ болады. Бұл жерде тағы да ата – ана баланың күн тәртібіне мән беруі қажет. Жасөспірімді әртүрлі қоғамдық жерлерге қатыстырып , спорт секцияларына қатыстырса , түрлі үйірмелерге берсе баланың көңілі жамандықты ойлаудан алшақ болады.

Бүгінгі жасжеткіншектің тәрбиесі ертеңгі елдің болашағы !

#### ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

1. «Жастармен жүргізілетін әлеуметтік жұмыс» Агафонов Н.А.
2. <https://kk.wikipedia.org/wiki/>
3. <http://pps.kaznu.kz/kz/Main/FileShow2/19737/1/5/0/>
4. Құқықтану: Жалпы білім беретін мектептің қоғамдық-гуманитарлық бағытындағы 10-сыныбына арналған оқулық /А. Ибраева, Г. Өлібаева, Қ. Айтхожин. — Алматы: "Мектеп" баспасы, 2006.

УДК 811.161

Орал А. (18-БФК-1), Кырыкбаев М.К., Ережепова С.К. (ВКГТУ им. Д. Серикбаева)

## АБАЙ ШЫҒАРМАЛАРЫНДАҒЫ ФИЛОСОФИЯНЫҢ ОРНЫ

Бүгінгі күннің өзекті тақырыбына айналып отырған Абайдың құдіретті поэзиясы, мәні терең қара сөздері, әуезді әндері ұрпақтары үшін таптырмайтын құндылық. Мағжан Жұмабаев жырлағандай: «Шын хакім сөзінің асыл баға жетпес, Бір сөзінің мың жыл жүрсе дәмі кетпес, Қарадан хакім болған сендей жанның Әлемнің құлағынан әні кетпес», - қазақтың ұлы ақыны Абай Құнанбаевты айтар едік [1].

Абай – ең әуелі ұстаз, ағартушы, оның бүкіл философиялық ізденістері мен пайымдаулары адамды барынша кемелдендіру, дамыту мақсатына арналған.

Ұлы Абай өмір, қоршаған әлем, табиғат, болмыс, олардың заңдылықтары туралы көп ойлады, оны толғандыратын сұрақтарға жауап табуға тырысты. Мен кімін? Адам иелерінің өмірінің түпкі мәні неде? Барлық адамдар тамақтанады, ұйықтайды, қорғанады, ұрпағын өзіне қалдырады. Өзінің ілімінде, философиялық шығармаларында ол адам өмірінің мақсатын, оның идеологиясына жету жолдарын, әлемдегі болмыстың мәнін және жалпы заңдылықтарды ашады. Кемелдену, жетілу – адам өмірінің мақсаты екенін айтады Абай. Мақсатты әр адам әр түрлі түсінеді. Жетілу дегеніміз не? Мысалы, спортпен шұғылданып өзіміздің денемізді, күш-қуатымызды жетілдірсек, ал ғылым-білім, өнерге үйрену арқылы ой-өрісімізді жетілдіреміз және де кәсібилік деңгейіміз өседі.

Абай осыларды айта отырып, бұлардан гөрі маңыздырақ жетілу барын, ол – рухани жетілу, яғни жанды жетілдіру деп көрсетеді. Абайдың айтуы бойынша жан жүректе орын тепкен. Жан адамның тыныс-тіршілігін, іс-әрекетін жүрек мен сана арқылы басқарады. Егер жан жетілмеген болса, онда адамның іс-әрекетінде де кемшілік болады. Ішкі дүниесі тазарып, жетілген адам ғана қателікке ұрынбай, өмірде жаңсақ баспай, дұрыс өмір сүре алады. Адам баласының бақыты оның жүрегінің тазалығымен тығыз байланысты деп үйретеді Абай. Сонымен, жетілудің негізі – сананы, тәнді, жүректі жетілдіру екен. Бұл – адамның ішкі нәзік болмысын тазарту деген сөз.

Абай өз шығармаларында жетілу жолдарын немесе жүректің қыр-сырын, олардың түрлі белестерін көрсетеді. Ол өзінің шығармаларында адам бойындағы ерекшеліктерді салыстырмалы түрде жазып отырған. Әрбір адам осы жетілу жолдарынан өте отырып өзінің қай деңгейде тұрғанын және өмірінің келесі белесін анықтай алады. Мәні терең ашылып, келешегі айқындалғанда ғана адам өмірі маңызды болмақ. Адам жасы ұлғайған сайын адамның санасы мен ой өрісі жетіле бастайды. Ақын мұрасында бір жүйеге түсірілген көзқарасын тұжырымдайтын арнайы философиялық шығармасы жоқ. Дегенмен, Абайдың көптеген өлеңдері мен прозалық шығармаларында: «... адам мен адамгершілік, ар, ұждан, мораль философиясына төтелей қатынасы бар, толып жатқан бөлек-бөлек бір көлемді, әрі сапалы ойшылдық

пікірлері бар екені даусыз» [2]. Абай сол заманда өмір сүре отырып, қазіргі заманның проблемаларын ашып көрсеткен. Себебі, болашақта адамдардың қандай іс әрекетке баратынын саралап ой санасынан өткізе білген.

Абайдың орыс әдебиетімен және философиялық озық ойымен байланысын оның аударған шығармаларының санымен, ол көпті таңқалдырды, бірақ көпті ұлы тұлғалар бұл шығармашылық жұмыстарды дұрыс қабылдамады. Абайдың орыс әдебиетіне ғана емес, сонымен қатар адамзаттың бүкіл рухани мәдениетіне қатынасын тұтастай даму үстінде «орыс және қазақ халқының байланыстарын сол кезеңнің мазмұнын анықтайтын саяси оқиғалармен тығыз органикалық байланыста қарастыратынының» методологиялық маңызы аса зор. Ол философияға тікелей шығармалар арнамаса да, өзінің аудармашылық қасиеті арқылы көптеген қазақ тілінде еңбек қалдырды. «Өлсе өлер табиғат, адам өлмес», «Көк тұман — алдындағы келер заман» т. б., 45 «сөзден» тұратын қара сөзбен жазылған «Ғақлиялары» — ақынның философиялық көзқарасының мәйегі, өзінің мәні мен тұжырымдарының тереңдігі жағынан ұлттық мәдениет шегінен әлдеқайда асып түсіп жатқан маңызды мұра. Бұл «Сөздер» қазақ халқының сан ғасырғы тәжірибесінен (мәдениет, тарих, дәстүр, әдет-ғұрып, адамгершілік қасиеттер т. б.), адам және адамзат туралы ойларынан сусындаған. М. Әуезов Абайдың көптеген өлеңдері мен 19 ғасырдағы көрнекті орыс ойшылдарының шығармаларын салыстыра зерттеу арқылы олардың терең тамырластығын ашып берді.

«Дүние — үлкен көл,  
Заман — соққан жел,  
Алдындағы толқын — ағалар,  
Артқы толқын — інілер,  
Кезекпенен өлінер,  
Баяғыдай көрінер...»

Жалпы алғанда, Абай атамыз халқын ғылым - білімге, еңбекке талмай үндеген ақын. Ғылымды әлеуметтік жағдайды жақсартудың құралы ғана емес, бүкіл прогреске апаратын жол деп санады. Ақынның осы бағытта жазған «Интернатта оқып жүр», «Жасымда ғылым бар деп ескермедім», «Ғылым таппай мақтанба», «Білімдіден шыққан сөз», «Біреуден біреу артылса» т.б. өлеңдерінде әсіресе ойын – сауықты қоя тұрып, алдымен ғылым жолында еңбек ет, ізденуден шаршама, үйренуден жалықпа дейді. Мысалы, «Біреуден біреу артылса, Өнер өлшеніп тартылса, Оқыған, білген – білген-ақ Надан – надан – ақ сан қылса» [2]. Ұлы ойшыл ғылым – білім жөнінде өзінің он жетінші, жиырма бесінші, отыз бірінші, отыз екінші, отыз сегізінші қара сөздерінде ой толғайды. Отыз екінші қара сөзінде былай дейді: «...ғылымды үйренгенде, ақиқатты білу мақсатымен үйрену керек, білімді біреумен керісіп, біреуді күндеу үшін пайдаланба... ...білгеніңде берік ұстап, білмегеніңде тағы да сондай білсем екен деп үміттен... ...адамның білім – ғылымды көбейтуге екі қаруы бар бірінші – ойласу, пікір алысу, екінші – барлық күшті жұмсау, тырысу, алған білімін сақтау, қорғау» [2].

Абайдың философиялық көзқарастарын оларды тек өзіне ғана тән ерекшеліктерімен, өзіндік белгілерімен және сонылығымен, басқаша айтқанда,

белгілі бір дәуірмен. Абайдың дүниетанымындағы айналадағы қоршаған әлемнің объективті шындығы таным барысын құдайға сенумен және жанның өлмейтіндігімен ұштастыра қарастырады. Солай бола тұрса да ақын құдайды табиғат-адамзаттың болмысының алғашқы себебі деп есептемейді, ол дүниені әлдеқандай күш жаратты дегенді теріске шығарады. Ол бүкіл табиғатта орталық тұлға етіп адамды қояды, философиялық ойларының көпшілігін де адам және адамгершілік мәселесіне баса көңіл бөледі. Сол ұлы үлкен философиялық мәні бар қара сөздерінің бірін ашып түсіндіремін.

Абай Жетінші сөзінде: «Жас бала анадан туғанда екі түрлі мінезбен туады. Біреуі — ішсем, жесем, ұйықтасам деп тұрады... Біреуі білсем екен демеклік. Дүниенің көрінген һәм көрінбеген сырын түгелдеп, ең болмаса денелеп білмесе, адамдықтың орны болмайды», — дейді ойшыл-ақын. Ақынның дүниетанымы шынайы заттарды тануға және адамдар бақытын о дүниеден емес, жарық дүниеден іздеуі керектігіне бағытталды. Ойшыл-ақын, әсіресе, ғылыми ақиқатты жоғары бағалады: «... әрбір хақиқатқа тырысып ижтиһатыңмен көзің жетсе, соны тұт, өлсең айрылма»! [2]. Ол діни қағидалардың мәнін аша келіп, Алланың «барлығының» өзіне, оның құдіретті күшіне деген сенімге күдік келтіреді: «Дініміздің бір жасырын тұрған жалғаны жоқ болса, ақылды, оны ойлама дегенімізге пенде бола ма? Ақыл тоқтамаған соң, діннің өзі неден болады? Әуелі иманды түзетпей жатып, қылған ғибадат не болады? Алла мен бүкіл басқа дүниенің арақатынасын бұлайша түсіндіру, құдіреттің ұйғарымынсыз ешнәрсе де жасалмайды деп пайымдайтын» [3]. Құран қағидасынан тікелей бас тарту болып табылады. Абай дүниетанымы бұлжымайтын қағида мен нанымға негізделген тапжылмайтын дін сияқты емес, санаға сүйенеді. Ол өзінің бірқатар өлеңдерінде молдаларды, мұсылмандық қағидаларды уағыздаушы дін қайраткерлерін, ырымшылдық пен қараңғылықты қатал сынап, айыптайды.

Абай мұрасында таным мен логика мәселелері ерекше орын алады. Бір жағынан «сана ерікпен бірігуі қажет», екінші жағынан — сана мен еңбек әрқашанда бір жерден көрінуі керек. Ары таза, еңбекқор, білімді адамдар үшін табиғат құпияларын танудың шегі жоқ. Ақын білімді адам құбылыстар мен заттардың өзінен бұрынғы беймәлім жаңа қырлары мен қасиеттерін тануға кең мүмкіндік алатынын атап көрсетеді. Ол ғылымды: «Адамның білімі хақиқатқа, растыққа құмар болып, әр нәрсенің түбін, хикметін білмекке ынтықтықпен болады», — деп қарады. «Адамзаттың Абайы» атанған хакім, дана да, дара ақын, ойшыл Абайдың артына қалдырған мұраларының бірі – қара сөздері. Абайдың қара сөздері күллі адамзат баласына арналған және үлкен философиялық мәні бар. Себебі, өзінің қара сөздерінде жақсылық пен жаманның, естілік пен ессіздіктің парқын ажыратып көзіңе көрсетеді. Көрсетіп қана қоймай, нағыз, толық адам болу жолын ұсынады. Ақынның естілік пен білімділікті және адами қасиеттерді дәріптейтін қара сөзінің бірі – он тоғызыншы сөзі. Абайдың он тоғызыншы қара сөзінің өзектілігі неде жатыр? Біріншіден, Хакім Абай бұл қара сөзінде дүние танымы бойынша сананың, ақылдың пайда болуы күнделікті өмір тәжірибесінің ғана нәтижесі мен тәрбиеден туындайтын нәрсе деген ой тастайды. Яғни, адам баласының туа салып есті болмай, көріп, естіп, ұстап көре біле білімді болатынын айтады.

Сонымен қатар, естіліктің жеке өзі ғана іске жарамайтынын тілге тиек етеді. Себебі, естілердің сөзін ескермесең, жақсы мен жаманның арасын ажырата алмасаң, құр естіліктен пайда жоқтығын ескертеді. Екіншіден, есті сөздерді есіткенде салғырттанып, шайқақтамау керек дейді. Себебі, өмірде кейбір адамдар естілердің айтқан ақылын есіткен соң, шыға бере ұмытып кетеді. Осылайша, бұрынғы өз қалпына түседі. Мұндай адамдарды ақын сөз танымайтын, сөздің мәнісін ұғынбайтын адамдар деп ойлайды. Одан да шошқаны баққан жақсы деп, сөз танымайтындарды қатты сынға алады. Расымен де, ақын айтқандай, өмірде сөзді ұқпайтын адамдар кездеседі. Ондай адамдар өзімдікі жөн деген өзімшіл пікірмен жүреді. Ал, қоғамда мұндай адамдардың айналасына зиянын тигізетінін білеміз. Өзімдікі жөн деген адамда сабыр да, сақтық та болмайтыны белгілі деп ойлаймын.

Абайдың қара сөздеріне өзіндік көзқарас тұрғысынан талдау жасасақ, оның қазақ қоғамындағы көптеген көкейкесті мәселелерді қозғағанын көреміз. Айталық, бүгінде адамзат баласының алдында руханиятты дамыту, бейбітшілікті нығайту және табиғатты қорғау сынды зор міндет тұр. Бұлардың қай -қайсысы да біздің тіршілігіміздің қайнар көзі.

Ойымызды қорытындылай келе, мың жерден білімді болып тұрсаң да, есті сөзді ескеріп, қажетіне жаратпасаң, білімділігің түкке тұрғысыз деп ойлаймын. Себебі, жақсылыққа жақсылық, естілікке естілік қана үйір болады. Есті сөзге сүйініп, көңілге түйінгенде ғана мәніне терең бойлап, өміріне жаратады екенсің. Қоғамдық өмірдегі ғылым мен білімнің маңызын жоғары бағалап, оларды ақын таным қызметін қоғамның үздіксіз дамуындағы басты күш деп есептеді. Білім мен естілік адам өміріндегі ең басты қасиеттердің бірі. Адам өз ой өрісін жетелдіру де көптеген іс-әрекетке барады. Ұлы ақынның ойынша қандай да болмасын білімнің, ақиқаттың қайнар көзі адам өзінің сезім мүшелері арқылы танитын объективті шындық. Біздің біліміміздің салыстырмалы шама екенін айта келіп, Абай «... хабарлардың ұнамдысы ұнамды қалпыменен, ұнамсызы ұнамсыз қалпыменен, әрнешік өз суретімен көзге түседі. Ол көңілге түсіруші... бес нәрседен өткен соң, оларды жайғастырып көңілде суреттемекке», — деп атап көрсетті. Ол таным мәселесін шешкенде ерікті адамның жеке басы мен оның белсенді күресіне деген сеніміне сүйенеді. «Бес нәрсеге қашық бол, бес нәрсеге бес нәрсеге асық бол» деген өлең жолдары адам санасына үлкен ой салады. Абай сананы, «өз рухын» адам надандыққа қарсы күресте, қажырлы еңбек арқылы үнемі нығайтып отыруы керек деп есептейді. Абай философиясы біздің келер болашақ ұрпаққа құдіретті мұра.

## ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТ

1. <https://massaget.kz/layfstayl/madeniet/persona/31787/amp/>
2. Абай. Қара сөз. Поэмалар. - Алматы: Ел, 1993. - 272 б.
3. Абай Құнанбаев. Шығ. екі томдық жинағы. - Алматы: Ғылым, 1977. - Т.1.; - 456 б.

UDC 811.111

Baimadieva A.(18-MK-1), Sakhanova Zh.(18-MK-1), Ekkert E.(18-MK-1)Popkova Y.(D.Serikbaev EKSTU)

## SOME MODERN KEY POINTS OF STUDENTS' ENGLISH LANGUAGE COMPETENCE

Currently, we will highlight goal, tasks and tools of our microsociological research. Our topic under study, Some Key Points of Students' English language Competence, is acute today. We are increasingly faced with the fact that knowledge of a foreign language is becoming a vital necessity, especially for students. We would like to note that the most popular foreign language nowadays is English. A foreign language contributes to the development of thought processes. This is due to the fact that when learning a foreign language, a person has to operate with a different system of signs. Syntactic constructions and grammar develop the ability to analyze and synthesize, memorize lexical units, learn not only individual words, but also the context as a whole, developing also student's language guess, intelligence and attention.

As practice shows, in the most favorable position in the labor market are those graduates who, in addition to professional knowledge and skills, speak one or more foreign languages: to be aware of the latest developments from the world of science and technology, you must be able to read articles in the original language. In addition, it is much easier to work with foreign partners if you have first-hand information.

The study aims to study the role of the English language for young people in the modern world, to explore the reasons why people use English, to understand the problems in learning the English language for university study.

*The problem of research:* Most of the problems in learning the English language begins from the high school years. Problems arise due to the lack of teaching staff, namely English language teachers. Lack of consistency, unified structure in the study and practice as such. We learn the language in chunks: we start learning at school according to a certain program that does not have certain completeness, at University – almost the same thing. Repetition of grammar in the same circle, or the fact that many people have only simple tenses in their language, discourage any desire to go deeper into learning.

To achieve our goal we need to solve the following tasks:

- explore the role of the English language in the modern world;
- design a questionnaire and conduct a survey among students.
- summarize the results of the study;
- study the impact of English language proficiency on the life of a modern person;
- show the advantages of a person who knows English;
- show the place English occupies in the life of modern youth. Identify problems of learning English and show ways to solve them.

### *Research methods*

The main method of our sociological work is the “questionnaire” method, and the “document analysis” method was used for the theoretical part of the study.

## Questionnaire

*Dear survey participant!*

*Hello, we are 2<sup>nd</sup> year students, specialty "Mathematical and Computer Modeling" Eckert Elvira, Sakhanova Zhaina and Baymadieva Akmaral. We conduct a sociological study on the topic: "Some Key Points of Students' English language Competence".*

*We are interested in the role of the English language in modern society . How interested are you in learning English ? Understand what are the problems in learning English. The study will help to provide answers to these and other relevant questions.*

*The results of the study serve exclusively for research purposes. Information received from You will remain anonymous. Participation in the survey is voluntary, but the more people are interviewed, the more reliable the results of the study are.*

*Please, read the questions carefully and give your opinion. Any opinions are important to us! We are interested In your sincerity.*

*Thank you in advance for your participation!*

1. Your age:

- 17-19 years old
- 20-22 years old
- 23-25 years old

2. Please select Your gender:

- Male
- Female

3. Where and how do you learn English?

- in high school
- in private courses
- self-study

4. Why do you study English?

- it is in demand
- my favorite discipline

\* the opportunity to travel to the country of the language being studied for my future profession

- other reasons

6. Do you think that language skills will be useful for you in the future?

- Yes
- No

7. What difficulties do you have when learning English?

- complex program
- misunderstanding of the teacher's requirements
- unwillingness to learn a language (lack of inner motivation)

8. What causes you difficulties in mastering the English language?

- listening
- grammar



- text comprehension
- oral speech
- everything

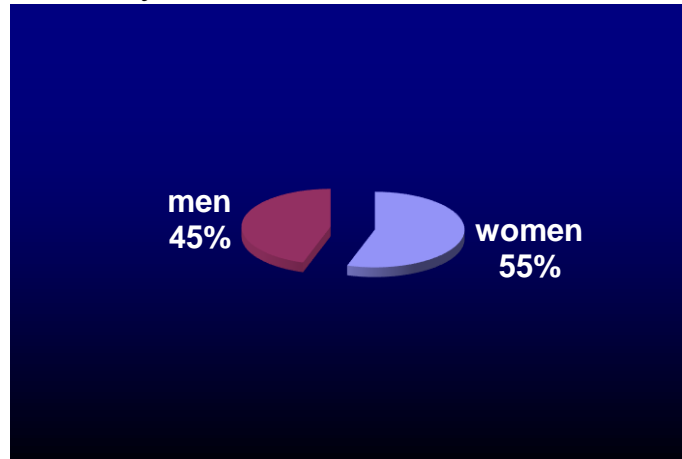
9. What is the main students' problem in studying English in Kazakhstan?

10. Do you think we should pay more attention to English language study in the framework of trilingualism in Kazakhstan as compared to Kazakh and Russian languages?

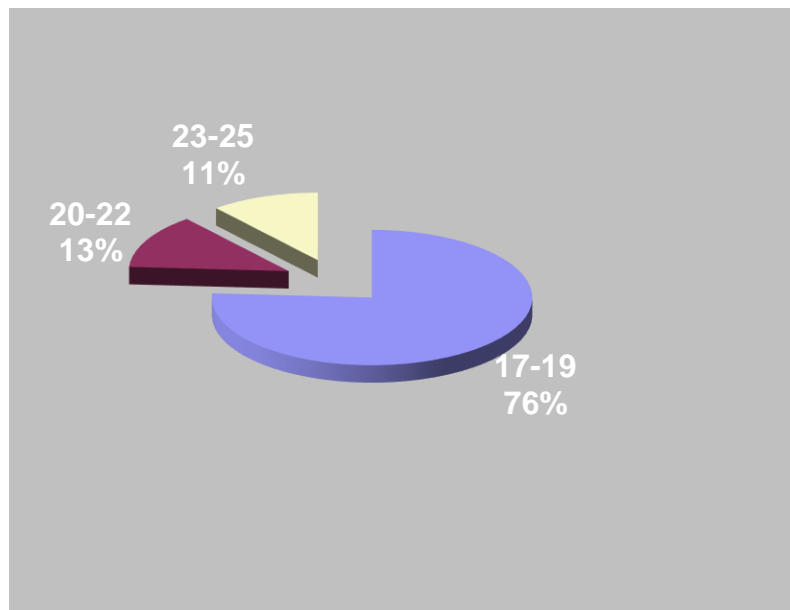
#### *Questionnaire analysis*

In order to study the role of the English language in the modern world, to investigate why people learn English, and to understand the problems in learning English, we conducted a survey among students. We conducted a survey among students aged 17 to 25 years.

Students were asked to answer 10 questions of both open and closed types. 30 students completed the survey. The results are as follows:



76% of respondents were between 17-19 years old;  
13% were between 20-22 years old,  
11 % aged 23-25.



About 40% of respondents study English because it is in social demand, 40% plan to travel to the country of the language they are studying for academic and professional purposes in future, 15% of respondents enjoy learning English and 5% have other reasons.

The majority of students (80%) had difficulties in learning English due to the lack of consistency and lack of understanding of the teacher's requirements.

Grammar causes difficulties in mastering English in 55% of the surveyed students, accordingly oral speech-20%, listening-15%, text comprehension and text-based tasks -10%.

At this moment, many students around the world are learning English. They understand that to be successful and prosperous, they need to be fluent at foreign languages. The ability to have advanced English is mandatory in certain fields, professions, and occupations. First, learning a foreign language requires a sufficient amount of time and effort. This is why a large number of students are trying to master it. People study English at University, then sign up for courses and drop out. Students lack consistency and perfection. There is not even a certain logical order in the thoughts of what follows, so we need a systematic approach. For a systematic approach, you need to build language competence not only by endless repetition of grammar, but on conversational patterns and communication basis. Secondly, you must always speak English. Less exercise and more focus on the practical side. Language is a living organism, something that must be built on the level of reflexes.

Today it is difficult to predict exactly how the English language can be useful in the future life, but for sure it will add to professional's competence! At present, our country is becoming more and more open to international cooperation. If we want to use the world's experience, talk and negotiate with people of different nationalities, we simply can't do without English. And the better we are at, the more we can learn about other cultures and peoples.

УДК 553:811.111

Мұқият Р. (18-ГРК-1), Рахметкалиева М.Т. (ВКГТУ им.Д.Серикбаева)

## GENERAL CHARACTERISTICS OF THE GOLD-ORE POTENTIAL OF EAST KAZAKHSTAN

Currently, commercial opportunities of the gold at the global level are determined by the high price of this metal and increased demand. The leading countries in gold mining are China (12.9%), South Africa (9%), the USA (8.9%), Russia (8%), and others. Total value of gold reserves of IMF is more than the USA; however, the United States of America is the leader in the percentage of gold reserves in storages.

In recent years gold mining in Kazakhstan is amounted to 40-42 tons per year. The President of the Republic of Kazakhstan set a responsible task to geological industry in accordance with “Strategy 100” - to bring the annual gold mining to 100 tons in 2020. In world gold mining Kazakhstan has a share of 1.4% and takes the third place in the CIS (after Russia and Uzbekistan). The total number of gold-bearing objects of different categories is more than 2000. Gold reserves of these, which are taken into account in 250 deposits, amount to about 2500 tons, including gold-bearing 65-70% and gold-containing 30-35%. 99% of gold is mined in the primary deposits, less than 1% - placer deposits. Over the past 10-12 years, about 300 tons of gold have been mined in Kazakhstan.

The leading geological and industrial types of primary gold ore deposits are: 1) gold-sulfide-quartz (plutonogenic stockwork and veined), 2) gold-sulphide (vein-impregnated), 3) gold-bearing crusts of weathering, 4) gold-adular-quartz, gold-quartz, gold-sulphide-quartz (volcanogenic), 5) gold-skarn. Gold-bearing deposits include the following types: 1) gold-silver-pyrite-polymetallic, 2) gold-copper-porphyrific, 3) copper-pyrite and others.

The average gold content in Kazakhstan own gold ore deposits is 5-7 g / t. The most large-scale unique deposits are Vasilkovskoye (Akmola region) and Bakyrchik, Ridder-Sokolnoye (East Kazakhstan).

The main contribution to production is made by the following flagship - companies.

1) JSC “*Kazzinc*” - the leader in the production of gold 15-18 tons per year (Vasilkovskoye, pyrite-polymetallic deposits of Rudny Altai-Ridder-Sokolnoye and others).

2) OJSC – “*Polymetal*” (Varvarinskoye deposit in North Kazakhstan - 3-4 tons per year, Bakyrchik in East Kazakhstan region).

3) JSC “*Kazakhmys*” has a production of 3-5 tons of gold (Nurkazgan, Mizek, Central Mukur, and others.).

4) “*NordGold*” is a subsidiary enterprise of OJSC “*Severstal*” - an annual gold mining is 2-2.5 tonnes (Suzdalskoye, Zherek, Baladzhal deposits in East Kazakhstan region).

5) JSC “*MMC Kazakhaltyn*” (Aksu, Bestobe, Zholymbet, South Karaultobe deposits in Central Kazakhstan, Akzhal in East Kazakhstan, 3.3-3.8 tons of gold per year).

6) JSC “*Altynalmas*” - mining of gold is 1-2 tons (Akboikai, Svetinskoye, Beskampir deposits and others).

East Kazakhstan region is the most important center of the gold mining industry, where a large mineral and raw materials base for operating mining and metallurgical and specialized enterprises is created. Here, a large number of deposits and ore occurrences of different geological-genetic types are known, they differ in age, geological conditions of formation, material composition of ores and immensity of mineralization. At present, the main task is to significantly increase the reserves of gold-bearing ores on the basis of additional research of known gold ore deposits, to search for and evaluate new deposits, including hidden and buried deposits, as well as non-traditional types of gold mineralization.

Scientific and investigation researches on the metallogenic analysis of geological structures and the assessment of mineral resources, which were carried out in recent years in the region, show that the perspectives to discover new gold deposits are available in Rudny Altai, Western Kalba and other metallogenic zones.

The main industrial gold-bearing copper-pyrite and pyrite-polymetallic deposits of Rudny Altai are (Ridder-Sokolnoye, Tishinskoye, Zyryanovskoye, Maleevskoye, Orlovskoye, Nikolaevskoye, Belousovskoye, Irtyshskoye, Artemyevskoye, etc.) The concentration of mineralization is established at several ore-bearing stratospheric levels. In these deposits, gold (along with Ag, Pt, Cd, Te and other elements) is an associated component in copper-pyrite and pyrite-polymetallic ores (with an average content of about 1 g / t). The greatest concentrations of gold are found in solid sulfide ores, as well as in later mineral associations (galenite-barytic, galenite -bleach and gold-quartz). Rudnoaltai type of pyrite deposits is still a leading type in the total gold resources of East Kazakhstan.

Western Kalba is the main gold-bearing structure of East Kazakhstan, in which more than 450 gold deposits and gold ore occurrences are known.

Gold deposits are localized in certain geological structures, including Earth crust blocks of various types, deep faults, nadtrusive zones, island-arc uplifts, interarc downfolds, etc. The main geological-industrial ore regions are identified: Mukurskiy, Bakyrchik, Kuludzhunskiy, which unite known gold ore deposits and ore occurrences, as well as a number of perspective areas and sites. The main gold deposits include Bakyrchik, Bolshevik, Suzdalskoye, Kuluzhun, and others.

The most important problem in the future is the estimation of exogenous accumulations of fine gold (FG) of past epochs in the wellhead areas of river valleys (the Kurchum, Bolshaya Bukon, Kyzylsu rivers, etc.). On the basis of regional paleometallogenetic analysis, the main areas of fine gold are identified and the favorable conditions for its concentration are preliminarily determined. Due to exogenous gold in the river valleys, there is possible a significant increase in the gold resources of the region. Further scientific deepening of these issues and increase of research in this direction are necessary.

УДК 811.111

Жаманбалинова А.М.(18-ИС-1), Рахметкалиева М.Т. (ВКГТУ им.Д.Серикбаева)

## BENEFIT OF TECHNOLOGY IN EDUCATION

Using the new technology in education has become a center point of many researches and studies. Modern education has to combine with modern technology to come up with best results. The teacher and the student both can use the technology to enhance the teaching and learning strategies. On the other hand, many people are worried of the possible harmful effects of using technology in the classroom or at home. Will children lose their ability to relate to other people? Will they become dependent on technology to learn? Will they find inappropriate materials? The same was probably said with the invention of the printing press, radio, and television. All of these can be used inappropriately, but all of them have given humanity unlimited access to information which can be turned into knowledge. Appropriately used- interactively and with guidance- they have become tools for the development of higher order thinking skills.

To begin with, TV the invention that helps us to get useful information in easiest way.” I think the most important advantage of television is that it is a huge source of information, knowledge and entertainment.” Although TV is not a new invention, people try to find many new ways to use it as a communication tool. One of the TV’s benefits that it may help the learners in different ways. For example, the learner of English Language -or any other language- can find a collection of programs, movies, series, documentary and educated programs and channels that they can use to learn the language they want. Moreover, TV is an easy, cheap, and available tool to communicate with all over the world and know the latest news anytime anywhere. To focus more on language learning, TV can help in many ways. For example, the learner can watch the movie while reading the subtitles, or watch a simple language program to strengthen the listening skills. TV can also present many different shows, not only entertainment, but also News, documentary programs, educated programs, historical and scientific movies.

Secondly, the internet, which becomes the most popular technology these days. It can be considered as the “best” way to keep in touch with friends from all countries over the world. In other words, the internet makes our earth as a small village. It actually has so many benefits; we can mention here the use to search for information and data for academic purposes. Students can always use the internet to get more information for their researches. It also became a popular way to communicate, you can send emails, use chat, voice chat, or even video chat with your friends and family. If we take a closer look, internet is playing an essential role in education nowadays. The Internet is a complex storage area containing a huge maze of information from a variety of sources. It has become a famous source of information for many people worldwide. The Internet wave has also hit the educational landscape in many big ways. The use of technologies such as the Internet as a teaching tool in schools is not the issue now since it is pervasively used. Relatively, the issue is how to effectively employ such technologies and harness fully the new opportunities created by them to promote positive student learning experiences.

Computer assisted learning is being widely used by teachers and studied by researchers. Teachers use computers inside classrooms and give the students assignments to integrate the technology with the homework. A number of studies have been done concerning how the use of computer for language learning affects the development of language learners' four skills (listening, speaking, reading and writing). Most report significant gains in reading and listening and most CALL programs are geared toward these accessible skills because of the current state of computer technology. However, most reading and listening software is based on drills. On the other hand, using current CALL technology, even with its current limitations, for the development of speaking abilities has gained much attention. There has been some success in using CALL, in particular computer-mediated communication, to help speaking skills closely linked to "communicative competence" (ability to engage in meaningful conversation in the target language) and provide controlled interactive speaking practice outside the classroom. Using chat has been shown to help students' routines certain often-used expressions to promote the development of automatic structure that help develop speaking skills. This is true even if the chat is purely textual. The use of videoconferencing gives not only immediacy when communicating with a real person but also visual cues, such as facial expressions, making such communication more real.

However, when it comes to using the computer not as a medium of communication (with other people) but as something to interact with verbally in a direct manner, the current computer technology's limitations are at their clearest. Right now, there are two fairly successful applications of automatic speech recognition (ASR) (or speech processing technology) where the computer "understands" the spoken words of the learner. The first is pronunciation training. Learners read sentences on the screen and the computer gives feedback as to the accuracy of the utterance, usually in the form of visual sound waves. The second is software where the learner speaks commands for the computer to do. However, speakers in these programs are limited to predetermined texts so that the computer will "understand" them.

Finally, Cell phones are having a great influence in our live and are very convenient to keep with us. Cell phones are a faster and more effective way to transfer information. Indeed, it is a resource that gives its user's great advantages. Mobile phones are the fastest way to communicate with people, and it can save many things with its 'pocket size'. Mobiles are mainly used as a tool to make calls and send short messages. However, nowadays they have been developed so much to be a device with multi-purpose use. As example, we can connect to the internet through mobiles. We can also use some applications in the system like GPS, dictionary, entertainments, and others. Mobile phones with cameras are now very popular also that anyone can use the camera to take pictures and videos when they have special events. These were the benefits of using the cell phones in general. However, if we want to narrow down the usage to the learning part, we can find many examples on how we can use our mobile phones in language learning. As example, many cell phones nowadays have special applications for learning and communication. We can use our cell phones as a dictionary if needed, while we can also use the cellphone to

access to the internet anytime anywhere. A powerful tool to improve their education is already in kids' hands. Cell phone delivery of knowledge to learn could richly supplement traditional book/print methods obsolete very soon. The two key factors are:

1. The students already have the cell phones in developed countries and are getting them very fast even in the least developed parts of the world.
2. Multimedia technology is maturing quickly on the cell phone screens.

A very immediate and practical way to improve education for kids right now is to push getting learning material to the cell phone screens!

To sum up, technology has many faces and means, and we should choose the appropriate use of technology to get the most benefits of it. We have to lead the technology, and don't let the technology leads us. TV, Internet, and mobiles are some examples of technologies we can't ignore using them in our daily life, and to follow the speed track you need to follow the speed of the technology. Using technology in education has become a fact in our lives. Advantages and disadvantages are issues to be further investigated in future researches.

УДК 811.161.1

Ринатова А.Р. (19-БУК-1), Ережепова С.К. (ВКГТУ им. Д. Серикбаева)

## ОСОБЕННОСТИ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Как известно, сегодня, требуется специалист нового типа, разносторонне образованный, обладающий широким кругозором, профессионально подготовленный к своей работе. Каждый выпускник университета должен обладать такой компетенцией, как коммуникативная. Одной из форм которой является ораторская речь. Она играет все более активную роль в современном обществе. Способность говорить публично, эффективно влиять на публику посредством речи является важной предпосылкой успеха во многих сферах и видах деятельности: политике, администрации, торговле, юриспруденции, образовании, строительстве, обслуживании и т. д. И формировать эту компетенцию желательно начинать со студенческих лет.

Новизна нашей работы заключается в попытке разработать рекомендации для студентов по подготовке и проведению успешных публичных выступлений, дальнейшего развития и применения в профессиональной сфере.

Как писал великий американский комик Джордж Джессел: «Человеческий мозг — удивительный орган. Он начинает работать с момента вашего рождения и не прекращает, пока вы не соберетесь выступить публично» [1].

Следуя его словам, публичное выступление – не для каждого удастся так легко и просто. Когда выступаешь перед большой аудиторией, появляется сильное чувство. Переживания человека затрагивают разум и появляется страх. Конечно, никто не рождается оратором. Но в жизни каждого приходит время когда он должен выступать перед публикой. По нашему мнению, практиковаться надо уже в юношеском возрасте.

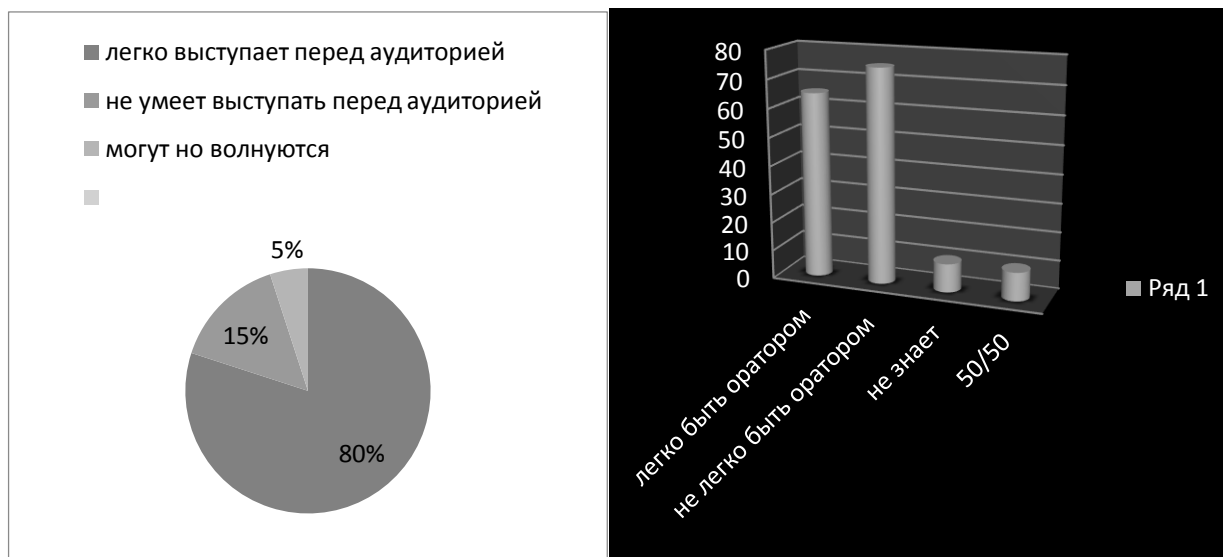
Ораторство — сильнейший рычаг культуры. Однако теоретические вопросы ораторского искусства, являющегося одним из средств человеческого познания, разработаны мало.

Для большинства людей выступление перед аудиторией кажется нелегкой задачей. Ошибочно было бы утверждать, что чувство неловкости, страха и трепета перед аудиторией можно быстро преодолеть. К сожалению, это не так.

Если обратиться к истории, то, например, у французского полководца, государственного деятеля у Наполеона Бонапарта как-то попросили выделить самые важные слагаемые успеха. Гениальность? Упорство? Умение увлекать за собой? Наполеон не замедлил с ответом, который оказался простым: "Практика, практика, практика!" [2].

И мы, следуя его примеру, решили провести эксперимент-опрос среди студентов, активно занимающихся общественной работой. Были подготовлены и заданы такие вопросы, как: Можешь ли ты выступить перед аудиторией? Как ты себя держишь когда выступаешь публично? Легко ли быть оратором? Какие трудности вы испытываете при публичном выступлении? Связано ли твоя профессия с публичным выступлением? Как думаешь, помог ли вам этот опрос задуматься о значимости публичного выступления?





Проведенный нами опрос показал, что многие студенты умеют выступать перед аудиторией, но так же они утверждают, что не легко быть оратором. По статистике 65% студенты думают что стать оратором просто. По нашему мнению, многие респонденты пока не выступали перед большим количеством людей и говорили опрометчиво.

Безусловно, оратор - мастер публичного выступления, блестяще владеющий языком человек. В качестве примера хотим привести последнюю «сильную» речь Стива Джобса, которую он произнес в 2005 году. С помощью ораторского искусства он призвал учащихся Стэнфордского университета стремиться к мечтам и о пользе искать жизненные возможности. Используя приемы речи, Джобс затронул жизненные темы, расположив к себе публику, и его речь вошла в историю.

Сказанное выше порождает такие вопросы, как: «Ораторство это прирожденный талант»?

На наш взгляд, это только в редком случае является действительностью, тем не менее оратор должен работать над собой, собственными навыками и саморазвитием.

Может ли стать каждый оратором? Да, если он человек уверенный себе, тот кто не боится трудностей, готов справляться с ними.

Мы считаем, если хочешь стать оратором надо практиковаться и побороть страх. Сделав обзор литературы по данной теме, мы определили общие рекомендации для тех, кто собирается выступать публично:

1. Поговорите с психологом или почитайте литературу на эту тему.
2. Просмотреть видео-урок, прослушать комментарии и предложения тех, кто преодолел такие страхи.
3. Участвовать в семинаре по личному развитию.
4. Думать о своей аудитории как о старых друзьях.
5. Подготовить небольшую шутку - это уменьшит напряжение.
6. Сделать несколько глубоких вдохов, прежде чем выходить.
7. Аудитория распознает эмоции.

По исследованиям ученых, подготовка к публичному выступлению - один из самых важных этапов. Важно подумать о времени и месте взаимоотношений.

Информация, которую вы намереваетесь предоставить аудитории, является наиболее важным способом управления вашим материалом.

Безусловно, все хорошие импровизации готовятся заранее. Разговор без подготовки обречен на провал, особенно для неопытного оратора. Как справедливо заметил Марка Твен: «Чтобы подготовить красивую короткую речь, требуется больше трех недель» [3].

Для эффективного выступления надо создать основу будущего общественного мнения: определить мотивы для прослушивания разговоров людей. Зачем это нужно? Насколько полезным или интересным это будет для них? Затем следует выделить главную мысль вашего разговора. Разделить свои мысли на несколько разделов и выделить субтитры. Определить ключевые слова, которые вы будете повторять несколько раз, чтобы люди в них лучше помнили то, что вы сказали. Обратит внимание на схему и структуру вашей будущей речи, которая должна состоять из введения, основной части и (окончательного) вывода.

Как только вы подготовили свою основу, следует найти примеры из литературных текстов. Следующий шаг - подготовить диаграммы для интеграции визуальных данных. Далее следует написать полный текст выступления, особое внимание обращая на начало и конец.

Уникальность презентации заключается в том, что публика скоро будет поражена вами, и во время презентации впечатление будет преобладать. Если будут обнаружены ошибки ввода, их будет сложно исправить. Важно, чтобы публика была заинтересована в успехе первого выступления. Чтобы сделать это, следует воспользоваться некоторыми шутками во вводном разделе, чтобы рассказать интересные факты или запомнить важные исторические события, а также связать их с предметом разговора.

Последняя часть разговора включает информационные сессии. Здесь следует помнить ключевые моменты вашей речи и повторить их. Успех заключительных предложений в эмоциях, в пафосе, душевном порыве не только вызывает аплодисменты у аудитории, но и вдохновляет их.

Никому не секрет, что главный контроллер - время. И мы знаем, что по психофизиологическим причинам зрители слышат и реагируют на свои мысли в течение определенного периода (обычно не более 15-20 минут, после чего зрители начинают терять фокус). В этом случае, вам понадобится короткое, ясное, понятное, убедительное и доступное выражение. Подумайте о ритме речи. Оптимальная скорость масштабирования составляет около 100 слов в минуту. Планируя свою презентацию, подумайте, когда бы вы ответили на вопросы.

Проведенные исследования подтвердили, что желательно заранее знать, к кому вы обращаетесь: количество зрителей, интересы, взгляды, что вы ожидаете от докладчика и как вам следует к ним подходить. Основываясь на этих показателях, скорректируйте ключевые моменты своей речи. Вы должны иметь ту же культуру со своими слушателями и общаться на своем родном языке, и только в этом случае вы можете доверять психологическим связям спикеров и аудитории. Смотрите словарь для слов, которые вы использовали.

Найдите правильное произношение. При написании отчета основная идея или тезис было бы хорошо, если были написаны на маленькой карточке. Расставьте их по порядку. Эти карты очень удобно использовать в одном исполнении. Не рекомендуется читать текст, если это не двух- или трехчасовой отчет, рекомендуется запомнить его. Часто говорите вслух (перед зеркалом), чтобы привыкнуть к тексту и чувствовать все то же самое. С полировкой слов, интонаций и выражений лица легко работать с рекордером или видеокамерой. Эта первая тренировка поможет усилить вашу мотивацию.

Ваша сцена начинается с момента, когда вы выходите на сцену. Сделайте перерыв, соберитесь: подумайте о том, как вы вытягиваете невидимые нити из глаз каждого слушателя. Не тратьте время на разговоры. Вы тратите секунду своего времени на прослушивание, это занимает 5-7 секунд, потому что наши глаза двигаются очень быстро. Зрители увидят вас заинтересованными и внимательными. Это означает, что вы можете легко создать первое впечатление, которое работает лучше всего для вас.

Практика показывает, что для удачного начала вашего выступления немаловажным будет учесть следующее:

1. Начинайте публичную речь со случайных фактов (интересных фактов или интересных чисел).
2. Задайте вопрос.
3. Расскажите, как предмет вашего разговора относится к жизни.
4. Начните с интересной истории.
5. Начните со слова человека, который пользуется авторитетом, имя которого всем известно.

Еще одной важной чертой при подготовке к публичному выступлению отводится тренингу артикуляции и дикции.

Как правило, каждое из упражнений направлено на тренировку мышц речевого аппарата и улучшению их подвижности. Темп упражнений должен быть замедленным - это способствует получению от упражнений наибольшего эффекта. Рассмотрим некоторые способы и приемы до выполнения упражнений. Перед выполнением упражнений обязательно нужно выполнить разогревающую гимнастику речевого аппарата, все упражнения повторять по 6-8 раз:

1. Сжать челюсти как можно сильнее, затем расслабить их, мысленно «подвесив» к нижней челюсти гирию.

2. Опустить подбородок на ладонь, собранную в кулак, упираясь в кулак нижней челюстью, давить на него; одновременно кулак «давит» на нижнюю челюсть.

3. Надуть щеки и массировать их, постукивая по ним, выдыхая воздух на сочетание «пф».

4. Язык напрячь, придав ему форму «иголочки».

5. Язык - «часовая стрелка», а нижняя часть лица - от носа до подбородка - «циферблат»; язык к носу - «полдень»; язык вправо - «три часа дня»; к подбородку - «шесть вечера», язык влево - «девять часов вечера», к носу -

«полночь» и еще круг; теперь часы испортились, и часовая стрелка пошла в обратную сторону: «полночь», «девять», «шесть», «полдень» и т.д.

6. Достать языком до подбородка (растягиваем корень языка); упражнение делается сначала медленно, затем - на относительно большой скорости.

7. Челюсти плотно сомкнуты; вытянуть губы «трубочкой» и напрячь их. «Трубочка» вправо-влево, вверх-вниз на большой скорости.

8. Широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Держать 10-15 сек.

9. Присосать язык к небу, щелкнуть языком. Щелкать медленно, сильно. Тянуть подъязычную связку.

Так, при выполнении упражнений на артикуляцию и дикцию следует:

1. Проговаривание чистоговорок и скороговорок.

2. Проговаривание трудноговорок и многоговорок.

3. Проговаривание стиха с заменой всех гласных букв на - «а», «э», «и», «у», «ю», «а», «я».

Итак, проведенное нами исследование показывает, что ораторская практика настолько сложна, разнообразна, многогранна, что невозможно все предусмотреть заранее и дать советы и рекомендации на все случаи жизни.

Очень важно, чтобы каждый человек творчески подходил к подготовке и произнесению ораторской речи, полнее и шире использовал свои природные данные, индивидуальные возможности, умело применял приобретенные риторические навыки и умения.

Изученные в работе способы преодоления страха публичного выступления могут эффективно использоваться в процессе подготовки студентов к выступлению перед аудиторией.

Таким образом, современному обществу нужны высококвалифицированные специалисты, владеющие русским языком и способные вступать в межнациональную, профессиональную коммуникацию; способные компетентно излагать на русском языке документы и материалы; уметь публично выступать, аргументированно апеллировать.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. <https://uformat.ru/vocabulary/citaty-ob-oratorskom-iskusstve-tri-laifhaka-kak-byt-uspeshnym-oratorom/>.

2. Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2003. - 295с.

3. <http://xn--e1afnj0c.xn--p1ai/>

УДК 811.161.14

Сайранханов М.Ж. (19-ССК-1), Оразкан С.С. (19-ССК-1)

## ОБОЗНАЧЕНИЕ СРЕДСТВ ТРУДА И МАТЕРИАЛОВ В СФЕРЕ СТРОИТЕЛЬСТВА

Анализ научных трудов, учебной литературы, разнообразных лексикографических источников убеждает в наличии разных определений понятия термин в лексикологии и собственно терминоведении. Такое многообразие свидетельствует о сложности понятия «термин».

Определение, данное М.В. Умеровой, представляется наиболее эклектичным и продуктивным в свете цели данного исследования: «Термин – это слово или словосочетание, ограниченное своей дефиницией, употребляемое в функции специального научного знания и стремящееся быть однозначным как точное выражение понятий и названия вещей. Термин характеризуется ясностью, однозначностью, апробированностью практикой, самообъяснимостью, экономичностью выражения, экспрессивной нейтральностью, отсутствием коннотации (дополнительной смысловой нагрузки, вызванной социокультурными факторами), а также правилом – «одно понятие – один термин».

Цель данной статьи – показать, как в строительной отрасли обозначаются средства труда и материалы: каково их происхождение, частеречный состав. Для анализа нами были выбраны следующие термины.

**1) Кельма** – имя существительное, женский род; заимствовано из немецкого языка (Kelle); значение – мастерок.

**2) Шуруп** – имя существительное, мужской род; заимствовано из немецкого языка (Schraube); значение – винт, болт.

**3) Болт** – имя существительное, мужской род; заимствовано из немецкого языка («Bolt(e)»); значение – крепежное изделие в виде стержня с наружной резьбой.

**4) Гвоздь** – имя существительное, мужской род; заимствовано из чешского языка (Hvozď); значение – металлический или деревянный заостренный стержень.

**5) Олифа** – имя существительное, женский род; заимствовано из греческого языка (Aleipha); значение – вареное льняное масло с прибавлением сиккатива, употребляемое для приготовления масляных красок.

**6) Рубероид** – имя существительное, мужской род; заимствовано из латинского языка (Ruber); значение – рулонный кровельный и изоляционный материал, представляющий собою картон, пропитанный специальным составом из битума, асфальта, песка.

**7) Паркет** – имя существительное, мужской род; заимствовано из французского языка (Parquet); значение – материал в виде тонких строганых дощечек, планок из твердых пород древесины, служащий для покрытия полов.

**8) Фанера** – имя существительное, женский род; заимствовано из немецкого языка (Furnier); значение – листовой древесный материал,

получаемый склеиванием трех или более листов преимущественно лущеного шпона.

**9) Бревно** – имя существительное, средний род; заимствовано из древнерусского языка (Бръвьно); значение – срубленное дерево как строительный материал; дерево для строительства.

**10) Бетон** – имя существительное, мужской род; заимствовано из французского языка (Beton); значение – смесь из гидравлического цемента и песка, идет на изготовление искусственных камней и проч.

**11) Кирпич** – имя существительное, мужской род; заимствовано из тюркских языков (Кирпич); значение – прямоугольный брусок из обожженной глины, используемый для строительных работ.

**12) Гравий** – имя существительное, мужской род; заимствовано из французского языка (Gravier); значение – осадочная горная порода в виде округлых камешков, употребляемая в строительных, дорожных работах.

**13) Черепица** – имя существительное, женский род; исконно русское; значение – кровельный материал в виде обожженных глиняных или цементных желобчатых пластинок или плиток.

**14) Толь** – имя существительное, мужской род; заимствовано из французского языка (Tole); значение – непромокаемый толстый картон, пропитанный особым составом, употребляется как кровельный и изоляционный материал.

**15) Пемза** – имя существительное, женский род; заимствовано из немецкого языка (Vims); значение – пористое вулканическое стекло, образовавшееся в результате выделения газов при быстром застывании кислых и средних лав.

**16) Глина** – имя существительное, женский род; заимствовано из древнерусского языка; значение – измельченная горная порода, при соединении с водой превращающаяся в тестообразную вязкую массу.

**17) Мастика** – имя существительное, женский род; заимствовано из французского языка (Mastic); значение – состав для склеивания каменных или глиняных изделий.

**18) Цемент** – имя существительное, мужской род; заимствовано из немецкого языка (Cement); значение – минеральное порошкообразное вещество, из которого при замешивании с водой образуется однородная вязущая быстро затвердевающая масса, применяемая в строительном деле.

**19) Арматура** – имя существительное, женский род; заимствовано из латинского языка (Armatura); значение – стальной каркас железобетонных сооружений, а также совокупность металлических частей, вводимых в какой-либо материал, в какое-либо сооружение для увеличения их прочности.

**20) Фундамент** – имя существительное, мужской род; заимствовано из польского языка (Fundament); значение – строительная несущая конструкция, часть здания, сооружения, которая воспринимает все нагрузки от вышележащих конструкций и распределяет их по основанию.

Перейдем к анализу данных терминов.

Во-первых, скажем об их лексических значениях. Дефиниции терминов отражают:

- внешний вид средства или материала,
- происхождение материала (как он возникает в природе или как он изготавливается),
- описывает те действия, которые могут выполняться орудием.

Таким образом, значения указанных терминов дают нам полное представление об обозначаемых явлениях.

Во-вторых, выясним, из каких языков термины данной области заимствовались наиболее активно:

- из немецкого языка заимствовано 6 терминов из 20 анализируемых,
- из французского – 5 терминов,
- из древнерусского – 3,
- из других языков 6 слов.

Немецкий и французский язык дали наибольшее количество научной терминологии в данной отрасли. Это связано с историко-культурными связями, с процессами заимствований в 18, 19 веках.

В-третьих, посмотрим на морфологические характеристики данных терминов: из 20 терминов 11 относятся к словам мужского рода, 8 – женского рода и одно слово среднего рода. При наименованиях материалов преобладают слова мужского рода, но в обозначении природных материалов – слова женского рода. 72 % терминов, заимствованных из немецкого и французского языков, относятся к словам мужского рода. Примечательно, что в древнерусском языке термины преимущественно женского рода. Такая тенденция отражает особенности ментальности, исторических закономерностей.

Такой анализ терминов позволяет вскрывать более глубокие структуры рассматриваемых понятий, сделать исследование лексических единиц более подробным и всесторонним.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Еврейский и халдейский этимологический словарь к книгам Ветхого Завета, Вильно, 1878 г.
2. Крылов Г.А. Этимологический словарь русского языка. – 2004г.
3. <https://gufo.me/dict/krylov/%D0%BA%D0%B8%D1%80%D0%BF%D0%B8%D1%87>
4. Егорова Т. Словарь иностранных слов современного русского языка. – М.: «Аделант». – 2014г.

УДК 502.3:811.111

Сақенов Д. (17-ЭЛЖ-1), Калелова И.М. (ВКГТУ им. Д. Серикбаева)

## THE EAST KAZAKHSTAN IS MY MOTHERLAND

Kazakhstan is located in Central Asia. It has a surface area of 2724900sq km. Kazakhstan is the 9th largest country in the world. And today I would like to tell you about its eastern part. The East Kazakhstan region takes the most enormous part of Kazakhstan, along both sides of the Irtysh River and Lake Zaysan. The administrative center of the region is Oskemen. The East Kazakhstan region has a unique nature. It has a very harsh climate. The position of the East Kazakhstan region is in the central part of Eurasia, as well as the Altai Mountains located on its territory, determined its main climatic features. In general, it is a sharply continental climate with large seasonal and daily temperature differences. Summer is hot and moderately dry, while winter is cold and snowy, moderately cold in the foothills. The East Kazakhstan region has a very beautiful and bright color palette. There are many beautiful and interesting places. It is also rich with high mountain ranges. A small territory of the Eastern Kazakhstan is occupied by the Altai and Saur-Tarbagatay mountains with eternal glaciers on the peaks, the Kalba mountain range, and the small hilly plains. The most important natural attraction of the East Kazakhstan region is Mount Belukha, which is the highest mountain in Siberia.

If we talk about the history of my region, historians say that our region has been inhabited since ancient times. This can be proved by traces of ancient mining, the ruins of numerous buildings. If there is a story, then there are those who created this story. We will talk about another pride of our region, about the batyrs who risked their lives to protect our lands. Our region was the place of residence of such batyrs as Kobylandy Batyr, Kaptagai Batyr, Amankeldi Batyr, Kabanbai Batyr, and Barak Batyr. They lived here and defended our land from the numerous enemies in different centuries at the period of the end of the 15th till the first half of the 19th century.

There are many well-known and outstanding people were born and lived here in the eastern Kazakhstan such as Abay Kunanbayev, Shakarim Kudaiberdiev, Auyezov Mukhtar Omarkhanuly, Roza Kuanysheva Rymbaeva, Kasym Kaysenov, and etc. All of them are those who created the history of a great nation. All of them are great people who have made our country and region famous all over the world. We should thank them, honor their memory, and feel incredibly proud to be the descendants of such great, intelligent, talented, and beautiful people.

One of such persons is Abay Kunanbayev, the Great Kazakh poet, educator and thinker, composer, and the founder of the Kazakh national written literature. He was the one who was born, lived and created the history of our region. He got acquainted with Arabic literature, with the best works of classics of the Middle East. Abay enriched his work by translating a number of works by A. S. Pushkin, I. A. Krylov into Kazakh. Great Abay introduced with new poetic forms that were previously unknown to Kazakh literature. He wrote about the beautiful nature of our region, describing the incredible beauty of the mountains and rivers and lakes. He was proud to live in a beautiful area, and expressed love for his country in poems and works.



They kept our land so clean and beautiful. We must also like them preserve and protect everything so that our descendants can enjoy all that we have now.

Actually, our region is rich in its water resources. About 40% of all water reserves of the Republic of Kazakhstan are concentrated here. Over 885 rivers flow across the entire territory of the East Kazakhstan region, the largest of which are the Black Irtysh, Kurchum, Ulba and Bukhtarma. There are also more than a thousand lakes in the East Kazakhstan region. The largest lakes in the region are Markakol, Zaysan and Kemirkol.

There is also a huge number of places for outdoor activities. I grew up in the Kurchum district in the village of Kuigan, which is located on the banks of the Irtysh. On the other side on the other side of the Irtysh are Golden Sands. This is a place where the high mountains of sand are located. It is a gorgeous place that can compare with resorts abroad. The water on the shores of Golden Sands is very clean and there are no stones under the water. People from all over the region come here to relax with their family. In order to get there, people rent a yacht that transports them there and stays with them from morning to evening. Since I lived there, I also visited Golden Sands many times with my family and with my friends.

All these places can be visited in the summer. But in winter, you also will not be tormented with the choice of where to go. For example, for outdoor activities there is a ski base Nurtau. It is located near the city of Oskemen. And people usually go there with their family at weekends the residents of the city. There are many high slopes for snowboarding as well as for skiing. If it does not suit you, there are low slopes where children usually ride on stoops. I also visited this place with my family where we rode and afterwards we sat in a warm café, warmed ourselves and talked on different topics. Another fascinating place is Shalkar Lake, it is used to be called Sibir Lakes. It is located 50 km from the city of Oskemen. In winter, this lake freezes with crystal clear ice, which can be compared with Lake Baikal. This lake is surrounded by small hills, which may give the impression that it is a Big Almaty Lake. In winter a lot of people take skates with them and ride in such a charming place.

This summer I spent my holidays in America by program “Work and travel”. Being away from home for the first time in new lands I was fascinated by the USA. But I missed indeed my homeland madly. I missed the beautiful landscape that I observed on the road from the city to my village, high mountains replacing green steppes, seeing the animal world. All this unique and painfully familiar romance of our land. And having arrived back home I felt relief that I was at home at last. In conclusion, I’d like to say that nothing can replace such a beauty of the landscape of our Eastern Kazakhstan. I’m proud of my motherland.

УДК 811.161.14

Салпыков Д.М. (8Т92, ТПУ), Сурова Д.С. (ВКГТУ им. Д.Серикбаева)

## СИМВОЛИЧНОСТЬ РЭП ТЕКСТОВ (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ОКСИМИРОНА)

Один из самых популярных современных музыкальных жанров – рэп – получил развитие в конце прошлого века и сейчас является важной частью массовой культуры.

Рэп – это исполнение словесного речитатива под ритмичную музыку. Все тексты читаются, их тематика разнообразна, музыкальное сопровождение не отличается академичностью. Создание продуктов рэп культуры не требует от исполнителя музыкального образования. Простота жанра обусловила широкое приобщение молодых людей к данному культурному феномену, с одной стороны, и укреплению мнения, что за безыскусной формой выражения стоит и такая же простота, незатейливость, даже некоторая примитивность содержания.

Однако анализ языка произведений современных российских рэп исполнителей свидетельствует о серьезности и глубине затрагиваемых проблем и о ярких экспрессивных возможностях языкового оформления этих произведений.

В рамках данной статьи остановимся на характеристике некоторых образных средств, присущих текстам популярного рэп исполнителя Оксимирона.

Оксимирон – псевдоним Мирона Яновича Федорова – через свои тексты показывает свою интерпретацию мира: порой фантазийную, порой жестко социальную, порой лирическую.

Мы предприняли попытку проанализировать символику его текстов и выявили некоторые закономерности.

Для текстов Оксимирона характерно обилие метафор, причем довольно свежих, необычных:

1) «В небе светила не сияют

Вместо них впотьмах сюжетные дыры зияют

От косноязычия описаний ландшафта на всем остался радиоактивный осадок»

2) «Слышь, поэт, твоя муза — походу, зверь неведомый»

3) «Время пыль с винтовки сдуть и положить цветок на грудь»

4) «Видишь за горизонтом зарево?

Там горят клетки с пёстрыми птицами

Клетки плавятся, но остаются запёртыми

И об прутья бьются людскими лицами

От густого гвалта перепонки лопаются»

5) «Ты знаешь, что всё так и происходит,

Да, метафора стара, но рэп – аудионаркотик.

Это не прежняя школа - зелье сладкого дыма,

Мой рэп – снежная дорога в зеркале заднего вида».

Сталкиваются явления из разных пластов, разных сфер. Это и создает непривычные образы: «муза - зверь», «отсутствие звезд – «сюжетные дыры», люди – это птицы в клетках.

Сравнения Оксимилона также достаточно неординарны:

1) «Я не то что Гулливер, но все же город под подошвой»

2) «По сравнению с тем, как быстро время течет здесь

Оно во внешнем мире — густой кремовый торт»

3) «Мой рэп, как порох, слово - сера, рифмы - калия нитрат».

Также находим большое количество эпитетов, некоторые из них разрывают шаблоны, выходят за рамки обыденности («пепельный дождь», «черный рэп»), а некоторые являются красочными определениями, характерными и для публицистики, и для художественной литературы («рубиновый закат», «невиданный рассвет», «модный факультет»).

Достаточно часто автор помещает в узкий дискурс несовместимые понятия, явления, как бы сталкивает единицы сленга с книжной лексикой. Тем самым он показывает и свою грамотность, образованность, и свою мейнстримность: я говорю на одном языке с Вами, молодыми людьми.

1) «Верим — подфартит, наши постели портативны

Менестрелю два пути — корпоратив или квартирник

Схемы однотипны, все теперь МС

Ведь смену породив, мы здесь достигли смены парадигмы»

2) «Герои в речи на полном серьезе юзают «не кручинься» и «томко»

Лубочный стиль

Кто тут главный по пошлости?

Что с тобой? Что это за сталкер в кокошнике?

Господи, я достал счетчик гейгера

Он показал, что у тебя щечки геймера».

Сленг встречается во всех текстах Оксимилона, практически в каждой строке («Вы не живете тут, но что-то балаболите, «Ваш хардкор для мой тусы - медитативная музыка». «Я сказал железно всё, но ты коррозия металла»), преобладает компьютерная лексика: слова, характерные для людей, увлекающихся компьютерными играми, проводящими значительную часть жизни в виртуальном мире:

1) «Жанр кибергот а-ля рюс

Тонкий вкус! Я пойму его, как только напыюсь

Меч, микрочип, иконка»

2) «Я знаю, наверное, хватит бэттлиться».

Прецедентные тексты в творчестве хип-хоп исполнителя играют роль моста, соединяющего реалии нашего времени с признаками ушедших эпох:

1) «А мы одним миром скованы

Как одни все стальной цепью вязаны»

2) «На город падает тьма, засыпает шпана, просыпается мафия»

3) «Где милосердие правит, где берега кисельные»

4) «И я не дорожу вашим мнением, кина не будет,

Ведь я в вашем рэпе жук в муравейнике».

Тексты изобилуют также и именами собственными, ставшими приметными важных явлений, событий:

- культовые личности

1) «Сюжетная ветка приводит в метро Глуховского

Прямым, автору снятся нобели с оscarом

Но он пока едва ... надгробье Тарковского»

2) «Уступай места пенсионерам! Альцгеймер-ментор

Я в этом пансионате самый престарелый

Да я староста, раздет, как Александр Пистолетов

Это байки из склепа, я вещаю с того света

Вставной челюстью кактус ем, я Карлос Кастанеда»

- значимые места:

«От заброшки бегом до звезд Кремля»

- даже товарные брэнды:

1) «Ей же не нужно даже рифмоваться, Барни»

2) «Ты - Пиноккио, украшай уши лапшой «Доширак»

3) «Надеюсь, автор накопил на Киа Рио».

Оксимирон как глас современного поколения активно использует англицизмы и заимствования из других языков, характерные для сленга (сокращения, трансформации):

1) «Под сюжетной аркой пусто, саспенс не ходит вверх-вниз, как будто хвост у трясогузки»

2) «Это постап или пинап

Неонуар, фоллаут, киберпанк или пикап?

Ведь вся любовная линия Бо и Нейроманта

Настолько плоха, насколько трэшак остальной роман»

3) «Возвращаться пора к аппарату

Скоро начнет закрываться портал

Пока я вис уже целый месяц тут

Вне чтива это было дело нескольких минут

Аллес гут»

4) «А я делаю драм или дабстеп, грайм и не бабский рэп».

Еще одна типическая черта рэп текстов – обилие повторов: повторяются отдельные слова, целые предложения. Функция повторов – не только усилить экспрессию стиха, но и придать особый вес повторяемой информации, подчеркнуть ее важность. Это соответствует самой онтологии рэп текста – ритм и речитатив.

1) «Останусь под дождём

Этот дождь тяжелее вины и грязнее, чем наркопритон

Останусь под дождём

Пусть он смое грехи и сосуды наполнит священным огнём

Останусь под дождём

Проникающим в сути имён, наполняющим реку времён

Останусь под дождём

Под обычным весенним дождём, под кислотным кровавым дождём

Останусь под дождем»

2) «Кем ты стал?

Где ты гнев потерял? Ты был лев для телят, теперь это не для тебя!

Кем ты стал?

Тут на деньги деляг! И зачем тебе лям? На деле ты бедный Демьян!

Кем ты стал

Для богемных стилиг? Тебе внемлет земля! Ты не те кто медлят темнят!».

Эти примеры указывают на кольцевую структуру повтора – фраза, к которой надо привлечь внимание, повторяется через строчку. Оксимирон также часто выражает свои мысли в вопросно-ответной форме (пример 2). Встречается в текстах и анафора – повторение единиц в начале каждой строки – она акцентирует внимание на чувствах лирического героя, придает эмоциональности тексту:

«Там, где нас нет, горит невиданный рассвет.

Где нас нет - море и рубиновый закат.

Где нас нет - лес, как малахитовый браслет.

Где нас нет, на Лебединых островах.

Где нас нет, услышь меня и вытаци из омота.

Веди в мой вымышленный город, вымощенный золотом.

Во сне я вижу дали иноземные».

Звукопись – повторение одинаковых и схожих по особенностям артикуляции согласных или гласных звуков – частотна в анализируемых стихах («Неблагоклонный небосклон на высотках, словно колоннах», «Весь мой рэп, если коротко, про то, что / Уж который год который город под подошвой / В гору когда прёт, потом под гору когда тошно»). Преобладает аллитерация – повторение одинаковых согласных звуков с целью усиления выразительности:

«Капюшон оторочен черным,

Все хотят весь пирог, а не кусочек торта,

Всюду почерк черта, под его чечеткой

Хрустят мои позвоночник и ребра.

Холодный озлобленный Лондон, кувыркком по наклонной».

Мы привели лишь небольшую часть образных средств в произведениях рэп исполнителя и пришли к выводу, что современная хип хоп культура дает огромное количество интересного языкового материала, изучение которого позволит понять стиль жизни, культуру, поведение, образ мыслей молодого поколения.

УДК 811.111

Серікова А.Р. (19-ССК-1), Ней Е.Ф. (ВКГТУ им.Д. Серикбаева)

## ECO-FRIENDLY CONSTRUCTION MATERIALS AS THE KEY TO HEALTH AND LONGEVITY

Today, in a very dynamic world, the construction market is quite saturated and full of offers, like transport during rush hour. In today's world, when choosing construction and finishing materials, you need to think not only about the appearance, cost, strength and durability, but also about the safety of their chemical composition. Very often, people who have moved, made repairs or bought new furniture, feel discomfort and begin to feel unpleasant odors in the room. It's all about toxic elements that are imperceptibly released from poor-quality coating, paint, furniture, and so on. They are able to release toxic substances into the atmosphere that poison the air and gradually cause significant harm to health. In this case, it is necessary to make a check for the presence of formaldehyde and other harmful components in the room.

This is not the only reason for using environmentally friendly materials. We know the state of our planet today. Over the past years, there have been many conservationists, organizations and laws that protect the environment. Using environmental materials we help our planet.

Compliance of buildings with their functional purpose, convenience and use are the basic requirements for architectural structures. Intensive development of construction is accompanied by the introduction of "green" materials. So the construction market has a lot of environmentally friendly building materials for the preservation of our planet.

There are two construction options that minimally harm the environment. First, it is the use of recycled materials. The second is to use materials that contribute to sustainable energy.

- Recycled steel. Steel production requires a lot of energy, and recycling saves 75% of the energy costs used in steel production.
- Bamboo. The advantages of bamboo are that it has great strength and its cultivation and recovery is much faster than that of conventional trees such as pine and cedar.
- Fleece. It can also grow rapidly. Everyone has long known the thermal insulation properties of wool. Therefore, wool can be an effective insulator in walls and ceilings.
- Straw Bales. Straw bales have fantastic insulating properties. They help to reduce the temperature in summer and increase the temperature in winter.
- Precast concrete. Concrete is a natural material that can be recycled, making it environmentally friendly.
- Recycled wood. It has a much smaller impact on the environment than producing new wood, which requires cutting down trees in huge numbers. This way we help to minimize the felling of trees.

- Plant-Based Polyurethane Rigid Foam. Rigid polyurethane foam is often used as an insulation material in construction. The advantages are resistance to mold and pests, as well as sound insulation and heat resistance.

These and many other eco-friendly building materials will make your home ready for a green future.

‘Green’ building (also known as green construction or sustainable building) refers to both a structure and the application of processes that are environmentally responsible and resource-efficient throughout a building's life-cycle: from planning to design, construction, operation, maintenance, renovation, and demolition. This requires close cooperation of the contractor, the architects, the engineers, and the client at all project stages. The Green Building practice expands and complements the classical building design concerns of economy, utility, durability, and comfort.

Leadership in Energy and Environmental Design (LEED) is a set of rating systems for the design, construction, operation, and maintenance of green buildings which was developed by the U.S. Green Building Council. Another certificate system that confirms the sustainability of buildings is the British BREEAM (Building Research Establishment Environmental Assessment Method) for buildings and large-scale developments. Currently, the World Green Building Council is conducting research on the effects of green buildings on the health and productivity of their users and is working with World Bank to promote Green Buildings in Emerging Markets through EDGE (Excellence in Design for Greater Efficiencies) Market Transformation Program and certification. There are also other tools such as Green Star in Australia and the Green Building Index (GBI) predominantly used in Malaysia [1].

‘Green’ construction is a practice of building construction and operation aimed at reducing the level of consumption of material and energy resources while maintaining and improving the quality of buildings and the comfort of their internal environment. ‘Green’ building implies economical use of resources in the organization of water supply, heating, lighting, power supply, as well as rational use of construction and finishing materials, recovery technologies (return of part of the resources for reuse), alternative energy sources, etc.

Green construction is gaining popularity all over the world, but in Kazakhstan this work started not so long ago.

Global Development is preparing for certification of the building, which will be the first business center in the Republic of Kazakhstan to receive the status of a ‘green’ building according to international standards. The Parkview Office tower was commissioned at the end of 2009 and is one of the leading business centers in Almaty, along with Esentai Towers and the Nurlytau microdistrict. However, developers decided to work for the future and certify Parkview to ‘green’ standards. The two main international standards are BREEM (BRE Environmental Assessment Method), developed in 1990 by the British organization BRE Global, and LEED (the Leadership in Energy and Environmental Design — guidance in energy and environmental design), developed in 1993 by the American Council on ‘green’ buildings. Buildings that are certified according to one of these standards acquire the status of a ‘green’ building.

According to the experts, the high cost of implementing eco-friendly technologies is fully justified. It should be noted that the use of 'green' technologies is beneficial not only for the developer, but also for the tenant. The first, having received the status of a 'green' building for its real estate, can safely increase the rental rate by at least 3%. The second, despite the increase in the rental rate, significantly reduces operating costs.

According to the research, the transition to led technology, even taking into account the growth of tariffs, can pay off over a period of 4-7 years, depending on the specifics of lighting.

You can save heat by installing heat regulators on the radiators and reducing the heat supply during off-hours. With this regulation, the heat consumption is reduced by 2 times.

Water saving measures together with the installation of water meters can reduce costs by 20-40%.

The introduction of automatic lighting control systems in areas where light is used intermittently reduces energy bills by 25 %.

There are a lot of environmentally friendly materials for construction, the difference is only in technological characteristics and cost. Some craftsmen construct their houses from exotic materials, for example, from glass bottles and cement, or using peat bales.

It should be remembered that environmentally friendly materials are not only distinguished by high safety indicators, they are also durable, because specialists carry out the design of houses and cottages using only high-quality and natural building materials. You should not reduce expenses on building a house, because in this way you create comfort and coziness for many years.

People supporting the protection of the environment help themselves and guarantee our world a successful, healthy and safe future.

## REFERENCES

- 1 [https://en.wikipedia.org/wiki/Green\\_building](https://en.wikipedia.org/wiki/Green_building)
- 2 [https://forbes.kz/process/urbanity/stroyka\\_v\\_eko](https://forbes.kz/process/urbanity/stroyka_v_eko)
- 3 <https://ro-stroj.ru/stati/eko-stroitelstvo-domov>
- 4 <https://terres.ru/articles/eko-stroitelstvo-i-eko-doma>



ӘОЖ 101

Серік А.С.(18-ГТК-5), Садвакасова Ж.А.(Қазақстан тарихы және ӘСП кафедрасы)

## ӘЛ-ФАРАБИ ФИЛОСОФИЯСЫНДАҒЫ АДАМ МӘСЕЛЕСІ

Әбу Насыр әл-Фараби – ұлы ғұлама. Ұстаздың шығармалары ұлтының жан жүрегіне жетіп, ақылына терең сіңіп, өлмейтін, өшпейтін, ұрпақтан ұрпаққа тарар асыл хәм киелі құндылығы болып қалады. Әбу Насыр әл-Фараби – әулие тұлға. Еңбектерін бірден оқып кету мүмкін емес. Десек те, жас буынға және аға буынға лайықталып жарыққа шыққан еңбектер оқуға өте ыңғайлы, түсінікті етіп жинақталған. Ұлы ойшыл Әбу Насыр әл-Фарабидің 1150 жылдық мерейтойы аясында адамзатты өзінің үлгісімен шабыттандыратын шынайы көшбасшының әлеуетін жүзеге асыруға ықпал ететін, Әл-Фарабидың рухани мұрасының мәнін терең түсінуге, жастардың санасында Әл-Фарабимен насихатталатын жоғары адамгершілік құндылықтарды нығайтуға қадамдар жасалып жатыр.

Философиядағы адам мәселесі (оның шығу тегі, мәні, табиғаты және қоғамдық өмірдегі ролі) фундаментальдық философиялық тақырыптардың бірі болып табылады. Адамды философиялық тұрғыда түсінудің іргетасы осы қалыптасқан түсініктер, идеялар, образдар мен ұғымдар негізінде және қалыптаса бастаған философия мен мифология арасындағы сұхбат нәтижесінде қаланды. Дәл осылайша адам туралы алғашқы ілімдер ежелгі Шығыс елдерінде пайда болды. Адам туралы алғашқы идеялар философия пайда болғаннан көп уақыт бұрын айтыла бастады. Аңыздарда, әпсаналарда, мифтерде табиғаттың, оның болмысының мақсаты мен мәні қарастырыла бастайды. Әл-Фараби философиясында анық көрсетілгендей, қазақ философиясы әрқашан «нақты адам қоғамына», бақытқа, теңдікке жету жолдарын қарастыруға бет бұрған. Еуразия Ұлы даласында өмір сүрген көшпелілер әлемінің өз философиясы, өз дүниетанымы болды. Қазақ фольклорын миф-ертегі, аңыздары мен эпос жырларын төл философиямыздың дүниетанымдық негізі аясы болған деп түсінеміз. Араб, парсы шежірелерінің деректеріне қарағанда Әл-Фараби 870- жылы Арыс өзенінің Сырға құяр тұсындағы көне Отырар қаласында (арабша Фараб) отырарлық әскербасының отбасында дүниеге келген. Әл-Фарабидің грек философиясын, әсіресе Аристотельді жетік білгені үшін оны «екінші ұстаз» деп атаған. Әл-Фараби жастайынан-ақ ұлы Аристотельдің, Платонның, ерте дүниедегі Грецияның басқа да философтарының шығармаларымен түп нұсқасынан танысқаны жөнінде бізде дерек бар. Білімге, ізденуге деген құштарлықтың жетілуі мен ол жас шағында, дүниедегі құбылыс біткеннің бәрі кісіге әрі ғажап, әрі таңсық көрінетін кезде, саяхат жасап, сол замандағы мәдени әлемнің көптеген орталықтары: Хорасанда, Бағдатта, Дамаскіде (Шам), Алеппада, Каирда (Мысыр) болған, өз өмірінің көп жылдарын Бағдатта өткізді. Мұнда ол өз білімін әбден тиянақты меңгеріп толықтырды. 950-жылы Сирияның Дамаск қаласында қайтыс болады. Әл-Фараби Аристотельдің, әл-Киндидің ізін қуып, философия мен ғылымның барлық салалары бойынша үлкен жетістіктерге

жетеді. Фараби шығармаларының саны 160-тан асады. Фараби философия саласында грек ойшылы Аристотельдің «Категориялар», «Метафизика», «Герменевтика», «Софистикасына» түсініктемелер жазды. Ол еңбектері күні бүгінге дейін де мән-маңызын жоғалтқан жоқ. Өз тарапынан «Ғылымдардың шығуы», «Ғылымдар энциклопедиясы немесе тізбесі», «Ізгі қала тұрғындарының көзқарасы», «Музыканың үлкен кітабы», «Философияны аңсап үйрену үшін алдын ала не білу қажеттігі жайлы», «Ақылдың мәні туралы», «Әлеуметтік этикалық трактаттар», «Философиялық трактаттар» т.б. сияқты көптеген философиялық еңбектер жазған. Фарабидің пікірінше, ғылым мен философия адамы болу үшін қойылатын ең бірінші талап, ол адамның жан тазалығы, ар тазалығы, бүкіл адамға, өз халқына деген таза махаббаты, ғылым мен білімге деген қалтқысыз құштарлығы мен берілгендігі. Бұл шарт орындалмаған күнде адам философияны үйрене алмайды, үйрете де алмайды деп көрсетеді.

Фараби трактаттарында адам мәселесі де тыс қалған емес. Ол «Бақыт жолын сілтеу» трактатында: Бақытқа, оған жетуге бастайтын жолға айрықша назар аударады. Әл-Фараби өлгеннен кейінгі баянсыз бақыт туралы емес, тірі адамның бақыты туралы айтады. Оған жету үшін адам өзін-өзі жетілдіре отырып, қиын жолдан, өтуі керек. Адамның табиғи қабілеті өздігінше жақсы қылықты да, жаман қылықты да істеуге бірдей мүмкіндік береді. Адамның жетілуі мінез-құлықтың жетілуімен үйлес келеді, осыдан келіп бақытқа жету мен мінез-құлықтың жетілуі арасында байланыс туады. Әл-Фараби адам өміріндегі «жақсылық» пен «жамандық» «тәңірден болмай, оларды адам адамның өзі таңдайтын болатын жағдайда белсенді әрекет факторына қандай зор маңыз бергенін көрсетеді.» Фараби адамдардың өзі көздеген мақсатына жетуі оның өзіне ғана байланысты екенін айтады. Адам рухани жағынан үнемі өзін-өзі жетілдіріп отыруға тиіс екен, адам тек ақиқатты, айналадағы дүниені танып білу арқылы жетіледі, деп түйін жасайды. Әл-Фарабидің азаматтық саяси, адам, қоғам жөніндегі ойлары өзінің «Фусул ал-мадани» (мемлекеттік қайраткердің нақыл сөздері) трактатында қаралады. Бұл трактаттың тақырыптары әртүрлі болса да негізінен бір мақсатқа- адам мен қоғамның арақатынасы, оның жетілуіне арналған. Еңбектің өзіне тән бір ерекшелік сипаты-денелік және рухани құбылыстардың салыстырып отыратындығы. Фараби «Азаматтық саясатта» адам қоғамдарын талдауды қаладан бастаса, «Нақыл сөздерде...» ол мұны ең кішкене ұядан от басынан немесе үйден бастайды. Әл-Фараби адам міндетті түрде адал ниетті болу керек деп есептейді. Өйткені, жақсы істер істеп, мұның төлеуін күтсе, адам бұл істерін жамандыққа айналдырады. Әл-Фараби адамзат болмысының жеке қырларын қарастыра келіп, адам өмірінің мақсаты шынайы бақытқа жету, ендеше ол бақыттың не екенін біліп алып, оны өзінің мақсатына айналдырып, соған қарай қадам басуы қажет деп айтты. Әл-Фарабише пайымдасақ, жалпы құрылым мен болмыстың мәнін, қоғамның әлеуметтік бейнесін, жеке адамның рухани өмірін жете білмей бақытқа жетуге болмайды. «Біз бақытқа өзімізге әсемдік бізге тек философия өнері арқылы ғана жетеміз деген қорытынды шығарамыз». Таным теориясына келетін болса, ол сол кездегі жаратылыс тану ғылымындағы үлкен

жаңалықтарға білімге сүйенеді. Адам- табиғат эволюциясының өзегі- адамның іс-әрекеті. Адам әл-Фарабидің таным теориясында танымдық субъекті ретінде қарастырылады. Оның пайымдауынша табиғат адамға дейін пайда болған. Ол адам санасынан тыс және тәуелсіз өмір сүреді. Адамның бойындағы танымдық күштерді әл-Фараби төмендегідей сұрыптайды: нәр беруші күш. Бұдан кейін сыртқы және ішкі рухани күштер пайда болады. Сыртқы әсердің негізінде түйсіктер тудырушы күштер беске бөлінеді: сезу, дәм, иіс сезу, есту, көру. Ішкі рухани күштер: зерде, елестету, армандау, ашулану, қуану, ақыл күші, сөйлеу қабілеті-ойлау күші. Әл-Фараби философиясының ең құнды жақтарының біріне-парасат жайлы ілім жатады. Парасаттылық, парасатты адам дегенде, мұны интеллект, интелекция актісі деп түсінеді. Оның пайымдауынша, қайырымды, ақылды, тапқыр адам өзінің бұл қасиеттерін мадақтауға тұрарлық істер жасау үшін, немесе бұзақы істерден аулақ болу үшін қолданатын адам ғана парасатты адам деп саналады. Осыны қалай түсінетіндігіне қарай адамдар екі топқа бөлінеді: оның бірі нанымсыз адам, ол парасатты бола алмайды, ал, жаман адам, егер ол өзінің тапқырлығымен жамандықты ойлап шығару қабілетіне жеткен болса, онда ол парасатты деп аталуға лайықты бола алмайды деген пікір өзінен-өзі келіп отыр.

Екінші топтағылар тегі не істесе де тапқырлық көрсетсе болғаны, оны парасатты адам деп атайды. Демек, парасатты адам сонымен бірге қайырымды болып табылады. Адамды жетіле түсуге, бақытқа, молшылыққа жетелеуді көздеген Фараби әділеттілікті халықтар достығын насихаттауды, мәдениетті ғылымды жасауда барлық адам бірдей екенін уағыздаған гуманистік идеялары көкейкесті адам мәселесімен үндесіп жатады. Адамдардың бір-бірінен айырмашылығы – олардың интеллектуалдығында. Сондықтан ғылымның кейбір саласы жөнінде зерделілігімен ой тұжырымы әбден жетілген адамдар істердің сол саласы бойынша үлкен беделге ие болады. Беделді дегеніміз, егер ол бір мәселе хақында пікір айтса да, оның пікірі даусыз қабылданады және тексеруді қажет етпейді. Адам бұл қасиетке ұлғая келе ие болады, өйткені жанның бөлшегі ұзақ тәжірибені керек етеді. Адамды жетіле түсуге, бақытқа, молшылыққа жетелеуді көздеген Фараби әділеттілікті халықтар достығын насихаттауды, мәдениетті ғылымды жасауда барлық адам бірдей екенін уағыздаған гуманистік идеялары көкейкесті адам мәселесімен үндесіп жатады. «Бақыт жолын сілтеу» трактатында: «адам, өз өмірінің басынан-ақ қабілетті болады,»-дейді. Сол қабілеттің арқасында адам тамаша, оңбаған әрекеттер жасайтынын айтады. «Адамның өз ожданы алдында адал, шыншыл болуы адам өзіне-өзі ізгі қасиетті болуынан, жүріс-тұрысы ізгі болуынан ғана туады», - дейді, ол. Адамның қасиетін пайымдау өзінен деген пікір туады. Әл-Фараби «Азаматтық саясат» еңбегінде адамның нәтижелі ісі болу үшін, бірлік керек екенін айтады: «Адам өзінің барлық істерінде тек көптеген адамдардың бір қонысқа біріккенде ғана қажетті нәрсеге қолы жететінін және ең жоғарғы дәрежеде жетілген түріне жатады». Оның ойынша, бақытқа-кәмілетке жету адам мақсаты болса, оның соған қалай жететінін көрсету керек. Әрбір халық өз тарихын, философиясын білмейінше және оған белгілі бір көзқараста болмайынша ешқандай мәдениеттің дамуы мүмкін емес. Мәдениеттің,

философияның дамуы адам проблемасына терең бойлауға мүмкіндік береді. Көшпелілер философиясындағы келелі адамдық мәселелер әл-Фараби көзқарастарында дамып, өзіндік сипат алады. Қазақ халқының рухани болмысы ата-баба мұрасынан айқын көрінеді. Рухани мұра жүйесіндегі қазақтың философиялық ойлау элементтерінен бастап қазіргі замандағы толысқан философиялық теориясын түгелдей қамтитын ұзақ та жемісті философия тарихы үлкен орын алды. Оның негізгі бағыттарының бірі өзіміз сөз қылған – адам туралы ілімдер еді.

#### ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Философия. Құрастырған Т.Ғабитов. Алматы: Раритет-2004ж. 392бет
- 2.Ғ.Есім. Сана болмысы. – Алматы: Қазақ Университеті, 2004ж. 330бет.
- 3.Аль-Фараби. Әлеуметтік-этикалық трактаттар. Алматы: Ғылым,-1975ж. 418бет.

УДК 82.0 (574)

Серікқызы Н. (18-ОПК-1), Крыкпаев М.К.(Д.Серикбаев атындағы ШҚМТУ)

## АБАЙДЫҢ ҚАРА СӨЗДЕРІНДЕГІ ТАНЫМ ТЕОРИЯСЫ

1. Адамның жанын, халықтың өзінің рухын қалыптастыратындар: жазушылар, философтар, ақындар болады. Оларсыз өмір сүрудің өзі қиын. Олардың қатарына Хакім Абай жатады. Абайдың шығармашылық мұрасы терең философиялық ойларға толы. Нақты айтқанда, Абайдың қара сөздерінде («Ғақлиясында») философияның негізгі мәселесі – адам проблемасы, оның этикалық, эстетикалық қабілеттері мәселелерін қарастырады.

Абайдың қара сөздері (Ғақлия) дегеніміз – ұлы ақынның сөз өнеріндегі көркемдік қуатын, философиядағы даналық дүниетанымын даралап көрсететін классикалық стильде жазылған прозалық шығармасы. Жалпы саны қырық бес бөлек шығармадан тұратын Абайдың қара сөздері тақырыбы жағынан бір бағытта жазылмаған, әр алуан. Оның алты-жеті үлгісі қысқа болса, қайсыбіреуі мазмұн, тақырып жағынан өзгешелеу, ауқымды болып келеді. Абай өзінің қара сөздерінде шығарманың ажарына ғана назар аударып қоймай, оның тереңдігіне, логикалық мәніне зер салған.

2. Абай философиясы терминін қолданбаса да ол философияның басты қызметтерінің бірі – дүниетаным туралы түсінік берген болатын. «Ақыл, білім, сезім, терең ойлығына қарағанда, Абай қазақтан шыққан философ (данышпан)» деп жазған Ж.Аймауытұлы. [2]

Таным процессінің категориямен заңдылықтарын, әдістерін зерттеуді – таным теориясы деп атайды, яғни, гносеология. Адамнан тыс таным процесс емес. Сондықтан, адам танымы белгілі бір қоғамда, қоғамнан тәжірибелік қажеттілігіне сәйкес жүріп жатады. Таным – адам санасын дамытудың негізі деп Абай да айтқан. Абайдың адами ой-аңсарға, адам баласының имандылық тұрғысынан жетілуіне, терең сенімге толы философиялық таным проблемаларына осы тұрғыдан қарау керек.

3. Абай мұрасы – бұл халық даналығынан, шығыс, орыс әдебиетінің, қоғамдық-саяси ойдың және өз бастауларын антика дәуірінен алатын батыс мәдениетінің, философияның синтезі. Абайдың дүниетанымына нәр берген үш бұлақ туралы М.Әуезов айтқын. «Солардың бірі – халықтың өзі жасаған... ертедегі қазақ мәдениеті. ... Келесі бұлақ – бұл шығыс мәдениетінің таңдаулы үлгілері, ... классикалық поэзиясы. Үшінші көз – бұл орыс мәдениеті, ал сол арқылы әлемдік мәдениет.»[1] Абай үшін дүниетанымның өрістеуі барысында мирасқорлық жеке, өзіндік бағыты – өз бастауыларын антикалық дәуірден алатын Батыс Еуропалық мәдениеті болды. Қазақ ойшылы Сократтың, Платонның, Аристотельдің философиясын білген, ол жөнінде «Ғақлиясында» жазылған. «Ол Г.Спенсердің, Льюистің, Д.С.Милльдің, Дрепердің және басқа да көптеген авторлардың еңбектерін оқыды» - деп жазды Д.Кеннан. Ал, араб мәдениеті, Әл-Фарабидің философиясы Абай үшін рухани бастау деп айтуға болады. «Әрбір адамның әлемде (дүниеде) өз орны бар» деп Әл-Фараби жазған. Абай оны «Сен де бір кірпіш дүниеге...» деп жаңғыртады. Осында

философиялық идеялардың мұндай өзектілігін жалғастыра беруге болады. Сонымен, «Батыс, Батыс өркениеті – өзінің философиясымен, қоғамдық ойдың тарихымен, ғылымымен өз дүниетанымында Батыс пен Шығыстың синтезін жүзеге асырған қазақ ойшылының рухани өсуі барысында маңызды рөл атқарды» [3] - деп жазған Т.Х.Ғабитов. Осыған біз де қосыламыз.

4. Таным процесі сезімдік танымынан және рационалдық танымнан құралады. Оның бірінші сатысы – сезімдік таным, оның негізгі формалары: түйсік, қабылдау, елестету, көру, есту, сезіну және басқалар арқылы жүзеге асырылатын танып-білу. Сезім мүшелері – ол біздің ойымыздағы дүние жайындағы мәліметтер, санамызға келіп кіретін бірден-бір қақпалар болып табылады. Адам сезімдік танымның сатысында тоқтап қалмайды. Ойлау қызметінің арқасында сыртқы, жеке, тікелей қабылданатын құбылыстарды сезім арқылы танып-білуден ішкі, жалпы, тікелей қабылданылмайтын заңдылықтарды логикалық жолмен танып-білуге болады.

Ұғым, пікір, ой тұжырымы логикалық (рационалды) танымның негізгі формалары болып табылады. Олар арқылы зерттеліп отырған заттың мәнін ашамыз. Ойлаудың бұл формалары адам психикасының (жан әлемінің) заттар мен құбылыстардың өзіндік бар немесе болуға тиісті болмысы мен мазмұнын білдіретін саласы, әрине, ол құбылыстар тек сыртқы нәрселер ғана емес, адамның өз жан дүниесінің көріністері де бола алады. Олар, олай болса, құбылыстардың қандай, қалай, не (кім) екендігін, болуға тиістілігін анықтауға бағытталған.

5. Ал, Хакім Абай таным туралы қалай жазған? Таным теориясында ойлау мен сезімнің арасын қалай түсінді, «рационалист» пе, әлде «сенсуалист» пе деген кесімді сұрақ қойып, оған жауап талып ету болады ма екен? Абай философиясының өзекті тақырыбы «Адам» болған, ол адамдықты, әділдікті, адамның жақсы және жаман қасиеттерін сөз еткен, білімге ұмтылуға шақырған. Абайдың сырлы да қырлы, терең мұрасынан философиялық категориялардың алуан түрлі көріністері мен элементтерін табуға болады. Яғни, оның дүниеге көзқарасы – бұл сауалдарға тікелей жауап бермейді, ол таза гносеологиямен шұғылданған жоқ. Абайдағы философиялық көзқарастардың негізгі түйіні, арнасы моральдік проблемалар төңірегінде шешімін іздеп дамыды. Біздің пікірімізше, Т.Х.Ғабитов бұл туралы өте дұрыс жазған. «Қандай да болмасын ойшылдың философиялық көзқарастарын бағалауда, оны біржақты және үзілді-кесілді қалыптасқан қандай да бір философиялық бағытқа жатқызу шындыққа келмейді, «таза» материализм немесе «таза» идеализм (рационализм немесе сенсуализм) де болмайды.» [4] Абайдың философиялық таным проблемасын дәл осы тұрғыдан қарау керек.

6. Абай қай кезеңде, дәл қай шығармасынан бастап материалистік танымға келгенін анықтау қиын. Бірақ, көптеген өлеңдері мен «Ғақлияда» осындай материалистік ұғымға негізделген. Мысалы, «Қырық үшінші сөзінде» Абай жан мен тәнді тұтас түсініп, адам дүниені бес сезім арқылы танып біледі дейтін ұғымға келеді: адам «көзбен көріп, құлақпен естіп, қолмен ұстап, тілмен татып, мұрынымен иіскеп, тыстағы дүниеден хабар алады.» [5] Мұнда Абай

сырттағы дүниені бес сезім арқылы танимыз деп «сенсуализм» ұғымын алғашқы орынға, сананы (ақыл, ғылым) «рационализм» ұғымын екінші орынға қояды, жан мен тән бірлігін мойындайды.

Сананы жибили деп танушыларға Хакім Абай қарсы болған: «Кейбіреулер айтады: «Ақыл жибили болмаса да, талап - жибили. Талап берген адам ақылды тапты, талабы жоқ кісі таба алмады», -дейді. О да бекер.» [6] Мұнда екі түрлі бағыт сыналған. Бірі – ақылды алғашқы дейтін жүйе, яғни, рационализм, екіншісі – талапты құдайдан келген сый деп түсінетін ұғым, діни көзқарас. Абай осыған қарсы тұрып, ақыл да, талап та адамның өз табиғатына байланысты дейді.

7. Өмірде не нәрсенің маңызды екенін түсіну үшін, Абайдың пікірінше, адамға ең әуелі ақыл керек. Абай ақылды, есті адам деп сипаттайды. Ақылдың көмегімен адам өзі қызыққан өмір – дүниенің есігін ашады, өзін де, басқаны да ұғынуға тырысады. Есті адам құмарлық сезімге бой бермей, ақылына жүгініп, тұрақты, түпкілікті мақсатты таңдап алуға қабілетті.

«Адам ата-анадан туғанда есті болмайды: естіп, көріп, ұстап, татып ескерсе, дүниедегі жақсы, жаманды таниды дағы, сондайдан білгені, көргені көп болған адам білімді болады. Естілердің айтқан сөздерін ескеріп жүрген кісі өзі де есті болады. Әрбір естілік жеке өзі іске жарамайды. Сол естілерден естіп, білген жақсы нәрселерді ескерсе, жаман дегеннен сақтанса, сонда іске жарайды, сонда адам десе болады. Мұндай сөзді есіткенде шайқақтап, шалықтанып не салбырап, салғырттанып есітсе, не есіткен жерде қайта қайырып сұрап ұғайын деп тұшынбаса, не сол жерде сөздің расына көзі жетсе де, шыға беріп қайта қалпына кетсе, естіп-есітпей не керек? Осындай сөз танымайтуғын елге сөз айтқанша, өзінді танитұғын шошқаны баққан жақсы деп бір хакім айтқан екен, сол секілді сөз болады.» [7]

Біріншіден, Хакім Абай бұл қара сөзінде дүние танымы бойынша сананың, ақылдың пайда болуы күнделікті өмір тәжірибесінің ғана нәәтижесі мен тәрбиеден туындайтын нәрсе деген ой тастайды. Сонымен қатар, естіліктің жеке өзі ғана іске жарамайтынын тілге тиек етеді. Себебі, естілердің сөзін ескермесең, жақсы мен жаманның арасын ажырата алмасаң, құр естіліктен пайда жоқтығын ескертеді.

Екіншіден, есті сөздерді есіткенде салғырттанып, шайқақтамау керек дейді. Себебі, өмірде кейбір адамдар естілердің айтқан ақылын есіткен соң, шыға бере ұмытып кетеді. Осылайша, бұрынғы өз қалпына түседі. Мұндай адамдарды ақын сөз танымайтын, сөздің мәнісін ұғынбайтын адамдар деп ойлайды. Оларды қатты сынға алады.

8. Ақиқат – адам санасында тура жолды бейнелейтін таным. Адам баласы табиғи болмысында ақиқатты аңсайды, армандайды, шындықтың шыңы деп іздейді, бірақ оны таба алмайды. Өйткені, ол өмірде біреу ғана, ол да болса тұңғыық тереңде жатады. «Ақиқаттың бөлінбейтіні сияқты, бір түптен шыққан гүл де екі түрлі болмайды» (Бедил).

Сонымен Абай еңбектерінен терең философиялық, гносеологиялық ойларды байқауға болады. Оның гносеологиялық бағытын айқындайтын, даналығын көрсететін озық еңбегіне қырық бес қара сөзін жатқызуға болады. Өзінің «Он бесінші» қара сөзінде: «Егерде есті кісілердің қатарында болғың келсе, күнінде бір мәртебе, болмаса жұмасында бір, ең болмаса айында бір, өзіңнен өзің есеп ал! Сол алдыңғы есеп алғаннан бергі өмірді қалай өткіздің екен, не білімге, не ахиретке, не дүниеге жарамды, күнінде өзің өкінбестей қылықпен өткізіппісің? Жоқ, болмаса, не қылып өткізгенінді өзің де білмей қалыппысың?» [8] - деп, өз-өзіңнен есеп алып, істеген істеріңнің дұрыс не бұрыстығы жайлы ойналып, өз ісіңнен сабақ алуға шақырады. Иә, өз-өзінен есеп алып, істеген істерін ой елегінен өткізіп, қате істерінен сабақ алып, келесіде сондай жаман істерден бойын аулақ ұстау, адам үшін пайдалы болмақ. Абай қара сөздерінде ақиқатқа да шақырады.

«Отыз екінші» қара сөзінде: «ғылымды, ақылды сақтайтұғын мінез деген сауыты болады. Сол мінез бұзылмасын! Көрсеқызарлықпен, жеңілдікпен, я біреудің орынсыз сөзіне, я бір кез келген қызыққа шайқалып қала берсең, мінездің беріктігі бұзылады.» [9] - дейді. Көркем мінезді болу және де сол көркем мінезде тұрақты болу керектігін айтады. Иә, адамдармен көркем мәміледе болып, көркем түрде ықыласпен ғылым–білім үйрену, һәм сол көркем мінезге берік болу керек. «Шын сөзге нанбай, құлақ та қоймай, тыңдауға қолы тимей, пәлелі сөзге, өтірікке сүттей ұйып, бар шаруасы судай ақса да, сосын әбден естіп ұқпай тынбайтұғыны қалай?» - дейді Абай. Расымен, ақиқат айтылғанда ат-тонын ала қашып, жалған сөздің жетегінде кететіндер қаншама. Бұл барып тұрған тәкәппарлық емес пе, тәкәппарлықтың бір белгісі ақиқат айтылғанда мойындамау болып табылады. Ал, тәкәппарлық адамның қадірін кетіріп, құрдымға итеретін нәрсе. Өмірдің мәніне жету үшін, адамға білім мен еңбек қажет. Еңбексіз білім келмейді. Бұл ақиқаттың критеріі, яғни, таным теорияда практикаға жатады. Ақын елін кәсіп қылып, еңбек етуге, білім ізденіп, надандықтан бойларын аулақ ұстауға шақырады.

9. Абайда диалектика элементі де бар. Бірақ, онысы эволюция тұрғысында қалған пікір. Оған ақынның: «Дүние – үлкен көл, заман – соққан жел, алдыңғы толқын – ағалар, артқы толқын – інілер, кезекпен өлінер, баяғыдай көрінер» - деген пікірі де дәлел. Мұнда өмірдің өтпелігі айтылса да, сапалық өзгеріс жоқ, бір ғана сандық көрсеткіш бар. [10] Сонымен Абайдың философиялық пікірлерінде сенсуализм мен рационализм қатар жүр, олар жіктеліп, жүйеленбеген. Мұның өзі Абай көзқарасындағы заман таңбасы еді.

Қазақтың ұлы ағартушы-ойшылы Абай Қазақстанның қоғамдық ой тарихында ерекше орын алады. Ол өз халқының демократияшыл мідениетін, білімін жоғары сатыға көтеріп, кейінгі ұрпаққа ағартушылық дәстүр қалдырды. Абайтану арқылы біз әлемге қазақ елін танытамыз.

Ойшыл ұлы ақын Абай туындылары өз кезеңіндегі әлеуметтік ой-пікірдің салқылмайтын бұлағы, алуан салалы, энциклопедиясы. Ақын халықтың жоғын



жоқтап, мұның жырлады, ал халық одан ақыл сұрап, кеңес алып жарыққа ұмтылды. Абай халықтың игі қасиеттерін бойына сіңіріп, жанына рухани азық етті, халық мұрагері болды, ал халық өз перзенті – Абайдың мұрагеріне айналды.

Бүгінгі ұрпақ Абайды өз тұрғысынан сөз етсе, келешек ұрпақ өз тұрғысынан сөз етіп, ақын мұрасын өз кезеңіндегі қоғам дамуының дәрежесі тұрғысынан қарастырып, үлкен рухани тірегіне айналдырары анық деп білеміз. Тек білімді халықтың ғана болашағы бар екендігін естен шығармауымыз қажет.

### ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

1. М.О.Әуезов Абай Құнанбаев. I т – М.: Саяси баспа, 1954ж.
2. Ж. Аймауытұлы Журнал туралы. // «Абай», 1918 - №1.
3. Ғабитов Т.Х. Қазақ философиясы – Алматы: Раритет, 2011. – 118 б.
4. Ғабитов Т.Х. Қазақ философиясы – Алматы: Раритет, 2011. – 109 б.
5. Абай Қара сөздер, Алматы, 1993ж.
6. Абай Қара сөздер, сөз 43. Алматы, 1993ж.
7. Абай Қара сөздер, сөз 30. Алматы, 1993ж.
8. Абай Қара сөздер, сөз 45. Алматы, 1993ж.
9. Абай Қара сөздер, сөз 32. Алматы, 1993ж.
10. Абай Қара сөздер, сөз 37. Алматы, 1993ж.

ӘОЖ 343.43

Серіктаева А. С. (17- МКК- 1), Тоқсанбаев А. А. (ШҚМТУ)

## ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҚАЗІРГІ КЕЗДЕГІ АДАМ САУДАСЫНА ҚАТЫСТЫ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Дүниежүзінде есірткі мен қару-жарақ сатудан кейінгі дамыған қылмыстық іс – адам саудасы. Сауданың жемтігі болған адам жеке меншіктегі зат не тауарға айналып, өз еркінен тыс келісімдер жасалады. Ал Қазақстан Республикасының Қылмыстық Кодексінің 128-бабында «Адамды саудаға салу» түсінігін адамды сатып алу-сату немесе оған қатысты өзге де мәмілелер жасасу, сол сияқты оны пайдалану не азғырып-көндіру, тасу, беру, жасыру, сондай-ақ пайдалану мақсатында өзге де әрекеттер жасау деп түсіндірген.

Қазақстан Республикасы Конституциясының 1-бабында белгіленгендей «Қазақстан Республикасы өзін демократиялық, зайырлы, құқықтық және әлеуметтік мемлекет ретінде орнықтырады, оның ең қымбат қазынасы – адам және адамның өмірі, құқықтыры мен бостандықтары». Яғни, мемлекет өзінің әрбір азаматы өмірінің қауіпсіздігі үшін өз территориясында немесе одан тысқары жерде жауапты және оған кепілдік береді. Бүгінде адам саудасы бүкіл әлемнің біріге отырып шешетін мәселелерінің қатарында.

Адам саудасы – қазіргі таңдағы барша адамзаттың қасіреті. Ол қандай да бір дәрежеде әлемнің әрбір еліне, ұлттық қауіпсіздікке және мемлекеттің экономикалық тұрақтылығына қатер төндіруде. Жыл сайын жүздеген мың ер адамдар, әйелдер мен балалар өз елдерінде және шетелдерде адам саудасының құрбандарына айналып жатады. Адам саудасының құрбандары қанаудың мәжбүрлі еңбекті, сексуалдық қанауды, құлдықты, еріксіздік жағдайы мен ағзаларын алып қоюды қоса алғандағы әрқилы түрлеріне ұшырайды.

Адам саудасы қазіргі кезде теріс қоғамдық құбылыс болып табылады. Тарихқа әріден үңіліп артқа шегінсек, адам саудасы бертін пайда болған құбылыс емес ертеден болған құбылыс екенін аңғару қиын емес. Ол – ежелгі замандағы құлдықтың қазіргі заманғы түрі. Құлдық заман ежелгі қазақ тарихында да болған. Оның дәлелі, Қыпшақ даласында кіндігі кесіліп, тар кезеңде аяғына тұсау салынып, құлдыққа сатылған, жат жерде ерекше ерлігімен, асқан талантымен құлдықтан қайраткерлікке дейін көтерілген, қазақ тарихының аса ғажайып тұлғасы- Бейбарыс. Қазақ даласында дүниеге келіп, Мысырға құлдыққа сатылған қазақ жалғыз Бейбарыс қана емес болатын. Әскери өнер қыпшақтардың қанында бұрыннан бар болғандықтан қасық қаны қалғанша шайқасуға дайын ержүрек қыпшақ балаларын құл саудасында көптеп сатты. Сол құлдардың ішінен алғаш болып Бейбарыс бабамыз араб даласын биледі. Одан кейін Қалауын, Барқұқ, Барысбай, Қансұқ, Тұманбай сұлтандар Бейбарыстың сара жолын жалғастырып, ислам әлемін гүл-гүл жайнатты. Шынымен, ол кезде «қазақ» атауы болмады. Алайда, ол сұлтандардың бәрі түріктің ұрпақтары, қыпшақтың бел баласы екені анық.

Ежелгі кездегі Қазақ халқының жоңғарлармен болып тұратын үздіксіз қарулы қақтығыстары, Хиуа хандығының орыстар мен қазақ ауылдарына

шабуылдары жау жағында тұтқындардың көп болуына әкеліп соқтырды. Олар қолға түскендерді құл етті. Жұт жылдары еш нәрсесі қалмай кедейленіп қалған қазақтар оларды өлімнен құтқару үшін құлдыққа сатып жіберген болатын. Міне осылардың барлығы адам саудасының бастамасы еді.

Адам трафигі, яғни адам саудасы көптен бері және қазіргі кезге дейін әлемнің көптеген елдерінің бірігіп күресетін мәселелерінің қатарында тұр. БҰҰ «Есірткі және қылмыс» жөніндегі басқармасының адам саудасы туралы Дүниежүзілік баяндамасы көрсеткендей, әлемде балалар, әйелдер мен ерлер адам саудасынан қорғалған жер жоқ. Қазіргі заманғы құлдықтың ауқымы анағұрлым кең екені белгілі. Сонымен қоса адам саудасының белгілі құрбандарының әрбір үшіншісі – бала екені айтылады, яғни 2015-2018 жылдармен салыстырғанда құрбан болған балалар санының артуы байқалады. Құрбан болған балалардың үштен екісі – қыздар, олар әйелдермен бірге бүкіл дүние жүзіндегі айқындалған адам саудасы құрбандарының жалпы көлемінің 70 пайызын құрайды. ЮНИСЕФ-тің мәліметтері бойынша жыл сайын дүние жүзінде 1,2 миллиондай бала адам саудасының құрбаны болады. Халықаралық көші-қон ұйымынан көмек алған адам саудасының құрбандары бойынша статистикалық мәліметтерге сәйкес 2010-2014 жылдары Қазақстан Республикасының аумағында 1159 адам саудасының құрбаны тіркелген. ҚР Бас прокуратурасының мәліметтері бойынша Қазақстанда адам саудасымен байланысты қылмыстар саны жыл сайын өсіп келеді. Статистикалық деректерге сәйкес, 2012 жылы ҚР-да 267 адам саудасымен байланысты қылмыс тіркелсе, 2013 жылы – 350 қылмыс, ал 2014 жылдың алғашқы 9 айында – 262 қылмыс тіркелген. ІІМ-нің статистикасы бойынша 2015 жылы жоғалған 2292 адамның 468-і әлі табылмаған. Басқа да статистикалық мәліметтерге сүйенетін болсақ, 2016 жылы осы салада 128 іс қаралып, 193 адам сотталған.

Адам саудасына жағдай жасайтын факторлар әр елде әр түрлі. Алайда әмбебап себептер бар, олардың ішінде кедейлік, саяси тұрақсыздық, экономикалық және әлеуметтік теңсіздік, сыбайлас жемқорлық, адам құқықтарының сақталмауы, әлеуетті құрбандардың тұрған елінде мүмкіндігі жоқ болуынан жұмыс іздеп көшіп-қонуы бар. Негізінен, Қазақстанның географиялық орналасуы мен экономикасының дамуы қарқынына орай еліміз көршілес Орталық Азия мемлекеттерінің жұмыс іздеген және көбінесе адам саудасының құрбанына айналатын азаматтары үшін келуге тартымды жер болып табылады. Қазақстан Республикасындағы адам саудасының пайда болуының негізгі себептеріне тоқтала кетсек:

- көрші мемлекеттермен визасыз режим;
- шығу елдеріндегі, сондай-ақ ауылды өңірлердегі жұмыссыздық;
- құрылыс пен ауыл шаруашылығы және ақылы жыныстық қызмет көрсетулер үшін Қазақстанда арзан жұмысшы күшіне сұраныстың болуы;
- адам саудасына қарсы іс-қимылға жұмылдырылған мемлекеттік органдардағы сыбайлас жемқорлық фактілері;
- құқық қорғау органдарының адам саудасына қарсы күрес мәселелерімен айналысатын жекелеген қызметкерлерінің төмен біліктілік деңгейі, соның ішінде кадрларды жиі ротациялау себебі. Сонымен қоса, адам саудасы барлық

уақытта бірдей халықаралық шекараны кесіп өтуді білдірмейді – ол мемлекеттің ішінде де болуы мүмкін.

Адам саудасына қарсы күрестің ең негізгі жолдарының бірі тиімді заңнаманың болуы. Негізінен адам саудасымен (ҚР ҚК 128-бабы), адамның бостандығын шектеумен немесе ұрлау (ҚР ҚК 125, 126-баптары), Кәмелетке толмағандар саудасымен (ҚР ҚК 135-бабы) байланысты қылмыстар үшін сотталғандарға бас бостандығынан айыру жазылған. Адам саудасымен күресетін Қазақстан бекіткен бірнеше халықаралық шарттар мен келісімдер бар. Тұлғаның негізгі құқықтары мен еркіндігін қорғауға байланысты Біріккен Ұлттар Ұйымы Бас Ассамблеясы 1948 жылдың 10 желтоқсанында қабылдаған «Адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясы» айғақ болып табылады. Оның 4-бабында былай делінген: «Ешкім де құлдықта немесе кіріптарлықта ұсталуы тиіс емес. Құлдық пен құл саудасына, қандай түрде болса да, тыйым салынады».

Бұрынғы тәжірибелерді ескеру және талдау адам саудасы құрбандарын айқындаудың келесі негізгі әрі тиімді тәсілдерін ұынады:

- түрлі рейдтер, тексерістер, тергеулер және өзге іс-шаралар кезінде;
- қылмыстардың құрбандарының, туысқандарының, әлеуметтік жұмыскерлердің жүгінуі;
- БАҚ-тағы, интернет-ресурстердегі басылымдар;
- полиция қызметкерлері белгілі бір мәселелік секторларды байқау және бақылау арқылы, тұрақты патрульдеу кезінде, анонимдік хабарламалар арқылы адам саудасы туралы ақпарат ала алады.

Адам саудасы туралы хабардар болуды және осы құбылысты жергілікті халық арасында түсінуді арттыруда бұқаралық ақпарат құралдары маңызды рөл атқарады. Осы құралдардың қатарына теледидар, радио және газеттер, әлеуметтік желілер және тағы да басқа интернет ресурстары жатады. Бірқатар үкіметтер бұқаралық ақпарат құралдарын пайдалануды қоғамдық хабардарлық деңгейін арттыру құралдарының бірі ретінде өздерінің адам саудасының алдын-алу жөніндегі саясатының құрамдас бөлігі етеді.

Адам саудасы құрбанының құқықтық мәртебесі «Адамды саудаға салғаны үшін жауапкершілік анықтайтын заңнаманы қолдану тәжірибесі туралы» ҚР Жоғарғы Сотының 2012 жылғы 29 желтоқсандағы №7 нормативтік қаулысында ғана анықталған. ҚР Жоғарғы Сотының аталған нормативтік қаулысына сәйкес адамға қатысты тікелей адамды сатып алу-сату немесе адамға қатысты өзге де мәмілелер жасасу, оны пайдалану, азғырып-көндіру, тасу, беру, жасыру, сондай-ақ пайдалану мақсатында өзге де әрекеттер жасау болған жағдайда жәбірленуші болып табылады. Бірақ, өкінішке орай, ұлттық заңнамада «адам саудасы құрбаны» ұғымы жоқ және тиісінше адам саудасы құрбаны мәртебесін берудің айқын тәртібі анықталмаған. Статистика көрсетіп отырғандай, адам саудасының құрбандарына әрқашан тиісті көмек көрсетілмейді. Бұл әсіресе басқа мемлекеттің азаматтарына қатысты, олар адам саудасы құрбандары бола отырып, қылмыстардан жәбірленушілер ретінде көмек пен қорғауға ие болудың орнына көші-қондық заңнаманың бұзылуы үшін елден жиі қуылып шығарылуы мүмкін.

Ішінара алғанда, көптеген респонденттер үйге оралу үшін (шетелдік азаматтар үшін) ғана емес, сондай-ақ тергеу уақытында келу және жұмыс іздеу елінде адам саудасы құрбанының тұлғасын сәйкестендіру, мәртебесін рәсімдеуге (Қазақстан азаматтары және де шетелдік азаматтар үшін) жоғалған құжаттарды алудың және қалпына келтірудің қиындықтарын атап өтті. Шын құжаттарға ие болмаған адам саудасы құрбандарына, мысалы, негізгі медициналық көмек сияқты ең жеңіл мемлекеттік қызметтерге рұқсат алу қиын. Оларға сондай-ақ заңды жұмыс табу қиын.

Екінші мәселе еңбек өтілін белгілеумен байланысты. Мәселен, 20 жыл құлдықта жұмыс істеген, денсаулығын жоғалтқан және зейнетақыға табыс ала алмаған адам мысал бола алады. Басқа ұқсас жағдайда адам құлдықта 15 жыл істеген, адам саудасының құрбаны болып ресми мойындалған, бірақ оған тек ең аз зейнетақы есептелген, мұны еңбек өтілінің жетіспеуімен түсіндіреді. Осындай мысалдар адам саудасы құрбандарына қатысты еңбек және қаржылық мәселелерді реттеумен байланысты айқын мәселелерді көрсетеді.

Қазақстанның қолданыстағы заңнамасы басым дәрежеде адам саудасымен күреске және аз дәрежеде әлеуметтік қорғаныс пен адам саудасы құрбандарының мүдделерін қорғауға бағытталғанын мойындаған жөн. Адам саудасына қарсы күрес саласындағы Қазақстан Республикасының ұлттық заңнамасын әрі қарай жетілдіру және бұл қылмыстардан жәбірленушілердің құқықтарын тиімді қорғау үшін келесілерді орындаған жөн:

- бұл қылмыстардың құрбандарының құқықтық мәртебесін, оларды қорғау мен оларға көмек көрсету рәсімін заңнамалық анықтау, сондай-ақ мұндай адамдардың қауіпсіздігі мен қорғауын қамтамасыз ету процесінде құпиялық тәртіпті сақтау;

- жергілікті және шетелдік ҮЕҰ-мен, әмбебап және өңірлік халықаралық ұйымдармен, шетелдік мемлекеттердің дипломатиялық өкілдіктері мен консулдықтармен тығыз ынтымақтастықты іске асыру.

Қаралған жағдайларды ескеру келесі нәтижелерге қол жеткізуге бағытталуы тиіс:

- заңсыз көші-қон және адам саудасы фактілерінің алдын-алу;
- қатыгездік қарым-қатынас құрбандарын, соның ішінде адам саудасы құрбандарын қорғаудың ұлттық тетіктерін жетілдіру;
- қатыгездік қарым-қатынас құрбандарының азаматтық, әлеуметтік, еңбек және мәдени құқықтарын тиімді қорғауды қамтамасыз ету;
- адам саудасы құрбандарының құқықтарын қамтамасыз ету үшін арнайы бағдарламаларды жүзеге асыру;
- адам саудасы құрбандарын құқық қорғау органдары, үкіметтік емес ұйымдар, денсаулық сақтау мекемелері және әлеуметтік қызметтер арасында қайта бағыттаудың ұлттық тетігін құру;
- қатыгездік қарым-қатынас құрбандары, соның ішінде адам саудасы және тұрмыстық зорлық-зомбылық құрбандарының арнаулы әлеуметтік қызметтер кешенін алуы;
- қатыгездік қарым-қатынас құрбандарының, соның ішінде адам саудасының және тұрмыстық зорлық-зомбылық құрбандарының қайта

интеграциялану және қайта әлеуметтену кезеңдерін тиісті дағдарыстық орталықтар мен оңалту орталықтарында сәтті өтуін қамтамасыз ету;

- қатыгездік қарым-қатынас құрбандарының, соның ішінде адам саудасы мен тұрмыстық зорлық-зомбылық құрбандарының мәселелерімен айналысатын уәкілетті мемлекеттік органдар мен үкіметтік емес ұйымдар қызметінің ашықтығын қамтамасыз ету;

- құқық қорғау органдары қызметкерлерінің және жұртшылықтың құқықтық мәдениетінің деңгейін арттыру;

- ұлттық қауіпсіздікті нығайту.

Адам саудасы қазіргі заманда адамның ең негізгі құқықтары мен бостандықтарын бұзып отырған өзекті проблемалардың бірі болып отыр. Осы айтылған мәселелер және оны шешу жолдары Қазақстанға құқықтық мемлекет құруда, қатыгездік қарым-қатынас, соның ішінде адам саудасының және тұрмыстық зорлық-зомбылықтың құрбандарын қорғаудың мемлекеттік және қоғамдық тетіктерін халықаралық стандарттар деңгейінде нығайтуда жаңа жетістіктерге жетуге мүмкіндіктер береді.

### ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

1) Қазақстан Республикасының Конституциясы - Алматы: Дәнекер, 2002 ж., 52 б.

2) Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі

3) Біріккен Ұлттар Ұйымы Бас Ассамблеясы «Адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясы», - 1948ж.

4) [http://www.adilet.gov.kz/sites/default/files/spec\\_doklad\\_po\\_torg\\_kaz.pdf](http://www.adilet.gov.kz/sites/default/files/spec_doklad_po_torg_kaz.pdf)

5) <http://www.kst.adilet.gov.kz/ru/node/89026>

6) Сборник международных и национальных документов по вопросам борьбы с торговлей людьми – Алматы: MOM, 2011 г.

УДК 811.161.1

Слэмғалиева А. (19-ЭЛК-2); Асавбаева Г.Б. (ВКГТУ им. Д. Серикбаева)

## ОСНОВНЫЕ ЯЗЫКОВЫЕ ЧЕРТЫ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ

Сейчас современные рекламные объявления часто меняют форму и нарушают правила языковых средств, но все рекламные объявления имеют одинаковый стиль использования и языковые характеристики. Язык рекламы постоянно требует обновления, так как выразительные средства изнашиваются и, быстро распространяясь, начинают воспроизводиться механически. В результате стирается образность, а значит, снижается убедительность рекламы. Речь становится выразительнее, если обыгрываются различные значения одного и того же слова или выражения. Тропы можно встретить почти в каждом рекламном тексте, т.е. обороты, в которых слово или выражение употребляется в переносном значении в целях достижения большей выразительности.

Так же, выразительность и четкость рекламного образа зависят от мотивированности и функциональной обусловленности использования в каждом конкретном случае изобразительных средств, которые должны применяться в рекламном тексте не изолированно, а в системе. Можно выделить несколько стилевых принципов, которым должен соответствовать рекламный текст:

1. Общие, отвлеченные и заумные рассуждения. Здесь главная задача - быстро перейти к сути сообщения. Рекомендуются экономить предложения, избавляться от лишних слов, особенно прилагательных, но не жертвовать при этом выражениями, необходимыми для поддержания стиля и ритма. Например, «Дирол. Живи с улыбкой!»

2. Конкретность и точность важны, чтобы реклама «продавала» именно рекламируемый конкретный товар, а не все товары подобного рода, поэтому необходимо четко акцентировать внимание на уникальном торговом предложении. Детали вызывают доверие к рекламе. Не стоит писать «человек», если можно написать «мужчина», и не стоит писать «мужчина», если можно написать «бухгалтер Семен Семенович 37 лет». Однако следует избегать скучных и ненужных деталей, которые затрудняют восприятие.

3. Логичность: в рекламном тексте содержание всех последующих предложений должно быть жестко увязано с тем, что было сказано в предыдущих, так, чтобы ни одной фразы не было лишней, и чтобы ни одну фразу нельзя было выбросить без утраты информации: «Порошок Гала. Зачем платить больше?»

4. Простота и доходчивость Текст легко должен понять человек средних интеллектуальных способностей. Используйте слова, употребляемые в обиходе: они лучше понимаются и запоминаются. Определившись, кто является вашей целевой аудиторией, обращаться следует к ней на понятном для нее языке; изъясняться максимально просто, так, как вы бы разговаривали со своими клиентами при личной встрече.

5. Оригинальность: рекламное сообщение должно вызвать интерес и запомниться. Однако оригинальность не должна быть излишней, чтобы за нею не потерялась суть коммерческого предложения. Важно избегать длинных нудных перечислений, а также экстравагантных утверждений. В разумных пределах полезно использовать недомолвки для привлечения внимания читателя: "Заполните заявку и получите деньги уже сегодня!" (Реклама «MyCreditCalkulator.ru» на сайте [http:// vk.com](http://vk.com))

6. Выразительность: это очень важное условие эффективного рекламного текста. При создании рекламного текста эффективны фразы, рождающие яркие образы. Эмоционально-экспрессивный код - это способность языка передавать не только информацию (информационный код), но и отношение говорящего к этой информации. Например, вместо избитого определения «лучший» можно использовать синонимы: «классический», «рафинированный», «первый», «первоклассный», «превосходный», «избранный».

7. Соответствие товару. Выделяются три типа товаров - дорогостоящие, повседневные и престижные. Стиль написания должен соответствовать товару и тому образу, который рекламодаделец хочет придать товару: утилитарный, интеллектуальный, оригинальный, академичный и т.п. После создания текста следует удостовериться, что главным в рекламе является продукт и его применение, а не творческое исполнение. Например, реклама недорогого стирального порошка «Гала» направлена на домохозяйек с ограниченным бюджетом, стремящихся к экономии. «Зачем платить больше? Отличный результат без переплат!» Сам рекламный ролик малобюджетный и простой.

Таким образом, реклама должна содержать следующие основные моменты: во-первых, она должна привлекать внимание. Здесь важную роль играют заголовки, видеоряды. Воздействует ли реклама именно на те категории потенциальных потребителей, на которые она рассчитана. Во-вторых, сила воздействия на эмоции потребителей рекламы. Какие чувства рождаются у них при влиянии на рекламы, насколько удачен рекламный аргумент. В-третьих, какова сила воздействия: допустим, зритель после просмотра рекламы пойдет ли покупать этот товар или останется сидеть в кресле, несмотря на то, что реклама понравился ему и есть необходимость в приобретении данного товара. В-четвертых - это информативность, в которой емко показана полезность рекламируемого объекта.

Структура рекламных объявлений зависит от их назначения и направления. Таким образом, реклама может состоять из сплошного текст определенной длины или состоять из нескольких предложений, фраз или даже слов. Стиль рекламы зависит от цели рекламы.

Важное требование, предъявляемое к рекламным текстам, - максимум информации при минимуме слов. Количество слов в сообщении должно быть таким, чтобы покупатель без каких-либо затруднений мог охватить его одним взглядом. Текст должен быть оригинальным, неповторимым, интересным, занимательным, остроумным. Большим успехом пользуются остроумные тексты, с долей юмора. Реклама однозначно удалась, если шутки вошли в лексикон потребителя, например, «*сникерсни*» и «*вечеГринка*» (Tuborg Green).



Из всех частей речи в рекламных текстах наиболее часто употребляется существительное и прилагательные. Имя существительное играет важнейшую роль в рекламе. Например: «Идеи для жизни»- Panasonic, «Свежее решение»- Mentos; «Учись и зарабатывай в новой игре от «Сбербанка»: победителей ждут призы до 40 000 руб. (Реклама «Сбербанка» на сайте <http://www.facebook.com/>). «Игра» - какой-л. вид, способ такого занятия, основанный на определенных условиях, подчиненный определенным правилам [2]. Неодушевленное, нарицательное, женского рода, употребляется в форме предложного падежа, единственного числа. «Сбербанк» - наименование российского коммерческого банка. Неодушевленное, собственное, мужского рода, употребляется в форме родительного падежа, единственного числа. «Победитель» - тот, кто одержал, одерживает победу [2]. Одушевленное, нарицательное, мужского рода, употребляется в форме винительного падежа, единственного числа. «Приз» - награда победителю в каком-л. состязании [3]. Неодушевленное, нарицательное, женского рода, употребляется в форме именительного падежа, множественного числа. В приведенных примерах мы можем наблюдать употребление различных грамматических категорий и форм имен существительных: рода, числа, падежа. Таким образом, имя существительное в рекламном тексте выполняет основную роль - называет объект рекламы - товары или услуги, а также отражает контекст, в котором употребляется та или иная рекламируемая единица.

Важную роль в рекламном тексте играет имя прилагательное. Эта часть речи используется для описания признаков и свойства товара, обозначенного именем существительным. "Nina приглашает тебя в свой волшебный мир, наполненный прекрасными ароматами!" (Реклама парфюмерии «Nina Ricci» на сайте <http://www.facebook.com/>) «Волшебный» - перен. сказочно прекрасный, пленительный, чарующий [2]. Качественное, употребляется в форме мужского рода, единственного числа. «Прекрасный» - отличающийся необыкновенной красотой, очень красивый [2].

Глаголы в рекламном тексте играют важную роль в достижении эффекта речевого воздействия. «Учись и зарабатывай в новой игре от «Сбербанка»: победителей ждут призы до 40 000 руб. (Реклама «Сбербанка» на сайте <http://www.facebook.com/>). «Учиться» - усваивать какие-л. знания, умения, навыки [2]. Несовершенный вид, употребляется в форме повелительного наклонения, 2-го лица, единственного числа. «Зарабатывать» - разг. добиваться чего-л., получать что-л. за свою деятельность. Несовершенный вид, употребляется в форме повелительного наклонения, 2-го лица, единственного числа. В рекламных текстах глаголы могут стоять в различных формах наклонения, вида, лица.

Для конкретности и точности рекламы часто используется сравнение. Часто употребляемые слова: больше, супер, дешевле, выгоднее, непростой. Например: «Есть дешевле, чем вы думаете», «Вода может быть чище, чем вы думали» - фильтры «Аквафор».

Часто в рекламных текстах применяются слова «каждый» и «всегда» и т. д. Эти слова часто используются в рекламе, чтобы указать на конкретную информацию, например: «Всегда Кока-Кола»-«СОСА-COLA»

Для того, чтобы рекламный текст больше понравился людям часто применяют местоимения «мы», «вы» и « нам», например: Всегда рядом с вами-компания «HYUNDAI». «Тогда мы идем к Вам!» - Tide.

Одна из главных целей рекламного текста- это легко запоминающийся слоган, который достигается с помощью коротких простых предложений: «Приглашаются все желающие - компания «Samsung».

Для привлечения внимания иногда используются риторические вопросы, они помогают пробудить любопытство клиентов: «Есть ли что-то вкуснее йогурта Danone? - Йогурт «Danone»; «Хочешь грамотно вести бизнес?».

Иногда они используют побудительные предложения, чтобы сделать рекламу наиболее прямой и таким образом достичь идеального эффекта: «Не тормози - синкерсни – Snickers»; «Есть вещи - на время, есть - навсегда!», «Проверь тягу! Сохрани себе жизнь! - Служба газа-04».

Зачастую для описания услуг, предлагаемых в рекламе, часто используются отглагольные существительные: бетонирование, тиражирование, заправка, наблюдение, рассмотрение, предоставление.

Особую роль играют в рекламе знаки препинания. Они могут выполнять сигнальную функцию, привлекать внимание читателей к ее содержанию: "Дороги бывают разные, путь - один".

Стиль речи рекламного языка - это публицистический стиль. В пользу того, что реклама является публицистического стиля свидетельствуют следующие аргументы. Во-первых, информационно-воздействующий характер рекламных текстов, наиболее известной рекламной моделью является AIDA (Attention- внимание, Interest - интерес, Desire- желание, Action- действие).

Для привлечения внимания, возбуждения интереса рекламный текст иногда допускает ошибки и нарушает правила языковых средств, например, допускает словесно-цифровое скрещивание - использование в контаминации цифр: «Сеть универсамов «7я» («Семья»), «На100ящие сухарики», а также новые формы письменного языка с нарочитым нарушением норм орфографии «Фсё будит атличьна!» (Реклама товаров одного из магазинов оргтехники), «Превед интернет!» (Из рекламных текстов в Интернете).

Рекламные тексты для молодежи могут быть ориентированы на разговорный стиль, который предполагает использование обиходно-бытовой и эмоционально-окрашенной лексики, фразеологизмов разговорного характера, эллиптических конструкций и др. *Пройдись по самым тусовочным местам Амстердама! Загляни:* на Карибы- за здоровьем; в ЮАР- за экзотикой; в Юго-Восточную Азию- за тем, чего нет нигде; за горячим для твоего двигателя! *Полный улет!*

В рекламе, предназначенных для деловых лиц, особенно туристические предприятия стремятся широко заявить о себе как о солидном потенциальном партнере, в связи с чем необходимо точно, логично, аргументированно представить профессиональную информацию. С этой целью в рекламах используется научный стиль, основными признаками которого являются: отвлеченно-обобщенность, смысловая точность, объективность изложения. Приведем пример: "Travel Weekly - еженедельная специализированная

туристская газета, которую получают свыше 28 тысяч туристских компаний Европы. Если Вы - туроператор по выездному туризму, отель, транспортная или страховая компания и ставите своей целью налаживание профессиональных контактов на западно-европейском рынке, то ваша первая и главная рекламная площадка- Travel Weekly". Рекламные обращения такого рода, как правило, насыщены профессиональной информацией, репрезентированной специализированной терминологией.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа. – Изд. 3-е, испр. и доп. – СПб.: Златоуст, 1999. – 319 с.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 2008
3. Бернадская Ю.С. Текст в рекламе: Учеб пособие для студентов вузов / Ю.С. Бернадская. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 287 с.
4. Мощева С.В. Способы достижения экспрессивности в рекламном тексте: языковые и неязыковые выразительные средства / С.В. Мощева. – Иваново: Иван. гос. хим.- технол. ун-т, 2008. – 108 с.
5. Базанова А.Е. Язык современной российской рекламы // Русский язык за рубежом. 2/2002. С. 80-81.
6. Колесникова.С.М. Современный русский язык: Высшая школа, 2008 - 559с.

УДК 811.161.1

Смагзанов Н.М. (19-МИК-1), Сагитжанова З.Т. (ВКГТУ)

## КРЫЛАТЫЕ ЛАТИНСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Крылатые слова это устойчивые, обычно образные выражения с глубокими мыслями и своей неповторимо яркой экспрессией, которая осложнена дополнительными значениями. Само выражение «крылатые слова» было гречизмом из поэм Гомера. В письменной литературе оно впервые было написано немецким поэтом Клопштоком в XVIII веке.

Латинизмы – это заимствованные из латинского языка слова и используются в простой речи совместно с другими заимствованиями и исконно русскими словами. История латинизмов в России и их особое место в русском языке начало свой путь в далёком X веке. Начиная с момента крещения Руси в 988 году, латинизмы набирают обороты в русском языке совместно с гречизмами. В первую очередь, через религиозные тексты. Данная практика была не нова, и если изучить историю других стран поглубже, то мы вполне можем убедиться, что латинизмы проникали в другие языки аналогичным способом с большим или меньшим участием гречизмов. Однако, в период X-XV веков, в русский язык латинизмы проникали в русский язык только через греческие тексты. В период XV-XVI веков латинизмы получили возможность проникновения в русский язык через соседствующие польский и украинский языки. В XVII-XVIII веках было зафиксированно наибольшее использование латинизмов в русском языке. Не последнюю роль в этом сыграл Пётр I Великий. В это время латинизмы проникали как непосредственно из латинского, так и французского, немецкого языков.

В русском языке латинизмы представлены в научных и общественно-политических аспектах языка, например:

- медицинский аспект: ангина, вена, пациент, резекция;
- учебный аспект: аудитория, каникулы, курс, экзамен, экскурсия;
- научный аспект: формула, эволюция, эрудиция, максимум, минимум;
- политический аспект: делегат, депутат, диктатор, сенат;
- юриспруденция: адвокат, алиби, презумпция, юрист.

Стоит понимать, что латинизмы проникали в речь не только отдельными словами, но и цитатами, выражениями или даже целыми текстами. Учитывая тот факт, что проникновение происходило через христианство, удивляться подобному факту не стоит. Ведь как мы все прекрасно знаем, библейские тексты изобиловали латинскими заимствованиями. Отсюда и происходила одна из проблем латинизмов русского языка – привязанность к вере. Именно это и мешало развитию латинизмов до эпохи рассвета русской культуры и именно это обстоятельство привело к сокращению влияния латинизмов. Ведь привязанность к священным текстам делало латинизмы если и не врагами, то как минимум нежелательными элементами русского языка при советской власти, из-за чего язык понёс большие потери латинизмов в XX веке. В новом времени русский язык является образцовым примером светских, не религиозных латинизмов.

В русском языке есть бесчисленное множество латинских выражений. Конечно, нам необходима разделительная система. В данном случае самая простая – типовая.

Латинские выражения можно разделить по использованию в речи на два типа:

- 1) дословные;
- 2) переведённые.

Первым зачастую пользуются историки, археологи, врачи и простые любители латинского или народной латыни. Эти люди могут вполне спокойно сказать: «**Dictum est factum**». Обычно его используют, чтобы подчеркнуть своё профессиональное занятие и его связь с латынью или же просто, чтобы подчеркнуть своё знание этого языка. Лично мы склоняемся ко второй версии, потому что зачастую она не противоречит первой версии.

Вторым типом пользуется большинство людей, оно и вполне понятно. Не каждый человек знает латынь, чтобы процитировать Цезаря. Гораздо чаще мы используем выражения в переводе. Например: «**Amor tussisque non celantur**» - Любовь и кашель не скроешь. В данном случае вполне вероятно, что человек даже не знал латинское происхождение данного выражения, а лишь процитировал случайно прочитанное или услышанное им.

Латинские выражения можно разделить по значению на два типа:

- 1) прямые;
- 2) аналогичные.

Прямые выражения не требуют изменений и являются достаточно понятными для современных людей. Например: «о вкусах не следует спорить». Посыл данного выражения был понятен тогда и сейчас.

Аналогичные выражения являются выражениями, которые не совсем понятны, и потому требуют использования его аналога. Например: «Один день другой учит». Здесь стоит найти аналог в русском языке такой, как «Утро вечера мудренее». Иными словами, аналогичные выражения, это такие выражения, которые не совсем понятны в современном контексте.

В латинских выражениях есть определенные условности и ситуации, которые следует понять. Дело в том, что под категорию «латинские выражения» могут попасть не только выражения, но и цитаты. Например, всем известный Цезарь и его выражение: «Жребий брошен». В данном случае мы наблюдаем как цитата одного человека трансформировалась в выражение, означающее бесповоротно принятое решение. Или вот другой пример: «Карфаген должен быть разрушен!». Это цитата римского сенатора Катона Цензора. Данная крылатая фраза – это настойчивый призыв к борьбе с врагом в узком ключе и постоянное возвращение к одному и тому же вопросу в более широком ключе.

Выражения, пришедшие к нам в той или иной форме из латыни, являются связанными с религией, историей или имеют бытовой характер.

1. Религиозные выражения.
2. Исторические выражения.
3. Бытовые выражения.

Религиозные латинские выражения являлись одними из самых широко употребляемых в русском языке. Однако, после установления советской власти и ряда антирелигиозных действий, а также действий, направленных против присутствия религиозных элементов в русском языке, религиозные выражения в современном русском стали почти что архаизмами. Превосходным примером религиозного латинского выражения является «Сим победивши!». В настоящее время он почти забыт.

Исторические латинские выражения – это выражения, отсылающие нас к каким-либо моментам или отрезкам истории древнего Рима. Например: «Цезарь перед Рубиконом» отсылает нас к истории одной из гражданских войн Римской Республики. «Святые рубахи» отсылает нас к эпохе объединения Италии.

Повседневные, бытовые выражения теряются в языке. К тому же следует учесть фактор культур. Например: «Истина в вине». Вино не является очень популярным и доступным видом алкоголя для большинства носителей русского языка. Как итог, данное выражение претерпело изменения и потому в конечном счёте стало звучать как «Что у трезвого на уме, то у пьяного на языке».

Крылатые выражения так же имеют функцию прямого и переносного значения.

1. Прямые выражения.
2. Косвенные выражения.

Прямые выражения означают то, что они означают. Например «В наилучшей форме».

К косвенным же выражениям относятся такие, как «Деньги не пахнут». Это выражение используется в переносном значении и означает способ получения денег.

Помимо вышперечисленных случаев стоит также упомянуть о таком явлении, как влияние на культуру и историю. Например, «Гаудеамус» или же «Возрадуемся, будем веселиться!» Данное выражение привело к созданию одноимённой студенческой песни на латинском языке.

Сегодня латинские крылатые выражения не играют особой роли в русском языке. Их роль сведена к приданию речи более утончённого вида, приданию своему исполнителю большей интеллигентности в глазах своих собеседников. Самыми распространёнными являются:

- «Волей - неволей»;
- «Знания - сила»;
- «Клин клином вышибают» и т.д.

Данные примеры являются свидетельством того, что в этих выражениях латинские корни остаются неизвестны. А вот выражения, смысл которых нам понятен уже из латинского корня, ставшего русским словом:

1. Терра инкогнита (Terra incognita)

Это выражение несет значение 'неизвестная земля' или чаще всего 'неизвестный человек'.

2. Хомо Сапиенс (Homo sapiens)

Смысл этого термина, а не выражения понятен многим. Он указывает на человека. Чаще всего это слово используют в научной среде или в повседневности, когда хотят подчеркнуть человеческий вид.

3. Дура лекс, сед лекс (Dura lex, sed lex)

Данное выражение используется в юридической и судебной речи. Его смысл заключается в строгости и неизбежности закона. Дословно он переводится как – «Закон суров, но он закон».

Эти примеры показывают почти незаметность или малозначительность латинских корней. В свете данного явления стоит задать вопрос: «Это хорошо или плохо?».

Есть разные мнения по поводу того, хорошо это или плохо. Однако, чётких доказательств того, что этот процесс плохая или хорошая тенденция, нет. Исходя из практики пользования данных латинизмов, следует указать на тот факт, что наличие данных слов уже позитивный фактор в красноречии человека. Помимо этого отсутствие привязки к иностранному языку чётко определяет следующее:

1. Слово или выражение, пришедшее из латинского языка или народной латыни, является понятным для простого народа и принятым в язык как неотъемлемая его часть.

2. Слово или выражение из латыни представляет для русского языка культурно-просветительскую ценность.

3. Слово или выражение из латыни имеет историческую ценность.

Не следует думать, что подобное происходит со всеми выражениями, попавшими в русский язык. Как уже было упомянуто ранее, фактор культуры имеет значимую роль в русском языке. Носителям русского языка чуждо что-то, что не находится в их географической и исторической среде. Например, отсутствие вулканов приводит к отчуждению русского языка от выражений, связанных с «Гибелью Помпеи» и «Извержением Везувия».

Таким образом, в современном русском языке латинские выражения существуют в большом количестве. Влияние латинизмов на русский язык огромно. Каждый день носителями русского языка используются латинские выражения. Они произносятся на встречах друзей, знакомых и близких. Эти слова приносят в разум людей тишину и беспокойство, веселье и грусть, мудрость и глупость. Латинизмы способствуют сближению и отдалению, они переворачивают сознание и трясут укоренившиеся мнения. Оценить, какова истинная и полная роль латинизмов, не представляется возможным, а потому говорить об этом весьма проблематично для нас.

Однако, латинские крылатые выражения будут продолжать своё тихое и мирное существование в русском языке до последнего носителя. Никакие катаклизмы и катастрофы не способны сдвинуть латинизмы со своих позиций в языке.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Латинские слова, или латинизмы, проникали в русский язык разными путями и в разное время: в X-XV вв. - LitWays.ru

2. Тронский И. М. Очерки из истории латинского языка /И.М. Тронский. – М.: Молодая гвардия, 1953. – 267 с.

3. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология: учебник/ М.И. Фомина. – 4-е изд., испр. – М.: Высш. шк., 2003. – 415 с.

4. Чудинов В.А. Лингвотек (Причины иноязычных заимствований. Их функционально-стилистическая роль в лексико-семантической системе русского языка) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lingvotech.com/borrow>, 02.02.2016.

УДК 811.512.122

Баяндинова А. (19-ГРК-1) Г.Т.Есімжанова (ШҚМТУ)

## ПРОБЛЕМЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ АБАЯ КУНАНБАЕВА

Казахстан готовится отметить 175-летний юбилей великого сына казахской степи, Абая Кунанбаева. Его творчество поражает нас своей универсальностью. Это поэт, философ, композитор, просветитель, мыслитель, общественный деятель, основоположник казахской письменной литературы.

Родился Абай Кунанбаев 10 августа (29 июля по старому стилю) 1845 года в урочище Жидебай Семипалатинской губернии в семье главы влиятельного рода тобыкты Кунанбая Ускенбаева. Образование получил в семипалатинском медресе, некоторое время посещал русскую приходскую школу. Его стремление к самообразованию, к познанию культур и языков других народов, страстная любовь к чтению и культ науки компенсировали отсутствие блестящего образования.

Великий просветитель представил всему миру культуру, мировоззрение и философию нашего народа. У любой страны, у любого народа есть свои известные люди, которые являются строителями истории и культуры. Их труды, мысли, достижения – гордость этого народа. Имя великого поэта Абая Кунанбаева является визитной карточкой казахского народа. Казахский народ почитает Абая, гордится им и отдает дань уважения.

Память об Абае поддерживается на государственном уровне. Накануне **175-летия со дня рождения великого поэта**, в газете «Егемен Қазақстан» **была опубликована статья «Абай и Казахстан в XXI веке»** Главы государства Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева. **В статье были изложены мысли Президента РК Касым-Жомарта Токаева о значении личности Абая, о значении его наследия для нас, а так же призыв молодежи следовать советам великого поэта, изучать его произведения.**

Ценность трудов великого просветителя признали во многих странах мира. Свидетельством тому является то, что в 2016 году в Институте литературы и искусства им. М.О. Ауэзова был издан сборник «Творчество Абая Кунанбаева в зарубежной рецепции», Книга вышла в серии «Международные связи казахской литературы». Наряду с казахстанскими учеными важный вклад в изучение поэтического и прозаического наследия Абая вносят литературные критики, ученые-литературоведы, писатели и поэты из стран ближнего и дальнего зарубежья. В связи с этим произведения Абая занимают важное место не только в казахской литературе, но и в зарубежной литературе. В этой книге опубликованы статьи зарубежных авторов, посвященные творчеству казахского поэта Абая Кунанбаева.

Доказательством тому является то, что «Слова назидания» переведены на 54 языка мира, эпопея «Путь Абая» переведена более чем на 100 языков мира. Во многих городах мира в честь великого казахского поэта установлены памятники, например в России г. Москва, в Иране г.Тегеран, в Узбекистане г.



Ташкент, в Китай г. Пекин, в Венгрии г. Будапешт, в Египте г. Каир и т.д. Популярны в наши дни более двадцати десятков мелодии, которые поют во многих уголках мира. Некоторые свои лирические стихи Абай Кунанбаев переложил на музыку, а песня на его стихи «Көзімнің қарасы» («Ты зрачок глаз моих», перевод М. Петровых) стала народной.

Его мысли, творчество, произведения, являются своеобразным мостом, связывающим нас с прошлым, помогая развиваться духовно и в настоящее время эту культурную связь он помог наладить с другими народами.

Теперь само время показало то, что идей к которым стремился Абай, не ограничиваются только национальными рамками, они обрели общечеловеческое звучание.

**Каждый из нас обращаясь к богатому культурному наследию, со временем может открывать для себя новые аспекты в развитии духовных ценностей.** Все творчество казахского философа нацелено на то, чтобы обратить внимание на нравственные качества человека, а главной целью его произведений научить, что надо делать и чего делать не надо, чтобы стать человеком с большой буквы. Внутренний мир человека, то есть духовный мир, этический и эстетический облик, цель и смысл жизни, интеллект – это то, что глубоко волновали мыслителя. «Качества духовные, – утверждал Абай, – вот что главное в человеческой жизни. Живая душа и отзывчивое сердце должны вести человека, тогда и труд его осмыслен, и достаток уместен».

Абай искренне желал видеть казахов нравственным, просвещенным, трудолюбивым народом и постоянно задавал вопрос: «Что делать?» Как вытащить людей из беспросветной и нищей жизни? Как убедить их не лениться, не предаваться праздности и ничего неделанию? Как научить их трудиться? Как стать конкурентоспособными? Эти вопросы Абая, словно сказаны в наши дни и призваны пробудить всех нас, заставить задуматься над своей жизнью.

В центре миропонимания Абая находится человек, он утверждает, несмотря на разное социальное положение люди от природы равны, в противовес религиозному учению о «божественной предопределенности» морали. По мнению Абая, человек не рождается с какими-то готовыми качествами личности. Он призывает молодых:

Не кидайся на всё сгоряча,  
Дарованьем своим гордись:  
И ты, человек, кирпич мирозданья  
В здание жизни самой ложись. [2]

Поэтому, поскольку люди равны, то им незачем стремиться навязывать свою волю, силу другим, люди должны уважать друг друга, любить друг друга, жить в мире, не враждовать и не завидовать друг другу.

Свой высший этический идеал Абай выразил в нравственной формуле: «Адам бол! – Будь человеком!, с которой он обращается, прежде всего, к молодёжи. Этический смысл абаевской формулы «Адам бол!» состоит в высокой оценке роли назначения человека в жизни. В его понимании человек должен сочетать в себе разум и гуманность, трудолюбие и образованность,

дружбу и любовь. Он не устал напоминать современникам, что солнце и луна - украшение небес; леса и ягоды - украшение гор, а украшение земли – человек». (1)

В современном цивилизованном обществе, когда человек только начинает осваивать культуру, воспринимает те или иные идеи и идеалы, языки и нормы поведения, слова великого поэта, сохранять самое ценное качество – человечность и находить свое место в жизни, звучит более актуально как никогда. Обращение к советам и нравственным заповедям Абая как правила, как закон, которые помогают в преодолении собственного нравственного несовершенства и особенно в воспитании молодого поколения. В морально-поэтическом произведении «Адам бол!» философ и мыслитель Абай Кунанбаев выдвигает свои нравственные принципы, разработанные для молодёжи. Это кодекс этических норм дружбы и товарищества, любви в супружестве, долга и совести, мужества и красоты человеческих отношений и т.д. В этом отношении характерны такие произведения, как: «О, джигиты, дорог смех, не шутовство», «В интернате учиться» и многие другие. Если в одних стихотворениях Абай учит, что надо делать, чтобы быть человеком, то в других учит, чего не следует делать, чтобы стать человеком. Например, «Не щеголяй вещами», «Измучен, обманут я всем вокруг» и другие.

Главными средствами нравственного воспитания Абай считает труд и просвещение народа. Абай воспевае труд как жизненную потребность человека и как основу его нравственности. Человек труда – есть истинный носитель добродетели. Что касается науки, просвещения, то их Абай считает универсальными средствами для разрешения всех нравственных проблем, то есть воспитание в молодом человеке стремления к знанию, к разумности.» [3].

Одной из нравственных и важных категории Абай выделяет, умеренность в потребностях, пусть это будет в еде, питье, в одевании, в объятиях, в поцелуях, в страсти к богатству, карьеризму, хитрости – во всем имеется мера. Все, что сверх меры-зло» [2]

Таким образом, нравственные принципы провозглашенные в прошлом столетии великим гуманистом, просветителем Абаем Кунанбаевым осуждающего подлость, нечестность, лень, невежество, с другой стороны - возвышающего дружелюбие, уважение к человеку как к личности, честность, правдивость, упорство в изучении науки, его высший этический идеал приобрели новую силу звучания. Это способствует не только развитию нашей страны, но и развитию каждого казахстанца, как отдельной личности.

#### Список литературы

1. Орынбеков М.С. Философские воззрения Абая.- Алматы: Ғылым,- 334с
2. Абай Кунанбаев. Избранное. Серия «Мудрость веков».- М.: Русский раритет, - 426с.
3. Мамырбекова А.С Нравственный оптимизм Абая // Мысль. – 2007. - №8. -116 с.

УДК 811.111

Жеңісханова М.Н. (19-ССК-1), Кайролдина А.К.(ВКГТУ)

### TRILINGUALISM IN MY LIFE

Many people look at trilingual education with incomprehension and doubt. After all, these three languages: Kazakh, Russian and English are completely different in their basis, grammar and language code.

But I think that now in our modern Kazakhstan, this new concept of "trilingualism" is already a single whole. After all, now people are not just residents and representatives of one country, one nationality, but representatives of a common planet Earth, who already have a common mentality, a common intellectual level of development. After all, nowadays there are opportunities to live and work in other countries, even in several countries at the same time. And for an original and enthusiastic person, this makes it possible to join the national culture of these countries, the culture of behavior of their residents, without translators. This knowledge is needed to quickly adapt to new living conditions. However, this does not mean losing the memory of their ancestors, which has accumulated in the minds of every Kazakh for thousands of years. I am sure that I and my friends will continue this age-old tradition of Kazakhs honoring national traditions, and therefore the language and culture of their native people.

In my opinion, it is impossible to work for the good of your country and not be fluent in Russian and English. A good command of three languages makes it possible to achieve success in such areas as business, economy, tourism, scientific and professional activities.

The introduction of trilingual education should make the Kazakh people competitive on the world stage. English is closely linked to my future profession. According to statistics, there are more than one billion people who speak English. It is one of the six official languages of the United Nations. There is no industry in which English is not in demand. Yes, it is proven that English is the language of progress. Why do I need to learn English? Because it communicates the entire progressive world. This is the language of science and technology. It conducts most of the research in Economics and business. Knowledge of English opens up great prospects for a person. According to Nursultan Nazarbayev, "the Russian language needs to be taught, since our big neighbor speaks it." Many of the Kazakhs can speak it and understand each other.

There is an opinion that Kazakhstan's language policy infringes on native speech. However, this is not the case. The concept of trilingualism in the Republic of Kazakhstan provides for the creation of conditions for the study of the Kazakh language by other peoples who live in the country. There is an opinion that Kazakhstan's language policy infringes on native speech. Some consider the introduction of trilingualism a threat to the cultural integrity of Kazakhstan. People

are afraid that in real circumstances, teaching in foreign languages will negate the meaning of native speech. As a result, the loss of national identity. Another part of the population sees the new language policy as a good idea that promises prospects for the future of Kazakhstan. If Kazakhs are fluent in English, Russian and their native languages, this will make them more competitive in the world labor market. At the same time, it will preserve and strengthen the centuries-old cultural traditions of the people. Still others support the idea of multilingualism, but with some reservations. People do not understand exactly how they plan to implement the project. What will be the structure, and most importantly, who will pay for its creation? Another part of people agree that English is important, but do not think that it is necessary to increase the level of knowledge in this way. They are of the opinion that first of all it is necessary to connect the Kazakh and Russian languages.

Trilingualism is a command of the time, it helps people to expand their knowledge, skills, and develop mutual understanding between people, and the degree of language proficiency is one of its main criteria. Trilingualism as an important direction of human development has long been recognized. Today, it is impossible to imagine that somewhere else there are countries whose people would speak only one language. Knowledge of several languages, in fact, opens a window to a large global world with its huge flow of information and innovation. Reasonable, competent and correct implementation of trilingualism will allow us to be communicative-adapted in any environment. No one will doubt the popular wisdom: "How many languages you know-so many times you are a person." The great Kazakh poet, writer, and philosopher Abay Kunanbayev once called on Kazakhs to learn Russian. Russian language and culture will allow the Kazakh people to join the world literature.

I believe that the better the English language will develop in Kazakhstan, the faster our country will develop economically and politically. I can say this using the example of my relatives, private entrepreneurs who already have partners in Russia and China. In China, English has long been popular, the people of this country are fluent in it, as they need it to move around the world in search of work, to improve their lives. According to Nursultan Nazarbayev, "the Russian language needs to be taught, since our big neighbor speaks it." Many of the Kazakhs can speak it and understand each other.

I think that now in our modern Kazakhstan this new concept of "trilingualism" already represents a single whole. Indeed, now people are not just residents and representatives of one country, one nationality, but representatives of a common planet Earth, already having a common mentality, a common intellectual level of development. Indeed, in our time there are opportunities to live and work in other countries, and for an original and enthusiastic person, this makes it possible for himself, without translators, to join the national culture of these countries, the culture of behavior of their inhabitants. This knowledge is needed in order to quickly adapt to new living conditions.

In my opinion, it is impossible to work for the good of your country and not be fluent in Russian and English. A good command of three languages makes it possible to achieve success in such areas as business, economy, tourism, scientific and professional activities.

Today, the state and everyone understands how important language skills are. Speaking one language is not enough, because we live in a certain geopolitical space. A modern young person who does not know languages will lag behind in getting the information that is necessary for professional growth. Trilingualism is a promising idea, but in order not to be disappointed in it, you need to think through the implementation plan correctly. And there are professionals in the country who can do this task.

Thus, I can say that trilingualism is of great importance in my life, as well as the progress and future of our country, independent Kazakhstan. Trilingualism is an area that is currently receiving a lot of attention. We need to remember that this is OUR common task and responsibility. Because we are building our own tomorrow.

УДК 004:811.111

СЫРЫМ Б.Б. (17-ВТК-1), Икласпаева Д.Е. (19-ИСК-2), Бетимбаева И.Б. (ВКГТУ имени Д.Серикбаева)

## THE USE OF VR TECHNOLOGY IN STUDYING THE DESIGNS OF VARIOUS MECHANISMS AND EQUIPMENT

**Virtual reality (VR)** is a simulated experience that can be similar to or completely different from the real world. Applications of virtual reality can include entertainment (i.e. video games) and educational purposes (i.e. medical or military training). Other, distinct types of VR style technology include augmented reality and mixed reality.

Currently standard virtual reality systems use either virtual reality headsets or multi-projected environments to generate realistic images, sounds and other sensations that simulate a user's physical presence in a virtual environment. A person using virtual reality equipment is able to look around the artificial world, move around in it, and interact with virtual features or items. The effect is commonly created by VR headsets consisting of a head-mounted display with a small screen in front of the eyes, but can also be created through specially designed rooms with multiple large screens. Virtual reality typically incorporates auditory and video feedback, but may also allow other types of sensory and force feedback through haptic technology.

**Unreal Engine** is a development environment created by Epic Games. Modified versions of programming language C++ named Unreal C ++ and visual scripting schematics named Blueprints are used to work in the environment.

The **Blueprints Visual Scripting** system in Unreal Engine is a complete gameplay scripting system based on the concept of using a node-based interface to create gameplay elements from within Unreal Editor. As with many common scripting languages, it is used to define object-oriented (OO) classes or objects in the engine. As you use UE4, you'll often find that objects defined using Blueprint are colloquially referred to as just "Blueprints."

This system is extremely flexible and powerful as it provides the ability for designers to use virtually the full range of concepts and tools generally only available to programmers. In addition, Blueprint-specific markup available in Unreal Engine's C++ implementation enables programmers to create baseline systems that can be extended by designers.

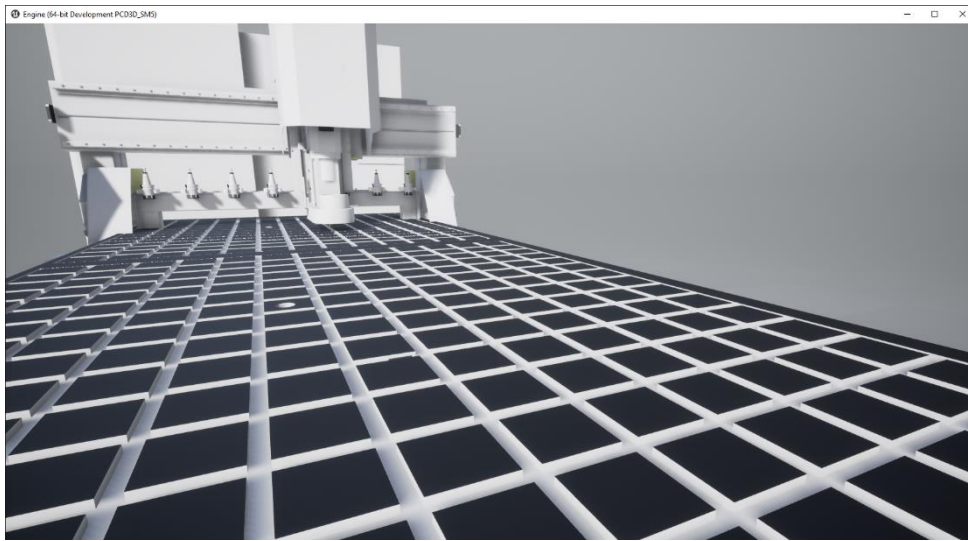
**Computer-aided design (CAD)** is the use of computers (or workstations) to aid in the creation, modification, analysis, or optimization of a design. CAD software is used to increase the productivity of the designer, improve the quality of design, improve communications through documentation, and to create a database for manufacturing.

CAD software for mechanical design uses either vector-based graphics to depict the objects of traditional drafting, or may also produce raster graphics showing the overall appearance of designed objects. However, it involves more than just shapes. As in the manual drafting of technical and engineering drawings, the output of CAD

must convey information, such as materials, processes, dimensions, and tolerances, according to application-specific conventions.

CAD may be used to design curves and figures in two-dimensional (2D) space; or curves, surfaces, and solids in three-dimensional (3D) space.

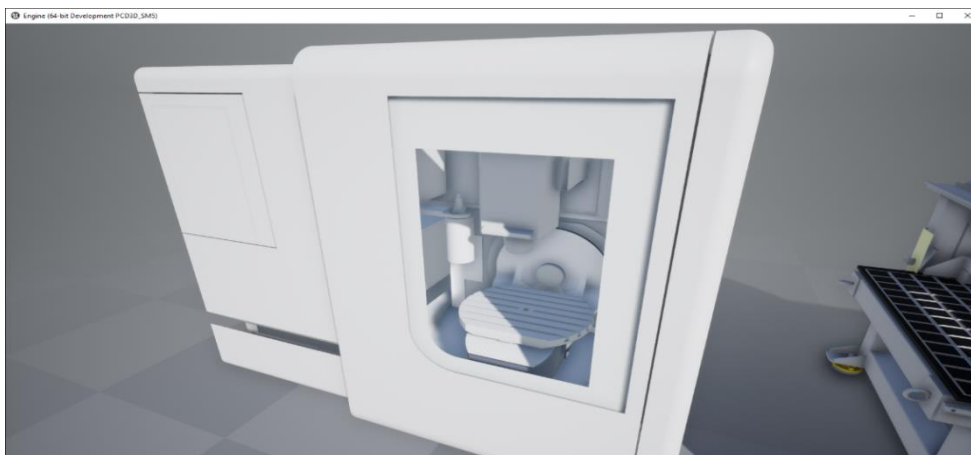
A **computer numerical control (CNC) router** (Picture 1) is a computer-controlled cutting machine related to the hand-held router used for cutting various hard materials, such as wood, composites, aluminum, steel, plastics, glass, and foams. CNC routers can perform the tasks of many carpentry shop machines such as the panel saw, the spindle molder, and the boring machine. They can also cut mortises and tenons.



**Picture 1 CNC router**

**Picture 2 DMU 50**

In the course of project implementation, the DMU50 (Picture 2) machine and the CNC engraving machine were modelled. The multi-platform capabilities (PC / VR /



MOBILE) were implemented, disassemble / assemble equipment and remove parts of equipment samples. The purpose of this project is to use the capabilities of a computer with or without virtual reality or a mobile telephone to familiarize yourself with the equipment in detail and to further interact with it.

Firstly, CAD models of equipment at SolidWorks were created and the code was written. **SolidWorks** is a solid modeling computer-aided design (CAD) and

computer-aided engineering (CAE) computer program that runs primarily on Microsoft Windows. Then models were converted from .stl format to udatasmith format. DATASMITH is a tool that used by Unreal Engine to understand most of CAD, MESH file formats. At Unreal Engine to write code and libraries for virtual process modelling was used modified version of programming language named C++. It is called modified because it was adapted to use at Virtual Production. Also with C++ to extend features was used additional modules to add Python and Node.JS support. Python code used to add machine learning and some type of artificial intelligence features to this project. It needed to optimize processes. Main goal was to achieve full compatible cross-platform solution. Advantages of this type of solution is – mobility. So now, it is compatible with most types of devices. After that, equipment models were uploaded to Unreal Engine and connected to C++ code and Blueprints that was created before.

To conclude, the working model of VR CNC was created. It is the Simulator to test and maintenance equipment before real work. Unreal Engine to code and SolidWorks to create CAD models were used to manage the work.

### References

- 1 <https://www.unrealengine.com> - Unreal Engine
- 2 [https://en.wikipedia.org/wiki/Virtual\\_reality](https://en.wikipedia.org/wiki/Virtual_reality) - VR
- 3 <https://www.solidworks.com> - SolidWorks
- 4 <https://us.dmgmori.com> - DMU50
- 5 [https://en.wikipedia.org/wiki/CNC\\_router](https://en.wikipedia.org/wiki/CNC_router) - CNC router



УДК 621.45

Таймулдин Ш.Р. (19-ГМК-1), Арғынбеков Д.Т. (19-ГМК-1), Бетимбаева И.Б. (ВКГТУ имени Д.Серикбаева)

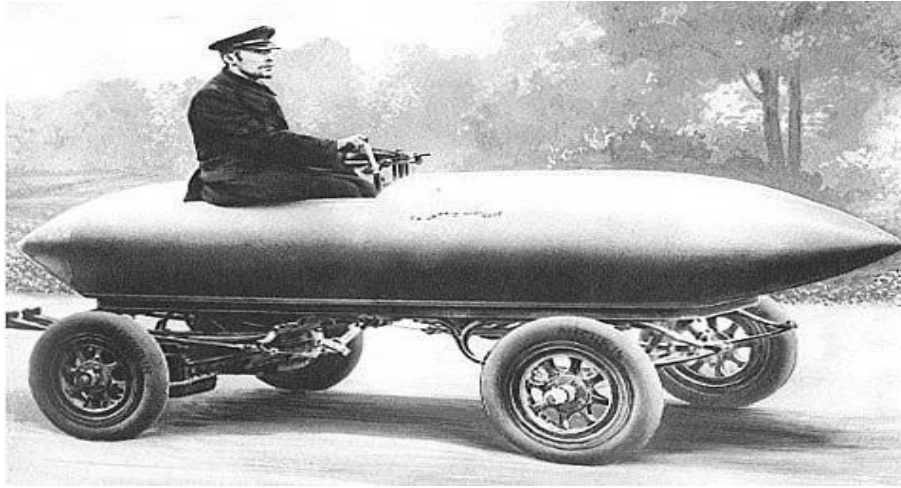
## PERSPECTIVES OF ELECTRIC ENGINES USAGE IN MECHANICAL ENGINEERING

The problem of replacing the energy of hydrocarbons in the power units of the car and not only is one of the main in the modern world. There are many prerequisites for this - the depletion of resources on the planet, the difficult environmental situation, the release of a large number of harmful emissions from the internal combustion engine, etc. a large number of alternative power plants to the internal combustion engine have recently appeared on the market. One of the main competitors of hydrocarbons at the moment is the use of electricity.

Electric units have several undoubted advantages: high efficiency - up to 95 percent, compactness, low weight, ease of use, environmental friendliness, durability, maximum torque at any speed mark is created, air cooling, they can function in generator mode, do not need a transmission, the ability to regenerate braking energy, etc. there are no significant disadvantages of the electric motor. The main problem is the power supply of the unit, which inhibits the spread and widespread use of the technology.

An electric motor is a device that converts electrical energy into mechanical energy. The principle of operation of the electric motor is based on the phenomenon of electromagnetic induction. The electric motor includes a stator and a rotor (figure 1). A rotating magnetic field in the stator acts on the rotor winding and induces an induction current in it, a torque occurs that drives the rotor. The electric power supplied to the motor windings is converted into mechanical rotation energy.

It was not immediately obvious to the world that the future of internal combustion engines. At the dawn of the automotive industry, electric cars gave smoky and low-power cars with internal combustion engines a head start. Moreover, even the first car that managed to accelerate to a speed of more than 100 km / h was electric. At the beginning of the twentieth century, few people could have predicted a decisive and unconditional victory for gasoline cars, which at that time were significantly inferior to silent and smokeless electric ones. But, unfortunately, the designers of internal combustion engines quickly managed to solve most of the problems, then came Mr. Ford with his conveyor and "Ford T". While electric cars ran into the problem of power reserve and battery recharging, which has not been completely solved to this day. However, in New York, electric cars even managed to work in taxis. And the mileage of electric cars on a single charge reached 160 km. the Second coming



The severe oil crisis of the seventies made us automobile industry shudder, where no one had ever thought about fuel economy before. And the environmental situation in the most motorized state of the most motorized country has become threatening. California authorities have decided that at least 2% of cars sold in the state should be completely smokeless.

#### Our days

Nevertheless, the idea of creating a car with zero CO<sub>2</sub> emissions did not leave the minds of engineers who did not stop experimenting with electric motors and batteries. Unfortunately, there is still no significant technological breakthrough, and the bottleneck is still there — in the battery compartment. From time to time, there is news that some company is about to release a new type of high-capacity batteries with almost instantaneous charge, but who is still there. A typical modern electric car can travel 100-150 km on a single charge and be "refueled" at 80% of the battery capacity in 30-40 minutes from a special charging station or 100% in 7-8 hours from a 220 V household network. In total, there are one and a half to two dozen different electric cars on the market. The first place in sales by a large margin is occupied by the Japanese urban electric car Nissan Leaf, which has sold more than 160,000 copies worldwide since 2008. Most of them are located in European countries. In particular, electric cars were carried away in Scandinavia, tightly taking up the ecology. Naturally, this hobby is not complete without the help of the state, which invests in a network of electric filling stations and some form subsidizes the purchase of cars with zero emissions into the atmosphere. This gave rise to a new round of developments in the field of electric vehicles, however, not for long. As soon as oil prices stabilized, electric cars that were still far from perfect disappeared from the price lists. The Nissan Leaf is not only the most popular electric car but also the most typical representative of a growing family. This is a compact urban b-class hatch that can comfortably accommodate five passengers and even has a decent-sized trunk. And all because the car is not built based on gasoline, and was originally designed as an electric, which allowed you to distribute the battery in such a way that it does not affect the internal space.

Another example of Leaf can be estimated that an electric car is not only a means of transportation but also a gadget. While car owners can only dream of remote control of their car, the owners of "leaf" already monitor their cars through the iPhone app.

With it, you can program the pre-activation of climate control, monitor the battery charge process, and even compete with other owners of such electric vehicles who saved the most trees, saving the allotted amount of electricity. Fan enough.



### Tesla Model S-iPhone among the button "Nokia"

What is the Tesla Model S? Yes, just an electric car that can travel 420 kilometers on a single charge and gain 100 km / h in 4.4 seconds. the Tesla Model S looks like a supercar drives like a supercar and stands like a supercar. The top-end Model S with a maximum battery of 85 kWh and a Performance package will cost the American buyer \$93,400. The basic version with a 60 kWh battery is \$ 69,900. Previously, a car with a 40-kilowatt battery was also available, but, it was not in demand. After all, the smaller the battery — the lower the dynamics, and, more importantly, the power reserve.



Hybrids as an alternative

But while gas station networks are not as widespread as in Norway, a great alternative to a "clean" electric car is the plug-in hybrid. That is a rechargeable hybrid. Such cars are now available in the lines of various automakers. This is an ordinary-looking car with an internal combustion engine, usually a low-volume gasoline engine, as well as an electric motor and a socket for charging. On batteries, this car can travel 40-60 km, but if you need more, a normal internal combustion engine comes into operation. Thus, we kill two birds with one stone: daily trips to work can be carried out on electricity, and if you need to get far or forgot to recharge, there is always a backup option. Thus, you can simultaneously enjoy the advantages of an electric car (cheap operation, preferential Parking and access to the center of European megacities, preferential taxation), but do not limit yourself to the distance of trips.



#### Where to charge?

It is good for Europeans with their networks of charging stations. What should we do with an electric car? Of course, from time to time, one or the other network of gas stations report that they have installed an "electric filling station" in one of their complexes. But we are usually talking about an ordinary column with a 220 V outlet, from which a standard electric car will be charged for 6-8 hours. There is no "fast" gas station that can charge the car by 80% in 30 minutes. And such gas stations should be located in the Parking lots of shopping and business centers, where you can spend time usefully, and not sit with a Cup of coffee waiting for the car to recharge. But this is not an option for constant charging.

In theory, you can charge an electric car from any household outlet. In practice, as the author will see from personal experience, the current required for an electric car in 16 A can not only burn most household extension cords but also cause heating of the wiring inside the walls or disable the outlet. Therefore, you should not hope that you will be allowed to charge the car at any Parking lot. Owners of homes or garages win, they do not interfere with anyone to equip their correct outlet, and even with a timer to charge at night when the network is less loaded.

#### Conclusion

Thus, the vehicle market is gradually turning towards the use of an electric drive as a power plant, which has undoubted advantages over internal combustion engines. There are two types of implementation of electric vehicles-electric cars and hybrid cars. While the main direction of development of automakers is the use of

hybrid cars. This is due to minimal production costs since it allows you to adapt serial vehicles and develop new models. The use of electric vehicles is limited for many technological and operational reasons, in particular the lack of a developed service infrastructure, high cost and a small power reserve on a single charge. One of the important factors that retard progress is human psychology. It is difficult to convince motorists to switch from petrol and diesel cars to electric ones. This is especially difficult for those who are engaged in auto racing or are fans of dynamic driving.

#### LIST OF REFERENCES

1. The history of electric cars URL: <https://www.drive2.ru/b/288230376152252121/> (accessed: 05/15/2016).
2. The device and operation of the car. URL: <http://autoleek.ru/dvigatel/jelektricheskij-dvigatel/ustrojstvo-jelektromobilja.html> (accessed: 05/15/2016).
3. Karamyan O. Yu., Chebanov K. A., Solovieva J. A. ELECTRIC CAR AND PROSPECTS FOR ITS DEVELOPMENT // Fundamental Research. - 2015. - No. 12-4. - S. 693-696;
4. Mefed A.V. Perspective of the use of electric motors in cars // Young scientist. - 2016. - No. 11. - S. 429-433.
5. EMI charging stations // URL: <http://e-m-i.ru/index.php/zaryadnyestantsii-i-uslugi/zaryadnye-stantsii-peremennogo-toka-emi>

УДК 061:811.111

Тәкенов А. Е., Бегимханова А.Е. (19-АРК-1), Бетимбаева И.Б. (ВКГТУ имени Д.Серикбаева)

## HOW POP CULTURE TRENDS INFLUENCE YOUTH

Mass culture has many scientific definitions. They all agree on one thing: they discover by this phenomenon cultural and widespread element in any society. Pop culture currently includes music, cinema and animation, literature, the media (including comics and the Internet), fashion, cooking, advertising, sports, tourism, design and many other elements.

Some of the pop-cultural “icons” have an extended life, and their popularity passes from generation to generation, while others become one-day celebrities, who they will soon forget about. In any case, with their help, pop culture forms a modern way of communication used by many people in everyday life: for example, bizarre phrases of politicians, characters in commercials, television shows or movies become part of a current language and are used as original proverbs illustrating speaker’s mindset.

This study is important for several reasons. There is not much research on this particular topic. Many articles have been written about the impact of mass culture on society as a whole and, in particular, on adolescents; however, most of these articles are published by the media in popular types of publications. In recent years, popular media have been attacked due to the gradual condescension in deciding what is allowed to broadcast, reproduce or publish. Many administrators, teachers, and parents understand that the media can have a negative effect on young people; However, few are aware of the degree of influence of the media and mass culture, and even fewer people know how to deal with these negative influences. In addition, not all media are bad; students can learn a lot about how to live through their music, films, television shows, and even sports and video games. According to many researchers, on both sides of the issue it is necessary to make significant comments.

In addition, many parents do not seem to realize how important a popular culture is to their children or what a huge impact it has on their lives. The results of this study can help parents learn to instill values in their children, using a popular culture as a starting point; then they could help their children accept learned values or avoid them as harm to their growth. The main subject of controversy in this case study was that the media and popular culture are not bad or negative influences per se, but they can negatively affect students without the active involvement of parents to help them understand how to understand society and how by which he is presented to them.

A limitation of this study was that its results cannot be summarized for each student across the country. The small sample size can give educators and parents only an idea of the problems that adolescents face in our modern society, and how they can help them deal with problems more effectively before they make life-changing mistakes. A small study using such a small number of subjects could not solve all these problems, nor did the researcher try to do so. The study was limited in order to

give each student the opportunity to hear their voice. The indirect benefit of the study may be that it gives students at risk the opportunity to try to change someone's life by discussing the barriers they face in their lives.

A growing tendency to copy the behavior of others who are successful in terms of society. This tendency is especially negative for young people, because it must learn to formulate and explain its own opinion in a reasoned manner, which is often very problematic in the information society. The modern era requires faster processing of information and decision-making, not allowing sufficiently thorough analysis of the received data. In addition, their number is increasing every day, in contrast to quality, and if an adult is able to navigate in a variety of information, then for young people it is a rather challenging task.

Few people are able to competently work with information, correctly select it, study and draw their own conclusions based thereon. Therefore, it is extremely important not only to give them the right values and attitudes, but also to advise them to take information critically and be able to classify it. If this skill is not instilled with the development of socio-cultural and civic values, an extreme may arise - a fanatical adherence to attitudes, expressed, *inter alia*, in manifestations of racism and aggression towards people with conflicting opinions.

The formation of critical thinking is the task not only of parents, but also of education, which should be focused on the development of the ability to think, and not just on the acquisition of knowledge, because to know is to have a certain number of facts and think is to find new connections between them, and the second skill is often much more important both for life and for professional activity.

Cultural pressure is really huge. And yet, uninformed young people do not understand that they are not required to meet the highest standards, which may be of little use to them. When we consider pop culture, we should not take into account only celebrities. Many young people are under intense pressure from their peers.

Popularity and respect from peers is extremely important for teens. There is constant competition among the most popular boys and girls in any school, college or university. Many teenagers are friends with popular peers whom they may even secretly hate. However, current trends suggest that you need to act like the most popular guys do. This is absolutely wrong, but only a small number of adolescents draw the right conclusions and leave this difficult path. Most mimics some bad habits, and sometimes even worse personality traits. They lose their personality and cannot tell the psychologist who they really are. Many of these children lost themselves at an early age.

Mainly the youth? Well, it is partly because the youth is more attuned with social media, which in today's age is the most powerful tool in disseminating culture in general. An interesting observation made by Mr. Himanshu, a product manager is that usually the youth is driven towards or attracted to pop culture because it makes them stand against the crowd. He says that he himself was highly influenced by star wars growing up, especially the Jedi code of conduct and attributes that are now humanitarian to him. Also, pop culture gives the youth a lot many avenues to explore. It helps people express their identity better. For someone who may experience difficulty in figuring out their own identity, can express themselves in terms of a

character or icon they relate to. Social media and blogs are full of people who have spoken about pop culture icons and characters helping them accept themselves and come out of the closet. (For an entertaining TEDx talk on pop culture)

However, we cannot just push away the fact that pop culture has negative influences as well. The depiction of violence, blood and gore can have serious psychological repercussions especially on young children. Some people can be so immersed into the fictional universes that it becomes difficult for them to distinguish between what is real and what is not. It can also be heavily distracting for people. In some ways, pop culture can discourage intelligence and learning as is seen in the way Ross and Ted's friends react to them acting 'smart' on various instances in F.R.I.E.N.D.S and How I Met Your Mother respectively which can produce a harmful effect on the youth.

### LIST OF REFERENCES

1 <http://www.theassignmentpapers.co.uk/blog/2019/09/24/how-pop-culture-trends-influence-youth/>

2 <http://www.youthesource.com/2015/08/20/youth-and-popular-culture-its-all-about-influence-and-interaction/>

3 <https://medium.com/@thenewswell/impact-of-pop-culture-on-society-fde92ae986f0>

4 <https://depts.washington.edu/triolive/quest/2007/TTQ07083/index.html>



УДК 622.7

Токтарғазы М. (18-ГДК-2), Калелова И.М. (ВКГТУ)

## COAL DEPOSITS

In geologic terms, coal is a sedimentary rock containing a mixture of constituents, mostly of vegetal origin. Vegetal matter is composed mainly of carbon, hydrogen, oxygen, nitrogen, sulfur, and some inorganic mineral elements. When this material decays under water, in the absence of oxygen, the carbon content increases. The initial product of this decomposition process is known as peat.

Peat can be formed in bogs, marshes, or freshwater swamps, and in fact huge freshwater swamps of the geologic past provided favorable conditions for the formation of thick peat deposits that over time became coal deposits. The transformation of peat to lignite is the result of pressure exerted by sedimentary materials that accumulate over the peat deposits.

Coal deposits are known to be formed more than 400 million years ago. Most anthracite and bituminous coals occur within the 299- to 359.2-million-year-old strata of the Carboniferous Period, the so-called first coal age. The formation of coal deposits continued through the Permian, Triassic, and Jurassic periods into the "second coal age," which includes the Cretaceous, Paleogene, and Neogene periods. Coals of the Cretaceous Period (145.5 million to 65.5 million years ago) are generally in the high-volatile to medium-volatile bituminous ranks. Cenozoic coals, formed less than 65.5 million years ago, are predominantly of the subbituminous and lignitic ranks.

The rank of a coal indicates the progressive changes in carbon, volatile matter, and probably ash and sulfur that take place as coalification progresses from the lower-rank lignite through the higher ranks of subbituminous, high-volatile bituminous, low-volatile bituminous, and anthracite. The rank of a coal should not be confused with its grade. On the other hand, any rank of coal, when cleaned of impurities through coal preparation, will be of a higher grade. The rank of a coal indicates the progressive changes in carbon, volatile matter, and probably ash and sulfur that take place as coalification progresses from the lower-rank lignite through the higher ranks of subbituminous, high-volatile bituminous, low-volatile bituminous, and anthracite. The rank of a coal should not be confused with its grade. On the other hand, any rank of coal, when cleaned of impurities through coal preparation, will be of a higher grade.

Total amount of coal available in the world is approximately 11 trillion tons. The distribution of the estimated coal resources of the world is approximately as follows: Europe (including Russia and the former Soviet republics) 49 percents; North America 29 percents; Asia 14 percents; Australia 6 percents; and Africa and South America 1 percent each.

Karaganda coal basin, whose development was launched as far back as 1930, has long been Kazakhstan's main coal supplier. It still produces up to 50 million tons of the "black stone" annually. Two hundred kilometers to the northeast of Karaganda, not far from the city of Pavlodar on the river Irtysh, are Ekibastuz coalfields, which are among the largest in Kazakhstan. Kazakhstan contains Central Asia's largest recoverable coal reserves, with 37.5 billion short tons of mostly anthracitic and bituminous coal.

The Republic of Kazakhstan has more than 100 coal deposits. Around 40 of them are the most extensively studied.

Ekibastuz, Karagandy and Maykubinsk coal basins, Shubarkolskoe and Borlo coal deposits, and so on are exploited. In total coal reserves in Kazakhstan are estimated at 150-160 billion tons. Scientists believe that Kazakhstan has the capability to sustain the level of coal production for more than the next 200 years. Today the Ekibastuz coal basin and its legendary opencast mine "Bogatyr" have new names but remain to be known as the biggest coal deposit in Kazakhstan. All the coals in the basin, down to their full depth, are suitable for open-pit mining. Coal extraction for example at 1975 amounted to 45.8 million tons. The total capacity of coal sections in 1976 reached 52 million tons. The coals are used to fuel at large power plants in the Middle and Southern Urals in the Kazakhstan.

The Ekibastuz coal basin is a key part of a Pavlodar-Ekibastuz territorial production. The hard coals are being worked intensively by shaft mines. The total geological coal reserves down to a depth of 1,800m have been estimated at 51.3 billion tons; the commercial reserves as of Jan. 1, 1970, were 7.8 billion tons.

Maykuben brown-coal field is famous from 1825. During its first years nearly 3500 tons of coal per year were mined here, its coal, at the time, was, mainly, used for firing of gold, leaden-silver and copper ores in Bayanaul mountain district. In the 20ies the coal-field was given to the mining concession of the English mining entrepreneur Leslie Urquhart. 10 years later the Semey geological survey department was founded, and at 50-60ies geologists discovered several separate coal-fields, the largest of them was Shoptykol.

УДК 811.111

Ришаткызы А. (19-МТ-1а), Қызырханова Г. (19-МТК-1), Токтарғалиева К.М. (каф. ИЯ)

## SECONDARY ENERGY RESOURCES OF FERROUS METALLURGY.

Metallurgy is one of the industries characterized by a particularly high level of fuel consumption, which determines a number of inherent features. The abundance of technological processes taking place at high temperatures leads to a significant drop in fuel efficiency. At the same time, a significant percentage of the energy used in the processes leaves the unit together with energy carriers, which can subsequently be used as secondary energy resources (SER).

Distribution of VER by main redistribution of h / m

Redistribution	SER in% of the total amount in the industry	Possible% utilization of SER
Coke production	41,7	90
Blast furnace production	37,0	85
Open-hearth production	14,6	60
Rolling production	6,7	40
By industry	100	80

### Varieties of SER

Depending on the type of energy used, SER are divided into several types:

- combustible (fuel), which are non-basic products of processes of a technological nature, which can be re-involved in the role of fuel in the energy or technological category;
- thermal, which is the heat radiated by the basic and indirect products of technological processes, emanating from the units and their cooling elements. If this heat is used to heat raw materials or air to SER, it is not assigned, since it returns directly to the process itself;
- overpressure of gases, represented by potential energies of excess pressure of gases coming out of technological units, which can be passed through utilization plants for conversion to new types of energy.

## Characteristics of various types of SER

### *Combustible*

To the category of combustible SER in ferrous metallurgy, gases coming from blast furnaces, converter and ferroalloy furnaces are ranked. Less commonly, coke oven gas is also included.

The formation of blast furnace gas occurs in the process of producing cast iron in blast furnace type furnaces. A number of factors affect the gas output and the nuances of its composition, including fuel properties, charge characteristics, furnace operating mode, methods used to give greater intensity to the process, and so on. The volume of gas produced per tonne of pig iron is approximately 1.5-2.5 thousand cubic meters. However, it is notable for its low calorific value of 3-5 MJ per cubic meter, which is due to its high content of non-combustible type components (up to 70 percent).

Upon exiting the furnace, the gas contains contaminants with blast furnace dust, in which components from the charge are present. The dust content of blast furnace gas is at the level of 20-25 grams per cubic meter, in connection with which its preliminary treatment is required for further use as a fuel resource. In order for this product to be used for heating various types of installations, equipment and units, in one cubic meter there should not be more than 4 milligrams of dust.

### *Thermal*

In the total volume of SER, heat accounts for about 30 percent.

In metallurgy, the final product and slag are extracted from used furnaces with aggregates at high temperature. Cast iron and steel most often represent intermediate products, and the heat emanating from them is involved in steelmaking and the manufacture of rolled products. In this regard, it is not classified as a SER.

By utilizing the heat of slag of a liquid consistency, it is possible to obtain thermal energy at a level equal to about 6 percent of all heat released during the process. Upon receipt of cast iron at a temperature of 1.5 thousand degrees, slag accounts for 40-60 percent, while steel melted at 1.6 thousand degrees leaves only 30-40 percent of slag.

The temperature of the coke oven gas leaving the furnace is 600-700 degrees, while a significant percentage of resins are present in it, and therefore its use is extremely complicated.

### Analytical review - SER of ferrous metallurgy

One of the most important problems currently facing the ferrous and non-ferrous metallurgy industries, as well as other industrial spheres, is the reduction of unit costs of raw materials and energy per unit of output, that is, the problem of creating and intensively developing energy and resource saving technologies.

Secondary energy resources or SER can be claimed directly without changing the type of energy carrier (to satisfy the demand for heat and fuel) or with changing the type of energy carrier by generating heat, electricity, cold or mechanical work in recycling plants.

Thus, the use of secondary energy resources that inevitably arise in various technological processes is one of the significant reserves of energy conservation. The output of secondary energy resources depends on a number of factors: the parameters

at which the process proceeds, its mode, the design of the technological equipment, etc. In any case, the utilization of VERs is determined by the efficiency of primary fuel that is achieved and the resulting savings in production, transportation costs and distribution of fuel (energy). Therefore, an important condition for the economic efficiency of VER is the correct determination of the type and amount of fuel that is saved during their utilization.

## REFERENCES

- 1.M.V. Samoilov, V.V. Panevchik, A.N. Kovalev. Fundamentals of energy conservation // Textbook. - Mn .: БГЭУ, 2002. - 198 p.
- 2.The methodology for determining the yield and economic efficiency of the use of secondary (secondary) energy resources. - M.: State Committee on Science and Technology of the USSR, Academy of Sciences of the USSR, Gosplan of the USSR, 1972. - 40 p.
- 3.Lotosh V.E. Utilization of secondary energy resources. - 2003
- 4.Vyatkin M.A. Secondary energy resources of the industry. - M .: All-Union. extramural Polytechnic. Institute, 1986.- 44 p.
- 5.Metallurgy of ferrous and non-ferrous metals: a textbook for metallurgy. specialist. universities / E.V. Chelischev, P.P. Arsentiev, V.V. Yakovlev, etc. - M.: Metallurgy, 1993. - 446 p.

УДК 811.111

Түсіп Е. (19-ГРК-1), Тұрабеков Б. (19-ГРК-1), Токтарғалиева К.М. (каф. ИЯ)

## THE PROBLEMS OF GEOLOGY IN KAZAKHSTAN AND THEIR SOLUTIONS

The purpose of the study is to show how geological science is developing in Kazakhstan, on the successful development of which the state of the country's mineral resource base largely depends, to identify the main reasons that hinder the development of Geology and to provide practical recommendations aimed at solving the identified causes.

Methodology – analysis of causes and consequences, comparative analysis, statistical research method.

Originality/value – the study shows that exploration work to find new deposits is currently almost non-existent in Kazakhstan. Mining companies generally only work with proven reserves. Highly profitable fields are at the stage of exhaustion, so it is necessary to identify new fields. The author reveals the main capabilities of the country in relation to the exploration of available mineral resources, and gives the main directions for improving the efficiency of geological exploration.

To successfully implement the concept of innovative development, it is necessary to take a number of important measures. This is an improvement in the education system aimed at providing innovation with the necessary highly qualified personnel. Therefore, it is necessary to create applied research units in universities and large companies, while not forgetting about the fundamental natural and exact Sciences, which are the basis for high-quality inventions and discoveries

The economic potential of the Republic, well-being and well-being of future generations largely depend on the state of mineral resources (MSR). The gross value of the main types of minerals is on the state balance sheet and is more than \$ 3 trillion., the recoverable portion of more than \$ 2 trillion. Our Republic annually exports up to 100% of uranium, more than 90% of copper, lead and zinc; up to 80% of oil, iron ore products, ferroalloys; more than 60% of manganese; up to 40% of coal, gas and chromium.

With regard to the development of MSR and their development, it should be noted that there is a sharp disparity in investments directed to the exploration of solid minerals, which account for only 5% of all exploration costs. According to the Ministry of energy and mineral resources, the availability of industrial reserves in the copper and lead-zinc industry is 20-30 years. In this regard, it is not difficult to imagine what the mining and processing and metallurgical plants of Zhezkazgan, Ore Altai, Karatau and Balkhash, on the basis of which the cities are built, will look like in the future.

Currently there is no single coordinating center, which would be involved in the field of Geology. The Committee of Geology and subsoil use is part of the Ministry of industry and new technologies (MINT) and only performs part of the functions required for the geological industry. Only the rank of the Ministry of Geology and it is possible to obtain the corresponding results in the development of applied science in the study of mineral resources, to provide expertise and the growth of reserves of

all types of minerals, as noted by Galina baymahanova, Deputy of the Majilis. For successful development of geological exploration, it is necessary to use the potential of Kazakhstani scientists and practitioners more widely. Geology at the time of the formation of the independent state of Kazakhstan was the most recognized in the world for its success.

Exploration is divided into two stages. The first stage is to conduct regional research in order to identify deposits. They must receive a preliminary geological and economic assessment, which is within the competence of the state. At the second stage, more detailed work is carried out on exploration of deposits and their involvement in development, and this is usually done by subsoil users. Feasibility studies (feasibility studies) and project tasks (PZ) for blocks and individual sections are compiled. In his speech at The N. A. government hour. Nazarbayev criticized all services working in the geological structure. For example, in the Ministry of Finance, contracts are issued with a delay of up to two or three years, and the national company "Taukensamruk" has attracted only four companies for three years. In addition, Kazgeologia has been developing an industry strategy for the third year. Red tape and the lack of a legal framework acceptable to investors have led to the fact that Kazakhstan is almost the last place in the world to attract investments per square km. Per 1 sq. km is spent about \$ 20 per year., in China-45, Australia-167, Canada-203 .

In the coming years, Kazakhstan may be left without proven reserves of many mineral deposits. Exploration, despite the measures taken to revive it, still remains one of the most problematic sectors of the economy. Currently, Kazakhstan has a program for the development of the mineral resource complex for 2010-2014. It provides for improving the regulatory framework for effective prospecting and exploration of deposits. This document provides for the completion of the geological study of previously captured areas, as well as a significant increase in the volume of search and evaluation work on polymetallic, copper and gold deposits. However, the allocated funds were not enough to implement this program. In addition, due to the sluggishness of the official apparatus, the work of geologists was not paid for a long time. According to the President of the Association of industrial geological organizations of the Republic of Kazakhstan, thousands of specialists were forced to take leave without pay and resign from enterprises.

During the 20 years of Kazakhstan's independence, no deposits have been discovered, i.e. existing reserves are being extracted but not replenished. In the Republic there were two scientific institutions, the mining Institute is responsible for mining and enrichment – kazmekhanobr, as for exploration, how such it is missing, while the existing Institute of Geology named after K. Satpayev deals with the theoretical issues and not prepared for practical Geology. The main problem in Geology is the lack of personnel. In the Soviet years, the industry employed more than 10 thousand people. qualified engineers, and now their number has decreased by 10 times. In this regard, the only possible way is to train young professionals themselves. Existing universities do not cope with this task. It is necessary to attach them to experienced specialists who could show and teach the subtleties of geological work. Large mining companies have to prepare their own experts through the creation

of centers of education and centers for technical training. At the same time, the Ministry of education and science of the Republic of Kazakhstan should actively create centers for training highly qualified personnel on the basis of scientific and technical progress and simultaneously exercise control over these centers [4].

Today, Kazakh colleges produce low-quality specialists and every year more than 70 thousand College graduates do not go to enterprises, but enter higher education. Therefore, to put a barrier to College graduates for admission to universities, it is necessary to oblige them to pass a comprehensive test, as well as students who graduated from 11 classes. But first of all, we need to raise the level of education in colleges and raise the status of working professions.

One of the main factors affecting the reproduction of mineral resources is close cooperation with leading companies that are willing to invest in geological exploration on the territory of Kazakhstan. For example, there is an agreement with the Austrian-British concern RioTint, which has signed up to allocate funds for \$ 10 million. exploration on the areas magnaporting type Balkhash-Saryshagan and Korgantas. In General, this company's participation in geological exploration in Kazakhstan is not enough. For example, the company invested \$ 5bn in copper mining in Mongolia., and in China – more than \$ 2.2 billion. By the way, the Norwegian company Statie is present in the Kazakh part of the Caspian shelf. The company is currently exploring the possibility of developing two license areas in Kazakhstan, as well as a number of license facilities. They are most interested in a detailed study of the entire regional Geology in order to evaluate all the sites according to their potential for the future. The company is currently investing in 504 offshore wells. Its spending on exploration is an impressive figure – \$ 3.5 billion. it operates annually in 35 countries around the world [5].

Investors from Germany are considering entering the fields of Kazakhstan. German experts are studying which deposits may be attractive to them, especially copper and rare metal deposits, which are raw materials for consumption in the automotive and electronics industries.

To attract investors in Kazakhstan, it is necessary to solve the problem of availability of geological information. Therefore, the Geology Committee must have passports for all ore-bearing basins, i.e. those areas where new deposits can be discovered. In addition, geological information should be provided free of charge.

As for the secrecy of materials, much more important information is lost, and fossil samples sent abroad for research in scientific laboratories that work according to international standards remain in laboratories. In order to solve this problem, it is necessary to create a scientific center for geological research on the basis of JSC "Kazgeologia". In this regard, since 2012, kazgeologia JSC has been conducting research and evaluation works in the areas of Karaganda, Zhambyl, Akmola and West Kazakhstan regions. All these works are carried out within the framework of the industry program.

Based on the results of earlier exploration work, KazMunaiGas (KMG) concluded that it is necessary to carry out geological exploration in the deep sub-salt deposits of the Caspian basin and Mangystau in the lower Triassic deposits. As part of expanding the geography of exploration activities, KMG performed a large amount



of exploration Geophysics, in addition, work was carried out on the aggregation of seismic data on the above-salt and sub-salt deposits of the Caspian basin. These works were included in the project "Comprehensive studies of sedimentary basins of the Republic of Kazakhstan", in the territories of the Caspian basin, Mangyshlak, South Turgay and North Turgay Priirtysh basins. It is planned to drill deep wells near the Uzen fields, as well as in the area of Tengiz and the port part of the Caspian depression, and continue work on the sea shelf. MangystauMunaiGas plans to drill an exploratory subsalt well in the Caspian Makhambet block at a depth of 6 thousand meters, Kurmangazy Iskaziev said. As you can see, the increase in hydrocarbon reserves is mainly carried out during deep exploration drilling from 5.5-7.5 km.

On the basis of an International consortium of large high-tech companies, a unique, new Kazakhstan project "Eurasia" is being created, which involves the decoupling of the deep-lying oil and gas horizons of the Caspian basin, both on land and at sea on the territories of Kazakhstan and Russia. The pre-Caspian basin extends to the North to Orenburg in the East, Sittwe in the West along the Volga. The depth of this basin is about 20-25 thousand meters, and the potential of Kazakhstan for oil and gas resources can be doubled.

Conclusions-meeting the needs of the domestic mining industry, as well as the export of mineral resources, should be carried out by opening new fields and increasing reserves in the exploited areas through structural and technological modernization, training of highly qualified personnel and increasing investment attractiveness. The latter is possible through the use of economic methods such as preferential taxation, preferences, licenses, and the abolition of VAT on exploration and geological information.

#### REFERENCES:

1. Концепция инновационного развития Республики Казахстан до 2020 года (Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 4 июня 2013 года № 579) [Электрон. ресурс]. – – URL: <http://www.scedu.kz/ru/zakonodatelstvo/ob-utverzhenii-koncepcii-innovacionnogo-razvitija-respublikkazakhstan-do-2020-goda/>.
2. Стратегия индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2003-2015 годы (Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 17 мая 2003 года № 1096) [Электрон. ресурс]. –2003. – URL: <http://ru.government.kz/docs/uhtm>
3. Абдуллин А.А. Прогноз развития минерально-сырьевой базы Казахстана – основа стабильного развития республики // Вестник инженерной академии Республики Казахстан. – 2003. – № 2 (10).
4. Нурхалов Б. Экваториальная Гвинея – наш ориентир // Ашык Алан (Трибуна). –12 июня.
5. Лис И. Между Западом и Востоком [Электрон. ресурс] // Деловой Казахстан. – 2012. – 4 октября. – № 38 (335). – URL: <http://dknews.kz/mezhdu-zapadom-i-vostokom.htm>

УДК 811.111

Ақанов Р.М. (19-ТЛК-1), Егіспеков Р.А. (19-ТЛК-1), Токтарғалиева К.М. (каф. ИЯ)

## THE ROLE OF TRANSPORT LOGISTICS IN MODERN SOCIETY

The term “logistics” from a linguistic perspective has Greek roots such as logos (reason), logismos (calculation, meditation, plan), logo (think, reason), logistika (the art of making calculations). The logistic approach to managing material flows has long been known. However, the economy on a fairly wide scale, it was in demand relatively recently. This is due both to factors external to the material management systems and to the development of the logistic approach itself.

Improving the management of the movement of material flows from the primary source of raw materials to the final consumer of finished products and related information and financial flows based on a systematic approach and economic compromises in order to achieve a synergistic effect.

One of the areas of logistics is transport logistics, which represents transport companies that are participants in the process of goods distribution, aimed at obtaining a single economic result in the logistics chain. Transport in the logistics process of goods distribution forms a single technological chain, starting from suppliers of raw materials and materials, covering various kinds of intermediaries and ending with consumers of finished products, that is, it is an integral part of a single transport and production process. The main task of transport in logistics is to reduce cost and time costs.

The relevance of logistics in our time is due to several factors:

- economic, since now the main priority of the company is the search for opportunities to reduce production costs and distribution costs in order to increase company profits and increase quality, to provide a range of services to consumers, therefore, in the conditions of development of market relations, the principle of “calculation + benefit + consumer” leads to an increase in the importance of logistics;
- informational, since informatics most closely connects the market and logistics, since the subject, means and component of logistics processes are information flows;
- technical, since the technical factor is manifested in the fact that logistics as a management system, its subjects and objects are developing on the basis of technical advances in the storage sector and management (in the automation and computerization of management), which provide decisive success on commodity markets.

Period name Period characteristic

“Fragmentation” period

(1920-1950) The formation of the principles of logistics in the field of material flow management and reduce overall costs

“Formation” period

(1950-1970) The formation of the theory and practice of logistics, the search for new ways to reduce costs in production and distribution, the development of computer information technologies

“Development” period

(1970-1980) Search for new ways to reduce costs in production and distribution

“Integration” period

(1980-1990) Combining the logistic functions of the company and its partners in a logistic chain

Transport logistics also has its own principles that underlie the organization of transport:

1. Cost optimization - achieved by maximizing the utilization of the carrying capacity of rolling stock and organizing deliveries without warehouses, by the multiplicity of the transport consignment to the units of order, dispatch and storage, and by standardizing containers.

2. Savings from the scale and range of cargo - precisely with this principle of organization, costs per 1 ton of cargo and 1 km of track are minimal.

3. The concentration of cargo flows on individual channels, the distribution of goods and the rejection of uneconomical channels.

4. Delivery of goods "on time" - is carried out on the basis of the development and implementation of a single technological transport and production process.

It should be noted that the object of logistics is through material flow, but at certain stages its management is specific. So, procurement logistics is the management of material flows in the process of providing the enterprise with raw materials. At this stage, paths are selected, contracts are concluded and their implementation is monitored, measures are taken in case of violation of the delivery conditions. A significant part of the logistics operations along the path of the material flow is carried out using various vehicles, and transport is a connecting link between elements of logistics systems.

At the logistic management level of the enterprise, transport logistics management consists of several main stages:

- choice of transportation method;
- choice of mode of transport;
- choice of vehicle;
- selection of a carrier and logistics partners for transportation;
- optimization of transport process parameters.

Comparative characteristics of the traditional and logistic approach

Traditional approach

(direct and multimodal transport)

Logistic

approach

(multimodal

transportation)

Two or more types of transport

Lack of a single transportation operator

Availability

of

a

single

transportation operator

Lack of a squid freight rate      Single end-to-end transportation rate  
 Sequential interaction of participants      Sequentially-central interaction scheme  
 of participants

Logistics all over the world is a very profitable segment. The global transport logistics market is estimated at 2.7 trillion US dollars, i.e. about 7% of world GDP. In developed countries, the share of transport logistics is somewhere around 13-14% of GDP. So in Ireland this figure reaches 14.2%, in Singapore - 13.9%, Hong Kong - 13.7%, in Germany - 13%. This indicates that these countries pay special attention to the development of this sector as one of the sources of national income. In Kazakhstan, the share of logistics is approximately 8%.

In conclusion, we can say that transport logistics is a necessary link in the development of logistics, which is one of the most complex systems of practical origin and created by man in the process of its development.

#### REFERENCES:

1. <https://www.wisegeek.com/what-is-logistics.htm>
2. <https://www.dovetail.co.za/what-is-logistics-all-you-need-to-know-about-logistics-management/>
3. <https://bestlogisticsguide.com/basics/what-is-logistics/>

ӘОЖ 821.512.122

Тұрабеков Б.С. (19-ГРК-1, ШҚМТУ), Есімжанова Г.Т.(ШҚМТУ)

## АБАЙ ТІЛІНДЕГІ АБСТРАКТІ (ДЕРЕКСІЗ) ҰҒЫМДАРЫНЫҢ ҚОЛДАНЫСЫ

Қазақстан елі Халқымыздың ұлы перзенті, Абай Құнанбайұлының туғанына 175 жылдығын атап өтпек. Мерейтой мемлекеттік көлемде және халықаралық деңгейде, ауқымды іс-шаралармен ұйымдастырылуда. Осыған орай 9 қаңтар 2020 жылы «Егемен Қазақстан» газетіне Қазақстан республикасының президенті Қасым-Жомарт Тоқаев "Абай және ХХІ ғасырдағы Қазақстан" атты мақаласы жарияланды.

Бұл мақалада, Абай сөздерінің бүгінгі заманымыз үшін, құндылығы, көкейкестілігі кім болса да, қандай тағылым алуға тиіс екендігі жөнінде жұртшылықпен ой бөлісіп, жастарды білімге, ғылымға талпынуға шақырды.

Ал бірінші орынға адамгершілік пен Отан сүйгіштік қасиеттері түру керектігіне ерекше назар аударды. Осыған орай, Қазақстандықтар, Абайдың шығармаларын оқу науқанымен таралған challenge #abai175 атты хештегімен белгіленген флешмобын да, бастап кетті.

Біз қарастырып отырған мақалада, Абай тіліндегі мағыналық өзекке айналған, абстракті немесе дерексіз ұғымдарының кеңінен қолданылуы және олардың тұрақты көздерінің бірі, ретінде тану қажеттілігі тиек болды. Абай шығармаларындағы абстракті (дерексіз) ұғым атауларын қолдану үндестігі, қазіргі тіл зерттеудің өзекті мәселелеріне айналған. Абстракті (дерексіз) ұғым дегеніміз, көптеген ғалымдардың анықтамалары бойынша, заттардың қасиеттерін немесе заттар арасындағы қатынасты білдіретін ұғымдар болып саналады. Абстракті ұғымдар белгілерді білдіреді, сол белгілерді алып жүретін заттан тыс өздігінен өмір сүре алмайтын ұғымдар. Бұл дегеніміз көзбен көріп, қолмен ұстауға болмайтын, тек адамның ақылы, ойлау қабілеті арқылы, топшылаумен ғана түсінілетін заттық ұғымдардың атауы.

Абай тіліне тән ерекшеліктерінің бірі де, осы абстракті ұғымдарының жасалу тәсілдерінің пайда болуы, лексиканың тақырыптық түрлерінің көбеюі, шығармаларындағы, оның ішінде, қара сөздеріне тән тілдік ерекшеліктер әдеби тілдегі тың нәрселер болып саналады. Шығармалардың көбі поэзия болғанымен, оның жырлаған тақырыптары әлеуметтік, экономика, саясат, оқу-ағарту, мәдениет салаларына қатысты болғандықтан, абстракті ұғымдары кең қолданыс алған.

Ақынның лирикасындағы қолданысқа түскен абстракті ұғымдар, адамның бойындағы алуан түрлі құбылыстарды тереңінен сипаттап, олардың заңдылықтарын ашып, сол құбылыстарды тек тура мағынасында ғана емес, сонымен қатар жанамалап, ауыспалы мағынада сүреттеуі ақынның ерекше шеберлігі деп білеміз. Мысалы Абайдың «Махаббатсыз - дүние бос» атты өлеңінде: *күлкісі бейне бұлбыл құс сайрайды...*, *ғашық болу*, *махаббат ләззаты*, *сағыныш* пен *күйініші*, *қара көзі нұр*, *сыпайлылық* деген абстракті ұғымдары арқылы сұлу қыздың көркін, махаббаттың белгісі мен көрінісін ерекше мәндік

иірімдермен суреттейді. Ал ғашық жандарға арналған «Ғашықтың тілі – тілсіз тіл», «Ғашықтық, құмарлық пен – ол екі жол» өлеңдерінде: *ғашықтық, құмарлық, нәпсі, көңілімнің рақаты, үміт* т.б. абстракті ұғымдары арқылы шын ғашықтық, жастықтың керемет шақтарын өлең мен ән қылып жазады.

Осы мысалдарды қарастыра отырып, **Абай Құнанбаев шығармаларындағы абстракті ұғымдардың қолдануы, ана тіліміздің дамуына, толысуына тіл қорымыздағы сөз санының молайуына ғана емес, бұрыннан бар сөздердің мағынасын кеңейтуіне, тілдің көркемдігін, әсерлілігін арттыра түсуіне зор үлес қосты.**

Мысал ретінде Абайдың «Он жетінші» сөзін қарастыратын болсақ, онда қайрат, ақыл, ғылым, әділет, нысап, ұят, рақым, мейірбаншылық деген мағыналары абстракті ұғымдар кеңінен қолданылып мәтіннің негізін құрайды. Сонымен қатар «Әуелде бір суық мұз, ақыл, зерек» деген өлеңіне тоқталсақ:

«Ақыл, қайрат, жүректі бірдей ұста, Сонда толық боласың елден бөлек. Жеке-жеке біреуі жарытпайды...» [1]

Мұндағы: ақыл, ашу, күлкі, қайрат, зерек, шыдамдылық, ғылым абстракті ұғымдарын қолдана отырып жастардың сонда ғана, білімді де білікті толық адам болатындықтарын айтады.

Абай тілінің ерекшелігі, біріншіден, ол бірқатар абстрактілі мәнді сөздерді өте жиі қолданып, олардан туынды тұлғалар жасап, белсенді қорға айналдырған. Мысалы, білім сөзін 30-дан аса рет қолданып, одан білімді, білімсіз, білімділік, білімсіздік деген туынды сөздер мен білім- ғылым, ғылым-білім деген қос сөз тұлғаларын жасаған. Ал, ғылым абстрактілі сөзінің Абай 100-ден аса рет пайдаланып, оны осы күнгі орысша наука деген ұғымнан гөрі білім, оқу сөздерінің баламасы ретінде алған. Мысалы, «Хатта қыздарды да ең болмаса мұсылман ғылымына жіберіп, жақсы дін танырлық қылып үйретсе» дегендегі мұсылман - мұсылманша оқу. «Балаңа орыстың ғылымын үйрет» дегендегі Абайдың айтпағы - орысша оқыту. Сондықтан Абай тілінде ғана қолданылған ғылым табу, ғылым оқу, ғылым іздеу тіркестері білім алу деген мағынада келеді.

Қазақ әдебиетінде Абай шығармаларында халықтың әлеуметтік тағдырын бейнелеген, адам сезімінің нәзік түйсінулерін көрсететін лирикалық шығармалар элегиялық өлеңдердің классикалық негізін қалыптастырды. Қазіргі қазақ лирикасында бұл үрдіс жалғасуда.

Ойымызды қорытындылай келе, Абай шығармаларындағы интеллектілік ұғым атауларының үндестігі бір ұлттың өз ана тілі арқылы танытатын, өткен өмірдің көрінісін тілдік деректермен жас ұрпаққа жеткізетін, өміршендік сипатымен этнос тілінің байлығын танытатын сөздермен ерекшеленді.

## ПАЙДАЛАНҒАН ӘДЕБИЕТ ТІЗІМІ

1 . Абай. Шығармаларының екі томдық толық жинағы. Өлеңдер мен аудармалар. Алматы.: Жазушы, 1995.

2 . Жұмалиев Қ. Қазақ әдебиеті тарихының мәселелері және Абай поэзиясының тілі. Алматы.: 1960. –364 б.

УДК 811.111:502.3

Шакенова А.К. (18-ГТК-5), Садыков С.К. (19-ЭЛК-1), Калелова И.М. (ВКГТУ)

## ECOLOGICAL PROBLEMS IN KAZAKHSTAN

People have always wanted to make his life easier. They invented machines and mechanisms which have been working and polluting the world we live in. Economists have long thought of the environment as of the unlimited source of resources only. In fact, the economy and the environment are closely related. The environment supplies the economy with water, timber, minerals, oil, etc. It has to absorb all the waste products, too. Nevertheless, some economists have always argued that pollution damages the resources.

Kazakhstan faces several important environmental issues. As the site of the former Soviet Union's nuclear testing programs, areas of the nation have been exposed to high levels of nuclear radiation, and there is significant radioactive pollution. They performed about 500 nuclear bomb tests on a site called Semipalatinsk-21, which was 160 kilometers away from the Kazakh city of Semipalatinsk which is now Semey. The testing began in 1949 and continued for forty more years, ending in 1989. The site was officially closed August 29, 1991. The Soviets built structures and placed animals in the sites to test the strength and affect of the bombs. Two hundred thousand villagers were also subject to the cruelty of the Soviets. The people of Semipalatinsk were forced to stand outside their homes each time a bomb was tested in order to study the effects of radiation on humans.

How it effects to people? The nuclear testing may have ended but it has had long lasting results on the environment and people of Kazakhstan. Many people have developed or inherited cancer caused by radiation and an increased number of children are being born with birth defects. The testing site has been closed for some time, but the high levels of radiation remain present. Nothing can live within the boundaries of the actual site because the levels of radiation are so significant. No living thing can stay for more than a few hours or even minutes depending on how close you are to the center of the site.

The nation also has 30 uranium mines, which add to the problem of uncontrolled release of radioactivity. Kazakhstan has sought international support to convince China to stop testing atomic bombs near its territory, because of the dangerous fallout.

Another most urgent problem is the preservation of Aral Sea. Since 1960, the area of Aral Sea has been essentially reducing. Use of water for agricultural crops irrigation has led to reduction by more than 90 % of natural water inflow from Tien-Shan Mountains. The sea area has decreased by 2,6 million hectares, the sea has lost 6% of its volume, the water level has decreased by 12 – 24 meters, the concentration of salts has doubled. Daily 200 tons of salt and sand are scattered by wind on distances of up to 300 km. Nowadays, the processes of desertification, salinization of soil, plant and animal life exhaustion, climate change still remain and sickness rate of the population is increasing. The environmental situation of the Aral region has led to impossibility of traditional directions of economic development and has caused a number of social problems.

There are many consequences of damaging the environment. One of them is acid rain. Pumping waste gases from a power station does not get rid of them. Waste gases cause acid rain; this leads to forest damage and reduces the resources of forestry industry. Another one is water shortage. It comes from abuse of lands in agriculture

Air pollution in Kazakhstan is another significant environmental problem. Acid rain damages the environment within the country and also affects neighboring countries. In 1992 Kazakhstan had the world's 14th highest level of industrial carbon dioxide emissions, which totaled 297.9 million metric tons, a per capita level of 17.48 metric tons. In 1996, the total had dropped to 173.8 million metric tons. Pollution from industrial and agricultural sources has also damaged the nation's water supply. UN sources report that, in some cases, contamination of rivers by industrial metals is 160 to 800 times beyond acceptable levels. Outdoor air pollution is associated with over one million deaths and countless illnesses each year across the globe. Our goal is for all children to be able to play outside without fear of asthma attacks or stunted lung growth -- and for all communities to enjoy safe and healthy air quality, eliminating the race and income gaps in access to clean air. Key issue areas: diesel soot, port pollution, power plants, industrial pollution. We have to protect our health, by helping the environment. Pollution of the Caspian Sea is also a problem.

Kazakhstan's wildlife is in danger of extinction due to the overall level of pollution. According to current estimates, some areas of the nation will not be able to sustain any form of wildlife by the year 2015. In the areas where pollution is the most severe, 11 species of mammals and 19 species of birds and insects are already extinct. As of 2001, 15 mammal species, 15 bird species, 5 types of freshwater fish, and 36 species of plant are listed as threatened. Threatened species include the argali, Aral salmon, great bustard, snow leopard, and tiger. The Mongolian wild horse has recently become extinct in the wild.

The pollution of air and the world's ocean, destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of the ecological crises. Environmental protection is of a universal concern. That is why serious measures to create a system of ecological security should be taken.



УДК 811.111

Шалаев Г.А. (19-БТ-1п), Ней Е.Ф. (ВКГТУ им.Д. Серикбаева)

## ANALYSIS OF CONSTRUCTION TERMINOLOGY GLOSSARIES

The twenty-first century is the century of digital technologies. Many processes that literally several decades ago were carried out exclusively with the help of human hands are now performed by computers or some other complex mechanisms. Digital technology gives a good opportunity for exploring and comparing various resources.

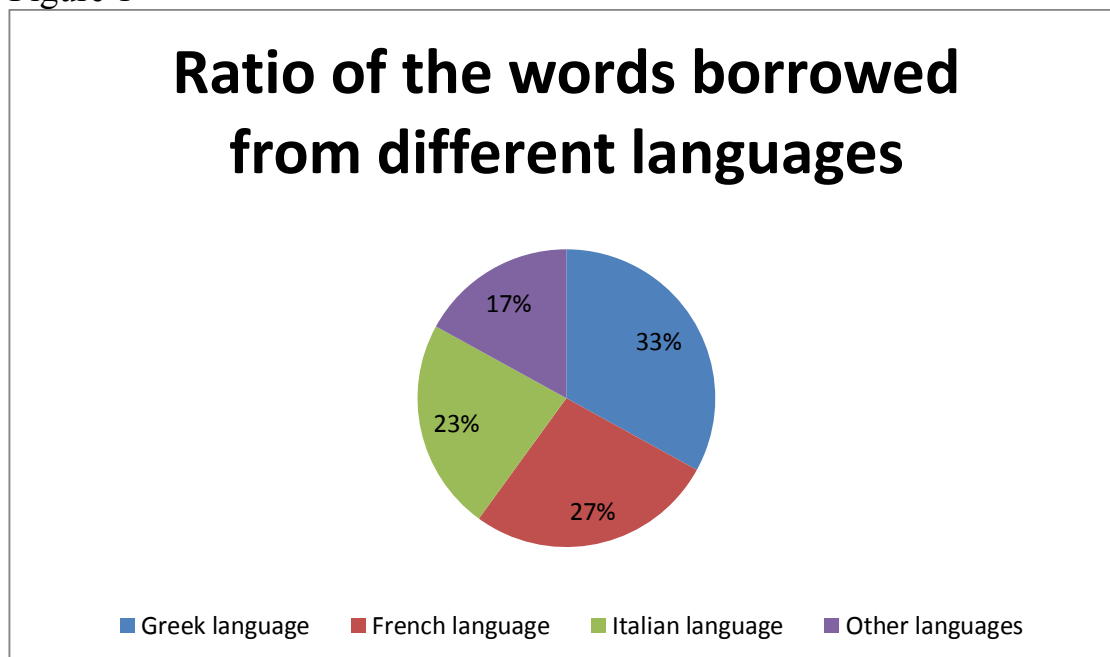
Our research aims at analyzing the ways of formation of terminology. The largest number of new terms describing any processes or phenomena was formed in the period from the mid-nineteenth century and continues to be formed now. For example, for the first time the term ‘television’ was used in French in 1900 by the Russian scientist Konstantin Persky, or for the first time the interpretation of the word computer appeared in 1897 in the Oxford English Dictionary. Its compilers then understood the computer as a mechanical computing device.

For word-formation analysis, we have chosen a glossary of construction terms. We will try to determine the most common way of creating terms, and we are going to talk about the meanings of the most commonly used terms in construction.

Many construction terms were borrowed from Italian, French, Greek, and many other languages, which is typical for scientific and art words. For example:

- word “stucco”, which is borrowed from the Italian language, means “fine plaster used for coating wall surfaces”;
- word “veneer”, which is borrowed from the German language, means “a finer wood that is used as a decorative cover for lower-quality wood”;
- word “architecture”, which is from the Greek language, means “ the process of planning, designing, and constructing buildings or any other structures”.

Figure 1

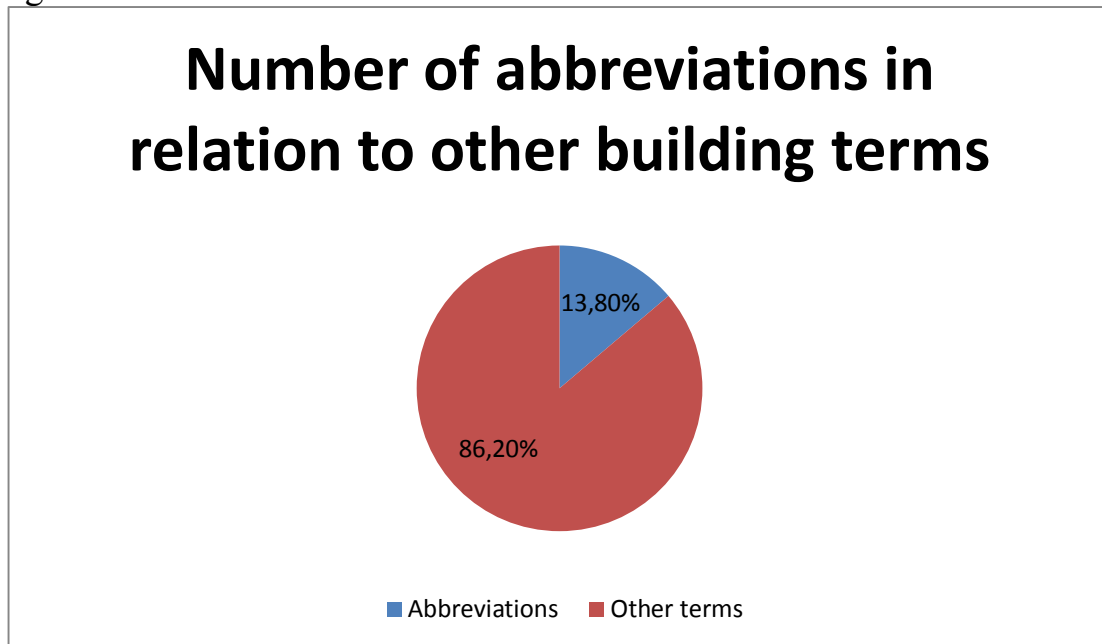


The diagram above (Fig.1) shows the results of the analysis of the three construction glossaries.

Abbreviations are quite common in glossaries. A lot of terms consist of more than one word and are very long. An abbreviation is a shortened form of a word. They are mostly used in documentation. For example:

- BIM - Building Information Modeling,
- CAD - Computer-Aided Design),
- DPC - Dynamic Performance Control.

The diagram below (Fig.2) shows the ratio of abbreviations in the glossaries.  
Figure 2



Some words can change their meaning. For example, in the terminology, construction structures are metaphorically compared with some animals:

- fish belly sill – center sill shaped like a fish and used in railroad car construction),
- birdsmouth - a notch cut into the underside of a rafter to ensure that it does not move),
- fox wedge - a wedge for expanding the split end of a bolt.

Some more examples of metaphors are:

- skyscraper - a very tall building,
- dwarf wall – a brick wall from footing level.

Sometimes ‘animal’ words could show the geographical origin of the term:

- ant capping – termite barrier, usually of galvanized iron, placed over piers and dwarf walls to control the entry of termites – Australia.

Many terms are compound words. Composition or compounding is the process of word-formation in which a new word produced by combining of two or more stems. It is quite often used in word-formation. For example:

- falsework - temporary framework structures used to support a building during its construction,
- Tungsten-tipped, back-puttying.

Some compound word can combine symbols and words:

- T-beam,
- L-shaped section,
- P-delta effect.

Some terms are the result of merging the elements of the stems (blending):

- diagrid - diagonal + grid,
- monocrete – mono+concrete.

The most productive way of word-formation is affixation, i.e. the formation of words by adding affixes to root-morphemes. There are two ways of affixation: suffixation and prefixation. These are the examples of the terms with suffixes:

- encasement - noun
- flashing - noun
- torsion - noun
- rubblization - noun
- homogenize - verb
- structural – adjective

The words with prefixes are often international and used in many other languages:

- superstructure,
- biaxial,
- precast
- reinforced,
- unbraced.

Some of the terms are formed as hybrids. That means their parts are taken from different languages, for example:

- micro-cracks (Greek and English)
- ferro-cement (Latin and English)

Due to the large number of new terms and the large number of meanings of old terms a single dictionary of meaningful terms was adopted on the territory of the Republic of Kazakhstan in 2013, which essentially simplifies the search for the meaning of a term.

## REFERENCES

1. Roxanna McDonald (1999), Illustrated Building Glossary
2. British Standards Institution (1993), Glossary of building and civil engineering terms
3. Robert J. Marzano and Debra J. Pickering (2005), Building Academic Vocabulary: Teacher's Manual
4. Martin Fortune (2008), A Glossary Of Greek House Building Terms: English Greek And Greek English
5. <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

УДК 502.3:811.111

Шарипов А.М. (19-ОПК-1), Мараш Ж. (19-МТК-1), Калелова И.М. (ВКГТУ)

## THE PALETTE OF THE EAST KAZAKHSTAN

East Kazakhstan is incredibly amazing in beauty and very promising in terms of tourism business development. In the region, which occupies 283.3 thousand square kilometers or 10.2% of the country's territory, there are 24 nature protection zones, more than 600 historical monuments and over 100 objects of tourist interest. The main magnets for tourists are Belukha Mountain, Alakol and Markakol Lakes, Bukhtarma Reservoir, Kiin-Kerish Canyon, and the natural historical monument Akbaur. Mountains have always struck a man with their grandeur, inaccessibility and unpredictability. From their slopes, people admired the picturesque valleys and gorges, noisy waterfalls and stormy rivers. Mount Belukha impresses with the severity and steepness of the ice and snow walls.

The old Austrian road is the route that connects the Katon-Karagai and Kurchum districts. The road is bad, but it passes through amazingly beautiful places and is covered with all sorts of legends. There is a little reliable information. It is known that it was built after the First World War, in 1914-1916, by Austrian prisoners of war. It can be considered as a monument to the heroic work of Man.

Markakol Lake is one of the most beautiful lakes in Kazakhstan. The lake and the places around it attract with its magical pristine beauty and unsolved. It is located at an altitude of 1,447 meters above sea level. The nature around the lake is fascinating at first sight. The lake is surrounded by dense forests, and the water in the lake changes color depending on the weather: on a clear day it is a green-blue surface that glows from the bright sun. The main riches of the lake are fish, and above all, expedition, which is found only in Markacol. The fish is very valuable, similar to salmon. Since the territory of the lake is considered a conservation area, fishing is possible only with permission, keep this in mind if you suddenly decide to go fishing.

A unique natural monument is stretching over 300 hectares in the desert. Blood-red and orange-yellow stone manes, mysterious ancient rocks are all the mysterious Kiin-Kerish. The landscapes of the amazing landscape of the canyon, combined with the hot air and the complete absence of water, create a unique cosmic atmosphere of the red planet. Kiin-Kerish is called the "City of Spirits" and composes various legends about it. Geologists believe that Kiin-Kirish is a unique paleontological monument; it covers an area of about 300 hectares. The bright colors of clay rocks indicate that they formed in the hot and humid tropical climate of the Mesozoic, when dinosaurs dominated the earth.

The territory of East Kazakhstan is occupied by the Altai and Saur-Tarbagatai mountains with glaciers on the tops, the Kalba ridge, small-throated plains, the Kazakh Uplands-Saryarka, wide basins and vast plains along rivers. The high mountains, clear springs, and diverse landscape of this region are amazing in their beauty. The nature of the East Kazakhstan is very beautiful, it gives a special impression to a person. Katon-Karagay district is particularly distinguished by the diversity and beauty of natural high-mountain landscapes, the richness of the animal

and plant world, the presence of turbulent rivers, noisy and rapid waterfalls, healing springs and other attractions

If we talk about the history of this region, people have settled on the territory of the East Kazakhstan region since ancient times. Its evidence is the traces of ancient mines, irrigation systems, fortresses and settlements that have been preserved in the Altai, Zaisan basin, on the Tarbagatay and Sauyr ridges. During tsarist Russia, fortresses such as Semipalatinsk and Ust-Kamenogorsk were built in the Eastern steppe.

This Eastern part of the country is particularly rich in culture. In this Eastern steppe, famous people of the entire Kazakh people were born, whose names are recognized in the world such as Abay Kunanbayev, Mukhtar Auezov, Shakarim Kudaiberdyuly.

Abay Kunanbayev is a great Kazakh poet of the East Kazakhstan region. He is not only a poet of our region, he is considered to be a poet of the world. Abay Kunanbayev was born in 1845 in the Zhidebay tract (180 kilometers from Semey). He began writing poetry at the age of 10. Abay is an author of many works, such as “Zhaksylykka”, “Ken Zhailau”, “Masgut”, “Eskendir”, “Kansonarda”, and many others. A great achievement in Abay's work is “The Book of Words”. This work educates a person for the better, calls for knowledge. We noticed a lot of wisdom in Abay's work. His works, which are of great educational value, are inherited by the younger generation. This year we are going to celebrate the 175th anniversary of the birth of Abay Kunanbayev. It is planned to organize a large-scale events at the national and international levels at the memorial complex of the house-museum of Abay Kunanbayev in Zhidebay-Borish, at the mausoleum of Kozy-Korpesh and Bayan-Sulu, Enlik-Kebek, and near the monument of the Kyrgyz-ata.

We are proud of our land and happy that we were born here and live in such an amazing place with a really fascinating history and the most beautiful nature. In conclusion, we would like to add that we should love and defend our motherland.

ӘОЖ 130.2

Шарипов А.М. (19-ОПК-1), Мараш Ж.А. (19-МТК-1, Джаксылыков А.Ф. (ШКМТУ)

### ОРТАҒАСЫРЛЫҚ ТҮРІК ӘЛЕМІНІҢ ДАНЫШПАНДАРЫ

Дала көшпелілері адамзат тарихы мен мәдениетінде парсылар мен гректерден немесе римдіктерден кем рөл атқарған жоқ. Олардың дүниежүзі тарихындағы рөлі әрбір халық секілді ерекше болды. Бұлар – өздерінің әлемдегі ең керемет жылқыларымен біртұтас болып келетін керемет салт аттылар мәдениетін құрды. Кейде олар аттың үстінде туылғандай және жерге ешқашан түспегендей көрінетін. Олар бірінші болып атқа міну мен аттан түсуді үйренді, олар ер-тоқымды және ат-әбзелдерін ойлап шығарды, олар – озат садақшылар болды. Осылайша, олар ғасырлар бойы аттың үстінде, толығымен қаруланған жеңімпаздар атанды. Түркілер – бұл түркі-тілдес халықтар дегеннен де маңыздырақ. Түркілер өздерінің дамуында әлемге өркениеттің жаңа деңгейін («темір») әкелді. Сонымен қатар, жауынгерлік бірлік деңгейіне дейін үйретілген жылқыны; иілген қылышты (тік қылышқа қарағанда жақыннан ұрысудың аса тиімді қаруы); ірі бірақ жеңіл (ұшпа) атты жасақты және оның қолдану стратегиясы мен жаңа әдісін; жаяу және атты ұрысты жүргізуге бейімделген киімдерді әкелді. Бұлар сол заманның ең озық ғылыми-техникалық өрлеу деңгейінің айқын белгісі болатын.

VI ғасырдың басында бүгінгі қазақ жерінде аса күрделі бетбұрыстар болған. Алтай-Сібір, Моңғолия жерінде түрік тайпаларының үстем тап өкілдері бірігіп, әскер күшіне сүйенген Түрік қағанаты атты ерте феодалдық мемлекет құрды. Олардың жері шығыс Кореядан бастап, Орта Азияның жерінде қамтылған. Қазақстанда бұл қағандықтың құрамына кірген.

Бұл мемлекет туралы жазба деректер түрік тайпаларының өз тілінде жазылған «Үлкен күлтегін», «Таныкөк» құлпытастарындағы жазуларынан белгілі. Махмұд Қашқари, Рашид-ад-диннің тарихи жазбаларынан көптеген құнды деректер алуға болады. Византия, Қытай тарихшылары да мол мәлімет береді. Қазақстанның тарихында бұл мерзім «Түрік дәуірі» (VI-XIII ғ.ғ.) деген атпен белгілі. Қазақ жерінде көрсетілген мерзімде бірнеше феодалдық мемлекеттер өздерінің саяси-әкімшілік биліктерін жүргізді.

Қазақстанда алғашқы қауымдық құрылыстан кейін V ғасырдан феодалдық қатынастар орнай бастады (немісше феодал- «жер», аль- «иесі», яғни жердің иесі деген ұғымды береді.). Ортағасырлық тайпалардың арасында негізгі екі тап: феодалдық табы мен шаруалар табы қалыптасады. Феодалдар мал мен жердің негізгі иесі болады. Феодалдық қатынастардың орнауы Қазақстанның оңтүстігінде басқа өңірлерге қарағанда жедел жүрді. Орта ғасырлардағы Қазақстан тарихының басты ерекшеліктерінің бірі осы феодалдық-патриархаттық қатынастардың орнауы болды.

Ғалымдар Қайта өрлеу дәуірін Ренессанс деп атайды, өйткені бұл кезеңде антикалық дәстүрлер қайта жаңғырып, ғылым мен мәдениетте, әдебиетте өрлеу, өркендеу байқалды. Ренессанстың алғашқы ғалымдары мен жазушылары,

философтар түркі ойшылдары еді. Олардың Ренессансы ІХ-Х ғасырларда-ақ басталды, Еуропаға Ренессанс бірнеше ғасырдан кейін келді.

Ортағасырлық педагогикалық ой-пікірдің даму тарихында аты әлемге әйгілі ортағасыр данышпандары – Жүсіп Баласағұн, Махмұт Қашқари, Ахмет Иүгінеки, Әл – Фараби қазақ жерін әлемге мәшһүр етті. Егер, Әбу-Насыр әл-Фараби қоғам дамуының, әлеуметтік өмірдің, этикалық қасиеттердің көптеген мәселелеріне тоқталып, «мәртебелі мемлекеттің болуы, ондағы халықтың бақытты, алаңсыз өмір сүруі ел басшысына байланысты, ...жан-жақты білімі бар, әділ, инабатты, мейірімді, жақсылыққа жаны құмар, жамандықтан жаны жиренетін, жұртымен санаса білетін адам ел басқарса, халықтың қадір-қасиеті артады, хал жағдайы жақсы болып, көсегесі көгереді», деп ой түйіндесе, Жүсіп Баласағұнның қазіргі ұрпаққа жеткен «Құтты білік» шығармасында қарапайым халықтан бастап, түрлі дәрежедегі әлеуметтік топтардың, түрлі кәсіп иелерінің мінез-құлық нормаларының, қоғамда алатын орындарының қандай болуы керектігіне тоқталады. Бұл дастаны – саяси және ғибрат, өсиет, ақыл ретінде имандылыққа үндейтін, тәлім-тәрбие берерлік дидактикалық тағылымдық туынды. Идеясы жағынан дастан имандылық, ізгілік рухында, тәлім – тәрбиелік, ғибраттық, өсиет-өнеге, нақыл сөздер түрінде жазылған педагогикалық және психологиялық, философиялық тұрғыдағы көркем туынды. Қасиетті қазақ даласы талай ұлы ғұламаларды дүниеге алып келді.

Әбу Насыр Әл Фараби (870-950 жж) бүкіл әлемге «Екінші ұстаз» ретінде танылды (бірінші ұстаз болып ежелгі грек философы Аристотель саналады). Әл Фараби ғұлама ғалым, философ, математик, өнертанушы, әдебиеттенушы, ақын болатын. Ол қазақ жеріндегі Отырар қаласында дүниеге келді. Арыс өзенінің Әмударияға құятын жеріне жақын орналасқан Отырар қаласын қыпшақтар Қарашоқы деп атады.

Ортағасырларда Отырарда қыпшақтар, қаңлы, қоңырат сияқты, кейіннен қазақ хандығының құрамына енген рулар өмір сүрді. Отырар қаласының өзі жартылай көшпелі, жартылай жер өңдейтін диқаншылар қаласы бола отырып, Арал теңізі жағасындағы халықтардың сауда мен айырбас орталығы ретінде әйгілі болды. Арабтар Отырарды Фараб деп атады, Әл Фарабидің есімі де осы қаладан шыққандығын білдіреді. Қыпшақ тілінде Әл Фарабидің толық есімі – Мұхаммед Ибн Мұхаммед Ибн ұзлағ Тарахани, мұндағы «тархан» сөзінің мағынасы, біріншіден, түркіхалықтарынан шыққандығын бірлесе, екіншіден, қағандарға жақын бай, шонжарлар ортасына жататынын көрсетеді, «тархан» сөзі- «патшазада» мағынасын да білдіреді. Оның негізгі трактаттары мен философиялық еңбектерінің жалпы саны екі жүзден асады. Философиялық және математикалық еңбектерінің ішінде әйгілері «Альмагестке түсініктемелер», «Метафизика», «Ғылымдардың пайда болуы туралы», «Әріптестер кітабы», «Қайырымды қала тұрғындарының көзқарастары туралы трактат» және басқалары. Әл Фараби алғашқылардың бірі болып поэтикалық өнер психологиясын зерттеп, поэзия туралы үлкен трактат жазды, өзі де тамаша ақын болатын.

Жүсіп Баласағұн 1015 немесе 1016 жылы Баласағұн қаласында туды. Ол кездері Баласағұн қаласы Күз-Орда болып аталатын. Жүсіп бай, белгілі түркі

отбасынан шыққан, сол уақыт өлшемі бойынша өте терең білім алған, парсы-тәжік және араб поэзиясын тамаша білген, олардың әсері ақын шығармаларынан байқалып отырады. «Құтты білік» — Шығыс ақындарының көптеген буындарына үлгі болған, ерте түркі поэзиясының аса құнды маржандарының бірі. Оны ақын қартайған шағында Қашқар қаласында жазған. Жүсіп Қашқар әміршісі сарайында қызмет етсе керек, өйткені поэма-әмірші мен оның айналасындағыларға өзін-өзі қалай ұстау, тәрбиелі болуды үйретіп, өмірдің әр қилы жағдайларында не істеу керектігін насихаттайды. Бұл поэманы Қашқар мен Табғаш империясының бүкіл шығыс бөлігінің әміршісі Боғра-Қара-Хақанға сыйлаған соң Жүсіп «сарай министріне» тең «ұлық хасс-хаджиб» лауазымы мен үлкен қызметке ие болады.

«Құтты білік» 6520 бәйіттен құралған, қосымша 124 бәйіті бар, Бәйіт – ұйқасқа құрылған екі тармақтан тұратын өлең. Кіріспесінде поэманың боғрахан тілінде түркі сөздерімен жазылғаны, араб, тәжік тілдерінде мұндай кітаптар көп болғанымен, түркі тіліндегі даналарға белгілі алғаш кітап екені айтылған.

Шығарманың басты идеясы – патша — әкімдерді де, қарапайым халықты да әділ, дұрыс өмір сүруге үйрету. «Құтты білік» бірінен бірі туындайтын төрт құрамдас бөліктен құралған. Біріншісі: әміршісі идеалды әділ және шыншыл болуы керек. Шыншылдық үлгісі ретінде Күнтуды патша келтірілген. Екінші бөлімі: әмірші мен оның айналасындағылар елдің ішінде әділдік, бақыт пен байлық болуы үшін қызмет етуге ұмытылуы тиіс. Бақытты өмір үлгісі ретінде Айтолды уәзірдің өмірі келтірілген. Үшінші бөлімінде: қоғамда әділдік пен бақытпен бірге ақыл мен білім болуы тиіс. Білім мен ақыл үлгісі ретінде уәзір ұлы Өгділміш айтылады. Және соңғы бөлімінде – адамның әр нәрсенің де шегін біліп, уақытында өзін тоқтатуы керектігі айтылған. Мұндай қарапайымдылық үлгісі ретінде Оғдұрмыш дәуріш берілген.

Махмұт Қашқари (11 ғасыр) – ортағасырлық Шығыс ғалымдарының ішіндегі жарқын жұлдыздардың бірі, ұлы түркі филологы, ақын, әрі тарихшы. Ол көне түркі сөйленістерінің алғаш түсіндірме сөздігін «Диуани лұғат ат-түрк»- «Біртұтас түркі тілдерінің сөздігін» жазған. Бұл еңбек көне түркі филологиясы бойынша бізге жеткен жалғыз тұтас еңбек қана емес, сонымен бірге көне түркі филологиясының озық туындысы, көне тілдер қалпын терең зерттеумен қатар, сол дәуір тайпалары өмірінің энциклопедиясы, халық даналығының нағыз қазынасы. Кітапта көптеген өлеңдер, халық әндері, мақал, мәтелдер, жұмбақ, аңыздар мен ертегілер, сонымен қатар тарихи деректер келтірілген.

«Диуани лұғат ат-түрк» оқырмандарға көне және ортағасырлар дәуіріндегі түркілердің өмірі, астрономия, география, медицина, математика саласындағы білімі туралы мәлімет береді. Махмұт Қашқари көне түркі тілін ғылыми тұрғыда зерттеп, оның жергілікті ерекшеліктерін бір-бірімен салыстырған, ауыз әдбиеті үлгілерін жинаған алғашқы тілші ғалым, философ, саяхатшы, этнограф. Махмұт Қашқар қаласында білім алған, сондықтан оны басқа Шығыс ғалымдары Қашқарлық Махмұт ретінде атаған. Ол Қашқар қаласымен ғана шектеліп қалмай, Самарқанд, Бұқара, Нишапур, Мерв пен Бағдатта білім алуды жалғастырды. Ол өзінің сөздігіне қажетті материалдар



жинақтау үшін көптеген түркі рулары мен тайпаларының тілі мен ауыз әдебиеті үлгілерін, тарихы мен дәстүрі, этнографиясын зерттеді. Осы мақсатпен Қашқар, Жетісу, Хорезм, Мәуереннахр жерлеріне саяхат жасады, тіпті түркілер Аттила (Еділ) жорығынан кейін қалып қойған Рим жеріне дейін барды, филологиялық мәліметтердің құнды қазынасын жиыстырып, өзі құрастырған сөздігіне өңдеп енгізді.

«Диуани лұғат ат-түрк» — барлық түркі тілдес халықтардың ортақ рухани мұрасы. Сөздікте бар-жоғы 6000 сөз берілген, бұл сөздер түркі тілдес халықтардың көпшілігіне түсінікті. Кітапқа енген халық ауыз әдебиеті нұсқаулары, екі жүзден астам өлеңдер, қысқаша новеллалар, мақалдар мен мәтелдер көне түркі тілінің қалпы туралы неғұрлым толық түсінік қалыптастырып, сол кезеңдегі сөзжасам тәсілдері, сөйлем құрау принциптері туралы тың мәліметтерге бай. Осылайша, бұл кітап көне түркі әдебиеті бойынша әлемге әйгілі алғаш хрестоматия болып табылады.

«Диуани лұғат ат-түрк» ортағасырлық түркі халықтары ой-санасының ғажайып ескерткіші, біздің көшпенді бабаларымыздың мәдениетінің айғағы болып табылатын құнды қызына.

Қожа Ахмет Яссауи – көрнекті орта ғасыр ақыны, діни қызметкер, сопылық ілімнің негізін қалаушы, тірі кезінің өзінде-ақ әулие болып саналған діни философ Сайрам (Испиджаб) қаласында туған. Нақты туған жылы белгісіз. Аңыз бойынша Ахметтің рухани жетекшісі мен тәрбиешісі әйгілі шейх арыстан-баб. Ұстазы қайтыс болған соң, Ахмет Яссауи Бұқараға көшіп кетеді. Онда әйгілі шейх Қожа Жүсіп Хамаданидан дәріс алып, өзі де діндарлар ұстазы болып, «шындықты таныту жолын» үйрету құқығына ие болады. Бірқатар уақыт бойы Бұқара сопылары қоғамының басшысы болады, бірақ сенімі оны Ясы қаласына әкеледі. Ол мұнда діндарлық қызметін кеңінен жүргізеді. Ясы қаласы 16ғ. бастап Түркістан болып аталған. Ясыдан шыққан Қожа Ахметтің аты бүткіл мұсылман әлеміне кең тарады. Оны қарапайым адамдар қадір тұтқаны соншалық, оның қайырымды болуға, сарандық пен екі жүзділікке қарсы дәрушілік философиясын құрған өлеңдері дала халықтары арасында кеңінен танымал басқа да жерлерге таратты.

«Даналық кітабы» — «Диуани хикмет» ислам дінін уағыздайды, осы уақытқа дейін мұсылман заңдарын әлі толық сіңіріп бітпеген қарапайым халыққа бұл діннің мәні мен мағынасын түсіндіреді. Бұл кезде де түркі тайпалары тәңірлік дінді ұстанатын еді. Араб-парсы тілдерінде жазылған кітаптар дала халықтарына түсініксіз болатын. Даналық кітабы арқылы халықтар ислам әлемімен, сопалық ағымның ой-пікірлерімен танысты. Адамның рухани өмірінің таза болуы, аққатты іздеп табуды, ізгілік, адамгершілікке шақыруы арқылы әділдіктен үлкен ештеңе жоғын айтады. Сондықтан Қожа Ахмет өз өлеңдерін түркілер, дала халықтары сөйлейтін-оғыз қыпшақ тілінде жазды. «Даналық кітабының» негізгі тақырыптары төртеу, біріншісі – шаригат деп аталатын ислам заңдары мен дәстүрлерінің жиынтығы, екіншісі – тарихат, философиялық ілім ретіндегі сопылықтың идеялық мәні мен мақсаты, үшіншісі – марифат, бір ғана құдайдың діні ретінде исламды

зерттеу мен мәнін танудың қажеттілігі, төртіншісі –хақиқат, құдайды идеалды тану мен оған шындыққа секілді жақындауға ұмтылу.

Аңыз бойынша, құдайға шын сенген адамға бұл дүниеде ұзақ өмір сүрудің керегі жоқ, сондықтан, Қожа Ахмет 63 жасқа жеткен соң мешіт жанындағы жерасты қылуатке түсіп, өмірінің қалған уақыт сонда өткізеді. Жер астында Мұхаммед әулиенің нағыз шәкірті тағы да 63 жыл өмір сүрді деседі. Жерасты қызмет жанында оның көптеген шәкірттері, сонымен бірге отбасыда бірге өмір сүрген. 1116 ж. өлген соң, ол әулие ретінде, арнайы тұрғызылған мавзолейге барлық сән- салтанатымен көміледі, кейініректе бұл жер мұсылмандардың зиярат ететін қасиетті жеріне айналды. 14 ғасырда монғол шапқыншылығынан кейінгі қираған қалалар қалпына келтіріле бастады, соның ішінде Ясы қаласы да, онда жерлеген Қожа Ахметтің қызы Гауһар мен күйеу баласы Әли Қожа, Баба-Араб мешіті және басқа да көптеген ортағасырлық ескерткіштер қайта жаңғырды.

Қожа Ахмет кесенесі зиярат етушілерінің көптеген сыйлары мен таратуларының арқасында сол уақыттың ең бай кесенелерінің біріне айналды. Өмір Темір (Темірлан) бұл киелі жерлерді өзінше қастерледі. 1395ж. Тоқтамысты жеңген соң, жеңіс құрметіне ескірген Ахмет Яссауи кесенесінің орнына үлкен ғажайып мемориалды кешен тұрғызады. Бұл ескерткіш әлі күнге дейін біздерді ортағасырлық архитектураның ғажайып туындысы ретінде тамсандырып келеді. Ғұлама ақын; адамдарды рухани тазалыққа, имандылыққа, хақ жолына адалдыққа, өмір бойы жете түсуге, дін ережелерін меңгеруге, мейірімділікке, қанағаттыққа шақырады.

Сондықтан, келешек ұрпақты ғұламалардың ғылыми еңбектерін оқып, оны ары қарай дамытуға жол ашуымыз керек.

Егеменді еліміздің келешегі жарқын болуы үшін, — жастардың бойына имандылықты ұялату біздің борышымыз!

## ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. «История Казахстана с древнейших времен до наших дней». В пяти томах. Тома 1,2,3. Алматы 1994-2002г.
2. Досманбетов Б. С. Түркі халықтарының қалыптасуы // Молодой ученый. — 2015. — №19.2/<https://moluch.ru/archive/99/22479/>
3. Кашкари М. «Словарь единого тюркского языка» три тома, Алматы, 1997
4. Яссауи Қожа Ахмет, «Диуани Хикмет», Аламаты, 1993г.
5. Газалиева А.М. «Великие личности в история Казахстана»

УДК 669

Капкенова Қ.Ш. (18-ММТ-2 (БЖ)п), Запасный В.В. (ВКГТУ им. Д. Серикбаева)

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УСЛОВИЙ ТРУДА НА БЕЛОУСОВСКОЙ ОБОГАТИТЕЛЬНОЙ ФАБРИКЕ И ПУТИ ИХ УЛУЧШЕНИЯ

Анализ условий труда Белоусовской обогатительной фабрики показал, что при обогащении концентратов происходит выделение вредных веществ в рабочую зону. На этапах дробления, проведения погрузочно-разгрузочных работ, на узлах пересыпки руды в воздух выделяется большое количество пыли. Результаты ее анализа показали наличие элементов, обладающих общетоксическим и аллергическим действием на организм человека. В пыли поступающей в атмосферу цеха дробильного отделения доля частиц размером меньше 1 мкм составляет 70-75% от общей массы пыли, с размерами 1-10 мкм – 20-22%, с размерами частиц 10-100 мкм 2,2% и с размерами выше 100 мкм 1,3%.

Поступление в производственные помещения и выброс в атмосферу аэрозолей и других вредных веществ происходят в результате несовершенства технологического и транспортного оборудования, в основном из-за их негерметичности, а также отсутствия или недостаточной эффективности применяемых пыле-газоулавливающих и локализирующих установок.

Продолжительное и постоянное действие вредных производственных факторов, наряду со значительными физическими нагрузками оказывает отрицательное влияние на организм человека и увеличивает риск получения профессиональных заболеваний. Проведенные исследования показали, что у работников обогатительной фабрики здоровыми являются только 15-21%, а хронические заболевания выявлены у 79-85%. У каждого пятого работника фабрики были установлены одновременно два и более профессиональных заболевания. Заболевания пылевой этиологии составили 11,9 % и обусловлены хроническим бронхитом и в единичных случаях силикозом.

Несмотря на широкое использование в практике различных пылеулавливающих устройств, высокоэффективная очистка запыленных газов остается серьезной проблемой, которая требует поиска новых ее способов и пылеулавливающей аппаратуры.

В настоящее время на Белоусовской обогатительной фабрике отсутствуют эффективные методы пылеподавления и пылеулавливания в рабочей зоне. Выполненные на фабрике исследования по условиям труда обращают особое внимание на такие факторы, как повышенная концентрация пыли в воздухе рабочей зоны и несовершенство систем ее нейтрализации в помещении. В результате были разработаны следующие мероприятия.

В дробильных отделениях предусматривается вентиляция местная вытяжная и общеобменная приточно-вытяжная с механическим и естественным побуждением, рассчитанная на восполнение воздуха, удаляемого местными отсосами, а также на разбавление вредностей в воздухе рабочих зон в пределах норм. Системой выполняется аспирация верха и низа дробилок крупного,

среднего и мелкого дробления, колосникового и вибрационного грохотов, скомпанованных с соответствующими дробилками.

В настоящее время на предприятии эксплуатируются малопроизводительные локальные аспирационные системы, оснащенные устаревшими, неэффективными пылеуловителями. Обслуживание большого их количества создает проблемы для персонала.

Соблюдение требований санитарных норм, улучшение условий труда, защита здоровья сотрудников невозможны без использования современных фильтров для очистки воздуха.

Для очистки пылей преимущественное применение в промышленности, особенно в металлургии, находят рукавные фильтры с импульсной продувкой.

Рукавные фильтры обеспечивают тонкую очистку воздуха от пылевых частиц, имеющих размер менее 1 мкм. Наряду с циклонами рукавные фильтры являются одним из основных видов пылеулавливающего оборудования и широко применяются на предприятиях черной и цветной металлургии, химической промышленности, промышленности строительных материалов, пищевой промышленности, в энергетических установках и др.

Конструктивно гибкая фильтрующая перегородка выполняется в виде рукава, поэтому и фильтры с гибкими фильтрующими перегородками получили название «рукавные».

Разновидностью системы очистки рукавов от уловленной пыли является импульсная струйная продувка. В этом случае загрязненный воздух поступает на наружную поверхность рукава оставляя на ней пыль. При импульсной продувке струя сжатого воздуха, исходящая из сопла распределительной трубы, поступает в рукав подсасывая при этом очищенный газ для увеличения его объема и силы воздействия на рукав. Под действием избыточного давления рукав раздувается, происходит разрушение слоя осевшей пыли и ее выпадение в бункер.

Кроме эффекта продувки пульсирующий поток оказывает и механическое встряхивающее действие. Импульсную регенерацию проводят без вывода фильтра из процесса фильтрации. Чтобы не происходило чрезмерное удаление первичного фильтрующего пылевого слоя с рукавов, что приведет к большой величине ее проскока и увеличению выбросов пыли в атмосферу оптимизируют процесс регенерации по давлению сжатого воздуха, продолжительности и частоты импульсов.

Применение рукавных фильтров, как высокоэффективных пылеуловителей, происходит все чаще. Этому способствует разработка новых фильтровальных материалов с повышенной температурной и химической стойкостью. Стойкость фильтровальных элементов позволяет обеспечить работу рукавных фильтров без замены рукавов до 3-5 лет. Фильтры легко обслуживаются и управляются. Перечисленные преимущества рукавных фильтров объясняют повышенный интерес к ним во всем мире.



Рисунок – инновационный рукавный фильтр с импульсной продувкой

Эффективность работы рукавных фильтров, в основном зависит от выбора фильтровального материала.

В данном докладе рассмотрено предложение по улучшению условий труда работников и снижению выбросов пыли в атмосферу на Белоусовской обогатительной фабрике в дробильном комплексе путем применения инновационного рукавного фильтра с импульсной продувкой обеспечивающего запыленность выбрасываемого в атмосферу газов не более  $1 \text{ мг/м}^3$ .

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Летавет А.А., Хухрина Е.В. Борьба с пылеобразованием на производстве. - М.: Медицина, 1964. – 271 с.
2. Межотраслевой научно-практический журнал «ПЫЛЕГАЗООЧИСТКА» №3, 2012.
3. Ветошкин А.Г. Процессы и аппараты пылеочистки. Учебное пособие. – Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2005. - с.: ил., библиогр.
4. Д.В.Сталинский, М.Н.Швец. Инновационные решения УкрГНТЦ «Энергосталь» по очистке пылегазовыделений на промышленных предприятиях // Журнал «Экология и промышленность» №2, 2011г, стр 36-45.
5. Статья «Тканевые фильтры» [http://studopedia.ru/2\\_77552\\_tkanevie-filtri.html](http://studopedia.ru/2_77552_tkanevie-filtri.html).

УДК 66.074.51

Қасымбеков Д.Н. (18-ММТ-2(БЖ)п), Запасный В.В. (ВКГТУ им. Д. Серикбаева)

## СНИЖЕНИЕ ВЫБРОСОВ РИДДЕРСКОГО МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В АТМОСФЕРУ

В перечне наилучшие доступные технологии по цветной металлургии в области очистки выбрасываемых в атмосферу газов рекомендуются:

- матерчатый фильтр, горячий электростатический фильтр и циклоны.
- мокрый или полусухой скруббер;
- улавливание и утилизация серы (конверсия  $SO_2$ ).

Существуют условия ограничения применимости наилучших доступных технологии. Это: ограничение улавливания пыли определенных фракций; техническая возможность; экономическая целесообразность; меры безопасности; межсредовые эффекты; нехватка воды; очень низкие зимние температуры и др.

Классический способ получения цинка на РМК - электролитический (гидрометаллургический). По данной схеме осуществляется производство цинка на крупнейших цинковых производствах мира и на Риддерском металлургическом комплексе ТОО «Казцинк». Технологией цинкового производства РМК предусмотрено комплексное освоение материально-сырьевых потоков предприятия в хозяйственной деятельности с целью максимального извлечения ценных свойств сырья и технологических материалов. Существующая технологическая схема переработки сырья соответствует современному научно-техническому уровню. Действующее технологическое оборудование поддерживается в рабочем состоянии, соответствующем проектным показателям.

Анализ информационных материалов, поступающих из передовых технически развитых стран, свидетельствует о наиболее широком применении рукавных фильтров. Эти аппараты позволяют достичь крайне низкой остаточной запыленности в сравнении с другими промышленными пылеуловителями. Тканевые фильтры выгодно отличаются от электрофильтров более низкими капитальными затратами и способностью улавливать высокодисперсные возгоны. В большинстве отраслей промышленности тканевые фильтры стабильно обеспечивают эффективность пылеулавливания на уровне 99÷99,9 %. В конструктивном оформлении рукавные фильтры в основном отличаются по применяемому способу и устройству регенерации рукавов и по компоновке фильтровальных материалов в рабочей камере фильтра. Для поддержания постоянства характеристик фильтрующего слоя, накопившаяся на нем пыль удаляется тем или иным способом – ткань регенерируется «встряхиванием», обратной продувкой с подачей атмосферного или сжатого воздуха низкого давления и комбинированным способом.

Одним из наиболее эффективных способов регенерации фильтровального материала, который широко распространен в конструкциях каркасных фильтров

выпускаемых в Англии, США, ФРГ, Японии, Франции, является импульсная продувка. Отечественные фильтры с импульсной продувкой типа ФРКИ нашли применение почти во всех отраслях промышленности.

Для очистки газов также применяются рукавные фильтры типа РФГ-V-МС с автоматическим механическим встряхиванием и продувкой рукавов с повышенными механическими свойствами. Рукавные фильтры типа УРФМ также имеют системы автоматического механического встряхивания рукавов и широко распространены в цветной металлургии. Они успешно эксплуатируются с 1978 года для очистки отходящих газов шлаковозгонной установки на Чимкентском свинцовом заводе и для очистки газов плавильных печей Усть-Каменогорского свинцово-цинкового комбината (УКМК ТОО «Казцинк»).

Циклонные аппараты вследствие их дешевизны, высокой производительности, простоты устройства и эксплуатации являются наиболее распространенным типом механического пылеулавливания. Работа циклона основана на использовании центробежных сил, возникающих при вращении газопылевого потока внутри корпуса аппарата. Вращение достигается путем тангенциального ввода потока в циклон. В результате действия центробежных сил частицы пыли, взвешенные в потоке, отбрасываются на стенки корпуса и выпадают из потока. Чистый газ, продолжая вращаться, совершает поворот на  $180^\circ$  и выходит из циклона через расположенную на оси выхлопную трубу. Частицы пыли, достигшие стенок корпуса, под действием перемещающегося в осевом направлении потока и сил тяжести движутся по направлению к выходному отверстию корпуса и выводятся из циклона в бункер.

Сравнительные испытания циклонов различного типа, выполненные в НИИОГазе, а также в институтах ЛИОТ и НИИСТО, показали, что рекомендуемая к применению номенклатура аппаратов рассматриваемого типа может быть ограничена цилиндрическими и коническими циклонами НИИОГаз типа ЦН. Данный тип циклонов разработан на основе глубоких теоретических и экспериментальных исследований. Циклоны этого типа отвечают лучшим мировым достижениям в области циклонного пылеулавливания и пригодны для любого межотраслевого применения и для любых задач циклонного пылеулавливания. На практике применяют также конические циклоны СИОТ, отличающиеся устройством входного и выходного патрубка. Для улавливания абразивной пыли применяют циклоны ВЦ НИИОТ с обратным конусом, а для улавливания от ходов деревообрабатывающей промышленности – циклоны конструкции «Гипродревпром».

Для утилизации серосодержащих газов обжига сульфидного сырья широко применяется получение серной кислоты в системах одинарного контактирования, которые до настоящего времени успешно конкурируют с системами двойного контактирования в условиях переменных газовых нагрузок при использовании современных сернокислотных катализаторов.

Газы цеха вельцевания, концентрация диоксида серы в которых недостаточна для его утилизации применяемыми на предприятии методами очистки, выбрасываются без очистки от газообразных компонентов.

Улавливанию подлежат только твердые компоненты.

Пылегазоулавливающие установки, применяемые на цинковом производстве РМК, соответствуют передовому научно-техническому уровню, имеют широкое применение в Республике Казахстан, вызванное эффективностью в эксплуатации, низкими затратами.

Для оценки величины и значимости воздействий на атмосферный воздух необходима разработка комплекса смягчающих мероприятий. В соответствии с «Методическими указаниями по проведению оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду» мероприятия по снижению и предотвращению воздействий включают:

- предотвращение у источника;
- снижение у источника;
- уменьшение на месте;
- ослабление у рецептора;
- восстановление или исправление;
- компенсация возмещением.

В качестве рекомендуемых к использованию в ЦП РМК смягчающих мероприятий рассматривается снижение у источника и ослабление у рецептора. Данные мероприятия не требуют снижения валового объема выбросов по производству.

Применение мер по смягчению оказываемого источниками выбросов цинкового производства воздействия на атмосферный воздух предусматривает изменение параметров источников загрязнения атмосферы. Целью является снижение приземных концентраций загрязняющих веществ от источников средней высоты (2 класса).

Проведенные исследования с использованием программного комплекса расчета приземных концентраций «ЭРА» показали возможность достижения этой цели с использованием следующих изобретений:

1. В Республике Казахстан зарегистрированы изобретения, улучшающие аэродинамические свойства трубы путем образования завихрителем винтового потока дымовых газов с вихревой закруткой повышающий высоту подъема газов в приземной атмосфере с усилением тяги и созданием большей устойчивости вихревых потоков газов к внешним воздействиям.

2. Повышение высоты организованных источников класса 2 (средней высоты).



УДК 625.8

Рақыметоллаева А.Ж. (18-МСИК-2п), Гольцев А.Г. (ВКГТУ), Вайнбергер С.А. (ВКГТУ)

### ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРЕВА БЕТОНА ОТ ЕГО УДЕЛЬНОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ.

Преимущество электрического нагрева бетона с помощью нагревательных проводов (в соответствии с рисунком 1) заключается в том, что тепло генерируется непосредственно в бетоне [1]. В этом случае эффективность использования электричества при прочих равных условиях значительно выше, температурное поле, особенно на стадии нагрева, более равномерно распределено в бетоне.



Рисунок 1 – Технология электрического нагрева бетона с помощью нагревательных проводов.

Одним из основных исходных параметров при расчете теплоты прогрева бетона является его удельное (электрическое) сопротивление ( $\rho$ ) [2]. Его значение зависит главным образом от состава и количества жидкой фазы (вода с растворенными в ней минералами цементного клинкера) на единицу объема бетона.

На состав жидкой фазы существенно влияет (особенно в начальной фазе твердения бетона) содержание щелочи в цементе. Разница в значениях ( $\rho$ ) бетона, приготовленного на портландцементе того же минералогического состава, но содержащего различный процент щелочи, может достигать более 5 раз.

Уменьшение или увеличение количества жидкой фазы в бетоне из-за увеличения или уменьшения расхода цемента или воды на 1 м<sup>3</sup> бетона вызывает соответствующее увеличение или уменьшение его ( $\rho$ ) [1]. Это связано с изменением концентрации электролитов в жидкой фазе.

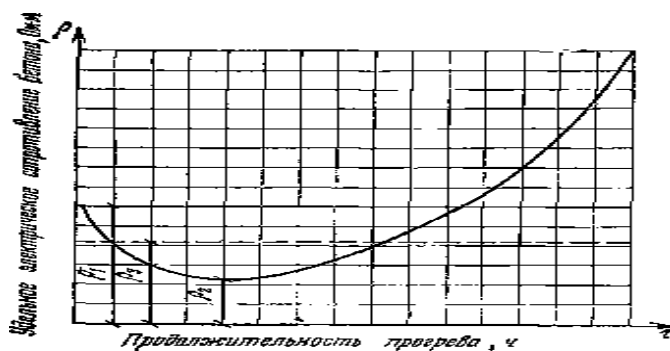


Рисунок 2— Характер изменения удельного сопротивления бетона в процессе твердения:  $\rho_1$ ,  $\rho_2$ ,  $\rho_3$ — удельное электрическое сопротивление соответственно начальное, минимальное и расчетное (среднее).

Удельное электрическое сопротивление бетона на гидравлическом вяжущем не является величиной постоянной, а изменяется в процессе его твердения (рисунок 2).

Процесс изменения  $\rho$  характеризуется тремя периодами [2]. В первый (начальный) период величина  $\rho$  уменьшается до 0,5—0,85 своей начальной величины вследствие увеличения концентрации электролитов в жидкой фазе и подвижности ионов при увеличении температуры бетона.

Во втором периоде  $\rho$  достигает минимального значения  $\rho_2$  и некоторое время практически стабилизируется вследствие равновесной насыщенности раствора жидкой фазы. В третьем периоде значение  $\rho$  интенсивно возрастает вследствие адсорбционного и химического связывания воды, а также частичного ее испарения в процессе прогрева. Интенсивность роста  $\rho$  тем быстрее, чем выше температура и больше продолжительность изотермического выдерживания бетона.

Скорость разогрева в пределах до 30°С/ч практически не оказывает влияния на  $\rho$ . В этом диапазоне скоростей минимальное значение  $\rho$  достигается, как правило, при температуре бетона 50—60°С [3].

Величины начального  $\rho_1$  и минимального  $\rho_2$  удельного сопротивления бетона являются изменяющимися характеристиками, зависят от ряда факторов (водосодержания, расхода и состава цемента, пористости заполнителя, режима и условий твердения и др.) и колеблются в пределах:  $\rho_1$ — от 4 до 25, а  $\rho_2$  — от 2—3 до 12,5—20 Ом\* м.

Указанные зависимости удельного сопротивления от различных факторов и его значения относятся как к уплотненному бетону, так и к бетонной смеси, разогреваемой электрическим током.

При организации электропрогрева или предварительного электроразогрева в практических расчетах рекомендуется принимать расчетное удельное сопротивление  $\rho_3$ , равное полусумме величин начального  $\rho_1$  и минимального  $\rho_2$  удельного сопротивления  $(\rho_1 + \rho_2) / 2$  [4].

Ввиду сложности аналитического определения величин начального  $\rho_1$  и минимального  $\rho_2$  удельного сопротивлений бетона по заданному составу бетона в рамках диссертационной работы запланировано определять их в каждом конкретном случае экспериментально по методике, изложенной ниже.



Рисунок 3 – Форма для определения удельного сопротивления бетона  
Бетонная смесь укладывается в форму размером 7x7x20 см, у которой

Определение удельного сопротивления бетона может производиться разными способами. В исследовании предлагается наиболее удобный метод – метод амперметра-вольтметра [5].

боковые стенки и днище изготовлены из диэлектрика (пластмасса, пропитанное минеральным маслом дерево, текстолит и др.), а торцовые стенки, служащие электродами, — из металла (рисунок 3).

Образец включается в электрическую цепь, по которой пропускается ток строго фиксированного напряжения. Напряжение выбирается в зависимости от состава бетона и пределов измерения миллиамперметра; определяется оно опытным путем.

Подача и регулировка на движения производятся лабораторным автотрансформатором (ЛАТР).

Сила тока в цепи замеряется миллиамперметром с точностью до 1 мА, напряжение - вольтметром с точностью до 1В (рисунок 4).

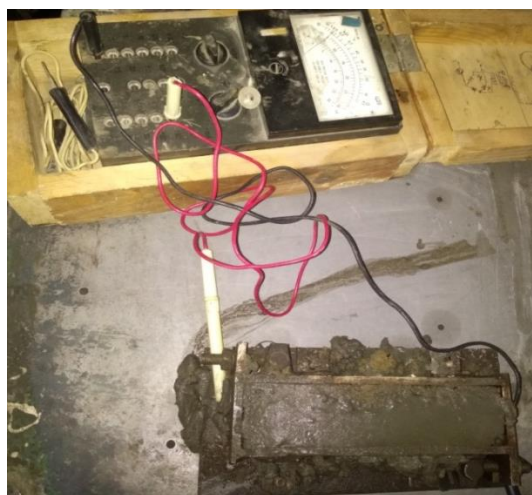


Рисунок 4 – Устройство для определение удельного сопротивления бетона

После получения всех электрических параметров расчет удельного сопротивления ведется по формуле

$$\rho = \frac{R \times S}{b} \quad (1)$$

где  $\rho$  — удельное сопротивление бетона, Ом·м;

$R$  — сопротивление бетона, Ом;

$S$  — площадь поперечного сечения образца, м<sup>2</sup>.

Расчет сопротивления образца  $R$  в зависимости от схемы включения последнего в электрическую цепь производится по различным формулам.

При включении образца в цепь по схеме №1 (рисунок 5) сопротивление его рассчитывается по формуле

$$R = \frac{U}{I} - R_a \quad (2)$$

где  $I$  — показания миллиамперметра, А;

$R_a$  — собственное сопротивление миллиамперметра (указывается в паспорте прибора или на его циферблате), Ом.

Тогда  $\rho$  определяется по формуле

$$\rho = \left( \frac{U}{I} - R_a \right) \times \frac{S}{b} = \frac{U \times S}{I \times b} - \frac{R_a \times S}{b} \quad (3)$$

При включении образца в цепь по схеме №2 (рисунок 6) его сопротивление вольтметра значительно выше сопротивления образца, т. е.  $R_v \geq R$ , где  $R_v$  — сопротивление вольтметра.

В противном случае (когда  $R_v$  соизмеримо с  $R$ ) сопротивление образца определяется по формуле

$$R = \frac{U}{I - \frac{U}{R_v}} \quad (4)$$

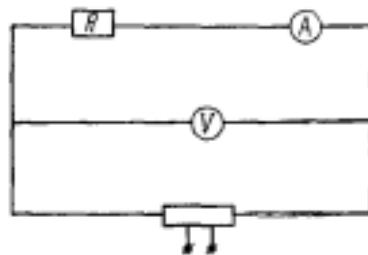


Рисунок 5 – Схема №1 электрической цепи по определению удельного сопротивления бетона при включении вольтметра параллельно образцу и амперметру

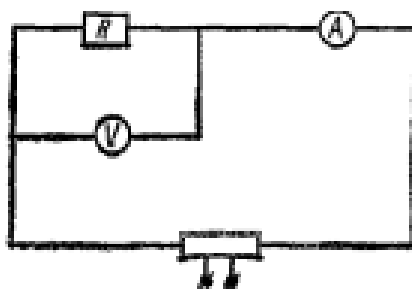


Рисунок 6 – Схема №2 электрической цепи по определению удельного сопротивления бетона при включении вольтметра параллельно образцу  
Удельное сопротивление определяется по формуле

$$\rho = R = \frac{U}{I - \frac{U}{R_v}} \times \frac{S}{b} \quad (5)$$

Для определения сопротивления бетона могут использоваться и другие способы, например схема с двумя вольтметрами (рисунок 7).

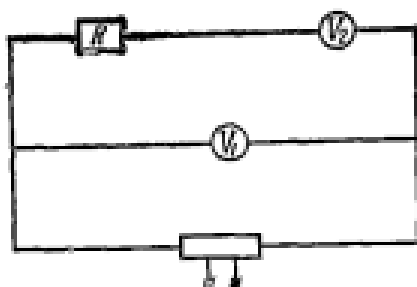


Рисунок 7 – Схема №3 электрической цепи по определению удельного сопротивления бетона с двумя вольтметрами

В этом случае сопротивление рассчитывается по формуле

$$R = R_{v2} \times \frac{U_1 - U_2}{U_2} \quad (6)$$

где  $U_1, U_2$  — показания вольтметра, включенного в цепь, соответственно параллельно и последовательно, В;

$R_{v2}$  — собственное сопротивление вольтметра, включенного в цепь последовательно, Ом (указывается в паспорте прибора или на его циферблате).

Тогда удельное сопротивление бетона определяется по формуле

$$R = R_{v2} \times \frac{U_1 - U_2}{U_2} \times \frac{S}{b} \quad (7)$$

В рамках исследования определено удельное сопротивление бетонных смесей марок М200, М250 и М350 произведенных ТОО «Железобетонный комбинат» по заказу ТОО «ЛегионСтройГрад», отобранных и применяемых при

строительстве объекта «Торговый центр по пр. Победы, 10, в г. Усть-Каменогорске, ВКО». Данные удельного сопротивления бетонных смесей марок М200, М250 и М350 приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Данные удельного сопротивления бетонных смесей.

Марка бетона	Марка цемента	Расход цемента на 1 м <sup>3</sup>	В/Ц	Добавки для бетона	Удельное сопротивление, Ом·м		
					Схема подключения №1	Схема подключения №3	Среднее
М200	М400	220-275	0,58	<a href="#">KRIOLI T 162</a>	9,00	8,75	8,88
М200	М400	220-275	0,58	-	9,30	9,55	9,43
М250	М400	265-330	0,49	<a href="#">KRIOLI T 162</a>	10,85	11,00	10,93
М250	М400	265-330	0,49	-	10,95	11,10	11,03
М350	М400	355-455	0,33	<a href="#">KRIOLI T 162</a>	11,15	10,90	11,03
М350	М400	355-455	0,33	-	11,25	11,15	11,20

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенные экспериментальные исследования по определению удельного сопротивления бетонных смесей марок М250, М300 и М350 свидетельствуют о том, что удельного сопротивления бетонных смесей возрастает с увеличением их марочной прочности.

Установлено, что снижение  $\rho$  при введении добавки повышающей морозостойкость, зависит от первоначального удельного сопротивления бетона ( $\rho_i$ ) того же состава, но без добавки. Степень снижения удельного сопротивления бетона тем больше, чем выше значение  $\rho$  бетона без добавок, поэтому влияние вида и количества добавки на  $\rho$  бетона каждого состава должно определяться опытным путем.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Зимнее бетонирование с электроразогревом бетонной смеси / А. С. Арбенев. - М. :Стройиздат, 1970. - 103 с.
2. Технология монолитного бетона и железобетона, М.: Высш. школа, 1980
3. Интенсификация работ при возведении зданий и сооружений из монолитного железобетона/ А. А. Афанасьев. - М.: Стройиздат, 1990. - 376 с.
4. Методы зимнего бетонирования: учебное пособие / М.А. Садович. - Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2009. –104 с.
5. Руководство по электротермообработке бетона. М, Стройиздат, 1974. - 255с.

УДК 691

Рахметкалиев Б.Д. (18-МСИК-2п) Шевляков В.Ф.(ВКГТУ)

### ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОСТАВОВ ТЯЖЕЛОГО И МЕЛКОЗЕРНИСТОГО БЕТОНА С ДОБАВЛЕНИЕМ ШЕЛУХИ ГРЕЧКИ

Для тяжелого бетона за основу принят состав, применяемый на заводе ЖБИ Агропромстроя при изготовлении тяжелого бетона класса В15 с подвижностью 1-4 см. Расход составляющих бетона на 1м<sup>3</sup> следующий: цемент (М400)273кг, песчано-гравийная смесь 1206кг, щебень 854 кг, вода 180л (в сумме без воды 2513 кг).

За основной состав мелкозернистого бетона принят состав пескобетона, рекомендуемый /1; 2; 3/ из расчета по весу на 1м<sup>3</sup> -2/3 песка 1/3 из цемента и 7,5 л воды на 40 кг смеси. Принимая насыпной вес цемента 1300кг/м<sup>3</sup> и песка 1700кг/м<sup>3</sup>, определяем следующий состав пескобетона на 1м<sup>3</sup> : цемент М400 - 429кг, песок -1122кг, вода 290л, что в сумме составляет 1841 кг [1].

Для определения изменения объемного веса, прочности и теплопроводности шелухогречкобетона по сравнению с тяжелым бетоном уменьшаем в тяжелом бетоне количество щебня и добавляем по объему количество шелухи гречки, оставляя другие составляющие тяжелого бетона неизменными. Получаем следующие составы шелухо гречкобетона при замене: на шелуху 50% щебня (427кг из 854кг);75% щебня (640,5 из 854кг) и 100% щебня(854 из 854 кг), приведенные в таблице 1.

Таблица 1 Составы шелухогречкобетона на основе тяжелого бетона.

Цемент	ПГС,кг	Щебень кг	Шелуха кг	Вода л	∑поз 1-5	∑поз 1-4	Примечания
1	2	3	4	5	6	7	8
273	1206	427	47,6	180	2133,6	1953,6	Замена 50% щебня на шелуху.
273	1206	213,5	71,55	180	1944	1764,05	Замена 75% щебня на шелуху.
273	1206	-	95,2	180	1754,2	1577,2	Замена 100% щебня на шелуху.

При замене по объему 100% веса щебня на шелуху получаем вес составляющих на 1м<sup>3</sup> бетона 1754,2 кг, тогда как для тяжелого бетона -2513 кг. Уменьшение веса составляет 758,8кг на 1 м<sup>3</sup> шелухогречкобетона. При замене принимались насыпные (объемные) веса : цемента -1300 кг м<sup>3</sup>, ПГС -1700кг/м<sup>3</sup>, Щ (щебня) -1300кг/м<sup>3</sup> шелухи гречки (Ш) -145 кг/м<sup>3</sup>.

Для определения изменения объемного веса, прочности и

теплопроводности шелухогречкобетона по сравнению с мелкозернистым бетоном (пескобетоном) уменьшаем в пескобетоне количество песка на 50% и добавляем по объему шелуху гречки. Поскольку расход цемента (429 кг) и вода (290л) значительно отличаются от расхода шелухогречкобетона на основе тяжелого бетона без щебня, то уменьшаем на 1/3 количество цемента и заменяем его на шелуху по объему. Количество воды принимаем как для тяжелого бетона, чтобы сохранить примерное В/Ц отношение. Составы шелухогречкобетона на основе пескобетона (мелкозернистого бетона) приведены в таблице 2.

Таблица 2 Составы шелухогречкобетона на основе мелкозернистого бетона (пескобетона).

Цемент кг	Пгс,кг	Шелуха кг	Вода л	∑поз 1-4	∑поз 1-3	Примечания
1	2	3	4	5	6	7
429	561	47,8	290	1327,8	1037,8	Замена 50% песка на шелуху
281 Уменьшен ие на 1/3	562	64	180 Уменьшен ие на 110л	1087	907	Замена 50% песка на шелуху.

При замене принимались насыпные плотности (объемные веса): цемента-1300кг/м<sup>3</sup> песка -1700 кг/м<sup>3</sup>, шелухи гречки -145 кг/м<sup>3</sup>. Уменьшение веса составляющих шелухогречкобетона на 1м<sup>3</sup> снизилось до 1327,8кг при замене 50% песка на шелуху и до 1087 кг при замене 50% песка на шелуху и уменьшении цемента на 1/3 (замена на шелуху по объему) и воды до 180 л, тогда как вес для состава без шелухи составляет 1841 кг. Уменьшения веса шелухогречкобетона по сравнению с пескобетоном в первом случае - на 513,2кг, во втором случае - на 764кг на 1м<sup>3</sup>[3].

Принимая один из составов (№2) керамзитобетона, [4] за основной состав, уменьшаем количество пескобетона на 50% и заменяем его по объему на шелуху гречки. Данные по основным составам керамзитобетона и замененному составу шелухогречкобетона приведены в таблице №3 [2].

Таблица 3 Составы керамзитобетона и шелухогречкобетона.

Цемент кг	Пгс,кг	Керамзит кг	Шелуха кг	Вода л	∑поз 1-5	∑поз 1-4	Примечания
1	2	3	4	5	6	7	8
керамзитобетон							
430	420	560	-	140	1550	1410	Основной состав №1
380	834	434	-	140	1784	1644	Основной состав №2
шелухогречкобетон							
380	415	434	36	140	1405	1265	Замена 50% ПГС на шелуху



Для пересчета состава шелухогречкобетона приняты следующие объемные (насыпные) веса: для керамзита  $-0,7 \text{ Т/м}^3$ ; для ПГС  $-1,7 \text{ Т/м}^3$ ; для цемента  $-1,3 \text{ Т/м}^3$ ; для шелухи  $-0,145 \text{ Т/м}^3$ . Из таблицы № 3 следует, что суммарный вес в  $1 \text{ м}^3$  компонентов, составляющих шелухогречкобетон, равный  $1405 \text{ кг}$ , меньше веса компонентов основного состава №2 керазитобетона на  $379 \text{ кг}$  или на  $21,2\%$ . По отношению к составу №1 вес уменьшен на  $145 \text{ кг}$  или на  $9,4\%$ . На рисунке 1 показан образец, изготовленный из шелухогречкобетона.



Рисунок 1. Вид образца, изготовленного из шелухогречкобетона.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. ГОСТ 26633-2015 Бетоны тяжелые и мелкозернистые. Технические условия
2. [beton.info/vidy/peskobeton/m300](https://beton.info/vidy/peskobeton/m300).
3. ГОСТ 8736-2014 Песок для строительных работ. Технические условия
4. <https://obetone.com/steny-i-peregorodki> (mail.ru, керазитобетон состав).

УДК 69.07

Токенова Г.А. (18-МСИК-2п), Шевляков В.Ф. (ВКГТУ)

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПЫТАНИЙ СТЕКЛОПЛАСТИКОВЫХ БАЛОК ДВУТАВРОВОГО И КОРОБЧАТОГО СЕЧЕНИЙ НА ИЗГИБ

В настоящее время ТОО «ВК Спецматериалы» изготавливает стеклопластиковые: решетки, профили, ограждающие конструкции, трубы. Ограждающие конструкции применяются практически без расчета, также как и несущие конструкции. Для оценки профилей, как конструктивных элементов, необходимо знать их расчетные характеристики. Настоящие методики испытаний позволят определить прочностные и деформативные характеристики стеклопластиковых профилей, а не материалов [1] из которых они изготовлены, и приблизиться к расчетным характеристикам для применения в виде несущих конструкций. Стеклопластиковые профили изготовлены методом пултрузии [2].

Для реализаций поставленных задач, конструкций была разработана полная программа испытаний, представленная в таблице 1.

Таблица 1. Полная программа испытаний профилей и образцов, выпиленных из них

Характеристика испытания	Двутавр 200x100x10		Профиль – труба 80x32x3	
1	2		3	
	балки		балки	
На изгиб одной силой	-	$M_{разр}, W_p, f$	-	$M_{разр}, W_p, f, \sigma_{max}$
То же в перпендикулярном направлении	-	$M_{разр}, W_p, f$	-	$M_{разр}, W_p, f$
<b>На изгиб двумя силами</b>	+	$M_{разр}, W_p, f$	+	$M_{разр}, W_p, f$
<b>То же в перпендикулярном направлении</b>	+	$M_{разр}, W_p, f$	+	$M_{разр}, W_p, f$
	Образцы из балок		Образцы из балок	
Два образца на поперечный изгиб	-	$R_{разр}^o, \rho, E_{п}^И, \sigma_{в}^И$	+	$R_{разр}^o, \rho, E_{п}^И, \sigma_{в}^И$
Один образец на чистый изгиб	-	$F_{разр}, \rho, E^И, \sigma_{max}^И$	+	$F_{разр}, \rho, E^И, \sigma_{max}^И$
Один образец на растяжение	-	$\epsilon_{рм}, \epsilon_{рр}, \epsilon_{рт}, \sigma_{рм}, \sigma_{рр}, \sigma_{рт}, \sigma_{рты}$	+	$\epsilon_{рм}, \epsilon_{рр}, \epsilon_{рт}, \sigma_{рм}, \sigma_{рр}, \sigma_{рт}, \sigma_{рты}$

Один образец профиля на сжатие	-	$\sigma_b^c$ , $F_{max}^c$ , $A_0$ , $\sigma_{mi}$ , $\epsilon$ , $E^c$	+	$\sigma_b^c$ , $F_{max}^c$ , $A_0$ , $\sigma_{mi}$ , $\epsilon$ , $E^c$
Один образец из стенки профиля на сжатие	+	$\sigma_b^c$ , $F_{max}^c$ , $A_0$ , график $\sigma-\epsilon$ , $E^c$	+	$\sigma_b^c$ , $F_{max}^c$ , $A_0$ , график $\sigma-\epsilon$ , $E^c$
	Наличие испытания	Определяемые показатели	Наличие испытания	Определяемые показатели

Жирным шрифтом выделены балки и образцы испытание которых заказало ТОО «ВК Спецматериалы». Поэтому испытывались только заказанные балки и образцы.

Балки двутаврового и коробчатого сечений испытывались на изгиб двумя силами (чистый изгиб) в двух положениях: с максимальной высотой (размером) сечения в вертикальном положениях. Но минимальные размеры сечений: двутаврового – 200x100x10 мм; коробчатого 80x32x3 мм. Схема испытаний образцов представлена на рисунке 1.

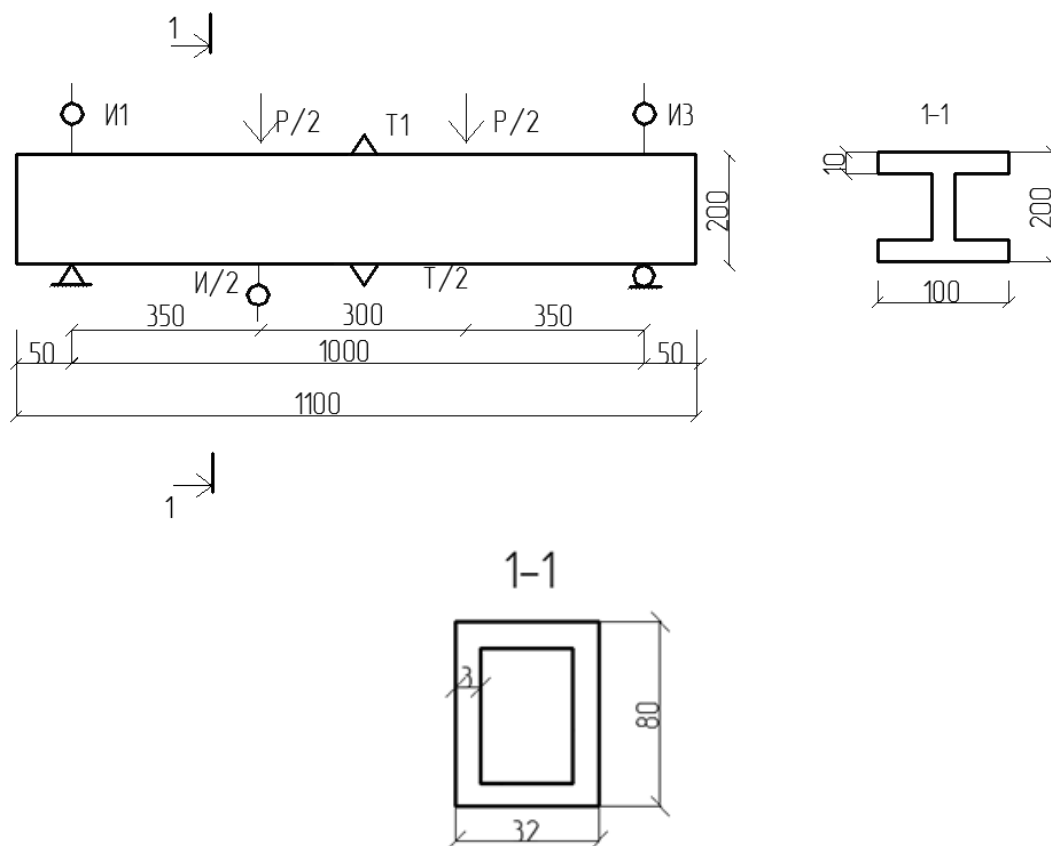


Рисунок 1 - Схема испытания балок двутаврового и коробчатого профилей на чистый изгиб

В данной работе были разработаны на основании ГОСТ 8829-2018 [1 и 3] были методики испытаний балок и образцов по которым выполнялись испытания. Испытание балок на изгиб двумя силами проводили при помощи силовой установки PZA (г. Лейпциг, Германия). Балки, установленные на две (подвижную и неподвижную) опоры нагружались с помощью 20-тонного домкрата PZA через траверсу. Фото двутавровой балки с установленными приборами и перед нагружением представлено на рисунке 2.

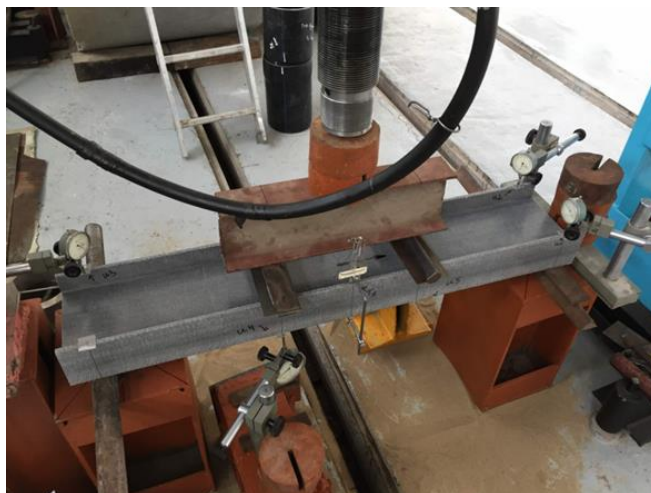


Рисунок 2 – Испытание балки в вертикальном направлении

На балки устанавливали приборы: индикаторы часового типа ИЧ10 на опорах и ИЧ50 в пролете для измерения прогибов балок; тензометры Гугенбергера с базой 20 мм на крайних растянутых гранях (волокон) для измерения деформаций сжатия и растяжения. Прогибы балок определялись с учетом (за вычетом) осадки опор, измеряемой индикаторами ИЧ10. Нагружение балок выполнялось ступенями, принятыми параллельно для каждой методикой испытаний, до разрушения. На каждой ступени производилась выдержка нагрузки в течение 5 минут и записывались показания приборов в начале и конце выдержки. Результаты испытаний балок приведены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты испытаний стеклопластиковых балок на изгиб

Балка, сечение	Разрушающая нагрузка, кгс	Максимально измеренный прогиб, мм	Максимально измеренные деформации, мм	
			сжатия	растяжения
Двутавр h = 200	5000	4,48	0,012	0,025
Двутавр h = 100	4500	21,07	0,046	0,050
Коробка h = 80	1349	9,94	0,040	0,047
Коробка h = 32	887,5	33,19	0,049	0,047

Балка двутаврового сечения с высотой 200 мм разрушилась в результате потери устойчивости по ее длине. Вертикальное (среднее) ребро балки на опорах в момент разрушения отклонялось в разные стороны от вертикали. При этом в вертикальном ребре балки образовались горизонтальные трещины. Балка двутаврового сечения с высотой  $h = 700$  мм разрушилась хрупко по сжатой зоне с редким проседанием одной опоры траверсы. Балки коробчатого сечения имели также хрупкое разрушение и раздавливание сжатой зоны вместе максимальных моментов.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. СТ 949-1917-01-ТОО-02-2017 изделия стеклопластиковые
2. Полимерные композиционные материалы: структура, свойства, технология: учебные пособие
3. ГОСТ 8829-2018 Изделия строительные железобетонные и бетонные заводского изготовления. Методы испытаний нагружением.

УДК 621.9

Каримова А.Д.(18-МТМк-1), Капаева С.Д.

## НЕРАЗРУШАЮЩИЙ МЕТОД КОНТРОЛЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ СОСТОЯНИЯ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ КОТЛОВЫХ ТРУБ

В условиях длительной эксплуатации металлические конструкции, соединения, различные трубы и другие металлоизделия подвергаются различным внешним и внутренним воздействиям, приводящим к деградации материала, коррозионным повреждениям, усталостным трещинам на поверхностях, а также другим видам дефектов. Несмотря на то, что при проектировании таких конструкций, в соответствии с действующими нормами, а также при изготовлении и монтаже необходимо предусматривать их конкретный ресурс работы, нельзя исключать возможность появления внешних и внутренних повреждений. Во избежание серьезных последствий роста внутренних дефектов, необходимо применение неразрушающих методов испытаний металлов.

Неразрушающий контроль - это контроль надежности основных эксплуатационных характеристик и параметров объекта, который не требует отсновки, вывода объекта из эксплуатации или его демонтажа. Для диагностики широко разработаны и применяются современные методы и средства неразрушающего контроля. Наиболее широко используются методы магнитные (магнитная анизотропия, магнитная память металла, магнитная проницаемость), акустические (импульсный ультразвук, волны Лэмба, фазовое и акустическое излучение), электрические и оптические (визуальные эндоскопические, лазерные). Эти методы используются для обнаружения различных дефектов в металлических изделиях и соединениях, металлических отливках. Неразрушающий метод контроля в наше время также актуален для определения остаточного ресурса таких объектов, как разного назначения труб тепловой электростанции. Данный вопрос обусловлен тем, что на сегодняшний день значительное количество металлических трубных конструкций котловых систем ТЭЦ находится в эксплуатации довольно долгое время в условиях циклических нагрузок, повышенной влажности, резких перепадов температур в системе, перегреве и т.д. Все эти явления в технологическом процессе производства приводят к повреждениям и разрушениям их составных частей, авариям, человеческим жертвам и травматизму, а также, к серьезным экономическим потерям.

С целью проведения ультразвукового исследования котловых труб неразрушающим методом, в последнее время большую популярность имеет ультразвуковой толщиномер Olympus Model 38DL (рисунок 1,2,3). Отобранные нами котловые трубы, далее будут исследованы на остаточную толщину стенок и их микротвердость .

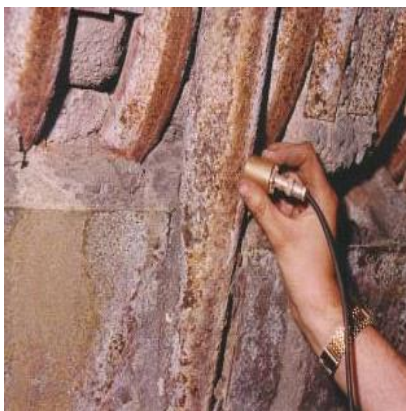


Рисунок 1- Ультразвуковое исследование котловых труб



Рисунок 2- Ультразвуковой толщиномер с презентацией A- scan Olympus Model 38DL

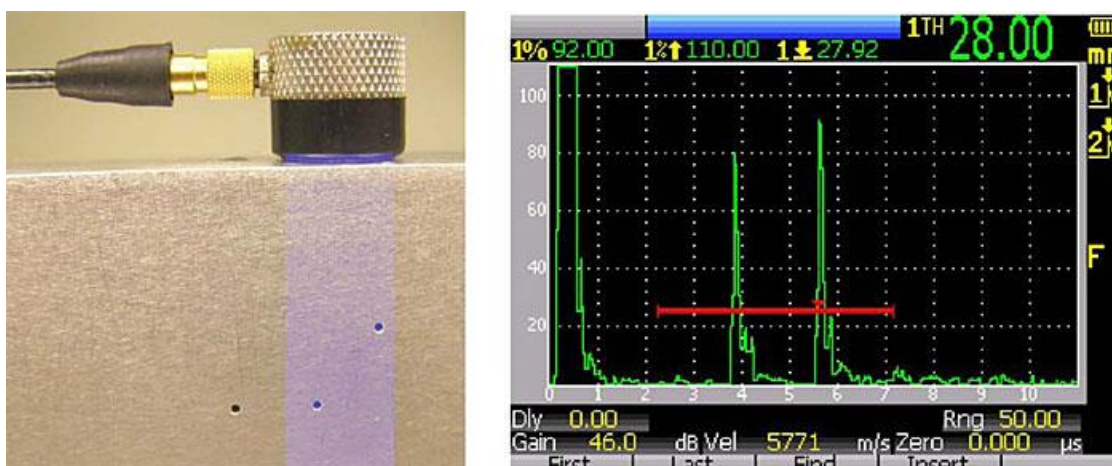


Рисунок 3- Датчик для ультразвукового толщиномера и данные амплитуды сигналов на экране A- scan Olympus Model 38DL

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Талғатқызы А., Кайролдина А.К.</b> THE PERSPECTIVES AND PROBLEMS OF LEARNING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE	3
<b>Серік .А.А., Кайролдина А.К.</b> FRESHWATER PROBLEMS IN KAZAKHSTAN	5
<b>Акупова З.Б., Болатбеков Ә.Ә., Бетимбаева И.Б.</b> ONLINE MONEY TRANSFERRING AS A MODERN TOOL OF PAYMENTS REPLACING CASH MONEY	8
<b>Акупова З.Б., Токтасын А.Т., Окушева К.К.</b> ЛИНГВОФИЛОСОФСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ АЛЬ-ФАРАБИ	13
<b>Ақанғалиев М. Т., Бақытбекова Ш. Е., Степанова В.Е.</b> ENERGY OF KAZAKHSTAN	17
<b>Алтайхан Б.; Асавбаева Г.Б.</b> ЯЗЫКОВАЯ НОРМА И РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА В МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОМ ФИЛЬМЕ "МАША И МЕДВЕДЬ"	22
<b>Амангельдинова Д. Е., Масей С., Калелова И.М.</b> ENVIRONMENTAL IMPACT OF NUCLEAR POWER PLANTS	27
<b>Афонин Р., Шевцова О.Н., Калиева К.С.</b> МОЯ СЕМЬЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	29
<b>Ахмадиева К.М., Сагитжанова З.Т.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА	38
<b>Базарханова С.С., Серғазина Ә.С., Отческая И.Б., Баталова Ж.В.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА	42
<b>Батершанова А.А., Глушкова Л.Н.</b> СУИЦИДАЛЬНЫЕ РИСКИ У СТУДЕНТОВ: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОФИЛАКТИКА	46
<b>Бәткенов Э.Қ., Крыкпаев М.К.</b> ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ КАК ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ	51
<b>Бегалы З., Болатхан И., Айдарбаева Р.Қ.</b> ШІЛКІТІ АЛТЫН АДАМЫ ЖӘНЕ ЖАНУАРЛАР БЕЙНЕСІНІҢ МӘНІ	55
<b>Бегимханова А.Е., Уалиева С.К.</b> СОЦИАЛЬНЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ ИЛИ УРОВЕНЬ ДОВЕРИЯ ЛЮДЕЙ	58
<b>Бердібек Ұ., Айдарбаева Р.Қ.</b> ДАЛА ӨРКЕНИЕТІ ЖӘНЕ БОТАЙ МӘДЕНИЕТІ	62
<b>Берикова Ж.Б., Күсекова А.К., Степанова В.Е.</b> FOREST FIRES	65
<b>Бигазинова М.Н., Ережепова С.К.</b> ТИПЫ ОПРОСОВ: СПЛОШНОЙ, ВЫБОРОЧНЫЙ, УСТНЫЙ, ПИСЬМЕННЫЙ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ, ГРУППОВОЙ	67



<b>Болгомбаева А.Т., Лаптева В.О., Капасова Г.З.</b> ИСТОРИЧЕСКИЕ ФАКТЫ И ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ КАЗАХСТАНСКОМ КИНЕМАТОГРАФЕ И МУЗЫКАЛЬНОМ ИСКУССТВЕ: ОТРАЖЕНИЕ ПРОШЛОГО В НАСТОЯЩЕМ	72
<b>Даулетканов А., Садыков С., Калелова И.М.</b> THE PROBLEM OF WASTE RECYCLING IN KAZAKHSTAN	75
<b>Дегтярева В.В., Фоминых В.В.</b> ПОЭЗИЯ СКАЛЬДОВ КАК ИСТОЧНИК ПО ИСТОРИИ СРЕДНЕВЕКОВОЙ СКАНДИНАВИИ	77
<b>Дексембаева Е. Р, Базиолданова Е. Е, Акранова А. Р</b> <b>Адильбаева Ж. Д</b> ВОЛОНТЕРСТВО И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО	82
<b>Дорохов Д.В., Никулина И.Н., Калиева К.С.</b> ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ ГОРОДА БАРНАУЛА (1920 – 2000 гг.)	85
<b>Ерболатұлы Д., Ережепова С.К.</b> ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ НЕГРАМОТНОСТЬ В СМИ	88
<b>Ерболкызы А., Сарсембаева С., Калелова И.М.</b> MODERN MEDICAL EQUIPMENT	92
<b>Ерсаинова И., Калелова И.М.</b> WATER PROBLEMS IN CENTRAL ASIA	94
<b>Есимканова С.А., Измайлова К.И., Мамыканова Б.К.</b> СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА: МИРОВОЙ ОПЫТ И КАЗАХСТАНСКАЯ ПРАКТИКА (СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АНАЛИЗ)	98
<b>Әскерқанова Ж.Ә., Семенова Г.Р., Степанова В.Е.</b> ENVIRONMENTAL IMPACT OF ENERGY	103
<b>Жакипов Р.Т., Сакенов Д.Е., Михайлова Г.М.</b> ALTERNATIVE ENERGY: GOOD OR BAD?	106
<b>Жамалканов Т. А., Мұхамеди М.А., Степанова В.Е.</b> RENEWABLE ENERGY	109
<b>Жапкен А. Е., Глеубеков А. А., Степанова В.Е.</b> APPLICATION OF MODERN DUST MANAGEMENT METHODS IN HEAT POWER SYSTEMS	112
<b>Жианбекова Ж.Ф., Болатова Ж.С., Адильбаева Ж.Д.</b> КОРОЛЬ СТИХОВ - СЛОВО	115
<b>Жуков А.А., Никулина И.Н., Джаксылыков А.Ф.</b> ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ НА АЛТАЕ (90-е гг. XIX в. – 1919 г.)	118
<b>Жұлдыз Елшат, Ережепова С.К.</b> ЛАТИНИЗМЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ	121
<b>Яковлев Р.Д. Забошта Ю.Д., Бетимбаева И.Б.</b> QR CODES. THEIR CREATION AND APPLICATION.	125
<b>Зайнулда А.М, Маулканова К.М. Адильбаева Ж.Д.</b> ЭТИКЕТ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ	129

<b>Калибекова А.Ж., Кайролдина А.К.</b> "PUSHKIN AND ABAI: CONSONANCE OF THE GREAT"	132
<b>Кандлин А.А., Сухарников Д.В., Панковская Г.И.</b> ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ	136
<b>Карыпова А.Г., Ережепова С.К.</b> ЗАИМСТВОВАНИЯ В РЕЧИ МОЛОДЕЖИ: ЗА И ПРОТИВ	141
<b>Китокпаева Н.А., Дәлетжарова А.К., Джаксылыков А.Ф.</b> АЛТАЙ ТҮРІКТЕРІНІҢ РУХАНИ МӘДЕНИЕТІ	146
<b>Комарова Н., Шевцова О.Н., Айдарбаева Р.К.</b> 22 ФРОНТОВЫХ ПИСЬМА	151
<b>Kurmangaliyev D.B., Gorban E.E., Abdulina S.A.</b> ELECTROLYTIC-PLASMA PROCESSING AND COATINGS ON METALS	155
<b>Құсаинова Р.Р., Нагибаева Д.Р., Отческая И.Б., Баталова Ж.В.</b> ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ СОВРЕМЕННОГО КОЛЛЕДЖА	157
<b>Ляпунова Г.Ю., Михайлова Г.М.</b> ARCHITECTURAL EDUCATION IN KAZAKHSTAN AND EUROPE	160
<b>Рахимбаева Г.К., Кайырдынова А.</b> «МЫРЗАШ БАТЫР» ЖЫРЫ ВАРИАЦИЯЛАРЫНДАҒЫ ЕРЕКШЕЛІКТЕР	163
<b>Шарипов А.М., Мараш Ж.А., Джаксылыков А.Ф.</b> ОРТАҒАСЫРЛЫҚ ТҮРІК ӘЛЕМІНІҢ ДАНЫШПАНДАРЫ	169
<b>Мақанова А.Қ., Урюстюмова А.И.</b> ҚАЗАҚ ДИАСПОРАЛАРЫ: ҚАЛЫПТАСУ ТАРИХЫ, БҮГІНІ ЖӘНЕ БОЛАШАҒЫ	174
<b>Мараш Ж.А., Ережепова С.К.</b> КРАСНОРЕЧИЕ В ПУБЛИЧНОМ ВЫСТУПЛЕНИИ	178
<b>Бакберсинова Б.Ж., Мелісқанова Н.Р., Сарсембаева А.А.</b> TRENDBERUFE IN DEUTSCHLAND	183
<b>Нұрланов Қ.Д., Бетимбаева И.Б.</b> USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES FOR CLEANING CITIES FROM SNOW	186
<b>Орал А., Токсанбаев А.А.</b> КӘМЕЛЕТТІК ЖАСҚА ТОЛМАҒАНДАРДЫҢ ҚЫЛМЫСТЫҚ ЖАУАПКЕРШІЛІККЕ ТАРТЫЛУЫ.	190
<b>Орал А., Кырыкбаев М.К., Ережепова С.К.</b> АБАЙ ШЫҒАРМАЛАРЫНДАҒЫ ФИЛОСОФИЯНЫҢ ОРНЫ	195
<b>Vaimadieva A., Sakhanova Zh., Ekkert E., Popkova Y.</b> SOME MODERN KEY POINTS OF STUDENTS' ENGLISH LANGUAGE COMPETENCE	199
<b>Мүқият Р., Рахметкалиева М.Т.</b> GENERAL CHARACTERISTICS OF THE GOLD-ORE POTENTIAL OF EAST KAZAKHSTAN	203

<b>Жаманбалинова А.М., Рахметкалиева М.Т.</b> BENEFIT OF TECHNOLOGY IN EDUCATION	205
<b>Ринатова А.Р., Ережепова С.К.</b> ОСОБЕННОСТИ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ	208
<b>Сайранханов М.Ж., Оразкан С.С.</b> ОБОЗНАЧЕНИЕ СРЕДСТВ ТРУДА И МАТЕРИАЛОВ В СФЕРЕ СТРОИТЕЛЬСТВА	213
<b>Сакенов Д., Калелова И.М.</b> THE EAST KAZAKHSTAN IS MY MOTHERLAND	216
<b>Салпыков Д.М., Сурова Д.С.</b> СИМВОЛИЧНОСТЬ РЭП ТЕКСТОВ (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ОКСИМИРОНА)	218
<b>Серікова А.Р., Ней Е.Ф.</b> ECO-FRIENDLY CONSTRUCTION MATERIALS AS THE KEY TO HEALTH AND LONGEVITY	222
<b>Серік А.С., Садвакасова Ж.А.</b> ӘЛ-ФАРАБИ ФИЛОСОФИЯСЫНДАҒЫ АДАМ МӘСЕЛЕСІ	225
<b>Серікқызы Н., Крыкпаев М.К.</b> АБАЙДЫҢ ҚАРА СӨЗДЕРІНДЕГІ ТАНЫМ ТЕОРИЯСЫ	229
<b>Серіктаева А. С., Тоқсанбаев А. А.</b> ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҚАЗІРГІ КЕЗДЕГІ АДАМ САУДАСЫНА ҚАТЫСТЫ МӘСЕЛЕЛЕРІ	234
<b>Сләмғалиева А.; Асавбаева Г.Б.</b> ОСНОВНЫЕ ЯЗЫКОВЫЕ ЧЕРТЫ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ	239
<b>Смагзанов Н.М., Сагитжанова З.Т.</b> КРЫЛАТЫЕ ЛАТИНСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ	244
<b>Баяндинова А., Г.Т.Есімжанова</b> ПРОБЛЕМЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ АБАЯ КУНАНБАЕВА	248
<b>Жеңісханова М.Н., Кайролдина А.К.</b> TRILINGUALISM IN MY LIFE	251
<b>Сырым Б.Б., Икласпаева Д.Е., Бетимбаева И.Б.</b> THE USE OF VR TECHNOLOGY IN STUDYING THE DESIGNS OF VARIOUS MECHANISMS AND EQUIPMENT	254
<b>Таймулдин Ш.Р., Арғынбеков Д.Т., Бетимбаева И.Б.</b> PERSPECTIVES OF ELECTRIC ENGINES USAGE IN MECHANICAL ENGINEERING	257
<b>Тәкенов А. Е., Бегимханова А.Е., Бетимбаева И.Б.</b> HOW POP CULTURE TRENDS INFLUENCE YOUTH	262
<b>Токтарғазы М., Калелова И.М.</b> COAL DEPOSITS	265
<b>Ришатқызы А., Қызырханова Г., Токтарғалиева К.М.</b> SECONDARY ENERGY RESOURCES OF FERROUS METALLURGY.	267

<b>Түсіп Е., Тұрабеков Б., Токтарғалиева К.М.</b> THE PROBLEMS OF GEOLOGY IN KAZAKHSTAN AND THEIR SOLUTIONS	270
<b>Ақанов Р.М., Егіспеков Р.А., Токтарғалиева К.М.</b> THE ROLE OF TRANSPORT LOGISTICS IN MODERN SOCIETY	274
<b>Тұрабеков Б.С., Есімжанова Г.Т.</b> АБАЙ ТІЛІНДЕГІ АБСТРАКТИ (ДЕРЕКСІЗ) ҰҒЫМДАРЫНЫҢ ҚОЛДАНЫСЫ	277
<b>Шакенова А.К., Садықов С.К., Калелова И.М.</b> ECOLOGICAL PROBLEMS IN KAZAKHSTAN	279
<b>Шалаев Г.А., Ней Е.Ф.</b> ANALYSIS OF CONSTRUCTION TERMINOLOGY GLOSSARIES	281
<b>Шарипов А.М., Мараш Ж., Калелова И.М.</b> THE PALETTE OF THE EAST KAZAKHSTAN	284
<b>Шарипов А.М., Мараш Ж.А., Джаксылыков А.Ф.</b> ОРТАҒАСЫРЛЫҚ ТҮРІК ӘЛЕМІНІҢ ДАНЫШПАНДАРЫ	286
<b>Капкенова Қ.Ш., Запасный В.В.</b> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УСЛОВИЙ ТРУДА НА БЕЛОУСОВСКОЙ ОБОГАТИТЕЛЬНОЙ ФАБРИКЕ И ПУТИ ИХ УЛУЧШЕНИЯ	291
<b>Қасымбеков Д.Н., Запасный В.В.</b> СНИЖЕНИЕ ВЫБРОСОВ РИДДЕРСКОГО МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В АТМОСФЕРУ	294
<b>Рақыметоллаева А.Ж., Гольцев А.Г., Вайнбергер С.А.</b> ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРЕВА БЕТОНА ОТ ЕГО УДЕЛЬНОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ.	297
<b>Рахметкалиев Б.Д., Шевляков В.Ф.</b> ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОСТАВОВ ТЯЖЕЛОГО И МЕЛКОЗЕРНИСТОГО БЕТОНА С ДОБАВЛЕНИЕМ ШЕЛУХИ ГРЕЧКИ	303
<b>Токенова Г.А., Шевляков В.Ф.</b> РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПЫТАНИЙ СТЕКЛОПЛАСТИКОВЫХ БАЛОК ДВУТАВРОВОГО И КОРОБЧАТОГО СЕЧЕНИЙ НА ИЗГИБ	306
<b>Каримова А.Д., Капаева С.Д.</b> НЕРАЗРУШАЮЩИЙ МЕТОД КОНТРОЛЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ СОСТОЯНИЯ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ КОТЛОВЫХ ТРУБ	310

*Научное издание*

**ТВОРЧЕСТВО МОЛОДЫХ – ИННОВАЦИОННОМУ  
РАЗВИТИЮ КАЗАХСТАНА**

*Материалы VI Международной научно-технической конференции  
студентов, магистрантов и молодых ученых  
(ВКГТУ, 9, 10 апреля 2020 г.)*

Часть VII

Сборник издан методом прямого копирования авторских статей

Ответственный за выпуск *О.Н. Николаенко*

Редактор *С.С. Мамыраздыкова*

Подписано в печать 25.05.2020. Формат 60x84/16.

Печать ризографическая. Бумага офсетная.

Усл.печ.л. 18,37. Уч.-изд.л. 18,12.

Тираж 300. Заказ № 747-2020.

Цена договорная.

Восточно-Казахстанский государственный технический  
университет им. Д. Серикбаева

070004, г. Усть-Каменогорск, ул. Протозанова, 69.