



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО  
ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
имени Д. СЕРИКБАЕВА

**УТВЕРЖДЕНА**  
Председатель правления - ректор  
Рахметуллина С.Ж.  
(Протокол ректората от 19.02.2024 г.)

**ПРОГРАММА**  
**СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**  
**Школы архитектуры, строительства и энергетики**  
**на 2023-2029 годы**

Усть-Каменогорск  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт программы	3
2 Анализ внешней среды и текущей ситуации	4
3 Миссия, видение, ценности и перспективы развития	6
4 Академическое превосходство	7
5 Научно-технологический прорыв	9
6 Университет – территория благополучия	12
7 Расшифровка аббревиатур и глоссарий	16
Приложение 1. SWOT-анализ	21
Приложение 2. Риски и мероприятия по ним	23
Приложение 3. Целевые индикаторы и ключевые показатели	26

### 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа стратегического развития НАО «ВКТУ имени Д. Серикбаева на 2023-2029 годы».
Основание для разработки Программы	Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства; Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года; Национальный план развития Республики Казахстан до 2025 года; Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация»; Национальный проект «Технологический рывок за счет цифровизации, науки и инноваций»; Послания и программные статьи Президента РК (2018-2023 годы), нормативно-правовые документы МНВО РК, Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы; Устав университета; внутренние документы университета по направлениям деятельности.
Разработчик Программы	Школа архитектуры, строительства и энергетики НАО «ВКТУ имени Д. Серикбаева»
Цель Программы	<i>Подготовка высококачественных специалистов, инженеров, научных работников, преподавателей для работы по отраслям не только региона и страны, но и за рубежом.</i>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Достижение высокой академической репутации и репутации работодателей.</li><li>2. Повышение уровня знаний, профессиональных компетенций и эффективности НИР.</li><li>3. Обеспечение равенства и доступности качественного образования.</li><li>4. Повышение научного потенциала и исследовательской продуктивности ученых.</li><li>5. Развитие международных научно-исследовательских проектов и междисциплинарных коллабораций.</li><li>6. Диверсификация источников финансирования научных исследований и укрепление научно-инновационной инфраструктуры.</li><li>7. Поддержание современной системы управления на уровне мировых стандартов.</li><li>8. Повышение удовлетворенности обучающихся, ППС качеством образовательных услуг и экосистемой.</li><li>9. Обеспечение реализации университетом третьей миссии.</li></ol>
Сроки и этапы реализации Программы	2023-2029 годы
Источники финансирования	Республиканский и местный бюджет, внебюджетные средства, инвестиции

## 2 АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ И ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ

Программа стратегического развития Школы архитектуры, строительства и энергетики (Школа, ШАСиЭ) – основополагающий документ, в котором определено развитие Школы по основным направлениям деятельности: академической, исследовательской и инновационной, международной, управленческой, социальному развитию и молодежной политике до 2029 года с учетом основных мировых, национальных трендов в развитии высшего образования.

В основу Программы положены результаты следующих видов исследований:

- 1) Маркетинговый анализ деятельности ВКТУ на образовательном рынке РК;
- 2) Бенчмаркинг-исследование, проведенное по заказу университета рейтинговой компанией QS;
- 3) Анализ причин оттока выпускников школ области в вузы РФ, проведенное совместно с Управлением образования ВКО;
- 4) Анализ востребованности и престижности специальностей университета в регионе;
- 5) Сравнительный анализ основных показателей деятельности с национальными вузами РК и приграничными вузами РФ;
- 6) Сравнительный анализ регионального распределения инженерного образования в Казахстане;
- 7) Возможности развития стратегии диверсификации в вузе: отечественный и зарубежный опыт (на примере ВКТУ имени Д.Серикбаева);
- 8) Анализ результатов рейтинга НПП «Атамекен» (2022 г.) по образовательным программам ВКТУ имени Д.Серикбаева;
- 9) Маркетинговый анализ следующих сегментов экономики региона: горнодобывающей отрасли, обогащения и переработки полиметаллических руд, металлургии и материаловедения, металлообработки и машиностроительной отрасли, атомной и традиционной энергетики, строительной отрасли, который позволил выявить тренды на отраслевом, региональном, национальном и глобальном уровнях.

Результаты вышеуказанных исследований демонстрируют, что университету и школам необходимо в дальнейшем диверсифицировать свои образовательные программы, улучшать качество кадрового потенциала, модернизировать научную и социальную инфраструктуру, стремиться к обеспечению исследовательской, технологической и кадровой готовности перехода Казахстана на новый технологический уклад.

При корректировке программы учитывалось текущее положение в вузе, опыт лучших практик зарубежных технических вузов, отчеты по бенчмаркингу, проведенные QS, рекомендации, подготовленные топ-менеджерами университета в процессе обучения по программе MBA (ТПУ). Реализация программы стратегического развития предлагается по трем приоритетным направлениям, которые позволят в полной мере реализовать Миссию, Видение и стратегические цели, поставленные в программе.

При разработке программы учитывались внешние и внутренние вызовы. К основным внешним вызовам отнесены: переход национальной индустрии на 4-5 передел, цифровизация и быстрое появление новых профессий, усиление конкуренции среди технических вузов сопредельных стран. К внутренним вызовам отнесены: несоответствие содержания и профиля подготовки кадров для верхнего передела, сложности при переходе к обучению и исследованиям по потребностям предприятий, недостаточная квалификация научно-педагогических работников по реализации образовательных программ для обеспечения технологического превосходства.

Стратегия развития Школы архитектуры, строительства и энергетики основывается на Программе стратегического развития НАО «ВКТУ» на 2023-2029 годы и содержит три приоритетных направления развития:

1. Академическое превосходство;
2. Научно-технологический прорыв;
3. Университет – территория благополучия.

Каждое направление содержит анализ текущей ситуации, SWOT – анализ, описание приоритетных направлений развития. В программе пересмотрены Миссия, Видение и стратегические цели университета. В каждом направлении указаны ожидаемые результаты и целевые индикаторы (Приложение 1).

Выбор зарубежных вузов для бенчмаркинга обусловлен профилем университета, а именно, это технические или технологические вузы, а также стремлением заключать соглашения с лучшими университетами мирового уровня в избранных областях.

**Цель Стратегии развития Школы** – Подготовка высококачественных специалистов, инженеров, научных работников, преподавателей для работы по отраслям не только региона и страны, но и за рубежом.

**Партнеры Школы:**

**Зарубежные вузы:**

*Кёльнский университет прикладных наук (TH Köln); Германия*

*Университет Делавэр (University of Delaware), США;*

*Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, Россия;*

*Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ), Россия;*

*Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), Россия;*

*Кыргызский Государственный Технический Университет им. И.Раззакова, Россия;*

*Национальный исследовательский ядерный университет «Московский инженерно-физический институт», Россия;*

*НИ «Томский политехнический университет», Россия;*

*Национальный исследовательский университет «Московский энергетический институт», Россия;*

*Казанский государственный энергетический университет, Россия;*

*Новосибирский государственный технический университет «Новосибирский электротехнический институт», Россия;*

**Предприятия:**

*Инвестиционно-строительный холдинг VI Group;*

*ТОО «VK development»;*

*организации ТОО «ВК ТЕХНОГРУПП»;*

*ТОО «Service CMU»;*

*ТОО «ИТК Евразия»;*

*ТОО «АванГард Проект Инжиниринг»;*

*ТОО «Казцинк»;*

*ТОО «Казминералз»;*

*ГУ «Управление энергетики и ЖКХ ВКО»;*

*АО "НАК "Казатомпром" (АО "УМЗ", ТОО "Ульба-ТВС");*

*Институт Ядерной Физики РК;*

*Национальный Ядерный Центр РК;*

*Министерство энергетики РК;*

*МАГАТЭ;*

*зарубежный рынок труда, где эксплуатируются АЭС;*

*ВМЭС АО «KEGOC»;*

*АО «ОЭСК»;*

*ТОО «Усть-Каменогорская ГЭС»;*

*ТОО «Шульбинская ГЭС»*

*ТОО «Усть-Каменогорская ТЭЦ»;*

*ТОО «Согринская ТЭЦ».*

Стратегия развития Школы архитектуры, строительства и энергетики на 2023-2029 годы рассмотрена на заседании Ученого совета школы **от 29.12.2023 г., протокол №5.**

Каждое направление содержит цель, задачи, описание приоритетных направлений развития, ресурсы, ожидаемые результаты. Целевые индикаторы и ключевые показатели по каждому направлению приведены в Приложении 3.

Достижение целей, выполнение задач осуществляется на основе риск-ориентированного подхода в соответствии с требованиями ISO 31000.

### **3. МИССИЯ, ВИДЕНИЕ, ЦЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Миссия** – формирование поколения профессионалов в области строительства, архитектуры и энергетики, которые будут готовы к современным вызовам и способны вносить вклад в создание высокотехнологичного будущего, интегрируя образование, науку и индустрию.

#### **Видение**

Исследования с использованием современных технологий и методов, которые помогут улучшить качество и эффективность строительства, архитектуры и энергетики.

#### **Ценности:**

Главные ориентиры в нашей деятельности и корпоративном управлении - это **Ценности**. Они помогают нам правильно принимать решения и оптимально выстраивать взаимодействие со стейкхолдерами, партнерами и сотрудниками.

#### **Ценности школы:**

- **Уважение к личности** - уважительное отношение к людям независимо от гендерной, расовой, этнической, социальной и профессиональной принадлежности.

- **Честность** - приверженность принципам честности и морали.

- **«Экологическая культура»** - понимание ценности каждого элемента живого мира вокруг и оценка своих действий с точки зрения возможных последствий для благополучия планеты.

- **Развитие и открытость новому** - стремление к постоянному развитию и совершенствованию во всех аспектах своей деятельности.

- **Командная работа** - сотрудничество и проактивность, максимальная вовлеченность коллектива.

#### **Стратегические цели Школы:**

1. В рамках реализации проекта ЦАП достичь лидерства не только в Казахстане, а также зарубежом в области архитектуры, строительства энергетики, а также рационального водопользования.

2. Обеспечить актуальность, превосходство и признание на мировом уровне образовательных программ, предлагаемых обучающимся.

3. Обеспечить обучающимся высококачественное, практико-ориентированное образование, используя в полном объеме имеющуюся материально-техническую базу, вооружив их знаниями и навыками для успешной карьеры и достижения 100% выполнения требований работодателей, предъявляемых к молодым конкурентоспособным специалистам в современных условиях.

4. Способствовать прорыву в строительной и энергетической отрасли страны путем развития синергии с ведущими промышленными предприятиями и компаниями.

5. Достичь финансовой самостоятельности Школы за счет академической и научно-исследовательской деятельности, в том числе выполнения хоздоговорных работ, коммерциализации достижений и грантового финансирования.

**Основные задачи реализации МОП ШАСиЭ:**

1. Развитие взаимовыгодного сотрудничества с университетами дальнего и ближнего зарубежья в области подготовки высококвалифицированных кадров, необходимых для развития региона и Республики Казахстан;

2. Интеграция научно-инновационной и образовательной деятельности путем реализации ОП на базе Центров компетенции и трансфера технологий.

3. Гармонизация образовательных программ с топовыми вузами РК и мира, ориентация образовательных программ на практикоориентированность и студентоцентрированное обучение.

**Перспективы развития**

1. *Академическое превосходство:* к 2029 году ВКТУ имени Д. Серикбаева войдет в ТОП-800 QS WUR. Доля ОП, вошедших в ТОП-10 национальных и ТОП-500 глобальных предметных рейтингов составит не менее 43%. 3. Будет сформирован качественный контингент обучающихся в количестве не менее 7000 обучающихся.

2. *Научно-технологический прорыв:* к 2029 году рост показателя цитируемости научных статей (Scopus) университета на 1 НПП (без учета самоцитирования) составит 3,8. Показатель международной коллаборации (IRN) составит 4,9. Доля полученных доходов от научной деятельности, инновационных разработок и коммерциализированных проектов составит не менее 20% от общего бюджета вуза.

3. *Университет – территория благополучия:* к 2029 году в университете будет выстроена современная система управления на основе мировых стандартов (ISO 9001, ISO 37001, ISO 31000, ISO 27001, ISO 37101, ESG, CDIO), прошедшая международную сертификацию. Удовлетворенность ППС и обучающихся составит не ниже 84%. Будут значительно улучшены позиции университета в глобальных рейтингах по устойчивому развитию (Green Metric – 80, THE Impact – 600). Будет реализована социальная ответственность университета через программу «Серебряный университет». Удовлетворенность работодателей составит не ниже 90%.

#### **4. АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПРЕВОСХОДСТВО**

**Цель** – опережающая подготовка инженеров в области архитектуры, строительства и энергетики, способных создавать и развивать новые технологические переделы, отвечающие потребностям экономического развития региона и достижения лидерства .

**Задачи:**

1. Достижение высокой академической репутации и репутации работодателей.

2. Повышение уровня знаний, профессиональных компетенций и эффективности НПП.

3. Обеспечение равенства и доступности качественного образования.

**Ресурсы:** Успех академической экосистемы Школы определяется следующими составляющими: качественный контингент, востребованные ОП, высококвалифицированные кадры, современная инфраструктура, сильные партнеры.

Школа архитектуры, строительства и энергетики стремится к формированию своего контингента за счет абитуриентов, мотивированных и готовых к обучению в условиях современного технического вуза.

В настоящее время для формирования качественного состава контингента обучающихся применяются различные форматы профориентационной работы и довузовской подготовки абитуриентов: подготовительные курсы по дисциплинам «Рисунок» и «Черчение»; экскурсии, Дни открытых дверей; «Инженерные классы»; выезд деканов и ППС

в школы районов; посещение родительских собраний и др.

В 2023 году контингент обучающихся составил – 1171 чел., из них на гранте обучаются: в бакалавриате – 690, в магистратуре - 50, в докторантуре -10. Контингент бакалавриата – 1104, из них с казахским языком обучения – 514, с русским языком обучения - 590, магистратура - 57, из них с казахским языком обучения – 5, с русским языком обучения - 52 и докторантура - 10. Контингент магистрантов и докторантов от общего количества обучающихся Школы составляет – 5,7%.

Трудоустройство выпускников составляет 98%. В Школе архитектуры, строительства и энергетики подготовка обучающихся ведется по трем уровням подготовки, из них по бакалавриату – 10 ОП, магистратура – 8 ОП, докторантура – 1 ОП.

На собственной платформе Openedx разработаны 8 MOOC курсов.

Для усиления практико-ориентированной составляющей ОП привлекаются высококвалифицированные кадры с производства – 20% от количества НПП.

В Школе в 2023-2024 уч.г. работают 46 штатных преподавателей, из них докторов наук – 2, кандидатов наук – 20. Доля штатных преподавателей с учеными степенями от общего количества штатного ППС составляет – 43,24%. Средний возраст – 55 лет.

С целью улучшения контента и технологий обучения университет внедряет систему международных стандартов CDIO по подготовке инженеров, способных планировать, проектировать, производить и применять сложные инженерные объекты, процессы и системы с добавленной стоимостью в современных условиях индустриального развития.

Школа архитектуры, строительства и энергетики активно поощряет коллаборацию и интернационализацию образовательной деятельности, в течение отчетного года в Школе работали 3 зарубежных ученых. 1 НПП, имеет международный сертификат, подтверждающий владение иностранным языком (IELTS).

Практико-ориентированные подходы в обучении реализуются за счет модернизации академической инфраструктуры. В Школе архитектуры, строительства и энергетики функционирует - 4 ЦКиТТ, 3 – филиала на производстве.

Для обеспечения качества обучения ППС проходит различные курсы повышения квалификации. Повысили квалификацию 205 преподавателя. Стипендиатами «Болашақ» являются 2 чел., которые прошли научные стажировки в МГУ им. М.В. Ломоносова (Россия).

Университет вошёл в ТОП 301-350 QS AUR 2023, в ТОП-901-950 QS WUR 2024, ТОП-105 Green Metric-2022, ТОП 801-1000 The Impact. В 2023 году образовательные программы бакалавриата 6B07305 «Строительство», 6B07115 «Проектирование и строительство автомобильных дорог», 6B08601 «Водные ресурсы и водопользование», 6B07103 «Теплоэнергетика» университета вошли в ТОП-5 национального рейтинга НПП «Атамекен», 6B07301 «Архитектура» и 6B07104 «Электроэнергетика» - в ТОП-10.

На основе SWOT- анализа (приложение 1) определены мероприятия по реализации поставленных задач:

#### **1. Достижение высокой академической репутации и репутации работодателей.**

**Реализация модели выпускника вуза**, отвечающей требованиям современного рынка труда и разработка новых инновационных образовательных программ, таких как: Инновационные/опережающие программы в рамках проекта «**Мамандығым болашағым**» на базе Атласа новых профессий и компетенций Казахстана; СОП и Double Degree в кооперации с университетами партнерами; программы по заказу предприятий и других стейкхолдеров.

**Актуализация образовательной траектории** посредством контроля своих образовательных потребностей и приоритетов, формирования и корректировки индивидуальных учебных планов, участия в предлагаемых университетом академических проектах для наращивания межкультурного, глобального опыта и личностного развития, в

таких как **certificate programs** и микроквалификаций от вендоров, **МООС**.

**Вовлечение обучающихся в образовательные процессы и проекты**, такие как академическая мобильность (внешняя: Erasmus+, Mevlana и др.; внутренняя совместно с казахстанскими вузами-партнерами, в т.ч. «Виртуальная мобильность» в рамках курса/дисциплины); промоушн кампании образовательных проектов (профорientационные проекты для школьников, предприятий и широкой общественности); социальный кредит iGPA; участие в Alumni программе образовательных программ и школ для дальнейшего участия в продвижении образовательной деятельности вуза.

## **2. Повышение уровня знаний, профессиональных компетенций и эффективности НПП.**

**Повышение педагогических и методологических компетенций преподавателей** через разработанный онлайн модуль по инновационным технологиям обучения и оценивания результатов обучения; организация и проведение курсов педагогического мастерства для молодых и вновь принятых НПП.

**Повышение профессиональных компетенций НПП через прохождение стажировки** на базе Центров компетенции и трансфера технологий, производственных предприятий, научно-исследовательских центров и институтов, мировых университетов по программе «Болашак», на платформе Coursera и других проектов; а также участие НПП в международных проектах по академической мобильности.

**Привлечение к проведению занятий зарубежных экспертов**, которые обеспечивают обучающихся уникальным опытом в определённой области знаний и практики.

## **3. Обеспечение равенства и доступности качественного образования.**

**Реализация проекта «Сетевая инженерная школа «EKTU Educational Academy»** с углубленным изучением математики, физики, информатики для повышения интереса и возможностей выбора инженерных направлений среди выпускников школ, обеспечения равных условий при поступлении для сельских школьников и сокращения оттока талантливой молодежи из страны.

**Формирование инфраструктуры** поддержки исследовательских инициатив студентов (исследовательский GPA в рамках интегрального GPA) и применение подхода к контингенту, увеличение процента обучающихся в магистратуре и докторантуре

**Создание условий для интернационализации обучения** - привлечение иностранных обучающихся.

## **5. НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОРЫВ**

**Цель** – обеспечение лидерской позиции в науке среди технических вузов страны по доле публикаций и научных результатов в приоритетных областях научно- технологического развития мировой экономики, энергетики, архитектуры и строительства.

### **Задачи:**

1. Повышение научного потенциала и исследовательской продуктивности ученых ШАСиЭ путем участия в ГФ.

2. Развитие международных научно-исследовательских проектов и междисциплинарных коллабораций, таких как энергетика, экономика, строительство, автоматизация и цифровизация.

3. Диверсификация источников финансирования научных исследований и укрепление научно-инновационной инфраструктуры ШАСиЭ.

**Ресурсы:** В университете выстроена система эффективного научного менеджмента. Управление научно-инновационной деятельностью обеспечивается Департаментом научно-исследовательской деятельности. Вход в систему университетской науки сопровождается Офисом Исследований и Офисом сопровождения проектов. Научные исследования и

инновации выполняются в Центр компетенций и трансфера технологий в области строительства и строительных материалов, Центр компетенций и трансфера технологий в области водного хозяйства и водопользования, Центр компетенций и трансфера технологий в области BIM-проектирования, Центр компетенций и трансфера технологий в области энергетики и филиалах ШАСиЭ (ТОО Усть-Каменогорская ТЭЦ, филиал некоммерческого акционерного общества «Государственная корпорация «Правительство для граждан» по ВКО, филиал кафедры «ГЗиК» на базе ВКф РГП ПХВ «НПЦзем», ТОО «Алтай Геосервис», Филиал школы на базе ГУ «Управление по контролю за использованием и охраной земель по ВКО», РГУ «Ертисская бассейновая инспекция по регулированию использования и охране водных ресурсов Комитета по водным ресурсам», ГКП на ПХВ «Өскемен-Водоканал» акимата г.Усть-Каменогорска, и ТОО «Производственно-коммерческая фирма «Ульба-Электро»). На выходе научно-исследовательские результаты продвигаются через Офис коммерциализации технологий для широкого круга пользователей. Для реализации приоритетных научно-исследовательских направлений университета создана научно-инновационная инфраструктура, объединяющая Центр превосходства «VERITAS» и Центр компетенции «Smart Engineering», а также 10 отраслевых Центров компетенции и трансфера технологии (Строительства и строительных материалов, BIM-проектирования, Машиностроение, Энергетики, Геологии и горного дела, Экологии и безопасности жизнедеятельности, Виртуальной и дополненной реальности, ГИС технологий, дистанционного зондирования Земли и геодезии, Автоматизации и мехатроники, Водного хозяйства и водопользования.).

Реализуются договоры с 4 НИИ Республики Казахстан: Национальный научный центр травматологии и ортопедии имени академика Н.Д. Батпеннова, Министерство здравоохранения; Институт геологических наук им. К.И. Сатпаева, МНиВО; Институт информационных и вычислительных технологий, МНиВО; Национальный ядерный центр РК, Министерство энергетики РК).

Проведен апгрейд приоритетных направлений развития исследований школы: Возобновляемая энергетика: исследование потенциала ветра и солнца в регионе; Атомная энергетика: использование атомной энергии в мирных целях; Чистая энергетика: гибридные и безуглеродные энергокомплексы, нулевые энергопотери зданий и сооружений, университет территория энерго-эффективности; Углеродный след (carbon footprint): инструментальные средств контроля углеродного следа, моделирование климатических изменений; Цифровизация учебно-производственной деятельности: цифровые модели и двойники, цифровой след пользователя.

Реализуется международная научно-исследовательская коллаборация в рамках проектов с учеными ведущих университетов США, Россия.

В НАО «ВКТУ имени Д. Серикбаева» в ШАСиЭ реализуется 1 образовательная программа докторантуры PhD, по техническому направлению D098 Теплоэнергетика.

#### **Ожидаемые результаты к 2029 году:**

1. Рост показателя цитируемости научных статей (Scopus) на 1 НПП (без учета самоцитирования) университета до 3,8 включая все направления по ШАСиЭ.
2. Повышение показателя международной коллаборации (IRN) до индекса 0,7.
3. Доля полученных доходов от научной деятельности, инновационных разработок и коммерциализированных проектов не менее 5% от общего бюджета вуза.

На основе SWOT- анализа (приложение 1) определены мероприятия по реализации поставленных задач:

#### **1. Повышение научного потенциала и исследовательской продуктивности ученых:**

1. Внедрение исследовательского GPA (IROS) в рамках интегрального GPA для формирования и развития исследовательских компетенций студентов;
2. Системный подход к подготовке докторантов PhD и постдокторантов и как

следствие, повышение количества защит докторских диссертаций.

3. Развитие системы поддержки молодых специалистов, развитие талант-менеджмента. Развитие кадровой политики, ориентированной на поддержку молодых ученых.

4. Повышение публикационной активности НПП.

5. Внедрение механизмов ротации сотрудников для формирования межфункциональных компетенций, формирование кадрового резерва на замещение руководящих должностей (руководители Центров компетенций, заместители деканов, деканов и др.).

6. Концентрация ресурсов на комплексе прорывных прикладных исследований (TRL 4-6) и трансфер в индустрию полученных результатов (TRL 7-8).

## **2. Развитие международных научно-исследовательских проектов и междисциплинарных коллабораций:**

1. Системное повышение квалификации НПП в ведущих зарубежных вузах, в том числе в рамках международной стипендии «Болашак» и программы «500-Ученых».

2. Проведение целевого рекрутинга успешных ученых Казахстана и из-за рубежа, привлечение к работе и сотрудничеству специалистов-практиков из профильных казахстанских и зарубежных организаций.

3. Реализация комплексной программы взаимодействия с НИИ (подготовка кадров, стажировки, совместные публикации, совместное использование научно-исследовательской инфраструктуры).

4. Работа международных исследовательских групп и формирование международных консорциумов по приоритетным направлениям исследований с участием Республиканских и международных научных организаций, университетов.

## **4. Диверсификация источников финансирования научных исследований и укрепление научно-инновационной инфраструктуры.**

1. Создание совместно с академическими и индустриальными партнерами научной базы и кадрового обеспечения исследований и разработок на приоритетных для Казахстана направлениях «технологических переходов» (атомная энергетика, возобновляемая энергетика, архитектура и строительство).

2. Обеспечение обновления материально технической базы за счет поиска новых источников финансирования и софинансирования МИО и индустрии.

3. Развитие системы финансовой устойчивости и инновационной научной инфраструктуры научных подразделений университета за счет выполнения исследований из разных источников финансирования.

4. Сотрудничество с МИО в области науки и финансирования прикладных проектов.

5. Создание новой лаборатории или центра компетенции по Возобновляемой и атомной энергетике.

6. Внедрение системы оценки эффективности Центров компетенций и трансфера технологий.

7. Реализация Проекта «Сильный региональный вуз. Центр академического превосходства в архитектуре, строительстве и энергетической отрасли».

8. Проведение мероприятий по трансферу технологий и тематических профильных исследований, опытно-конструкторских работ.

9. Поиск новых источников финансирования отраслевых и международных и реализация приоритетных проектов.

## **6. УНИВЕРСИТЕТ – ТЕРРИТОРИЯ БЛАГОПОЛУЧИЯ**

**Цель** – формирование эффективной системы управления Школой, адаптивной к изменениям. Создание максимально благоприятной и комфортной среды для научной и

образовательной деятельности, досуга и творчества, основанной на международных практиках Well-being.

**Задачи:**

1. Активное участие Школы в совершенствовании системы управления Университета.
2. Совершенствование молодежной политики
3. Внедрение политики благополучия (Well-being)
4. Реализация политики противодействия коррупции.

**Трек 1. Система управления Школой**

**Анализ текущей ситуации**

В Школе реализуется корпоративное управление. Функционирует Ученый совет школы, академический совет школы и научно-технический совет Школы. Каждый из них выполняет четко определенные для него функции в области управления.

Организационная структура ШАСиЭ интегрирована в структуру Университета и ориентирована на решение стратегических задач, и в составе университета меняется и адаптируется под внешние и внутренние изменения.

Помощь в работе декана будет оказывать со-декан имеющий большой опыт управленческой работы.

ШАСиЭ участвует во внедрении риск менеджмента, руководство Школы прошло обучение риск-менеджменту, определена карта рисков Школы, проводится оценка и формирование мероприятий по управлению рисками Школы.

ШАСиЭ активно участвует в обеспечении академической честности, научной этики, противодействия бытовой коррупции и формированию культуры нулевой терпимости к коррупции. Разработана карта рисков и мероприятия по их минимизации.

Школа участвовала в первом этапе международной сертификации системы менеджмента противодействия коррупции на соответствие требованиям ISO 37001. Подготовлен пакет документов, проведен внутренний аудит системы противодействия коррупции Школы и выполнены корректирующие мероприятия по результатам аудита.

В Школе ведется системная кадровая политика на омолаживание коллектива, однако проблема молодых перспективных кадров на данный момент остается не решенной.

На основе SWOT- анализа (Приложение 1) определены приоритетные направления.

**Приоритетные направления в развитии системы управления Школой**

1 Создание более эффективной структуры Школы введением со-декана и ведущего научного сотрудника. Привлечение на эти должности ведущих специалистов отрасли.

2 Обеспечение высокого уровня корпоративного управления; эффективный кадровый менеджмент с учетом мировых практик; прозрачность системы управления и открытость информации; роль Совета школы; наличие уникальных ресурсов (ППС, инфраструктура); внедрение риск менеджмента; формирование корпоративной культуры Школы в соответствии с корпоративной культурой Университета, способствующей эффективному управлению и развитию.

3. Приобретение Школой финансовой самостоятельности и обеспечение её стабильности.

4. Активное формирование динамичной корпоративной культуры, ориентированной на обучение и осуществление перемен снизу-вверх, вовлеченность сотрудников и студентов.

5. Обеспечение условий для создания кадрового потенциала ШАСиЭ с целью недопущения «кадрового голода» по направлениям Школы, в том числе привлечение кадров с практическим опытом работы, понимающих и принимающих корпоративные ценности Университета.

## **Трек 2. Молодежная политика Школы**

### **Анализ текущей ситуации**

Одной из важных задач является привитие молодым людям навыков социального партнерства и готовности оказывать необходимую социальную поддержку и помощь определенной категории граждан, принимать активное участие в решение важных стратегических задач по развитию казахстанского общества и государства.

Реализации данных задач Школы состоит из реализации Послания Главы государства народу Казахстана, программы функционирования и развития языков, реализацию основных проектов государственной программы по модернизации общественного сознания “Рухани жанғыру”, общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік ел» это система ценностей, формирующих казахстанскую идентичность и единство, общественное согласие. А также путем инициирования и внедрения собственных проектов, в первую очередь формирование казахстанской молодежи межэтнической толерантности и общественного сознания, формирование здорового образа жизни под девизом «Здоровая семья - здоровая нация».

Отдельным направлением является формирование культуры добропорядочности среди студенческой молодежи через соблюдение норм академической честности, посредством участия и инициирования проектов антикоррупционной направленности, в том числе воспитание личным примером.

Для формирования лидерских качеств в Школе действует система студенческого самоуправления и актив Школы.

Но существует ряд проблемных моментов, связанных с формированием активной социальной позиции у студентов. Навыки волонтерства только набирает обороты, создана группа волонтеров из числа студентов. Участие в общественно полезной деятельности во многом носит не добровольный, а обязательный характер.

На основе SWOT- анализа (Приложение 1) определены приоритетные направления.

### **Приоритетные направления в развитии молодежной политики**

1. Формирование гражданственности, патриотизма, высокого уровня культуры добропорядочности.
2. Внедрение политики добропорядочности, проведение системного мониторинга возможных коррупционных рисков, проведение аналитической работы.
3. Максимальное участие ШАСиЭ в университетской программе “Адам бол” и наследие Абая с целью развития духовно-нравственных ориентиров и ценностей коллектива.
4. Разработка и внедрение в ШАСиЭ новых форм социальной, воспитательной работы в условиях современных глобальных проблем и вызовов. Создание в ШАСиЭ системы волонтерства и социального партнерства для формирования социальной ответственности коллектива.
5. Формирование гражданственности, патриотизма, высокого уровня культуры добропорядочности, стремления к знаниям и труду у обучающихся на основе личного примера ППС и АУП Школы.

## **Трек 3. Политика развития инфраструктуры Школы**

### **Анализ текущей ситуации**

Школа является структурным подразделением Университет и её инфраструктура тесно переплетается и является неотъемлемой частью инфраструктуры Университета, единая практикоориентированная платформа которой, ориентированная на формирование теоретических, базовых инженерных, специальных профессиональных, научно-исследовательских компетенций.

В Школе созданы четыре центра компетенций и трансферта технологий: Центр компетенций и трансферта технологий в области строительных материалов, Центра

компетенции и трансфера технологий в области водного хозяйства и водопользования, и Центра компетенции и трансфера технологий в области энергетики, а также Центра компетенции и трансфера технологий в области BIM проектирования.

Иногородним студентам ШАСиЭ предоставляются места в новом общежитии, оснащено современной мебелью, бытовой техникой.

На основе SWOT- анализа (Приложение 1) определены приоритетные направления.

#### **Приоритетные направления в развитии инфраструктуры**

1. Реализация на базе ШАСиЭ политики ВКТУ в области развития инфраструктуры, направленной на формирование дружелюбной и комфортной среды для ее основных потребителей – студентов, с учетом потребностей поколений Z и  $\alpha$  и международных трендов.

2. Формирование благоприятной эргономичной среды через специальные зоны релакса, коворкинга, самостоятельной работы и др. Участие в проекте Well-being.

3. Формирование современного «Учебного места» студентов на базе умных технологий, автоматизации, интеграции со Smart Campus согласно мировым трендам.

5. Дальнейшее развитие и модернизация лабораторий в рамках Проекта ЦАП в горно-металлургической отрасли.

#### **Трек 4. Политика благополучия (Well-being) Школы**

##### **Анализ текущей ситуации**

Университет фрагментарно транслирует международные практики Wellbeing (практика в области HR) на деятельность всего университета.

Школа активно принимают участие в реализации проекта по формирования университета как территории благополучия «ВКТУ.Otbasу - территория благополучия (Well-being)», транслирующего практики Well-being на деятельность университета и направленного на создание благоприятной среды для всестороннего развития членов ВКТУ.Otbasу. Реализация «человекоцентрированной» корпоративной культуры: баланс эмоционального, интеллектуального, физического и творческого состояний; программы поддержки и продвижения массового спорта и здоровья, формирования комфортной среды, поощрения культуры осознанного (экологичного) потребления.

Сотрудники ШАСиЭ участвует в дизайнерской разработке проекта «ВКТУ.Otbasу - территория благополучия (Well-being)», а также обследовании и проектировании конструкций для его реализации.

На основе SWOT- анализа (Приложение 1) определены приоритетные направления.

##### **Приоритетные направления в развитии Политики благополучия**

1) Ценность человеческого ресурса, самооценку человека с его интеллектуальным, физическим, эмоциональным и творческим потенциалом.

2) Саморазвитие – обучение в течение всей жизни.

3) Эргономичное пространство – комфортная трудовая и эмоциональная среда.

4) Экологическая устойчивость – осознанное потребление и экологическая сознательность.

5) Корпоративное единение – формирование корпоративной культуры и внутренних социальных связей.

#### **Трек 5. Взаимодействия Школы с обществом**

##### **Анализ текущей ситуации**

В Республики Казахстан до 2010 года была проведена работа по сбору, систематизации и анализу зарубежного опыта технического регулирования в строительстве и сделан вывод - Необходимо реформировать все компоненты системы технического регулирования в области строительства и архитектуры.

В 2010-2015 год прошел первый этап подготовительного периода перехода на новые методы нормирования, а с 2015-2020 год 2 этап перехода на Еврокоды. Это было сделано: для сближения технического законодательства Казахстана и ЕС; для стимулирования научно-технического прогресса в строительстве; для установления единых для всех технических нормы — в данном случае, единый подход к проектированию несущих конструкций строительных объектов и гармонизации норм Республики Казахстан с Еврокодами. Это позволит обеспечить мобильность трудовых ресурсов в рамках Евросоюза, способствуя снижению барьеров в торговле проектными услугами и возможности проектировщиков эффективно и без дополнительных затрат оказывать свои профессиональные услуги в любой из стран Евросоюза. С 2020 года Республика Казахстан перешла полностью на проектирование по Еврокодам.

Основная роль Школы в переходе на новую систему технического регулирования в строительстве это обеспечение тесной связи Университета и местного сообщества в лице производственных предприятий, общественных организаций и фондов в области архитектуры, строительства, стандартизации, сертификации и использования водных ресурсов для гармоничного развития региона в соответствии с миссией школы и университета.

Необходимо обеспечить внедрение Еврокодов и BIM-технологий в экономику региона, и реализация принципа LLL (Life Long Learning) в ОП бакалавриат → магистратура → повышение квалификации с учетом современных требований по направлениям подготовки ШАиС.

По заказам предприятий Школа проводит курсы повышения квалификации. Имеются два сертифицированных специалиста по Еврокодам, которых постоянно привлекают к повышению квалификации такие ведущие организации как КазНИИССА и ТОО "Сейсмика\_Курылыс".

Ежегодно Школа привлекает потенциальных работодателей для обмена опытом (работы), приглашены специалисты-производственники: ВМЭС АО «КЕГОС», АО «ОЭСК», ТОО «Усть-Каменогорская ГЭС», ТОО «Шульбинская ГЭС», ТОО «Усть-Каменогорская ТЭЦ», ТОО «Согринская ТЭЦ», ТДО ТПО «Усть-КаменогорскАрхфонд» (директор Реутов Н.Ф.), архитектурная мастерская «Архимас» (директор Трашков Г.Ю.), ГУ «Отдел архитектуры и градостроительства» (руководитель Касымов Д.Е.), ТОО «Казгипроцветмет» (руководитель о/к Прохоров А.Ю.), ТОО «Архстрой» (директор Стихин К.В.), DESIGN STUDIO «Lightroom» (директор Скребцов А.Д.).

Выпускники Школы востребованы на рынке труда. Они работают на таких предприятиях как ГУ «Управление энергетики и ЖКХ ВКО», АО "НАК "Казатомпром" (АО "УМЗ", ТОО "Ульба-ТВС"), Институт Ядерной Физики РК, Национальный Ядерный Центр РК, Министерство энергетики РК, ВМЭС АО «КЕГОС», АО «ОЭСК», ТОО «Усть-Каменогорская ГЭС», ТОО «Шульбинская ГЭС», ТОО «Усть-Каменогорская ТЭЦ», ТОО «Согринская ТЭЦ», ТДО ТПО «Усть-КаменогорскАрхфонд», ТОО «Архимас», Казгипроцветмет, ТОО «Востокоблпроект», ТОО «East Plast», ТОО «ВостокМассивпроект», ТОО «Восток-Проект-Строй», ТОО «Технадзор KZ», ТОО «Проектно-строительная компания «Инженерные решения», ТОО «УК Проект ТехНадзор», филиал «Институт атомной энергии» РГП на ПХВ «Национальный ядерный центр РК МЭРК», ИП «Иманкулова Б.Ж.».

Часть выпускников продолжают свое дальнейшее обучение в магистратуре ВКТУ, по стране, вузах Российской Федерации.

## 7 РАСШИФРОВКА АББРЕВИАТУР И ГЛОССАРИЙ

В настоящей Программе стратегического развития использованы следующие понятия и аббревиатуры:

1) миссия – основное предназначение организации, заключающееся в определении его роли в реализации государственной политики в соответствующей отрасли или сфере деятельности;

2) видение – образ будущего, отражающий то, каким организация видит в перспективе результаты деятельности по итогам реализации программы развития. Видение может быть подвержено изменению, так как появляются новые тренды и перспективы;

3) ценности – краткое описание нравственных и профессиональных принципов организации;

4) цель – состояние организации к концу планового периода, достижение которого обеспечивает реализация соответствующего документа.

5) ключевые показатели деятельности – показатели прямого и конечного результата деятельности организации, а также показатели качества (при наличии);

6) Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан – центральный исполнительный орган Республики Казахстан, осуществляющий руководство и межотраслевую координацию в области высшего и послевузовского образования;

7) исполнительный орган организации – коллегиальный орган или лицо, единолично осуществляющее функции исполнительного органа, название которого определяется уставом организации;

8) плановый период – период, на который разрабатывается программа и план развития;

9) задача – основное условие, необходимое для выполнения и достижения целей и задач, а также обеспечения ключевых изменений в организации к концу планового периода;

10) целевой индикатор – количественное значение цели, позволяющее измерять уровень ее достижения;

11) международные образовательные программы – это специальные программы обучения, которые предоставляют возможность студентам и преподавателям получить образование или провести учебный семестр за пределами своей страны. Эти программы разрабатываются и реализуются в рамках сотрудничества между образовательными организациями разных стран.

12) электронный ресурс – это любой информационный материал или контент, который доступен в электронном формате и может быть получен или использован с помощью компьютера, смартфона, планшета или другого электронного устройства с подключением к интернету;

13) учебное оборудование – это материальные средства обучения, используемые в учебном процессе для формирования у студентов знаний, умений и навыков и т.д.

14) цифровая грамотность – знание и умение человека использовать информационно-коммуникационные технологии в повседневной и профессиональной деятельности;

15) исследователи – научные и научно-педагогические работники, иные педагоги всех уровней образования, студенты и докторанты, планирующие и реализующие исследовательские проекты (исследования) в области образования.

16) коммерциализируемый проект – это проект на который выделяется грант на коммерциализацию результатов научной и (или) научно-технической деятельности, финансируемый из государственного бюджета, предоставляемый аккредитованному субъекту научной и (или) научно-технической деятельности и иным участникам, заявленным в проекте коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности, в порядке, предусмотренном правилами базового и программно-целевого финансирования научной и (или) научно-технической деятельности, а также грантового финансирования

научной и (или) научно-технической деятельности и коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности, финансирования научных организаций, осуществляющих фундаментальные научные исследования;

17) научное оборудование – это лабораторное оборудование, представляющее различные инструменты и снаряжение, используемое учёными, работающими в лаборатории для выполнения экспериментов или осуществления измерений. К научному оборудованию относятся машины, механизмы, приборы и устройства, предназначенные и непосредственно используемые для проведения научных исследований и разработок.

18) мировые библиотеки – это полнотекстовые цифровые базы данных, доступ к которым предоставляется Министерством образования или приобретается учебным заведением.

19) неформальное образование – процесс получения новых знаний зачастую протекает вне специализированного образовательного пространства, при этом существуют конкретные цели, методы и методики, а главное, результат обучения. Может проводиться образовательными организациями при обучении с преподавателем индивидуально, и представляет собой разнообразные тренинги, курсы, семинары, круглые столы, которые сопровождаются выдачей документа, подтверждающего дополнительное повышение квалификации – сертификат участника, диплом повышения квалификации, свидетельство.

20) НАО «ВКТУ имени Д. Серикбаева», НАО «ВКТУ» – Некоммерческое акционерное общество «Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева».

21) Проректор по АВ – Член Правления, проректор по академическим вопросам.

22) Проректор по МС – Член правления, проректор по международному сотрудничеству.

23) Проректор по НИИ – Член правления, проректор по науке и инновациям.

24) ISO – международный стандарт.

25) QS WUR – QS World University Rankings – мировой рейтинг университетов британского агентства QS Quacquarelli Symonds Limited.

26) QS AUR – QS Asia University Rankings – рейтинг университетов Азии от британского агентства QS Quacquarelli Symonds Limited.

27) QS subject - QS World University Rankings by Subject - мировой рейтинг университетов по предметам от британского агентства QS Quacquarelli Symonds Limited.

28) Green Metric – глобальный рейтинг зеленых кампусов и экологической устойчивости.

29) THE Impact - The Times Higher Education Impact Rankings - глобальный рейтинг, оценивающий университеты в соответствии с Целями устойчивого развития Организации Объединенных Наций.

**1. Академическое превосходство**

**SWOT-анализ:**

<b>Strengths</b>	<b>Weaknesses</b>
<p>1. Большой опыт и хорошая репутация в подготовке кадров по направлениям школы.</p> <p>2. Наличие хорошей материально-технической базы, дающей возможность освоения практических компетенций.</p> <p>3. Наличие высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава, имеющего практические навыки работы.</p> <p>4. Постоянный рост потребности специалистов строительной и энергетической отрасли на рынке труда.</p> <p>5. Наличие сертифицированных сотрудников в области Еврокодов и BIM-проектирования</p>	<p>1. Старение кадров.</p> <p>2. Недостаточная острепененность ППС для подачи заявок на грантовое финансирование</p> <p>3. Недостаточное количество преподавателей со знанием английского языка.</p>
<b>Opportunities</b>	<b>Threats</b>
<p>1. Востребованность специальностей ШАСиЭ везде и всегда.</p> <p>2. Потребности промышленных предприятий и организаций в постоянных инновациях.</p> <p>3. Разработка онлайн курсов с размещением на платформе MOODLE, OPEN EDX и курсов повышения квалификации в соответствии с производственными потребностями региона.</p> <p>4. Развитие взаимовыгодного сотрудничество с университетами дальнего и ближнего зарубежья в области архитектуры, строительства и энергетики.</p> <p>5. Возможность внедрения проектно-ориентированного обучения</p>	<p>1. Низкая подготовка школьников по профилирующим предметам ЕНТ – физика и математика</p> <p>2. Большая конкуренция в подготовки кадров по специальностям ШАСиЭ.</p>

**2. Научно- технологический прорыв**

**SWOT-анализ:**

<b>Strengths</b>	<b>Weaknesses</b>
<p>1. Наличие современной исследовательской база, позволяющая выполнять НИОКР на высоком уровне.</p> <p>2. Наличие аккредитации лаборатории и разрешительных документов на выполнение работ.</p> <p>3. Тесная связь с предприятиями города и области в строительной и энергетической сфере.</p> <p>4. Проводимые исследования обеспечены достаточными финансовыми ресурсами.</p>	<p>1. Недостаточная кадровая обеспеченность научных подразделений.</p> <p>2. Отсутствие фундаментальных исследований.</p> <p>3. Недостаточная публикационная активность.</p> <p>4. Отсутствие самостоятельных грантовых проектов.</p> <p>5. Недостаточная вовлеченность ППС в решение стратегических задач в связи с перекосом в нагрузке (большую часть составляет учебная)</p>
<b>Opportunities</b>	<b>Threats</b>

<p>1. Увеличение объема хоздоговорных исследований.</p> <p>2. Участие в грантовых проектах других подразделений ВКТУ.</p> <p>3. Увеличение количества магистрантов, и через это увеличение научного потенциала Школы.</p> <p>4. Обучение и защита докторских диссертаций на стыке специальностей.</p>	<p>1. Отток высококвалифицированных специалистов после получения практического опыта работы из-за нестабильного финансирования.</p> <p>2. Отказ предприятий от заключения договоров на финансирование НИОКР;</p> <p>3. Изменение цен на услуги по аккредитации, оборудование и расходные материалы.</p> <p>4. Конкуренция со стороны предприятий и компаний, занимающихся аналогичными разработками</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.Школа- территория благополучия

#### SWOT-анализ:

<b>Strengths</b>	<b>Weaknesses</b>
<p>1. Сильные студенческие традиции: Таланты первокурсников, Студенческая весна.</p> <p>2. Поддержка студенческих инициатив.</p> <p>3. Стабильная заработная плата, наличие полного соцпакета.</p> <p>4. Комфортные условия для работы и обучения.</p> <p>5. Поддержка руководства университета в реализации идей.</p>	<p>1. Недостаточная заинтересованность коллектива.</p> <p>2. Слабое привлечение спонсорской помощи от внешних партнеров</p>
<b>Opportunities</b>	<b>Threats</b>
<p>1. Воспитание молодежи через личный пример.</p> <p>2. Привлечение спонсорской помощи, в том числе через ассоциацию выпускников.</p> <p>3. Повышение комфортности рабочих и учебных мест "собственными силами".</p> <p>4. Вовлечение всех сотрудников и студентов во все инициативы по созданию Среды благополучия в университете.</p> <p>5. Формирование корпоративной культуры.</p>	<p>1. Снижение заинтересованности молодежи, как студентов, так и преподавателей в саморазвитии.</p> <p>2. Формальное отношение к решению вопросов.</p>

**Приложение 2**

**2. Риски и мероприятие по ним**

Классификация риска	Название и описание (причина) риска	Возможные последствия	Возможный ущерб (от 1 до 5)	Вероятность наступления (от 1 до 5)	Уровень риска	Владелец риска	Мероприятия	Сроки	Статус мероприятий
Технический риск	Нехватка компьютерных классов и низкая работоспособность компьютеров	-неуспеваемость -слабые знания	3	3	Выше сред.	университет	Ремонт компьютеров. Закупка компьютеров.	Уч. год	
Коррупционный риск	Рубежный контроль. Взятка за оценку, родственные отношения	-слабые знания -моральное разложение	1	1	низкий	Сотрудники деканата, студенты	-		
	вознаграждение за успешную сдачу экзамен, защита дипломных работ, защита курсовых проектов, защита отчета по практике	-слабые знания -низкая самооценка	1	1	низкий	преподаватели, члены комиссии, студенты	-		
Производственный риск	Слабый набор студентов	Малое количество поступивших студентов. Риск изменения доходов	4	4	Выше сред.	университет	Усилить профорientационную работу. Публикация	Уч.год	

Программа стратегического развития Школы архитектуры, строительства и энергетики на 2023-2029 годы

		университета					информации о реализации ОП на социальных сетях. Приглашение школ на мероприятия.		
Операционный риск	Риск снижения острепенности штатного состава ППС	Низкая острепенность	4	4	Выше сред.	Деканы школы. Руководители ОП.	Подготовка кадров к поступлению в целевую докторантуру.	2023-2026 уч.г	новый

Целевые индикаторы и ключевые показатели

Целевые индикаторы	Ответств. лицо	Ед. изм.	Ключевые показатели эффективности						
			2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
<b>АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПРЕВОСХОДСТВО</b>									
<b>ЦЕЛЕВОЙ ИНДИКАТОР 1</b> Позиция вуза в рейтинге QS WUR	Первый проректор, Проректор по АВ, Проректор по МС, Проректор по НиИ	позиция	950	950	900	900	850	850	800
<b>ЦЕЛЕВОЙ ИНДИКАТОР 2</b> Доля ОП, вошедших в ТОП-10 национальных и ТОП-500 глобальных предметных рейтингов	Проректор по АВ	%	24	27	29	36	39	42	43
<b>ЦЕЛЕВОЙ ИНДИКАТОР 2.1</b> Количество ОП, вошедших в ТОП-500 в рейтинге QS subject	Первый проректор, Проректор по АВ, Проректор по МС, Проректор по НиИ	позиция	-	-	-	1	1	2	2
<b>ЦЕЛЕВОЙ ИНДИКАТОР 2.2</b> Количество ОП, вошедших в ТОП-10 - ТОП-5 / ТОП-3 рейтинга Атамекен	Проректор по АВ Проректор по АВ, Проректор по МС, Проректор по НиИ	позиция	6/ 4 /2	5/3/ 2	5/ 3 / 2	6/ 4 / 2	6/ 5 / 3	6/ 5 / 3	6/ 5 / 3
<b>ЦЕЛЕВОЙ ИНДИКАТОР 3</b> Формирование качественного контингента обучающихся	Первый проректор, Проректор по АВ, Проректор по МС, Проректор по НиИ	чел.	1199	1276	1351	1431	1504	1582	1675
<b>Задача 1 Достижение высокой академической репутации и репутации работодателей</b>									
Доля СОП, ДДОП с вузами-партнерами из числа ТОП-700 рейтинга QS, инновационных ОП, разработанных по заказу отраслевых ассоциаций и предприятий.	Проректор по АВ	%	12	14	16	17	19	21	22
Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания вуза.	Проректор по АВ	%	94,9	95,0	95,1	95,2	95,3	95,4	95,5
Доля обучающихся по программам зарубежной академической мобильности	Проректор по МС	%	3/0,3	5/0,5	7/0,7	9/0,9	10/1,0	11/1,1	14/1,4

Программа стратегического развития Школы архитектуры, строительства и энергетики на 2023-2029 годы

(входящая/исходящая).										
- Доля обучающихся по программам внутренней академической мобильности (исходящая), .	Проректор по МС	%.	по каждо й ОП	по кажд ой ОП	по каждой ОП	по каждо й ОП	по каждой ОП	по каждо й ОП	по кажд ой ОП	
<b>Задача 2 Повышение уровня знаний, профессиональных компетенций и эффективности НПП</b>										
Доля ППС, преподающих на английском языке, от общего количества ППС.	Проректор по АВ	%	11	12	12,5	12,5	13	13	13,5	
Доля ППС, прошедших повышение квалификации и зарубежную стажировку.	Проректор по АВ	%	53	57	61	65	66	68	69	
Доля привлеченных зарубежных экспертов к преподавательской деятельности.	Проректор по МС	%	8	8,5	9	9,5	10	11	12	
<b>Задача 3 Обеспечение равенства и доступности качественного образования</b>										
Доля обучающихся из других регионов РК	Проректор по АВ	%	26	26,5	27	27,5	28	29	30	
Доля иностранных студентов в вузе от общего количества студентов	Проректор по МС	%	2,5	3,5	4,5	5,5	7,0	8,5	10	
Доля магистрантов и докторантов от общего контингента	Проректор по АВ	%	8	10	11	12	13	14	15	
<b>НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОРЫВ</b>										
<b>ЦЕЛЕВОЙ ИНДИКАТОР 1</b> Показатель цитируемости научных статей (Scopus) на 1 НПП университета (без учета самоцитирования)	Проректор по НиИ	Ед.	1,9	2,1	2,5	2,9	3,3	3,5	3,8	
<b>ЦЕЛЕВОЙ ИНДИКАТОР 2</b> Показатель международной коллаборации (IRN)	Проректор по НиИ	индекс	2,1	2,3	3,0	3,5	3,9	4,3	4,9	
<b>ЦЕЛЕВОЙ ИНДИКАТОР 3</b> Доля полученных доходов от научной деятельности, инновационных разработок и коммерциализированных проектов не менее 20% от общего бюджета вуза	Проректор по НиИ	%	2,55	2,8	2,9	3	3,04	3,1	3,15	
<b>Задача 1 Повышение научного потенциала и исследовательской продуктивности ученых</b>										

Программа стратегического развития Школы архитектуры, строительства и энергетики на 2023-2029 годы

Количество статей и обзоров НИР в высокорейтинговых изданиях Q1, Q2 Journal Citation Reports JCR	Проректор по НиИ	Ед.	4	7	8	8	9	9	10
Доля выпускников, защитивших докторскую диссертацию в первые два года после окончания, от общего количества выпускников	Проректор по НиИ	%	0/4	2/5	2/6	2/8	3/6	3/6	3/5
Доля ППС занимающейся научно-исследовательской работой	Проректор по НиИ	%	25	26	27	30	32	35	40
<b>Задача 2 Развитие международных научно-исследовательских проектов и междисциплинарных коллабораций</b>									
Доля ученых, прошедших стажировку в зарубежных научных центрах, университетах от общего количества ППС	Проректор по НиИ	%	8	10	12	15	17	20	22
Доля международных проектов и программ от общего количества реализуемых проектов	Проректор по НиИ	%	6	7	8	9	10	12	15
Количество приоритетных междисциплинарных научно-исследовательских направлений и групп в разрезе отдельных стран	Проректор по НиИ	Ед.	0	1	1	1	1	1	1
<b>Задача 3 Диверсификация источников финансирования научных исследований и укрепление научно-инновационной инфраструктуры</b>									
Доля проектов, финансируемых за счет средств МИО и бизнеса от общего количества проектов	Проректор по НиИ	%	9,78	10,15	11,9	12,3	15,5	18,15	21,6
Доля финансовых средств, затраченных на обновление учебного и научного оборудования от общего дохода НИД	Проректор по НиИ	%	1,2	1,3	1,4	1,5	1,6	1,7	1,8
Количество коммерциализуемых проектов научно-исследовательской деятельности	Проректор по НиИ	Ед.	0	1	1	1	1	1	1
<b>УНИВЕРСИТЕТ - ТЕРРИТОРИЯ БЛАГОПОЛУЧИЯ</b>									
<b>ЦЕЛЕВОЙ ИНДИКАТОР 1</b> Формирование современной системы управления на основе мировых стандартов (ISO 9001, ISO 37001, ISO 31000, ISO 27001,	Первый проректор, Проректор по АВ, Проректор по МС, Проректор по НиИ	станд арт	ISO 9001 ISO 31000	ISO 9001 ISO 31000	ISO 9001 ISO 31000	ISO 9001 ISO 27001	ISO 9001 ISO 27001	ISO 9001 ISO 27001	ISO 9001 ISO 27001

Программа стратегического развития Школы архитектуры, строительства и энергетики на 2023-2029 годы

ISO 37101, ESG, CDIO).			ISO 37001 ESG CDIO	ISO 37001 ESG CDIO	ISO 37001 ESG CDIO	ISO 31000 ISO 37001 ESG CDIO	ISO 31000 ISO 37001 ESG CDIO	ISO 31000 ISO 37001 ISO 37101 ESG CDIO	ISO 31000 ISO 37001 ISO 37101 ESG CDIO
<b>ЦЕЛЕВОЙ ИНДИКАТОР 2</b> Внедрение международных практик Well-being.	Первый проректор	% удовл етвор еннос ти ППС и обуча ющих ся	78	79	80	81	82	83	84
<b>ЦЕЛЕВОЙ ИНДИКАТОР 3</b> Позиция Вуза в рейтингах по устойчивому развитию Green Metric THE Impact	Первый проректор, Проректор по АВ, Проректор по МС, Проректор по НиИ	ТОП	100 1000	95 1000	90 1000	88 800	85 800	83 800	80 600
<b>Задача 1 Поддержание современной системы управления на уровне мировых стандартов</b>									
Международная сертификация по ISO 9001, ISO 27001, ISO 37001, ISO 37101	Первый проректор, Проректор по АВ, Проректор по МС, Проректор по НиИ	серти фикат	ISO 9001 ISO 37001	ISO 9001 ISO 37001	ISO 9001 ISO 37001	ISO 9001 ISO 37001	ISO 9001 ISO 27001 ISO 37001	ISO 9001 ISO 27001 ISO 37001	ISO 9001 ISO 27001 ISO 37001 ISO 37101
Доля ОП, прошедших международную	Первый проректор	%	53	84	93	97	100	100	100

Программа стратегического развития Школы архитектуры, строительства и энергетики на 2023-2029 годы

специализированную аккредитацию										
Доля ОП бакалавриата, реализуемых по стандартам CDIO	Проректор по АВ	%	25	30	35	40	45	50	50	
<b>Задача 2 Повышение удовлетворенности обучающихся, ППС качеством образовательных услуг и экосистемой</b>										
Уровень созданных условий для инклюзивного образования в вузе	Проректор по АВ	%	66,6	70	80	100	100	100	100	
Доля привлеченных инвестиций на развитие вуза от общего дохода вуза, в том числе в рамках эндаумент фонда	Первый проректор, Проректор по АВ, Проректор по МС, Проректор по НиИ	%	3,56	3,7	3,69	3,7	3,72	3,75	3,78	
Доля обучающихся вуза, вовлеченных в организованную общественную деятельность	Первый проректор	%	35	40	45	50	55	60	65	
<b>Задача 3 Обеспечение реализации университетом третьей миссии</b>										
Степень достижения университетом целей устойчивого развития	Первый проректор	%	59,6	59,6	59,6	66,7	66,7	66,7	72,6	
Социальная ответственность университета через программу «Серебряный университет».	Проректор по АВ	количество слушателей, чел.	Обеспечить ППС проведение занятий при наличии слушателей							
Степень удовлетворенности работодателей, не ниже	Первый проректор	%	90	90	90	90	90	90	90	